



Özel Eğitim Gündemi

Bu Sayıda

**Otizm Spektrum
Bozukluğu Olan
Öğrencilere
Kodlama Öğretimi**

**Düzenlenen
Etkinlikler**

Etkinlik Duyurusu

Kitap Önerisi

Araştırma Köşesi



Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilere Kodlama Öğretimi

Hızlı ve yenilikçi bir şekilde gelişen teknoloji günümüz bireylerinin sahip olması gereken nitelikleri değiştirmiş geleneksel eğitimi şekillendirmeye başlamıştır. Son zamanlarda sıkça adını duyduğumuz STEM (Bilim-Teknoloji-Mühendislik-Matematik) eğitim yaklaşımı bu sürecin bir çıktısıdır. Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerinin 21. yüzyıl eğitiminde öne çıkmasıyla birlikte, günümüzde birçok ülke STEM eğitim yaklaşımıyla ilgili politikalar geliştirmektedir. Öğrencileri STEM eğitimiyle tanıştırmak ve bu disiplinlere karşı motive etmenin yollarından biri de robotiklerdir.

devamı s.2

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilere Kodlama Öğretimi

DOÇ. DR. CANAN SOLA-ÖZGÜÇ

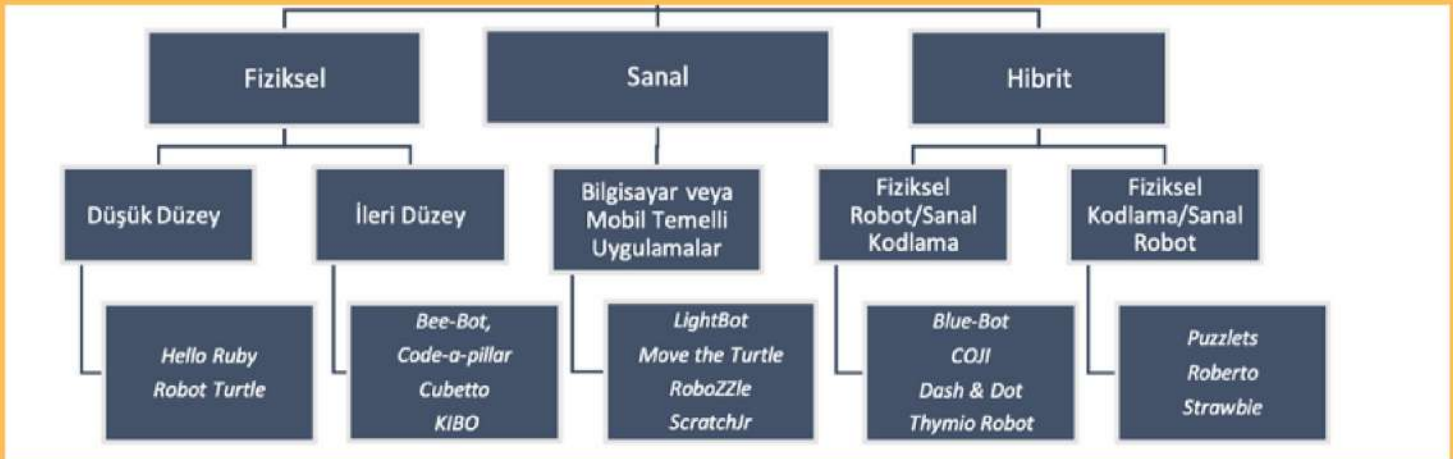
Robotik Kodlama

Robotik kodlama; robot tarafından tamamlanması istenen görevin belirlenmesini, görevi tamamlamak için kodun tasarlanmasını ve ardından robotun kodlanarak istenen görevi tamamlamasını içermektedir. Robot tasarlama, inşa etme ve kodlama sürecinde çocuklar;

- sıralama,
- örüntü tanıma
- döngü

gibi bilgi işlemsel düşünme kavramlarıyla tanışmaktadırlar. Bir robotu inşa etmek ve kodlamak, robot yapılarının ve programlarının birbirleriyle nasıl etkileşime girdiğini anlamak, çocukların bilgi işlemsel bakış açısı geliştirmelerini sağlamaktadır. Bununla birlikte, anlık geribildirim sağlamasından ve uygulamalı doğasından dolayı, öğrenmeyi somut ve etkileşimli hale getirmektedir. Böylece çocukların soyut kavramları ve problem çözme süreçlerini daha iyi anlamalarını sağlamaktadır (Chalmers, 2018; Ching ve Hsu, 2023; Pugnali vd., 2017).

Kodlama öğretiminde, çocuklara programlama dilini öğretmekten ziyade, dijital dünyaya etkili bir şekilde katılma fırsatı vererek yalnızca tüketici değil aynı zamanda üretici olmalarını teşvik etmeyi ve kazandıkları bilgi işlemsel düşünme becerilerini günlük yaşamdaki problemleri çözmeye aktarabilmeleri hedeflenmektedir (Robledo-Castro vd., 2023). Bu kapsamda kodlama/programlama adı altında geliştirilmiş birçok farklı uygulama ve araç bulunmaktadır. Yu ve Roque (2019), yedi yaş ve altı çocuklar için uygun olan farklı kodlama aracını incelemiş ve bu araçları özelliklerine göre üç kategoriye ayırmıştır.



Robotik kodlama daha çok fiziksel ve hibrit kategorilerinde yer alsa da sanal uygulamalar aracılığıyla da çocuklara kodlama mantığı öğretilmektedir. Çocuğun düzeyine göre sanal kodlama araçlarından fiziksel kodlama araçlarına ya da sanal kodlama araçlardan fiziksel kodlama araçlarına geçiş yapılabilir. Fiziksel kodlama araçlarının ülkemizde maliyeti ve temini zor olduğundan yapılan çalışmalarda genellikle bilgisayar veya mobil temelli uygulamaların kullanıldığı görülmektedir.

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilere Robotik Kodlama Öğretimi

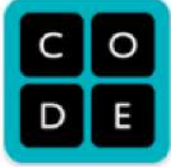
Çeşitli araştırmalarda, Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan öğrencilere robotik kodlamanın başarılı bir şekilde öğretiminin yapıldığı görülmektedir. Özel gereksinimli öğrencilerin yalnızca teknolojiyi tüketen değil, teknoloji alanında üretici olduklarını görmek; ilgi alanları doğrultusunda mesleki açıdan tercihlerini teknolojiden yana kullanabileceklerini de göstermektedir.

OSB'li bireylerin görsel işlemlerde güçlü olmaları, detaylara odaklanma yetenekleri ve bir konuda sürekliliği sağlama becerileri oldukça gelişmiştir (Samson vd., 2012). Bu güçlü yönleri ile OSB'li öğrencilerin eğitiminde ve istihdamında kodlamanın önemli bir rol oynayacağı düşünülmektedir. Diğer yetersizlik alanları ile karşılaştırıldığında, OSB'li bireylerin bilgisayar bilimlerini tercih etme eğilimlerinin daha yüksek olduğu, gelecekte daha fazla OSB'li bireyin bilgisayar bilimlerini tercih edeceği öngörülmektedir (Shattuck vd., 2014; Wei vd., 2013). Ayrıca bu durum büyük teknoloji şirketlerinin de dikkatini çekmekte, OSB'li bireylerin yeteneklerinden faydalanmak amacıyla uygun istihdam programları geliştirmekte ve bu bireyleri çalışma ortamlarında desteklemektedirler (Eiselt & Carter, 2018; Knight vd., 2019). OSB'li bireylerin bu güçlü yönleri göz önüne alındığında, erken yaşlarda bilgisayar bilimlerine yönelik eğitim almaları, gelecekte bu alanda meslek sahibi olabilmeleri için büyük önem taşımaktadır (Knight vd., 2019). Bu açıdan erken yaş itibari ile çeşitli kodlama araçları ve kodlama platformları ile OSB'li öğrencilere kodlama becerilerinin kazandırılması önemlidir.

OSB'li bir öğrenciye robotik kodlama öğretimi yaparken aşağıdaki aşamalar göz önünde bulundurulmalıdır:

- Seçilecek robotik kodlama aracının seçimi
- Öğretimi yapılacak platformda ön koşul becerilerinin değerlendirilmesi
- Öğretim yaparken kullanılacak öğretim yönteminin seçimi

Seçilecek robotik kodlama aracının seçimi

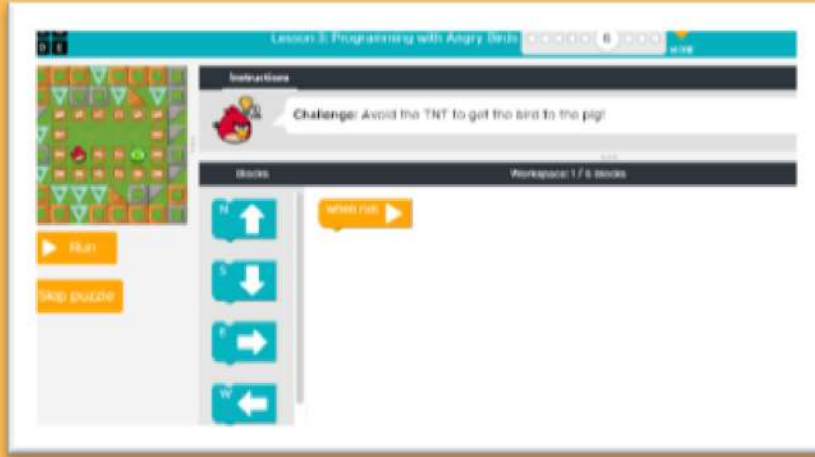


Code.org

Özel eğitim öğretmeni kodlama öğretimini hedeflerken hangi platformda nasıl bir içerik olduğunu bilerek, özel gereksinimli öğrencisinin özelliklerini göz önünde bulundurarak kodlama aracını/platformu seçmelidir. Örneğin kodlama eğitimine sanal uygulama üzerinden başlamayı düşünen bir öğretmen scratch.e göre daha temel beceriler içeren code.org.u tercih edebilir.

Bunun yanında özel eğitim öğretmeni kodlama platformlarının seçiminde kendi yeterliklerini de göz önünde bulundurmalıdır.

Öğretimi yapılacak platformda ön koşul becerilerinin değerlendirilmesi



Kodlama çalışmaları, içerisinde birçok kavramı ve beceriyi barındıran aşamalardan oluşmaktadır. Örneğin öğrencinin, ilerlemesi gereken kutucuk sayısını sayma, yön belirleme gibi matematiksel becerilere, tablette kod kutucuklarını birbiri peşine gelecek şekilde sürüklemek için gerekli küçük kas becerilerine sahip olması gerekir. Bunun gibi gerekli ön koşul becerilerin belirlenerek ön koşul becerilerde öğrencilerin ustalaşması için çalışmalar yapılması önemlidir.

Öğretim yaparken kullanılacak öğretim yönteminin seçimi

Tipik gelişim gösteren öğrencilere kodlama eğitimi sırasında öğrencilerin aktif olduğu, öğretmenlerin rehberlik ettiği bir yaklaşım söz konusudur. OSB'li öğrencilere kodlama öğretimi yapılırken doğrudan öğretim yöntemi ile desteklenmesi öğrencilerin becerileri ediniminde daha destekleyici olabilir (Sola-Özgüç ve Altın, 2021).



Kodlama öğretimi sırasında öğrencinin gelişimi sadece bilgi işlemsel becerilerinde değil, sosyal becerileri, matematiksel beceriler gibi farklı alanlarda da görülmektedir. Aynı zamanda iç dünyalarında yaşadıkları duyguların dışa vurumu için de alternatif bir araç olabilir. Görsel, OSB'li bir bireyin kodlama çalışmalarında karikatür oluşturma aşamasında ortaya koyduğu ve duygularını paylaştığı bir üründür.

Öğrencilerimizin bilişsel düzeylerindeki sınırlılık kodlama öğretimi için engel görülmesin, bu alan kendilerini ifade edebilecekleri, güçlü yönlerini keşfedebilecekleri yeni bir yol olsun!

KAYNAKLAR

- Chalmers, C. (2018). Robotics and computational thinking in primary school. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 17, 93-100. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2018.06.005>.
- Ching, Y., & Hsu, Y. (2023). Educational Robotics for Developing Computational Thinking in Young Learners: A Systematic Review. *TechTrends*. <https://doi.org/10.1007/s11528-023-00841-1>.
- Eiselt, K., & Carter, P. (2018). Integrating social skills practice with computer programming for students on the Autism Spectrum [Paper presentation]. 2018 IEEE Frontiers in Education Conference (FIE). <https://doi.org/10.1109/fie.2018.8659252>
- Knight, V., Wright, J., & Defreese, A. (2019a). Teaching robotics coding to a student with ASD and severe problem behavior. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(6), 2632-2636. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-03888-3>
- Robledo-Castro, C., Castillo, L. F., & Martinez, C. H. (2023). Effects of a computational thinking intervention program on executive functions in children aged 10 to 11. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 35, 100563. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2022.100563>.
- Pugnali, A., Sullivan, A. L., & Bers, M. U. (2017). The Impact of User Interface on Young Children's Computational Thinking. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 16, 171-193. <https://doi.org/10.28945/3768>.
- Samson, F., Mottron, L., Souliere, I., & Zeffiro, T. A. (2012). Enhanced visual functioning in autism: An ALE meta-analysis. *Human Brain Mapping*, 33(7), 1553-1581. <https://doi.org/10.1002/hbm.21307>.
- Shattuck, P. T., Steinberg, J., Yu, J., Wei, X., Cooper, B. P., Newman, L., & Roux, A. M. (2014). Disability identification and self-efficacy among college students on the Autism Spectrum. *Autism Research and Treatment*, Article 924182. <https://doi.org/10.1155/2014/924182>.
- Sola-Özgüç, C., & Altın, D. (2021). Teaching block-based coding to a student with autism spectrum disorder. *Ankara University Faculty of Educational Sciences Journal of Special Education, Advance Online Publication*. <https://doi.org/10.21565/ozelegitimdergisi.822554>.
- Wei, X., Yu, J. W., Shattuck, P., McCracken, M., & Blackorby, J. (2013). Science, technology, engineering, and mathematics (STEM) participation among college students with an autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43(7), 1539-1546. <https://doi.org/10.1007/s10803-012-1700-z>
- Yu, J., & Roque, R. (2019). A review of computational toys and kits for young children. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 21, 17-36.

Düzenlenen Etkinlikler



33. Ulusal Özel Eğitim Kongresi Trabzon'da Gerçekleştirildi

25-27 Ekim 2023 tarihlerinde Trabzon'da düzenlenen 33. Ulusal Özel Eğitim Kongresine ESOGÜ Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü öğretim elemanları yoğun katılım sağlamıştır. Bölümümüz öğretim üyeleri kongrede 4 panel, 16 sözlü bildiri ve 2 poster bildiri ile çalışmalarını dinleyicilere aktarmışlardır.

Düzenlenen Etkinlikler


ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü olarak
Cumhuriyetimizin 100. yıldönümünü kutladık.




Cumhuriyetimizin 100. Yıldönümünü öğretim elemanları ve özel eğitim öğretmen adayı öğrencilerimiz ile birlikte pasta keserek kutladık.

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMEN ADAYLARINA ÖĞRETİM MATERYALİ TASARLAMADA WEB 2.0 ARAÇLARININ KULLANIMI EĞİTİMİ BAŞLIKLI PROJE GERÇEKLEŞTİRİLDİ


TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Programlarından biri olan 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen *Özel Eğitim Öğretmen Adaylarına Öğretim Materyali Tasarlama da Web 2.0 Araçlarının Kullanımı Eğitimi* başlıklı proje, bölümümüz Dr. Öğretim Üyesi Esra ORUM-ÇATTIK yürütücülüğünde 31 Ekim-4 Kasım 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.



TÜBİTAK BİDEB
2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri
Destekleme Programı




Özel Eğitim Öğretmen Adaylarına Öğretim
Materyali Tasarlama da WEB 2.0 Araçlarının
Kullanımı Eğitimi




Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Esra ORUM ÇATTIK



Eğitmenler:

Prof. Dr. Yasemin ERGENEKON
Prof. Dr. Hatice Ferhan ODABAŞI
Prof. Dr. Yalın Kılıç TÜREL
Doç. Dr. Mehmet ERSOY
Doç. Dr. Nilgün ÖZDAMAR
Doç. Dr. Funda ERGÜLEÇ
Dr. Öğr. Üyesi Esra ORUM ÇATTIK
Dr. Öğr. Üyesi Özge MİSİRLİ
Dr. Öğr. Üyesi Erkan KURNAZ
Öğr.Gör.Dr. Özgür ÖRÜN



 31.10.2023-04.11.2023

 EĞİTİMLER ZOOM ÜZERİNDEN
GERÇEKLEŞTİRİLECEKTİR.

Detaylı bilgi için
WEB sitemiz



Başvuru Linki



Düzenlenen Etkinlikler



Projede eğitmen olarak görev alan öğretim üyeleri tarafından özel eğitim öğretmen adaylarına sıralanan konu başlıklarında eğitim sunulmuştur:

- Öğrenme, öğretme ve teknoloji ilişkisi
- Materyal kullanımının özel eğitimdeki yeri
- Özel eğitimde teknoloji kullanımının önemi
- Web 2.0 araçları ve eğitimde kullanım alanları
- Çevrim içi sunum programları
- Çevrim içi video oluşturma
- Çevrim içi ölçme değerlendirme araçları
- Çevrim içi beyin fırtınası destekleyici programlar
- Çevrim içi etkileşimli Web 2.0 araçları
- Dijital hikaye oluşturma ve içerik üretme araçları
- Grafik/İnfografik oluşturma araçları
- Öğrenilen Web 2.0 araçlarının özel eğitim materyallerine uyarlanması
- Özel eğitimde materyal hazırlama ve yeni teknolojilerin kullanımında geçmişten günümüze eğilimler ve araştırmalar



Etkinlik Duyurusu

25. Uluslararası Otizm, Zihin Yetersizliği ve Gelişimsel Yetersizlikler Konferansı

Amerika Birleşik Devletleri Ayrıcalıklı Çocuklar Konseyi (Council for Exceptional Children) Otizm ve Gelişimsel Yetersizlikler Birimi (Division on Autism & Developmental Disabilities) tarafından düzenlenen 25. Uluslararası Otizm, Zihin Yetersizliği ve Gelişimsel Yetersizlikler Konferansı 17-19 Ocak 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilecektir.



Konferansın bu yılki teması Araştırmaya Dayalı Uygulama: Çeşitlilik, Eşitlik, Kapsayıcılık ve Adaleti Aşlamak olarak belirlenmiştir. Honolulu, Hawaii'de gerçekleştirilecek olan konferansa alanda çalışan çok sayıda uzmanın katılımı beklenmektedir. Kongre çağrı metni ve programına karekodu tarayarak ulaşabilirsiniz.

OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN OKULÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARA ETKİNLİKLERLE ÖĞRETİM SUNMA “EĞİTİMCİLER VE UZMANLAR İÇİN”



Prof. Dr. İbrahim H. DİKEN - Dr. Öğr. Üyesi Erkan KURNAZ

OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU
OLAN OKULÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARA
ETKİNLİKLERLE ÖĞRETİM SUNMA
“Eğitmciler & Uzmanlar için”



Prof. Dr. İbrahim H. DİKEN ve Dr. Öğr. Üyesi Erkan KURNAZ editörlüğünde hazırlanan *Otizm Spektrum Bozukluğu olan Okulöncesi Dönem Çocuklara Etkinliklerle Öğretim Sunma: Eğitmciler ve Uzmanlar için* adlı kitap vize yayıncılık tarafından yayımlanmıştır. Kitapta okulöncesi öğretmenliği lisans programı öğrencileri, aileler ve farklı disiplinlerde öğretmen adaylarına yönelik otizm spektrum bozukluğu ile ilgili güncel bilgiler sunulması hedeflenmiştir.

Kitapta toplam beş bölüm yer almaktadır. Bu bölümlerde sırasıyla Otizm Spektrum Bozukluğu: Genel Bilgiler, Okulöncesi Dönemde Değerlendirme ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Hazırlanması, Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylerde Sosyal Etkileşim Becerileri, Otizm Spektrum Bozukluğu olan Bireylerde Oyun Becerileri ve son olarak Davranış Yönetimi konuları yer almaktadır. Kitapta sıralanan başlıklara ilişkin teorik bilgi, ilgili konuya ilişkin örnekler ve uygulama fikirleri bulunmaktadır.

Kitap yazımında Türkiye’de bulunan farklı üniversitelerden öğretim elemanları katkıda bulunmuştur. Kitap bölümlerinin yazımında Meral Çilem ÖKCÜN AKÇAMUŞ, Veysel AKSOY, Özlem TOPER, Emre ÜNLÜ, Ali KAYMAK, Çetin TOPUZ görev almıştır.



Gulboy, Yucesoy-Ozkan ve Rakap (2023) tarafından gerçekleştirilen sistematik inceleme ve meta-analiz çalışmasında, gömülü öğretime odaklanan tek-denekli deneysel araştırmaların yöntemsel kalitesi, özellikleri ve etkileri incelenerek gömülü eğitimin özel gereksinimli küçük çocuklar için kanıta dayalı bir uygulama olup olmadığını belirlemek hedeflenmiştir. Ele alınan çalışmalar What Works Clearinghouse (2017) standartları ve tek-denekli deneysel araştırmaların kalite göstergeleri kullanılarak değerlendirilmiş ve uygulamanın etkisi Tau- U kullanılarak hesaplanmıştır. Çalışmaya 1993-2017 yılları arasında yayınlanan 21 katılımcıyı kapsayan toplam 10 adet tek-denekli deneysel araştırma dahil edilmiştir. Gömülü öğretimin çocukların öğrenme çıktıları üzerindeki etkisinin 10 çalışma genelinde .80 olduğu ve gömülü öğretimin özel gereksinimi olan küçük çocuklar için kanıta dayalı bir uygulama olarak değerlendirildiği rapor edilmiştir.



Cure ve Yucesoy-Ozkan (2023) tarafından gerçekleştirilen çalışmanın amacı hafif düzeyde zihin yetersizliği olan dört öğrencinin anlatı metinlerinde okuduğunu anlama becerisini geliştirmede kelime okuma ve öykü bileşeni müdahalelerinin göreceli etkilerini karşılaştırmaktır. Çalışmada tek-denekli deneysel araştırma modellerinden çok ögeli model kullanılmıştır. Katılımcı öğrencilerin anlatı metinlerinde okuduğunu anlamalarını geliştirmede öykü bileşeni müdahalesinin kelime okuma müdahalesinden daha etkili ve verimli olduğu ve her iki müdahalenin de katılımcıların basit soruları yanıtlamasını sağlamada önemli ölçüde etkili olduğu rapor edilmiştir. Bununla birlikte, öykü bileşeni müdahalesinin çıkarım sorularına yanıt verme üzerinde anlamlı derecede etkili olduğu bulunmuştur. Çalışmada ayrıca katılımcı öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerini farklı uzunluktaki öykülere genelledebildikleri rapor edilmiştir.



Yaşar ve Yıkılmış (2023) tarafından gerçekleştirilen çalışmada yaşları 14-16 arasında değişen dört Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan katılımcıya toplama ve çıkarma problemlerini çözme becerisinin kazandırılmasında şemaya dayalı öğretim stratejisinin etkililiği incelenmiştir. Araştırma tek-denekli deneysel araştırma modellerinden yoklama evreli denekler arası çoklu yoklama modeli ile yürütülmüştür. Araştırma bulguları şemaya dayalı öğretim stratejisinin OSB olan katılımcıların toplama ve çıkarma problemleri çözme becerisini edinmelerinde, problem çözme becerisini sürdürmelerinde, diğer ortam ve kişilere genellemelerinde etkili olduğunu göstermektedir.

Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi 2023, 13(2), 473-503, doi: 10.23863/kalem.2022.242

Aile Büyüklerinin Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Torunlarıyla Yaşantılarına İlişkin Görüşleri¹

Uzm. Ashhan YILDIZ

Konya Ereğli Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Konya / Türkiye
pdclir_ashhan@hotmail.com, ORCID: 0000-0001-8077-664X

Dr. Öğr. Üyesi Özlem GÜMÜŞKAYA*

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Sakarya / Türkiye,
okaya@sakarya.edu.tr, ORCID: 0000-0002-1626-7637

Öz

Bu çalışmada, otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan toruna sahip büyükanne ve büyükbabaların bu bozuklukla ilgili ve torunlarıyla ilişkilerine yönelik görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik araştırma deseni kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Konya ilinin bir ilçesinde bulunan, torununda OSB olan ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 10 aile büyüğü oluşturmaktadır. Veriler araştırmacı tarafından oluşturulan Katılımcı Bilgi Formu ve yarı yapılandırılmış görüşme sorusu kullanılarak toplanmıştır. Bulgular, büyükanne ve büyükbabaların OSB belirtilerini anne babalardan daha önce fark ettiklerini, OSB olan çocuğun anne-babalarının hissettiklerine benzer duygular yaşadıklarını, kendi çocuklarına maddi ve manevi destek sağladıklarını ve torunlarının iyileşeceğini ümit ettiklerini göstermektedir. Ayrıca, aile büyükleri torunlarının eğitimiyle ilgili olumlu ifadeler kullanmışlar ve torunlarının bağımsız bir birey olacağıyla ilgili beklentileri olduğunu belirtmişlerdir. Bu araştırma verilerine dayanarak, torununda OSB olan büyükanne ve büyükbabalara OSB ile ilgili bilgilendirme seminerleri

¹Bu makale Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde yürütülmüş yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

* Sorumlu Yazar. Tel: +90 543 626 57 49 | Araştırma Makalesi.

Makale Tarih Bilgisi. Gönderim: 13.08.2021, Kabul: 21.02.2022, Erken Görünüm: 17.10.2022, Basım: Anlık, 2023

© 2023, Kalem Eğitim ve Sağlık Hizmetleri Vakfı. Bütün Hakları Saklıdır. ISSN: 2148-5006, e-ISSN: 2887-6574

Yıldız ve Gümüşkaya (2023) tarafından gerçekleştirilen çalışmada OSB olan toruna sahip büyükanne ve büyükbabaların OSB ile ilgili ve torunlarıyla ilişkilerine yönelik görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik araştırma deseni ile yürütülen çalışmada 10 katılımcı yer almıştır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile elde edilmiştir. Araştırma bulgularında büyükanne ve büyükbabaların OSB belirtilerini anne babalardan daha önce fark ettikleri, OSB olan çocuğun anne-babalarının hissettiklerine benzer duygular yaşadıkları, kendi çocuklarına maddi ve manevi destek sağladıkları ve torunlarının iyileşeceğini ümit ettikleri rapor edilmiştir.

Hazırlayanlar

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilere Kodlama Öğretimi

Doç. Dr. Canan Sola-Özgüç, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Öğretim Üyesi

Düzenlenen Etkinlikler

Doç. Dr. Derya Genç-Tosun, ESOGÜ Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Tunç-Paftalı, ESOGÜ Eğitim Fakültesi Otizm Spektrum Bozukluğu Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Etkinlik Duyurusu

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Tunç-Paftalı, ESOGÜ Eğitim Fakültesi Otizm Spektrum Bozukluğu Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Kitap Önerisi

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Tunç-Paftalı, ESOGÜ Eğitim Fakültesi Otizm Spektrum Bozukluğu Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Araştırma Köşesi

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Tunç-Paftalı, ESOGÜ Eğitim Fakültesi Otizm Spektrum Bozukluğu Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Sayı Editörü

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Tunç-Paftalı, ESOGÜ Eğitim Fakültesi Otizm Spektrum Bozukluğu Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Tasarım ve Dizgi

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Tunç-Paftalı, ESOGÜ Eğitim Fakültesi Otizm Spektrum Bozukluğu Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü
Meşelik Kampüsü
Büyükdere Mah. 26040
Odunpazarı-Eskişehir/TÜRKİYE

Telefon: +90 222 239 37 50
Bölüm Başkanlığı: 6820
Bölüm Sekreterliği: 6821
E-mail : ozelegitim@ogu.edu.tr