



Özel Eğitim Gündemi

CHECKLIST



BU SAYIDA

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNDE DEĞERLENDİRME

ÖZEL ÖĞRENME
GÜÇLÜĞÜNDE
DEĞERLENDİRME

ÖZEL ÖĞRENME
GÜÇLÜĞÜNDE TIBBİ
DEĞERLENDİRME

DÜZENLENEN
ETKİNLİKLER

HABER

ARAŞTIRMA KÖŞESİ

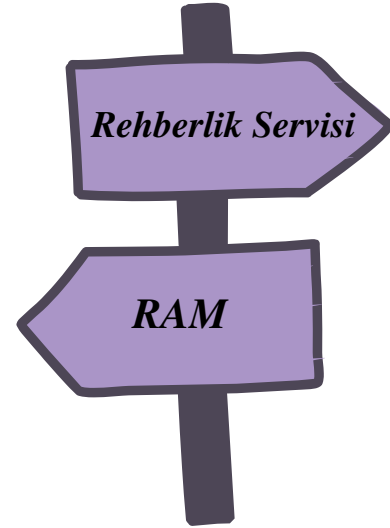
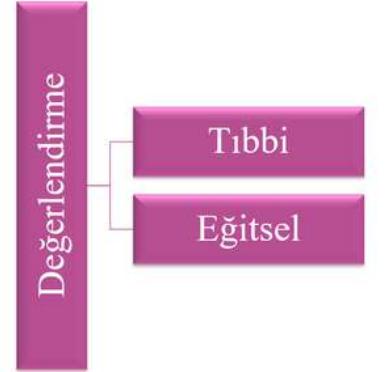
KİTAP ÖNERİSİ

Özel eğitim alanında değerlendirme, tanılama ve müdahalenin başlangıç noktası ve en önemli aşaması olarak kabul edilmektedir. Kapsamlı değerlendirme sonucunda doğru tanılama ve etkili bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlama mümkün olmaktadır. Dolayısıyla da öğrenciler farklılaştırılmış öğretim sürecine dâhil olmakta ve gereksinimlerine uygun öğretim ve eğitsel destek almaya başlamaktadır. Eksik ve yanlış değerlendirme tanılanması gereken bireylerin gözden kaçmasına ve/veya tanılanmaması gereken bireylerin tanı almasına neden olabilmektedir. Bu durum sınırlı kaynakların israfı ve/veya hizmet alması gereken bireylerin bu hizmetlere erişememesi ile sonuçlanabilmektedir. Değerlendirme süreci bu kadar önemliyken değerlendirme araçlarının ve/veya uzmanlarının sınırlılığı nedeniyle özel eğitim gereksinimi olan bazı öğrencilerin değerlendirilme sürecinde zorluklar yaşanabilmektedir. Bu kapsamda değerlendirme sürecinde problem yaşanan en önemli özel gereksinim kategorisi özel öğrenme güçlüğüdür.

devamı s. 2

Özel eğitim alanında sık rastlanılan yetersizlik kategorisinde yer alan özel öğrenme güçlüğü, ülkemizde hem tıbbi değerlendirme hem de eğitsel değerlendirme sonucunda özel eğitim tedbiri alınan bir kategoridir. Diğer birçok özel eğitim kategorisine göre tarihsel geçmişi çok uzun olmasa da özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler arasında en geniş öğrenci grubunu özel öğrenme güçlüğü olan öğrenciler oluşturmaktadır. Erken çocukluk döneminde bazı erken belirtileri gözlemlenebilen özel öğrenme güçlüğü, çocuk akademik öğretime maruz kaldıktan sonra okuma, yazma ve matematik alanlarının en az birinde akranlarına kıyasla oldukça ciddi güçlük yaşadığı durumda değerlendirilebilmekte ve tanılabilmektedir. Dolayısıyla öğrenme güçlüğüne erken dönem belirtileri fark edilir edilmez müdahale edilmesi tavsiye edilmekte fakat herhangi bir tanılama süreci başlamamaktadır.

Öğrenciler genellikle 2. ve/veya 3. sınıf sürecinde yaşanan ciddi akademik güçlükler nedeniyle sınıf öğretmenleri tarafından fark edilmekte ve okul rehberlik servislerine yönlendirilmektedir. Okul rehberlik servisleri ilgili öğrencilerin ebeveynleri ile görüşmeler gerçekleştirmekte ve ilgili öğrencilerin sınıf içi ve sınıf dışı ortamlarda gözlemlemektedir. Bu süreç sonunda yaşanan akademik güçlüklerin nedeninin özel öğrenme güçlüğü olduğu düşünüldüğü durumlarda okul rehberlik servisleri ebeveynleri çocukları için değerlendirmeye yönlendirmektedir. Bu aşamada öğrenciler rehberlik ve araştırma merkezlerine yönlendirilmektedir fakat eğitsel değerlendirmeden önce tıbbi bir değerlendirme ve tanılama yapılması amacıyla hastanelere yönlendirme gerçekleşmektedir. Hem tıbbi hem de eğitsel değerlendirme sürecinde özel öğrenme güçlüğü alanında uzmanlaşmış profesyonellerin sınırlı sayıda olması ve özel öğrenme güçlüğüne farklı boyutlarını değerlendirebilecek değerlendirme araç sayısının ve çeşidinin sınırlılığı kapsamlı ve etkili bir değerlendirmenin önündeki en önemli sorunlar olarak karşımıza çıkmaktadır.



ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNDE DEĞERLENDİRME

Özel Eğitim Gündemi'nin bu sayısında özel öğrenme güçlüğünün tıbbi değerlendirme süreci ile ilgili olarak konuk yazarımız Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Ümit IŞIK bir yazı kaleme almıştır. Tıbbi değerlendirme dışlayıcı unsurların bertaraf edilmesi ve varsa eşlik eden diğer yetersizlik durumlarının tespit edilmesi için önem arz etmektedir. Özel eğitim gereksinimlerinin belirlemesinin ilk adımı olan tıbbi değerlendirmenin devamında eğitsel değerlendirme de önem arz etmekte olup Özel Eğitim Gündemi'nin öğrenme güçlüğü konulu bir diğer sayısında eğitsel değerlendirme süreci üzerine bir yazı yer alacaktır. Siz değerli takipçilerimize iyi okumalar dilerim...

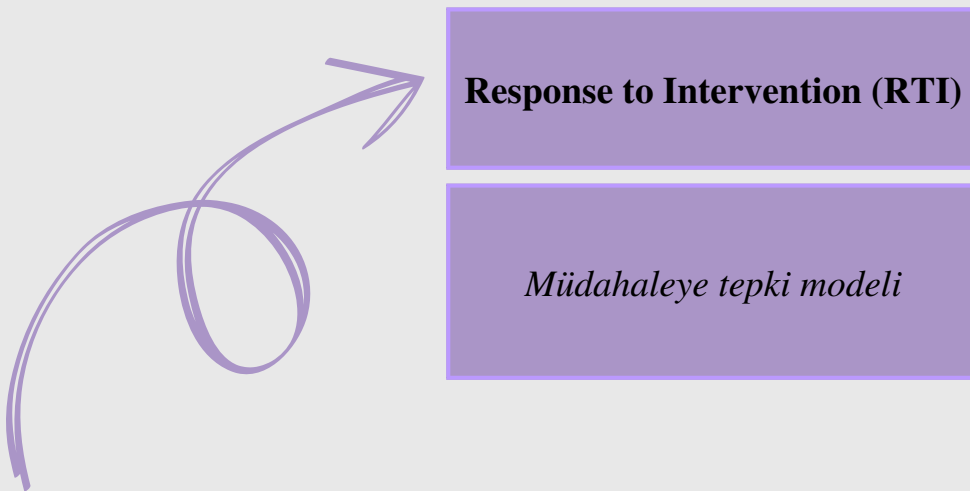


PROF. DR. MACİD AYHAN MELEKOĞLU
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

Özgül öğrenme bozukluğu (ÖÖB), zihinsel, duyuşsal, ruhsal ve nörolojik sorunlar ya da psikososyal olumsuzluklar ile açıklanamayan “spesifik” öğrenme bozukluklarını tanımlamaktadır. Bu bozukluk DSM-IV içerisinde “Öğrenme Bozuklukları”, ICD-10 içerisinde “Skolastik Becerilerde Bozukluk” olarak yer alırken 2013 yılında yayımlanan DSM-5’te nörogelişimsel bozukluklar grubunda “Özgül Öğrenme Bozukluğu” olarak yer almıştır. DSM-5 ile birlikte Okuma Bozukluğu, Matematik Bozukluğu, Yazılı Anlatım Bozukluğu ve Başka Türli Adlandırılmayan Öğrenme Bozukluğu tanıları ÖÖB tanısı adı altında yer almaktadır.

DSM-5’te daha önceki sürümlerde belirtilen tanı ölçütlerinin benzerleri kullanılmakla birlikte daha önce kullanılan “Güçlük (Disability)” kavramı yerine “Bozukluk (Disorder)” kavramı kullanılmaya başlanmıştır. DSM-5, ÖÖB tanısı koyulurken tutarsızlık modeli yerine müdahaleye tepki modelini önermektedir. Tutarsızlık modelinde, bireyin yaşı ve zekâ seviyesi ile uyumsuz düşük akademik beceri olması temel alınarak tanı koyulmaktadır.

Müdahaleye tepki modeli ise bozukluğun sorun olan alanlarına yönelik sistematik, aşamalı ve kanıta dayalı müdahaleler ile erken ve ayırıcı tanıyı hedefleyen bir yöntemdir. Buna göre, DSM-5’te ÖÖB tanı kriterleri, en az 6 ay boyunca bozukluğun belirtilerine yönelik müdahaleye rağmen klinik değerlendirmelerde okuma becerisinin ilgili yaşa ait ortalamasının en az 1.5 standart sapma altında olması ya da akademik başarı testlerinde 78 standart test puanının altında başarı göstermesi olarak yer almıştır. DSM-5’te; genetik risk, çevresel risk faktörleri, gelişimsel özellikler ve özellikle çalışma belleği ve işleme hızını ilgilendiren bilişsel yeteneklerdeki yetersizliklerin önemine değinilerek bu bozukluğun nörogelişimsel bir sorun olduğuna vurgu yapılmıştır.



Öğrenme yaşamın her alanında gereklidir ve yaşamın sonuna kadar süregelen bir şekilde devam eder. Çocuk ve ergenler öğrenme yoluyla akademik beceriler geliştirirlerken yıllar geçtikçe sosyal ve davranışsal dağarcıklarını da genişletirler. ÖÖB birçok çocuğu niteleyen ortak bir tanı olmakla birlikte her çocukta ve her yaşta farklı klinik görünümle karşımıza çıkmaktadır. ÖÖB’de işitsel ve görsel bellek, dil, organizasyon ve oryantasyon, motor koordinasyon, dikkat ve soyutlama ile ilgili alanlarda sorunlar görülebilmektedir. ÖÖB tanısı klinik bir tanıdır. Çocuğun gözlenmesi, okul ve aileden hem şimdiki zamana hem de çocuğun gelişimsel öyküsüne dair alınan bilgilere dayanarak konulur. Okul öncesi dönemde ÖÖB tanısı koymak oldukça güçtür bu nedenle “ÖÖB açısından riskli” tabiri kullanılmaktadır.

ÖÖB’nin en önemli belirtisi akademik başarısızlıktır. Akademik beceriler çeşitli sosyal, tıbbi, nörolojik durumlardan etkilenebilen dinamik bir süreçtir. Öncelikle, akademik başarısızlıktaki normal varyasyonların ayırt edilmesi gerekmektedir. Çünkü ÖÖB uygun eğitimsel imkanların aynı akranlara benzer şekilde uygulanmaları varlığında bile süregelen bir bozukluktur. Bu nedenle her ÖÖB olgusu tanı öncesi detaylı fiziksel muayene, duyu muayenesi, nörolojik ve genetik değerlendirmelerden geçirilmeli ve ayrıntılı öyküsü alınmalıdır. ÖÖB ayırıcı tanısındaki en önemli tanı zihinsel yetersizliktir.

ÖÖB olan çocukların zekâ düzeyleri 70’in üzerindedir. Eğer zekâ geriliği varsa ÖÖB ancak çocuğun zekâ düzeyi ile açıklanamayacak bir akademik gerilik varlığında konulabilir. ÖÖB ayırıcı tanısında bir diğer önemli durum da duyuusal ve nörolojik bozuklukların ayırt edilmesidir. Pediyatrik inme, travmatik beyin hasarı, işitme ve görme bozukluğu gibi durumlar gözden geçirilmelidir. Ayrıca belirgin nörolojik ve duyuusal bozukluk olmaksızın çeşitli tıbbi durumlar da akademik geriliğe ve öğrenme sorunlarına sebep olabilir. Çok yaygın olan anemi, hipotiroidi, çinko eksikliği, kurşun zehirlenmesi öğrenme sorunları ile başvuran her çocuk için akılda tutulmalıdır. Bazı epilepsi türlerinde gözle görülür nöbet olmaksızın öğrenme sorunları gözlenebilmektedir. Ayrıca turner sendromu, frajil x sendromu, fenilketonüri gibi genetik hastalıklar da öğrenme sorunlarına neden olabilir. Astım ve diyabet gibi kronik hastalıkların seyrinde hem hastalığın sebep olduğu yaşam kalitesindeki düşüklüğe hem de kullanılan ilaçlara bağlı öğrenme sorunları görüldüğü bilinmektedir. Ayrıca depresyon, anksiyete bozukluğu, DEHB gibi birçok psikiyatrik bozukluk öğrenme sorunları ile karşımıza çıkabilir.



Belki



ÖÖB tanılama sürecinde problemlerin saptanmasına yönelik olarak farklı alanlarda değerlendirme yapılmasını sağlayan testler uygulanmaktadır. Bunlar; WISC–R Zekâ Testi, Stanford–Binet Zekâ Testi, Bender Gestalt Görsel Motor Algı Testi, Frostig Gelişimsel Görsel Algı Testi, Peabody Resim Kelime Testi, WRAT Geniş Kapsamlı Başarı Testi, Goodenough – İnsan Çiz Testi, Harris Laterelleşme Testi, Head Kendi Bedeninde Sağ– Sol Tayini Testi, Gesell Gelişim Figürleri Testi, GISD Sayı Dizisi Testi. ÖÖB tanısı için öncelikle görme ve işitme problemleri dışlanmalı, bireyin bilişsel güç ve güçsüzlüklerini ve özel eğitim ihtiyacını öngörmek için zekâ testi yapılmalıdır. Tanı için ayrıntılı gelişim öyküsünün alınması, anne ve babada artikülasyon ve/veya telaffuz sorunu olup olmadığı, bireyin kelime bulma zorluğu olup olmadığı, kelime ve harf bilgisi düzeyi sorgulanmalıdır. Tanısal görüşmede mutlaka aile ile görüşülmeli ve aile öyküsü alınmalıdır.

ÖÖB tanısında üç farklı kaynaktan bilgi edinilir.

1. Öğrenmeyle ilgili problemin öyküsü (eğitim öyküsü)
2. Sınıf gözlemleri
3. Standardize psikometrik ölçümlerdeki performans düzeyi

Tek başına bir psikometrik ölçüm ÖÖB tanısını daima başarılı bir şekilde ortaya koymayabilir. ÖÖB tanısı başlangıç olarak öykü ile konur. Sınıf gözlemleri ve psikometrik değerlendirmeler tanıyı doğrulama ve tedavi hedeflerini saptamada işimize yarar. İdeal olarak, tanı için çocuğun görüşme sırasındaki hızlı ve hevesli cevap verme düzeyi de aynı zamanda değerlendirilmelidir. Çocuğun eğitim öyküsü alınırken karneleri, zaman içindeki ders notları, sınıfta kalma durumu sorgulanır. Çocuğun eğitim hayatına nasıl başladığı ve aldığı eğitimin kalitesi önemlidir. Hastalığa bağlı devamsızlık durumları, ailevi stres, yönerge almayı güçleştiren anksiyete ya da başka sorunların olup olmadığı tanısal süreçte önemlidir. Kalabalık ve gürültülü sınıflar, öğretmenle ilişkili faktörler gözden kaçırılmamalıdır. Sınıf gözlemlerinde derse katılma durumu, dersleri tamamlayabilme ve ev ödevleri sorgulanmaktadır.



ÖÖB Tanısını Saptamada Kullanılan Formüller

Psikometrik testlerle birlikte birçok farklı model ÖÖB tanısı koymada kullanılır. Bu modeller; uyumsuzluk, düşük başarı, bireyler arası farklılıklar ve terapiye yanıtılık modelidir.

Uyumsuzluk formülü: Çocuğun zekâ düzeyi ile akademik başarısı arasında uyumsuzluk vardır. Bu nedenle çocuğa bir zekâ testi uygulanır ve akademik başarısıyla karşılaştırılır. Bununla birlikte zekâ düzeyi ve akademik başarı arasında belirgin bir uyumsuzluk olmaması da ÖÖB yoktur dedirtmez. Uyumsuzluk formülü her zaman işe yaramayabilir, çünkü çocuğun öğrenme zorluğu akademik başarıyı düşürdüğü gibi çocuğun zekâ puanını da düşürebilir. Bu nedenle okul başarısı ve zekâ düzeyi arasındaki uyumsuzluk ilkesinin de geçerliği azalır.

Düşük başarı modeli: Bu modelde öğrencilerin eğitsel performansı ulusal normlarla karşılaştırılır. Performansı ulusal normların anlamlı düzeyde altındaysa ÖÖB tanısı düşünülebilir. Anlamlı farklılığın ne olduğu ulusal normlara göre belirlenmelidir.

Bireyler arası farklılıklar modeli: Öğrencinin öğrenme profili veya akademik ölçüm ne ise çeşitli güçlü ve zayıf yönleri gösterir. Bu model ÖÖB için hassas bir indikatör değildir. Bununla birlikte eğer nitel gözlemler doğruluyorsa bireysel farklılıklar öğrencinin öğrenme profilinin güçlü ve zayıf yönlerini saptamada oldukça değerlidir.

Terapiye yanıtılık modeli: Bu modelde değerlendirmeci özel eğitim yöntemleri ile öğrencinin gelişimini izler ancak öğrencinin gelişimini izlemedeki en uygun yöntem açık değildir.

DOÇ. DR. ÜMİT IŞIK

Süleyman Demirel Üniversitesi

Tıp Fakültesi

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları

Anabilim Dalı

DÜZENLENEN ETKİNLİKLER



Bölümümüz 2021-2022 Yılı Mezuniyet Töreni; 09 Haziran 2022 Perşembe günü saat 15.00'de ESOĞÜ Stadyumunda gerçekleştirilmiştir. Öğrenme Güçlüğü alanında uzmanlaşan öğrencilerimizden Yasin KOS 2021-2022 yılı bölüm birincimiz olmuştur. Kendisini ve diğer tüm mezunlarımızı tebrik ediyoruz.

Özel çocukların güzel öğretmenleri, yolunuz açık olsun...

Özel Eğitim Bölümü



DÜZENLENEN ETKİNLİKLER



Bölüm Başkanımız Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU "Farklılıklarımız ile Bir Bütünüz" temasıyla gerçekleştirilen Bütünleştirici Eğitimin Geliştirilmesi Projesi (BEGEP) zirvesinde Prof. Dr. Cevriye ERGÜL ile ÖZEDES Uygulamalarının Geliştirilmesi: Yapılan Çalışmalar ve Kazanımlar isimli bir konuşma yapmıştır.



Bölüm Başkanımız Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU ve bölümümüz Araştırma Görevlisi Asuman SAĞLAM-AK Bütünleştirici Eğitimin Geliştirilmesi Projesi (BEGEP) zirvesinde "*Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamalarında Farklılaştırılmış Öğretim Yaklaşımı*" isimli atölye yürütücülüğü gerçekleştirmişlerdir.



Bölümümüz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Nevin GÜNER-YILDIZ Bütünleştirici Eğitimin Geliştirilmesi Projesi (BEGEP) zirvesinde "*Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamalarının Yürütüldüğü Genel Eğitim Sınıflarında Etkili Sınıf ve Davranış Yönetimi*" isimli atölye yürütücülüğü gerçekleştirmiştir.



DÜZENLENEN ETKİNLİKLER

6 Haziran 2022 Pazartesi günü İşitme Engellilere Uyarlanan Model - MODEL ADAPTED TO HEARING IMPAIRED (MATH) Erasmus+ projesinin tanıtım paneli gerçekleştirilmiştir.

Model Adapted to Hearing Impaired (MATH) projesi ile 6-15 yaş aralığındaki işitme engelli öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla matematik becerilerinin geliştirilmesi ana hedefi ile bu alanda çalışan öğretmenlerin hem mesleki alanda güçlendirilmesi hem de onlara kapsamlı bir eğitim materyali sunulması hedeflenmiştir.

Proje kapsamında, uzaktan eğitimde yaşanan zorluklardan yola çıkılarak işaret dili ve alt yazı desteği de olan bir e-platform oluşturulmaktadır.

ESOGÜ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

ERASMUS+ KA226
İŞİTME ENGELLİLERE UYARLANAN MODEL
PROJE TANITIM PANELİ
2020-1-TR01-KA226-SCH-098211

ERASMUS+
MATH
ESKİŞEHİR İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ESKİŞEHİR İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ'nün koordinatörlüğünde Ahmet Yesevi İşitme Engelliler İlkokulu'nun ortağı olduğu İşitme Engellilere Uyarlanan Model - MODEL ADAPTED TO HEARING IMPAIRED (MATH) Erasmus+ projesinin tanıtım paneline özel eğitim bölümü başta olmak üzere tüm öğretmen adaylarını bekleriz.

Tarih: 06 Haziran 2022 Pazartesi
Saat: 15.00
Yer: Prof. Dr. Suat Mirza Konferans Salonu
(Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi M3 Binası)

MATHEMATICS



HABER

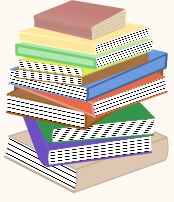
Bölümümüz Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Şerife YÜCESOY-ÖZKAN, bölümümüz öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Derya GENÇ-TOSUN, Dr. Öğr. Üyesi Ayşe TUNÇ-PAFTALI, Dr. Öğr. Üyesi Esra ORUMÇATTIK ve bölümümüz öğretim elemanlarından Araştırma Görevlisi Elif TUNÇEL, Araştırma Görevlisi Asuman SAĞLAM-AK, Araştırma Görevlisi Osman YAŞAR'ın

"Otizmin Farkındayız, Eğitimlerinde Biz de Varız: Öğretmen Adaylarına Yönelik Otizm Spektrum Bozukluğu Eğitimi" adlı projeleri; TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı kapsamında desteklenmeye değer bulunmuştur.



HABER

Bölümümüz öğretim elemanlarından Araştırma Görevlisi Erman KAYIŞDAĞ, Araştırma Görevlisi Esra AKIN, Araştırma Görevlisi Elif TUNÇEL ve Araştırma Görevlisi Nefize ARACI haziran ayında gerçekleştirilen Tez İzleme Komitesi (TİK) toplantılarını başarıyla tamamlamışlardır.

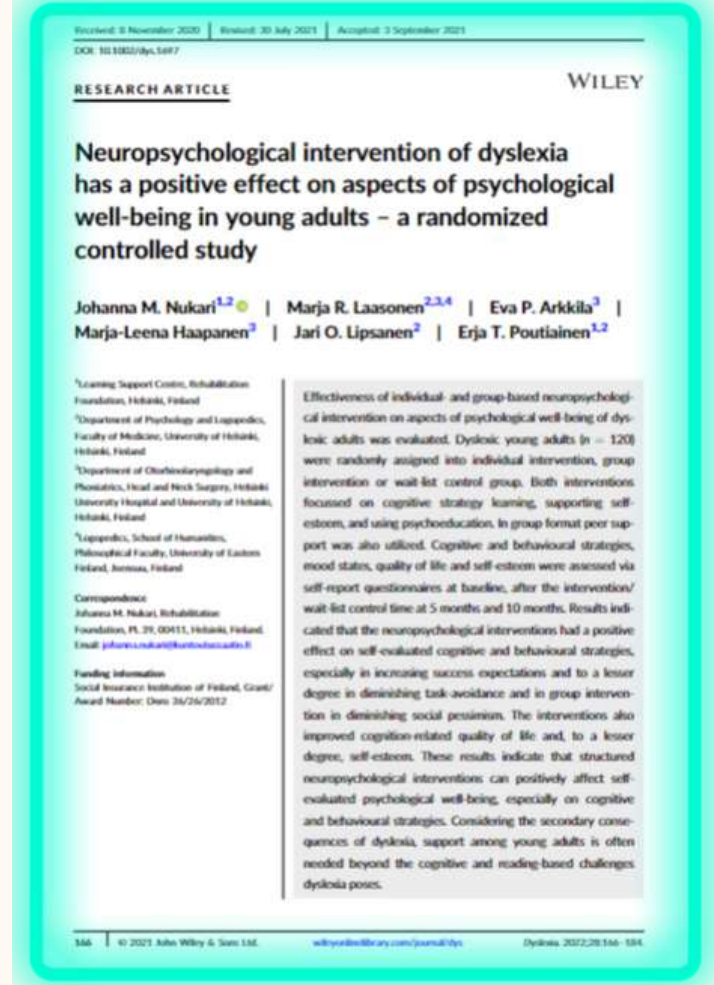


ARAŞTIRMA KÖŞESİ



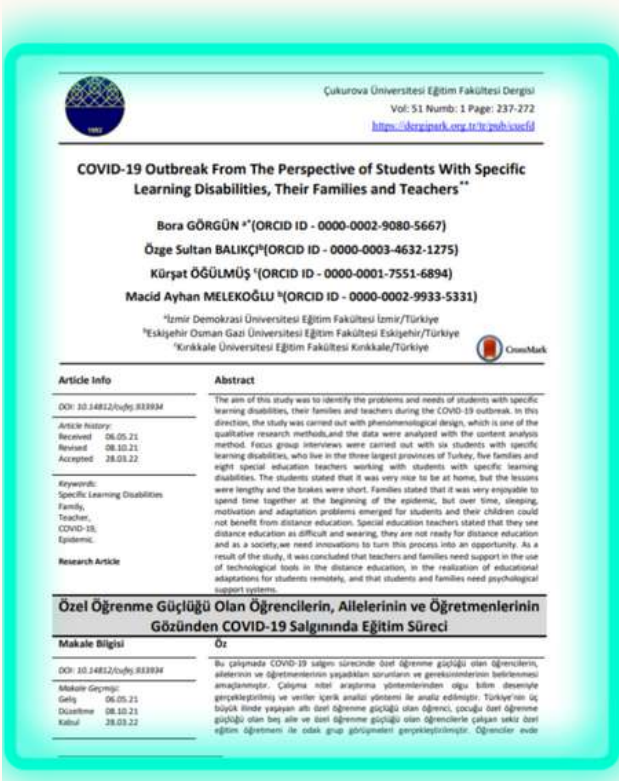
Disleksi, zayıf okuma becerileri ile tanımlanır. Bununla birlikte, disleksi genellikle tek başına bilişsel güçlüklerle sınırlı değildir aynı zamanda buna bağlı olarak bireylerin psikososyal gelişimlerini de etkileme eğilimindedir. Disleksi tanısı almış yetişkinlerin psikolojik iyi oluşları üzerinde bireysel ve grup olarak uygulanan nöropsikolojik müdahalenin etkisinin incelendiği bu çalışmada deney ve kontrol gruplarının yer aldığı deneysel desen kullanılmıştır. 120 disleksi tanılı yetişkinin yer aldığı araştırmada katılımcılar, bireysel müdahale, grup müdahale ve kontrol grubuna rastgele olarak seçilmişlerdir. Araştırmada her iki müdahale grubunda da bilişsel strateji öğretimine, benlik saygısını desteklemeye ve psikoeğitime odaklanan içerikler yer almaktadır.

Araştırmanın bulgularında nöropsikolojik müdahalenin özellikle grup müdahalesinde yer alan disleksi tanılı yetişkinlerde başarıya ilişkin beklentileri artırdığı, görevden kaçınmayı ve karamsarlığı azalttığı göze çarpmaktadır. Bununla birlikte müdahalenin her iki deney grubunda da bilişsel süreçle ilişkili olarak gelişen yaşam kalitesini ve benlik saygısını artırdığı görülmüştür. Bu sonuçlar, yapılandırılmış nöropsikolojik müdahalelerin, özellikle bilişsel düzeyde olmak üzere kişinin kendi kendini değerlendirdiği psikolojik iyi oluşu olumlu yönde etkileyebileceğini göstermektedir. Disleksinin ikincil sonuçları göz önüne alındığında, bilişsel ve okumaya dayalı zorluklarla birlikte ortaya çıkan genç yetişkinler arasında bu tür desteklere ihtiyaç duyulduğu vurgulanmaktadır.



COVID-19 salgını, 21. yüzyılın en önemli sağlık sorunu haline gelmiş ve dünyayı etkisi altına alarak ciddi sağlık sorunlarına ve ölümlere yol açmıştır. Bu doğrultuda tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de yüz yüze eğitim-öğretime uzun bir süre ara verilmiş ve uzaktan eğitime geçilmiştir. Bu araştırma COVID-19 salgınında kaynaştırma uygulamalarında eğitimine devam eden özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin, ailelerin ve öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecindeki deneyimlerini ve gereksinimlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseniyle gerçekleştirilen bu çalışmaya Türkiye'nin üç büyük ilinde yaşayan altı özel öğrenme güçlüğü olan öğrenci, çocuğu özel öğrenme güçlüğü olan beş aile ve özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerle çalışan sekiz özel eğitim öğretmeni katılmıştır.

Araştırmanın bulgularında öğrenciler çevrim içi yapılan derslerin uzun ve teneffüslerin kısa olduğunu ifade etmişlerdir. Aileler salgının başında evde birlikte olmanın güzel olduğunu fakat çocuklarının davranışlarında bazı problemler oluşmaya başladığını söylemişlerdir. Örneğin; uyku problemleri, motivasyon düşüklüğü, uyum sorunları gibi. Özel eğitim öğretmenleri ise uzaktan eğitim için alt yapı hazırlıklarının henüz yeterli olmadığını ve zor bir süreç olduğunu belirtmişlerdir. Sonuç olarak teknolojik araçların kullanılmasına, eğitimlerin uzaktan eğitime göre uyarlanmasına ve psikolojik desteğe ihtiyaç duyulduğu görülmüştür.



KİTAP ÖNERİSİ

ÖZGÜL ÖĞRENME BOZUKLUĞU



Editörlüğünü Prof. Dr. Fevziye Toros ve Prof. Dr. Şükrü Torun'un yaptığı kitap **Özgül Öğrenme Bozukluğu (ÖÖB)** alanındaki temel ve güncel bilgileri kapsamaktadır. 35 bölümden oluşan kitapta ÖÖB'nin tarihçesinden başlayarak tanılama süreci, nörobiyolojik ve bilişsel süreçler ve dil temelli bozukluklar, Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB), gelişimsel koordinasyon bozukluğu (GKB) gibi konular ÖÖB açısından irdelenmiştir.

Çok çeşitli disiplin alanlarından uzmanların yazar olarak yer aldığı kitapta bölüm başkanımız Prof. Dr. Macid Ayhan Melekoğlu'nun da iki kitap bölümü bulunmaktadır. ÖÖB ile ilgilenen tüm bireylerin kitaplıklarında bulunması gereken nitelikli kitaplardan biridir.

HAZIRLAYANLAR

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNDE DEĞERLENDİRME

*Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU, ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Özel Eğitim Bölümü*

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNDE TIBBİ DEĞERLENDİRME

*Doç. Dr. Ümit IŞIK, Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları Anabilim Dalı*

ETKİNLİKLER ve HABER

*Araştırma Görevlisi Nefize ARACI, ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Özel Eğitim Bölümü*

ARAŞTIRMA KÖŞESİ

*Araştırma Görevlisi Esra AKIN, ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Özel Eğitim Bölümü*

KİTAP ÖNERİSİ

*Araştırma Görevlisi Nefize ARACI, ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Özel Eğitim Bölümü*

Sayı Editörü

Araştırma Görevlisi Nefize ARACI, ESOGÜ Eğitim Fakültesi

Tasarım ve Dizgi

Araştırma Görevlisi Nefize ARACI, ESOGÜ Eğitim Fakültesi

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü
Meşelik Kampüsü
Büyükdere Mah. 26040
Odunpazarı-Eskişehir/TÜRKİYE

Telefon: +90 222 239 37 50
Bölüm Başkanlığı: 6820
Bölüm Sekreterliği: 6821
E-mail : ozelegitim@ogu.edu.tr