



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Eğitime Giriş
-------------	--	------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21. yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına eğitim bilimleri ve pedagojisi hakkındaki temel bilgileri kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları eğitimin temel özellikleri ve işlevleri hakkında bilgi sahibi olurlar.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Eğitimin temel kavramlarını bilir.
Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özelliklerini bilir.
Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeleri takip eder.

TEMEL DERS KİTABI

Şişman, M. (2021). Eğitime Giriş, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Eğitimin temel kavramları
2	Eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri
3	Eğitim biliminin tarihsel gelişimi
4	21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler
5	Eğitim biliminde araştırma yöntemleri
6	Eğitim biliminde araştırma yöntemleri
7	Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı
8	ARA SINAVI
9	Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı
10	Türk Milli Eğitim Sisteminin özellikleri
11	Eğitim sisteminde öğretmenin rolü
12	Öğretmenlik mesleğinin özellikleri
13	Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar
14	Öğretmen yetiştirme alanındaki gelişmeler
15	Öğretmen yetiştirme alanındaki gelişmeler
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlara karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özürlü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza: Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Bebeklik ve Çocuklukta Gelişimi
-------------	--	------------	---------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

...

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri; doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler; fiziksel gelişim, tanımı ve önemi; çocuklarda 0-6 yaş fiziksel gelişim özellikleri; bilişsel gelişim, tanımı ve önemi; bilişsel gelişimle ilgili kavramlar; dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri; dil gelişimi, tanımı ve önemi; dönemlere göre dil gelişim özellikleri; dil gelişimini etkileyen etmenler; sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi; dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi, tanımı ve önemi; ahlaki gelişim süreci ve özellikleri; cinsel gelişim ve eğitim; cinsel gelişimle ilgili kavramlar; cinsel gelişimi etkileyen etmenler; cinsel gelişim süreci; cinsel eğitim; özbakım becerileri, özbakım becerilerinin gelişimi ve gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına 0-6 yaş arasındaki çocukların gelişimleri hakkında temel bilgileri kazandırmayı amaçlamaktadır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları 0-6 yaş arası çocuk gelişimi ve gelişim dönemleri hakkında temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Gelişim ilgili temel kavramları tanımlar. 0-6 yaş dönemine ilişkin fiziksel, bilişsel ve dilsel gelişim ile ilgili temel kavramları tanımlar. Sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi hakkında bilgi sahibi olur. Cinsel gelişim ile ilgili temel kavramları ve süreçleri bilir.

TEMEL DERS KİTABI

Berk, L. E. (2013). Çocuk Gelişimi. İmge Kitabevi Yayınları: Ankara.

YARDIMCI KAYNAKLAR

San Bayhan, P. & Artan, İ. (2012). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Morpa Yayıncılık.

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

.....

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri
2	Doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler
3	0-6 yaş arası dönemde fiziksel gelişim; fiziksel ve fizyolojik özellikler
4	0-6 yaş arası dönemde bilişsel gelişim, bilişsel gelişimle ilgili kavramlar; dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri
5	0-6 yaş arası dönemde dil gelişimi; dönemlere göre dil gelişim özellikleri; dil gelişimini etkileyen etmenler
6	0-6 yaş arası dönemde sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi; dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri
7	0-6 yaş arası dönemde sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi; dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri
8	ARA SINAVI
9	0-6 yaş arası dönemde ahlak gelişimi, tanımı ve önemi; ahlaki gelişim süreci ve özellikleri
10	0-6 yaş arası dönemde cinsel gelişim ve eğitim; cinsel gelişimle ilgili kavramlar
11	0-6 yaş arası dönemde cinsel gelişimi etkileyen etmenler
12	0-6 yaş arası dönemde cinsel gelişim süreci; cinsel eğitim, özbakım becerileri
13	0-6 yaş arası dönemde özbakım becerilerinin gelişimi
14	0-6 yaş arası dönemde gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri
15	0-6 yaş arası dönemde gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1
-------------	--	------------	--------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyenlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına genel kültür kapsamında Atatürk İlkeleri ve Cumhuriyetimizin kuruluş dönemi hakkında bilgiler kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları Türkiye Cumhuriyetinin kuruluş süreci hakkında bilgi sahibi olurlar.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş sürecini bilir.
Atatürk İlkeleri ve Devrimlerini söyler.
Antlaşmaları ifade eder.

TEMEL DERS KİTABI

Turan R. (2014). Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yargı Yayınevi: Ankara.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Kavramlar, tanımlar,
2	Ders yöntemleri ve kaynakların tanımı
3	Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl)
4	Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları,
5	I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı
6	Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler
7	Ulusal Kongreler
8	ARA SINAVI
9	Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar
10	Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu,
11	I. İnönü, II. İnönü Muharebeleri
12	Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi
13	Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar
14	Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması
15	Saltanatın Kaldırılması
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Yabancı Dil 1
-------------	--	------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette yabancı dilde okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılacaktır.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına yapacakları her türlü akademik faaliyette kullanacakları yabancı dil becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları derslerde ve çalışmalarında kendilerine gerekli yabancı dil kullanma becerilerini kazanacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Yabancı dilde konuşur.
Yabancı dilde yazar.
Yabancı dilde okur.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları ve okuma metinleri

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Grammer Bilgisi
2	Grammer Bilgisi
3	Kelime Bilgisi
4	Kelime Bilgisi
5	Okuma Becerisi
6	Okuma Becerisi
7	Okuma Becerisi
8	ARA SINAVI
9	Dinleme Becerisi
10	Dinleme Becerisi
11	Konuşma Becerisi
12	Konuşma Becerisi
13	Yazma Becerisi
14	Yazma Becerisi
15	Yazma Becerisi
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	X		
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Türkçe 1: Sözlü Anlatım
-------------	--	------------	-------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (Haftalık Konuşma ve Yazma Uygulamaları)		10	60
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Türkçenin özellikleri, temel konuşma ve yazma becerileri, doğru ve etkili konuşma becerileri, yazma tür ve teknikleri ile konuşma ve yazma uygulamaları		
DERSİN AMAÇLARI	Bir öğretmen adayı olarak; Türkçenin özelliklerini kavramak, doğru ve etkili kullanabilmek, konuşma ve yazma becerilerini geliştirerek öğrenim süresi boyunca Türkçeyi üst düzeyde yetkin kullanabilmek		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adayı olarak konuşma ve yazmalarında Türkçeyi doğru, etkili ve yetkin kullanabilmek		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersi alan öğretmen adayları; Türkçenin temel dil özelliklerinin ayırımına varıp Türkçeyi doğru ve etkin bir şekilde konuşup yazabileceklerdir.		
TEMEL DERS KİTABI	- G. Leyla UZUN ve İlknur KEÇİK, (2001) Türkçede Sözlü ve Yazılı Anlatım, Anadolu Üniversitesi Yayınları		
YARDIMCI KAYNAKLAR	- Yusuf Çotuksöken, (2011) Uygulamalı Türk Dili, Papatya Yayıncılık - Mualla Murat Nuhoğlu, (2009) Üniversiteler İçin Metne Dayalı Örnekli-Uygulamalı Türk Dili, Nobel Akademik Yayıncılık - Fevziye Abdullah Tansel, (1978), İyi ve Doğru Yazma Usulleri, Ötüken Y. - Murat Gülsoy, (2018) Büyübozumu: Yaratıcı Yazarlık, Can Yayınları - Günseli Oral, (2003) Yine Yazı Yazıyoruz, Pegem Akademi Yayıncılık		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Tahta, Projeksiyon, Ses Sistemi, Örnek Konuşma Görüntü Kayıtları, Öğrenci defterleri, Örnek Yazılı Metinler,		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dil, ana dili, alfabe, yazı dili, konuşma dili ve özellikleri
2	Yazım ve noktalama kuralları, konuşma ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)
3	Ses olayları, konuşma ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)
4	Anlatım bozuklukları, konuşma ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)
5	Sözlü anlatımın özellikleri, ölçütleri, iyi ve kötü örnekleri ve uygulamaları
6	Sözlü anlatımın özellikleri, ölçütleri, iyi ve kötü örnekleri ve uygulamaları
7	Paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları) ve uygulamaları
8	ARA SINAVI
9	Yazılı anlatım türleri (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme) ve uygulamaları
10	Düşünceyi geliştirme yolları (tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb.) uygulamaları
11	Metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri) ve uyg.
12	Metinsellik özellikleri (bağdaşıklık, tutarlılık, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık) ve uygulamaları
13	Metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme, paylaşma) ve uygulamaları
14	Bilgilendirici, Açıklayıcı Öyküleyici, Betimleyici metin yazma ve uygulamaları
15	Bilgilendirici, Açıklayıcı Öyküleyici, Betimleyici metin yazma ve uygulamaları
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Bilişim Teknolojileri
-------------	--	------------	-----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (Haftalık Konuşma ve Yazma Uygulamaları)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolarlama programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına yapacakları her türlü akademik faaliyette kullanacakları bilgisayar becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları derslerde ve çalışmalarında kendilerine gerekli bilgisayar kullanma becerilerini kazanacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bilgisayarla ilgili yapılabilecek temel işlemleri yapar.

TEMEL DERS KİTABI

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Bilişim teknolojileri
2	Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar
3	Genel olarak işletim sistemleri
4	Kelime işlemci programları
5	Elektronik tablolaştırma programları
6	Veri sunumu
7	Veri sunumu
8	ARA SINAVI
9	Eğitimde İnternet kullanımı
10	Eğitimde İnternet kullanımı
11	Bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri
12	Bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri
13	Bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri
14	Bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları
15	Bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özürlü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım
-------------	--	------------	------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	İlk yardımın tanımı ve genelleme, solunum sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, dolaşım sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, kalp durması ve acil durumlarda yapılacaklar, kanamalar ve acil durumlarda yapılacaklar, yanıklar ve acil durumlarda yapılacaklar, yaralanmalar, kırılmalar ve acil durumlarda yapılacaklar, zehirlenmeler ve acil durumlarda yapılacaklar, şuur kaybı ve ilk yardım, epilepsi nöbetleri, nöbetler sırasında ve sonrasında yapılacaklar.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına sağlık bilgisi ve ilk yardım alanındaki temel kavramları ve bilgi ve becerileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları sağlık bilgisi ve ilk yardım ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Sağlık bilgisi ve ilk yardım ile ilgili temel kavramları tanımlar. Acil durumlarda yapılması gerekenleri söyler. Şuur kaybı ve nöbetlerde yapılması gereken ilk yardımı açıklar. Acil durumların sonrasında yapılması gerekenleri söyler.		
TEMEL DERS KİTABI	Erdil, F., Bayraktar, N. ve Çelik, S. Ş. (2012). Temel İlk Yardım. Efil Yayınevi: Ankara.		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İlk yardımın tanımı ve temel kavramları
2	Solunum sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar
3	Dolaşım sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar
4	Kalp durması ve acil durumlarda yapılacaklar
5	Kanamalar ve acil durumlarda yapılacaklar
6	Yanıklar ve acil durumlarda yapılacaklar
7	Yanıklar ve acil durumlarda yapılacaklar
8	ARA SINAVI
9	Yaralanmalar ve kırılmalar ve acil durumlarda yapılacaklar
10	Zehirlenmeler ve acil durumlarda yapılacaklar
11	Şuur kaybı ve ilk yardım
12	Epilepsi
13	Nöbetler sırasında yapılacaklar
14	Nöbetler sonrasında yapılacaklar
15	Genel tekrar
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özürlü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Etkili İletişim ve Mesleki Etik
-------------	--	------------	---------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---
-----------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Etkili iletişimin önemi, akranlarla iletişim kurma, öğretim elemanları ile iletişim kurma, özel eğitim öğretmenliğinin önemi ve özellikleri, özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken genel yeterlilikler, özel eğitimde kişisel ve mesleki gelişim, bilimsel dayanaklı uygulamaları takip etme ve uygulama, etiğin tanımı ve önemi, genel etik ilkeleri ve uygulama alanları, etiğe kavramsal giriş, etik teorisi, özel eğitim öğretmenliği ve etik, özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve etik, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin aileleri ve etik, özel eğitimde etik ilkeleri, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri ve ailelerini destekleme, bilgi edinimi, korunumu ve paylaşımı, işbirliği, sosyo-kültürel farklılıklara saygı, cinsiyete saygı, bilimsel bilgiyi takip etme, öğrenme ve paylaşma.
---------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken etkili iletişim becerilerini, mesleki ve etik genel yeterlilikleri kazandırmaktır.
-----------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken etkili iletişim becerileri, mesleki ve etik genel yeterlilikler ile ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Etkili iletişimin önemini açıklar. Akranları ve öğretim elemanları ile etkili iletişim kurmanın önemini açıklar. Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve uzmanlar ile etkili iletişim kurmanın önemini açıklar. Özel eğitim öğretmenliğinin önemi ve özellikleri ilgili temel kavramları tanımlar. Özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken genel yeterlilikleri söyler. Etiğin tanımı ve önemi açıklar. Özel eğitimde etik ilkeleri söyler.
--------------------------	--

TEMEL DERS KİTABI	Ders notları.
-------------------	---------------

YARDIMCI KAYNAKLAR	---
--------------------	-----

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---
---------------------------------	-----

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Etkili iletişimin önemi
2	Akranlar ve öğretim elemanları ile etkili iletişim kurma
3	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve uzmanlar ile etkili iletişim kurma
4	Özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken genel yeterlilikler, kişisel ve mesleki gelişim
5	Bilimsel dayanaklı uygulamaları takip etme ve uygulama
6	Etiğin tanımı ve önemi ve genel etik ilkeleri ve uygulama alanları
7	Etiğin tanımı ve önemi ve genel etik ilkeleri ve uygulama alanları
8	ARA SINAVI
9	Etiğe kavramsal giriş, etik teorisi
10	Özel eğitim öğretmenliği ve etik
11	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve etik
12	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin aileleri ve etik
13	Özel eğitimde etik ilkeleri: özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri ve ailelerini destekleme
14	Bilgi edinimi, korunumu ve paylaşımı, işbirliği
15	Sosyo-kültürel farklılıklara saygı, cinsiyete saygı, bilimsel bilgiyi takip etme, öğrenme ve paylaşma
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitim 1
-------------	--	------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	4	0	0	4	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	10
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu ders kapsamında özel eğitim ile ilgili temel konu ve kavramlar, özel eğitimin ilkeleri, tarihçesi, sık rastlanan yetersizlik türleri; tanımı, yaygınlığı, değerlendirilmesi, eğitim programları ile ilgili konular ele alınacaktır.
DERSİN AMAÇLARI	Dersin amacı özel eğitim ile ilgili temel konu ve kavramlar ile sık rastlanan yetersizlik türleri ile ilgili bilgi kazandırmaktır.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitimle ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel bilgiye sahip olmaya başlayacaklardır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Özel eğitimle ilgili temel kavramları tanımlar. Özel eğitimin ilkelerini sıralar. Sık rastlanan yetersizlik türlerini açıklar.
TEMEL DERS KİTABI	Melekoğlu, M., Sönmez-Kartal, M. (2019). Özel Eğitim. Vize Yayıncılık: Ankara.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Ders Notları
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve Projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Özel eğitim ile ilgili temel kavramlar
2	Özel eğitim ile ilgili temel kavramlar
3	Zihin yetersizliği
4	Zihin yetersizliği
5	Zihin yetersizliği
6	Otizm spektrum bozukluğu
7	Otizm spektrum bozukluğu
8	ARA SINAVI
9	Otizm spektrum bozukluğu
10	Otizm spektrum bozukluğu
11	Görme yetersizliği
12	Görme yetersizliği
13	İşitme yetersizliği
14	İşitme yetersizliği
15	İşitme yetersizliği
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özürlü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | BAHAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Eğitim Psikolojisi
-------------	--	------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramlar, bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim, öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim sürecine yansımaları, öğrenmeyi etkileyen faktörler.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin temel amacı öğrenmenin doğasını, öğrenmeyi etkileyen faktörleri, öğrenme teorilerini ve öğrenme psikolojisini öğretmektir ayrıca çocukluk süresince meydana gelen fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimi incelemektir.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Eğitim psikolojisiyle ilgili temel kavramları ve kuramları bilir. Dersi, çocuğun gelişimine ve öğrenme becerilerine uygun olarak yapılandırır.

TEMEL DERS KİTABI

Senemoğlu, N. (2011). Gelişin öğrenme ve öğretim Kuramdan Uygulama. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

YARDIMCI KAYNAKLAR

Yeşilyaprak, B. (2011). Eğitim Psikolojisi gelişim, öğrenme, öğretim. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Yavuzer, H. (2012). Çocuk Psikolojisi. Ankara: Remzi Kitabevi

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Eğitim Psikolojisinin öğretmen ve öğrenci açısından önemi, gelişimin doğası,
2	Bedensel ve Devinsel gelişim
3	Bilişsel gelişim
4	Dil gelişimi
5	Kişilik gelişimi
6	Ahlak Gelişimi
7	Ahlak Gelişimi
8	ARA SINAVI
9	Çocuk ve ergenlerin gelişimlerini kolaylaştırmada eğitim kurumlarının ve öğretmenlerin rolü
10	Öğrenmenin doğası
11	Öğrenmede Davranışçı Kuramlar
12	Sosyal Öğrenme Kuramı
13	İnsancıl Öğrenme Kuramı
14	Genel Değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	X		
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | BAHAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Ergenlik ve Yetişkinlikte Gelişim
-------------	--	------------	-----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

...

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Temel kavramlar: 6-12 yaş arası dönemde fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, özbakım gelişimi ve özellikleri; 12 yaş sonrası olan ergenlik döneminde fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve özbakım gelişimi ve özellikleri; yetişkin döneminin özellikleri ve dönemlere göre ahlak gelişimi ve özellikleri; cinsel gelişim ve eğitim; cinsel gelişimle ilgili kavramlar; cinsel gelişimi etkileyen etmenler; gelişim dönemlerine göre cinsel gelişim süreci.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına 6-12 yaş arası dönem, 12 yaş sonrası olan ergenlik döneminde ve yetişkinlik dönemi gelişimi hakkında temel bilgileri kazandırmayı amaçlamaktadır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları 6-12 yaş arası çocuk gelişimi ve gelişim dönemleri, 12 yaş ve sonrası ergenlik dönemi ve yetişkinlik dönemi hakkında temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Gelişim ilgili temel kavramları tanımlar. 6-12 yaş dönemine, ergenlik dönemine ve yetişkinlik dönemine ilişkin fiziksel, bilişsel ve dilsel gelişim ile ilgili temel kavramları tanımlar. Sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi hakkında bilgi sahibi olur. Cinsel gelişim ile ilgili temel kavramları ve süreçleri bilir.

TEMEL DERS KİTABI

Berk, L. E. (2013). Çocuk Gelişimi. İmge Kitabevi Yayınları: Ankara.

YARDIMCI KAYNAKLAR

San Bayhan, P. & Artan, İ. (2012). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi. Morpa Yayıncılık.

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

.....

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	6-12 yaş arası dönemde fiziksel gelişim; fiziksel ve fizyolojik özellikler
2	6-12 yaş arası dönemde bilişsel gelişim ve özellikleri
3	6-12 yaş arası dönemde dil gelişimi; dönemlere göre dil gelişim özellikleri, dil gelişimini etkileyen etmenler
4	6-12 yaş arası dönemde sosyal-duygusal gelişim, dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri
5	Ergenlik ve yetişkinlik döneminde fiziksel gelişim ve özellikleri
6	Ergenlik ve yetişkinlik döneminde bilişsel gelişim ve özellikleri
7	Ergenlik ve yetişkinlik döneminde bilişsel gelişim ve özellikleri
8	ARA SINAVI
9	Ergenlik ve yetişkinlik döneminde dil gelişim ve özellikleri
10	Ergenlik ve yetişkinlik döneminde sosyal-duygusal gelişim ve özellikleri
11	6-12 yaş arası dönem, ergenlik ve yetişkinlik döneminde özbakım becerilerinin gelişimi ve özellikleri
12	6-12 yaş arası dönem, ergenlik ve yetişkinlik döneminde ahlak gelişimi, tanımı ve önemi; ahlaki gelişim süreci ve özellikleri
13	6-12 yaş arası dönem, ergenlik ve yetişkinlik döneminde cinsel gelişim ve eğitim; cinsel gelişimle ilgili kavramlar
14	6-12 yaş arası dönem, ergenlik ve yetişkinlik döneminde cinsel gelişimi etkileyen etmenler
15	6-12 yaş arası dönem, ergenlik ve yetişkinlik döneminde cinsel gelişim süreci; cinsel eğitim
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özürlü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | BAHAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2
-------------	--	------------	--------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---
-----------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Atatürk İlkeleri ve İnkılap tarihine ilişkin temel kavramlar, Atatürk İlkeleri, Atatürk inkılapları.
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Öğretmen adaylarına, Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi koşullarda nasıl kurulduğunu anlatarak, devletin temelini oluşturan Atatürk İlkelerini benimsetmek, Atatürk'ün asker kişiliği kadar, büyük devlet adamı, inkılâpçı kişiliği ve önderliğini, ırkçılığı reddeden milliyetçilik anlayışını, uluslar arası barışın kurulması hususundaki çabalarını anlatmaktadır.
-----------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adayları bu ders sayesinde, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu çağdaş milletler seviyesine çıkarmak amacıyla gerçekleştirilen Atatürk İlke ve İnkılapları çerçevesinde, devletin ve toplumun yeniden yapılanması sonucu toplumumuzda meydana gelen siyasî, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişme ve değişimler ile karşılaşılacak iç ve dış siyasî olayların günümüz problemlerine de ışık tutacak şekilde değerlendirirler.
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp tarihine ilişkin temel kavramları (İslahat, İnkılap, İhtilal, Kuvvayi-Millîye, Cumhuriyet, demokrasi, ideoloji) açıklar. 2. Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk devletinin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir. 3. Türk İnkılâbı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar. 4. I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler. 5. Ulusal kurtuluş mücadelemizi açıklar. 6. Türk İnkılâbını tanıır. 7. Türk dış politikasının temel ilkelerini hatırlar. 8. Atatürk ilkelerini ve önemini açıklar. 9. Atatürk inkılaplarını ve önemini açıklar. 10. Avrupa ve Dünya'daki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyeti'ne etkilerini açıklayabilecektir. 11. Avrupa ve Dünya'daki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar.
--------------------------	---

	12.Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye`ye etkilerini betimler. 13.Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar. 14.Türkiye`nin Avrupa ve Dünyadaki yerini/ önemini açıklar.
TEMEL DERS KİTABI	Turan, Şerafettin (1995). Türk Devrim Tarihi, 3. ve 4. Kitap
YARDIMCI KAYNAKLAR	Timur, Taner. (1997). Türk Devrimi ve Sonrası. Ankara: İmge Kitabevi.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İnkılapların Temel Özellikleri ve Türk İnkılabı
2	Türk İnkılabını Etkileyen Akımlar
3	Demokratik Hukuk Devleti (Türk İnkılabının Hedefi)
4	Türk Hukuk Sisteminin Kurulması
5	Türk Eğitim Sisteminin Kurulması
6	Türk Ekonomisinin Yeniden Yapılanması
7	Türk Ekonomisinin Yeniden Yapılanması
8	ARA SINAVI
9	Atatürk İlkelerinin Genel Niteliği ve Cumhuriyetçilik İlkesi
10	Milliyetçilik İlkesi
11	Halkçılık ve Devletçilik İlkeleri
12	Laiklik İlkesi
13	İnkılapçılık İlkesi
14	Atatürkçülüğe Karşı Eleştiriler ve Yanıtları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BA HAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Yabancı Dil 2
-------------	--	------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	--
-----------------------------	----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Present Perfect ,Present Perfect Continuous , Adjectives , Adjectives & Adverbs , Adjectives & Adverbs , Passives , Passives , Conditionals , Relative Clause , Relative Clause , Noun Clause (49), Reported Speech (50), Gerunds And Infinitives .
---------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Yabancı dil öğretiminin amacı, sınıf öğretmeni adayına aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil kelime haznelerini geliştirmeyi, yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır.
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Sınıf öğretmen adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır.
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Farklı sosyal konu içerikli parçaları İngilizce olarak okuyup anlar. Günlük yaşamla ilgili konuları okuma, yazabilme yeteneği kazanır. Kendileri hakkında konuşma yeteneği kazanır.
--------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	Redston, C. 2006; Face2face Elementary Course Book, Cambridge, Great Britain
-------------------	--

YARDIMCI KAYNAKLAR	Arslan, A. 2009; English Panorama, Key Publishing, Ankara
--------------------	---

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
---------------------------------	--

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Yakın geçmiş zaman
2	Sıfatlar
3	Sıfat ve zarflar
4	Sıfat ve zarflar
5	Edilgen çatılı cümleler
6	Edilgen çatılı cümleler
7	Edilgen çatılı cümleler
8	ARA SINAVI
9	Şart cümleleri
10	Şart cümleleri
11	İlgi cümlesi
12	İsim cümlesi
13	Aktarma cümleleri
14	Fiilimsiler ve fiilin mastar halleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Türkçe 2: Yazılı Anlatım
-------------	--	------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)		10	%60
YARIYIL SONU SINAVI		1	%40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---
-----------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Akademik konuşma ve yazma dilinin özellikleri, Akademik konuşma ve yazma metinlerin yapısı, Bilimsel rapor ve makale yazma basamakları, Bilimsel konuşma ve yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Bir öğretmen adayı olarak; akademik konuşmanın ve yazmanın özelliklerini kavramak, akademik dili (yazılı ve sözlü) doğru ve etkili kullanabilmek, Akademik konuşma ve yazma becerilerini geliştirerek öğrenim süresi boyunca her türlü bilimsel yazılarında akademik dili üst düzeyde yetkin kullanabilmek
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adayı olarak bilimsel konuşma ve yazma süreçlerinde Türkçeyi ve akademik dili doğru, etkili ve yetkin kullanabilmek
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1. Bu dersi alan öğretmen adayları; Türkçenin ve akademik dilin özelliklerinin ayırımına varıp Türkçeyi ve akademik dili (yazılı ve sözlü) doğru ve etkin bir şekilde kullanabileceklerdir.
--------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	- Mustafa Onur KAN, (2018) Akademik Yazma, Eğiten Kitap Yay.
-------------------	--

YARDIMCI KAYNAKLAR	- G. Leyla UZUN ve İlkur KEÇİK, (2001) Türkçede Sözlü ve Yazılı Anlatım, Anadolu Üniversitesi Yayınları - Yusuf Çotuksöken, (2011) Uygulamalı Türk Dili, Papatya Yayıncılık - Mualla Murat Nuhoglu, (2009) Üniversiteler İçin Metne Dayalı Örnekli-Uygulamalı Türk Dili, Nobel Akademik Yayıncılık - Fevziye Abdullah Tansel, (1978), İyi ve Doğru Yazma Usulleri, Ötüken Y.
--------------------	---

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Tahta, Projeksiyon, Ses Sistemi, Örnek Konuşma Görüntü Kayıtları, Öğrenci defterleri, Örnek Yazılı Metinler,
---------------------------------	--

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Akademik dil, akademik konuşma ve yazmanın özellikleri
2	Akademik konuşma ve yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma
3	Konuşma ve yazmada Nesnel ve öznel anlatım (açıklayıcı ve tartışmacı anlatım)
4	Akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.)
5	İddia, önerme yazma ve konuşma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma)
6	Tartışmacı, İkna edici metin yazma / konuşma ve uygulamaları
7	İddia, önerme yazma ve konuşma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma)
8	ARA SINAVI
9	Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri
10	Rapor yazmanın basamakları
11	Açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma)
12	Akademik konuşma ve yazma uygulama ve değerlendirme ölçütleri
13	Başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma
14	Akademik konuşma ve yazma uygulamaları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | BAHAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Evrensel Değerler ve Bireysel Farklar
-------------	--	------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	1	30	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	--
-----------------------------	----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Ders, insan davranışlarının bilimsel yöntemle incelenmesi; bireylerarası ve bireyin kendi içindeki farkları, farklılığın nedenlerini, sonuçlarını açıklayan psikoloji akımlarının incelenmesi; bireysel farklılıkların evrensel değerler ve insan hakları çerçevesinde ele alınarak incelenmesi konularını kapsamaktadır.
---------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Dersin amacı, öğretmen adaylarının meslek yaşamlarında karşılaştıkları tüm öğrencilerinin bireysel farklılıklarına ve haklarına saygı göstermelerini ve böylece daha etkili öğretmenlik uygulamaları yapmalarını sağlayacak bilgi, farkındalık ve tutum geliştirmektir.
-----------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adaylarının bireysel özellikleri ortalamadan farklılaşan öğrencilerinin bireysel farklılıklarına ilişkin bilgi edinmeleri, farkındalık ve olumlu tutum geliştirmeleriyle ileride daha etkili mesleki uygulamalar yapmaları desteklenecektir.
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğretmen adayları evrensel değerler ve insan hakları konularında çağdaş bir anlayış geliştirebilecek; öğrencilerin kişilik, zekâ, yetenek, ilgi, öğrenme biçimleri gibi bireysel farklılıklarının eğitime yansımaları konusunda bilgi sahibi olabilecek ve özel eğitimi temel insan hakları çerçevesinde tartışabileceklerdir.
--------------------------	--

TEMEL DERS KİTABI	---
-------------------	-----

YARDIMCI KAYNAKLAR	İnsan Hakları Evrensel Beyannameşi Modern Psikoloji Tarihi - Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz Bireysel Farklılıkları İnceleme Yaklaşımları – Mehmet Özyürek Eğitimde Bireysel Farklılıklar – Yıldız Kuzgun ve Deniz Deryakulu
--------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---
---------------------------------	-----

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Bireysel farklılıklara bilimsel yaklaşım: bilim nedir, bilimsel yöntem nasıldır, bireysel farklılıklar bilimsel olarak nasıl incelenmelidir?
2	Psikoloji biliminin temelleri: psikolojinin felsefeden ayrılarak ayrı bir bilimsel disiplin olarak ortaya çıkışı.
3	Psikoloji akımları ve insan davranışını ele alışı: Yapısalcılık, İşlevselcilik, Davranışçılık
4	Psikoloji akımları ve insan davranışını ele alışı: Gestalt Psikolojisi, Psikoanalitik Yaklaşım, Hümanistik ve Bilişsel Psikoloji
5	Evrensel değerler: gerçeğe saygı ve hakkaniyet
6	Evrensel değerler: kişisel bütünlük ve insan onuruna saygı
7	Evrensel değerler: kişisel bütünlük ve insan onuruna saygı
8	ARA SINAVI
9	Evrensel değerler: hizmet ve sevgi
10	İnsan haklarının tarihsel gelişimi ve İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi
11	Ödev sunumları
12	Ödev sunumları
13	Ödev sunumları
14	Ödev sunumları
15	Ödev sunumları
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM	BAHAR
-------	-------

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitim 2
-------------	--	------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev	1	10
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu ders kapsamında seyrek rastlanan yetersizlik türleri; tanımı, yaygınlığı, değerlendirilmesi, eğitim programları ile ilgili konular ele alınacaktır.
DERSİN AMAÇLARI	Dersin amacı seyrek rastlanan yetersizlik türleri ile ilgili bilgi kazandırmaktır.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitimle ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel bilgiye sahip olmaya başlayacaklardır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Seyrek rastlanan yetersizlik türlerini açıklar.
TEMEL DERS KİTABI	Melekoğlu, M., Sönmez-Kartal, M. (2019). Özel Eğitim.Vize Yayıncılık: Ankara.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Ders Notları
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve Projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenme güçlüğü
2	Öğrenme güçlüğü
3	Dil ve konuşma bozukluğu
4	Dil ve konuşma bozukluğu
5	Fiziksel yetersizlik
6	Fiziksel yetersizlik
7	Fiziksel yetersizlik
8	ARA SINAVI
9	Duygu ve davranış bozukluğu
10	Duygu ve davranış bozukluğu
11	Çoklu yetersizlik
12	Çoklu yetersizlik
13	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite
14	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite
15	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM	BAHAR
-------	-------

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Braille Okuma-Yazma
-------------	--	------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	----
-----------------------------	------

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Braille yazı sistemi; Braille yazı sisteminde kullanılan araç ve gereçler; Braille alfabesiyle okuma ve yazma, tek harfli, iki harfli, hece ve kelime kökü kısaltmalarını kullanarak okuma, yazma; kabartma matematik ve fen sembolleri.
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına Braille okuma ve yazma ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları Braille okuma yazma ile ilgili temel kavram ve becerileri kazanacaktır.
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Özel eğitimde Braille okuma yazma ile ilgili temel kavramları tanımlar. Özel eğitimde Braille okuma yazma ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar. Özel eğitimde Braille okuma yazma ile öğretim planlar.
--------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	Ders notları.
-------------------	---------------

YARDIMCI KAYNAKLAR	---
--------------------	-----

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---
---------------------------------	-----

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Braille yazı sistemi
2	Braille yazı sistemi
3	Braille yazı sistemi
4	Braille alfabesiyle okuma ve yazma
5	Braille alfabesiyle okuma ve yazma
6	Braille alfabesiyle okuma ve yazma
7	Braille alfabesiyle okuma ve yazma
8	ARA SINAVI
9	Kabartma matematik sembolleri
10	Kabartma matematik sembolleri
11	Kabartma fen sembolleri
12	Kabartma fen sembolleri
13	Uygulama örnekleri
14	Uygulama örnekleri
15	Uygulama örnekleri
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özürlü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem
-------------	--	------------	---------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2.	1	4	0	3	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı resmi kurumlarda ve sınıflarda okul deneyimi kazanma; gözlem yapma; kurum ve sınıf içi eğitsel, davranışsal ve gelişimsel uygulamaları gözleme; çocukların akademik ve akademik olmayan davranışlarını gözleme; gözlemleri paylaşma ve tartışma; kurumda ve sınıfta karşılaşılabilecek sorunlar ve öneriler hakkında tartışma.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim kurumları ile ilgili bilgi ve deneyim kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim kurumları ile ilgili bilgi ve deneyim kazanacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özel eğitim kurumlarını gözlemler.
Özel eğitim kurumları ile ilgili gözlem notlarını tartışır.
Özel eğitim kurumlarında karşılaşılabileceği sorunlara çözüm önerileri getirir.

TEMEL DERS KİTABI

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Kurum gözlemi
2	Kurum gözlemi
3	Sınıf gözlemi
4	Sınıf gözlemi
5	Sınıf gözlemi
6	Sınıf gözlemi
7	Sınıf gözlemi
8	ARA SINAVI
9	Sınıf gözlemi
10	Sınıf gözlemi
11	Sınıf gözlemi
12	Gözlemleri paylaşma, tartışma ve çözüm önerileri
13	Gözlemleri paylaşma, tartışma ve çözüm önerileri
14	Gözlemleri paylaşma, tartışma ve çözüm önerileri
15	Gözlemleri paylaşma, tartışma ve çözüm önerileri
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlara karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları
-------------	--	------------	-------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	--
-----------------------------	----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Özel eğitimde ayrı eğitimin tarihsel süreci; ayrı eğitime karşı eleştiriler ve siyasi, hukuki, toplumsal hareketler; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramının ortaya çıkışı, yasal dayanakları ve türleri; kaynaştırmadan kapsayıcı eğitime geçiş süreci; kapsayıcı eğitimin tanımı, uluslararası gelişmeler ve yaygınlaşması; Türkiye’de mevzuat ve uygulamada kapsayıcı eğitim; kapsayıcı eğitimin başarısını etkileyen etmenler; kapsayıcı ortamlarda destekleyici özel eğitim hizmetleri: danışmanlık, sınıf-İçi destek ve kaynak oda; kapsayıcı eğitimde işbirliği ve ekip çalışması; kapsayıcı eğitim uygulamalarında güncel durum; kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar.
---------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Dersin amacı, öğretmen adaylarının özel gereksinimli öğrencilerin büyük çoğunluğunun eğitim aldığı kapsayıcı eğitim ortamlarına ve bu ortamlarda yürütülen uygulamalara ilişkin tarihsel süreçteki gelişmeleri, temel kavramları ve güncel duruma ilişkin bilgileri kazanmalarını sağlamaktır.
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adayları bu ders kapsamında kapsayıcı eğitime ve kapsayıcı eğitimin uygulamadaki durumuna ilişkin bilgi edinecek ve böylece ileride kapsayıcı eğitim ortamlarında yapacakları çalışmalara ilişkin temel oluşturacaklardır.
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğretmen adayları özel eğitimde yerleştirme ve en az kısıtlayıcı ortamlarla ilgili temel kavramları tanımlayabilecek, kapsayıcı ortamlarda işbirliği ve ekip çalışmasını açıklayabilecek ve Türkiye’de ve Dünya’da kapsayıcı eğitim uygulamalarını tanımlayabilecektir.
--------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	---
-------------------	-----

YARDIMCI KAYNAKLAR	İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları – Bülbin Sucuoğlu ve Tevhide Kargın
--------------------	---

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---
---------------------------------	-----

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Özel eğitimde ayrı eğitimin tarihsel süreci Ayrı eğitime karşı eleştiriler ve siyasi, hukuki, toplumsal hareketler
2	En az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramının ortaya çıkışı, yasal dayanakları ve türleri
3	Kaynaştırmadan kapsayıcı eğitime geçiş süreci
4	Kapsayıcı eğitim: tanımı, uluslararası gelişmeler ve yaygınlaşması
5	Türkiye’de mevzuat ve uygulamada kapsayıcı eğitim
6	Kapsayıcı eğitimin başarısını etkileyen etmenler
7	Kapsayıcı eğitimin başarısını etkileyen etmenler
8	ARA SINAVI
9	Kapsayıcı ortamlarda destekleyici özel eğitim hizmetleri: danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda
10	Kapsayıcı eğitimde işbirliği ve ekip çalışması
11	Kapsayıcı eğitim uygulamalarında güncel durum.
12	Kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar
13	Kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar
14	Kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar
15	Kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
-------------	--	------------	---------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---
-----------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında aranan özellikler, eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarına değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme
---------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Eğitim öğretimde ölçme ve değerlendirmenin önemini kavrama, ölçme değerlendirmenin temel kavramları bilgisi, özelliklerine uygun ölçme araçları geliştirme ve uygulama, temel istatistiksel işlemleri uygulama.
-----------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemini kavrar, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları kavrar, yaptığı ölçmelerin geçerlilik ve güvenilirliğini hesaplar, derslerde kullanacağı ölçme araçlarını geliştirir, uygular ve puanlar, yaptığı ölçmelere ilişkin test ve madde istatistiklerini hesaplar.
--------------------------	--

TEMEL DERS KİTABI	Halil Tekin, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Yargı Yayınevi.
-------------------	---

YARDIMCI KAYNAKLAR	M. Fuat Turgut, Yaşar Baykul, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Pegem Akademi Yayıncılık.
--------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
---------------------------------	--

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tanışma, dersin tanıtımı.
2	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi
3	Temel kavramlar (ölçme, ölçme türleri, ölçek türleri ve özellikleri, değerlendirme).
4	Ölçmede hata, güvenilirlik, güvenilirlik belirleme yöntemleri.
5	Geçerlilik, geçerlilik belirleme yöntemleri, kullanılabilirlik
6	Geçerlilik, geçerlilik belirleme yöntemleri, kullanılabilirlik
7	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, yazılı, sözlü, kısa cevaplı sınavlar
8	ARA SINAVI
9	Eşleştirmeli testler, doğru yanlış testleri, çoktan seçmeli testler
10	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar ve performans değerlendirme
11	Test istatistikleri, dağılımları tanımlayıcı istatistikler
12	Test istatistikleri, dağılımları tanımlayıcı istatistikler
13	Madde istatistikleri
14	Madde istatistikleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	X		
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Öğretim İlke ve Yöntemleri
-------------	--	------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bu dersin kapsamında eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, program geliştirme süreci ve bu süreci oluşturan öğeler, öğretimin planlanması, öğretim ilkeleri, farklı öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile bunların uygulanışına ilişkin konular yer almaktadır.

DERSİN AMAÇLARI

Etkili bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için öğretim etkinliklerinin planlanması, öğrenci merkezli öğretme-öğrenme süreçlerinin düzenlenmesinde kullanılan öğrenme yaklaşımları, öğretim stratejileri ile öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına yönelik bilgi ve becerileri geliştirmektedir.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- 1.Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları bilir.
- 2.Program geliştirme sürecini analiz eder.
- 3.Program geliştirme öğelerini tanıır.
- 4.Program geliştirme sürecinin öğeleri arasındaki ilişkileri sorgular.
- 5.Öğretim ilkelerini açıklar.
- 6.Farklı öğrenme yaklaşımlarını inceler.
- 7.Amaca, içeriğe ve öğrenci özelliklerine uygun öğretme stratejilerini belirler.
- 8.Farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır.
- 9.Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlar.
- 10.Öğretimde kullanılan plan türlerini açıklar.
- 11.Uygun öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak alanına uygun şekilde öğretimi planlar.

TEMEL DERS KİTABI

Duman, B. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.

YARDIMCI KAYNAKLAR

- Demriyel, Ö. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri "Öğretme Sanatı". Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Hesapçioğlu, M. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Sönmez, V. (2010). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Program geliştirme sürecinin analiz edilmesi
3	Program geliştirme sürecinin öğelerinin incelenmesi
4	Öğretim sürecinin planlanması
5	Öğrenme yaklaşımları
6	Öğretim stratejileri
7	Öğretim stratejileri
8	ARA SINAVI
9	Öğretim yöntem ve teknikleri
10	Öğretim yöntem ve teknikleri
11	Öğretim araç ve gereçleri
12	Öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları
13	Öğretmen yeterlikleri
14	Öğretim etkinliklerinin planlanması
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Türk İşaret Dili 1
-------------	--	------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür (X) Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---
-----------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Dünyada ve Türkiye’de işaret dillerinin gelişimleri ve kullanımları, Türk İşaret Dili’nin kullanım özellikleri, el-parmak alfabesi, Türk İşaret dilinin gramer özellikleri, Türk İşaret Dili sözlüğü ve kapsamı.
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Dersin amacı, öğrencilerin Türk İşaret Dili’ne ilişkin tarihsel gelişim sürecini, güncel işaret dili kaynaklarını, temel Türk İşaret Dili kelimelerini, günlük konuşmaları edinmelerini sağlamak ve temel düzeyde işaret diliyle iletişim kurma becerilerini kazandırmaktır.
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adayları bu ders kapsamında Türk İşaret Dili’nin kullanım özelliklerini öğrenecek ve işaret diline ilişkin sözcük dağarcıklarını geliştirerek temel düzeyde işaret diliyle iletişim kurabilir hale geleceklerdir.
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler, Türk İşaret Dili’nin tanımını, kullanım özelliklerini, el-parmak alfabesini, işaret dilinde günlük konuşma kelimelerini ifade edebilecek ve işaret dilini temel düzeyde kullanabileceklerdir.
--------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	---
-------------------	-----

YARDIMCI KAYNAKLAR	---
--------------------	-----

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---
---------------------------------	-----

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Türk İşaret Dili'nin tarihsel gelişimi
2	İşaret dillerinin dünyadaki kullanımları
3	Türk İşaret Dili'nin kullanım özellikleri
4	El-Parmak Alfabesi ve kullanım alanları
5	Türk İşaret Dili'nde günlük konuşma kelimeleri
6	Türk İşaret Dili'nde zamirler, eylemler ve soru kavramları
7	Türk İşaret Dili'nde zamirler, eylemler ve soru kavramları
8	ARA SINAVI
9	Türk İşaret Dili'nde sayılar ve zaman kavramları
10	Türk İşaret Dilinde renkler ve sıfatlar
11	Türk İşaret Dili'nde sağlık kavramları ve duygularımız
12	Türk İşaret Dili'nde ev, aile kavramları ve giysiler
13	Türk İşaret Dili'nde hayvanlar ve bitkiler
14	Türk İşaret Dili'nde meslekler ve taşıtlar
15	Türk İşaret Dili'nde yiyecek ve içecekler
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Erken Çocukluk Özel Eğitimi
-------------	--	------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

...

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Temel kavramlar: bebeklik, erken çocukluk dönemi ve gelişimsel gerilik kavramı; erken çocukluk özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı, önemi, tarihi ve teorik alt yapısı; yasalarda EÇÖZE; EÇÖZE’de rol alan uzmanlar; aile katılımı; EÇÖZE’de değerlendirme; EÇÖZE’de müdahale programları: kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar; EÇÖZE ve geçiş süreci; EÇÖZE’de temel konular: oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar, doğal öğretim, aile merkezli uygulamalar

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına erken çocukluk özel eğitim ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları erken çocukluk özel eğitim ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Erken çocukluk özel eğitim ile ilgili temel kavramları tanımlar.
Erken çocukluk döneminde olan özel gereksinimli çocukların özelliklerini söyler.
Erken çocukluk özel eğitimin önemini açıklar.
Erken çocukluk özel eğitim müdahale programlarını söyler

TEMEL DERS KİTABI

Bakkaloğlu, H., Çelik, S., & Tomris, G. (2022). Araştırmadan Uygulamaya Erken Çocukluk Özel Eğitimi El Kitabı. Vize Yayıncılık.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

.....

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Erken çocukluk özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı
3	EÇÖZE'nin kuramsal temelleri
4	Yasalardan EÇÖZE
5	Aile katılımı
6	EÇÖZE'de değerlendirme
7	EÇÖZE'de değerlendirme
8	ARA SINAVI
9	EÇÖZE'de müdahale programları
10	Kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar
11	EÇÖZE ve geçiş süreci
12	EÇÖZE'de güncel konular
13	Oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar
14	Doğal öğretim
15	Aile merkezli uygulamalar
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Uygulamalı Davranış Analizinin Temelleri
-------------	--	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	2	0	3	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	20
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav	1	20	
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Uygulamalı davranış analizinin temelleri, tarihçesi, tanımı, amacı ve temel kavramları; uygulamalı davranış analizinde etik, tanımı ve ilkeleri; hedef davranışları belirleme ve tanımlama; davranışsal amaç yazma; hedef davranışları kaydetme ve güvenilirlik hesaplaması yapma; verileri grafiğe aktarma ve analiz etme, veriye dayalı karar verme; olumlu, olumsuz ve otomatik pekiştirme; pekiştirme türleri, belirlenmesi, tarifeleri ve kullanılması; ipucu türleri ve kullanılması; uyarana ve davranışa şekil verme; zincirleme türleri ve kullanılması.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı, davranışçı öğrenme kuramını temel alarak uygulamalı davranış analizi ve temel kavramları hakkında bilgi; hedef davranışları belirleme, tanımlama ve değerlendirme, uygun davranışları artırma ve yeni davranışlar kazandırma konularında bilgi ve beceri; uygulamalı davranış analizini temel alan araştırmalarıysa okuma ve yorumlama becerisi kazandırmaktır. Bu derste ayrıca, içerikte yer alan konular çerçevesinde, benzeşim ortamlarında ya da gerçek ortamlarda uygulama yapmalarını sağlamaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları uygulamalı davranış analizi ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Uygulamalı davranış analizini tanımlar.
Uygulamalı davranış analizinin ilkeleri sayar.
Hedef davranış belirler.
Hedef davranışı tanımlar.
Davranışsal amaç yazar.
Hedef davranışları kaydeder.
Gözlemciler arası güvenilirlik ve uygulama güvenilirliği hesaplaması yapar.
Topladığı verileri grafiğe aktarır.
Verileri analiz eder ve veriye dayalı karar verir.
Pekiştirme ve türlerini tanımlar.
Etkili pekiştirme türleri belirler.
İpucu ve türlerini tanımlar.

	İpuçlarını kullanır. Beceri analizi yapar.
TEMEL DERS KİTABI	Erbaş, D. & Yücesoy-Özkan, Ş. (2017, Eds.). Uygulamalı Davranış Analizi. Pegem Akademi.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Tekin-İftar, E. (2014, Ed.). Uygulamalı Davranış Analizi. Vize Yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, projeksiyon, video oynatma programı ve hoparlör. Derste uygulamaları yapmak için kullanılacak olan ve günlük yaşamda sıklıkla kullanılan eşyalar.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Uygulamalı Davranış Analizi, Tanımı, Tarihçesi, Özellikleri ve Basamakları
2	Uygulamalı Davranış Analizinde Etik
3	Hedef Davranış Belirleme ve Tanımlama
4	Davranışsal Amaç Yazma
5	Hedef Davranışları Kaydetme
6	Hedef Davranışları Kaydetme ve Güvenirlik Hesaplaması Yapma
7	Hedef Davranışları Kaydetme ve Güvenirlik Hesaplaması Yapma
8	ARA SINAVI
9	Grafik Çizimi ve Görsel Analiz
10	Veriye Dayalı Karar Verme
11	Pekiştirme ve Pekiştirme Türleri
12	Etkili Pekiştireçleri Belirleme
13	İpucu ve İpucu Türleri
14	İpuçlarının Sistemik Kullanımı
15	Zincirleme ve Türleri
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **GÜZ**

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitimde Öğretim Yöntemleri
--------------------	--	-------------------	----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	2	0	3	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ			
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ			
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	20
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (uygulama)	4	40
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğretim ilkeleri, öğrenme ilkeleri, etkili öğretim ve etkili öğretmen, öğretim yönteminin seçimi, doğrudan öğretim, yanlışsız öğretim yöntemleri – tepki ipucuna dayalı yöntemler, doğal öğretim yöntemleri, video destekli öğretim, etkili öğretimin planlanması, öğretim yöntemlerinin kullanımı		
DERSİN AMAÇLARI	Özel eğitim öğretmen adaylarının, özel eğitim gereksinimi bulunan öğrencilere akademik ve akademik olmayan becerilerin öğretiminde kullanılacak öğretim yöntem ve tekniklerinin genel özelliklerini öğrenmeleri. Özel eğitimde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ile öğretimi planlayabilmeleri ve öğretim uygulamalarını gerçekleştirebilir hale gelmeleridir.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Özel eğitim öğretmen adaylarının özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere öğretim sunmak üzere, etkisi bilimsel olarak kanıtlanmış öğretim yöntem ve tekniklerini güvenilir biçimde uygulama becerilerini kazanmalarını sağlayacak derstir.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Bu dersi başarıyla tamamlayan özel eğitim öğretmen adayları;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Öğretim ve öğrenme ilkelerini listeleyebilecek, -Öğretim yöntemi seçiminde dikkate alınacak koşulları tartışabilecek, -Doğrudan öğretimin genel özelliklerini açıklayabilecek, -Doğrudan öğretimin basamaklarını sıralayabilecek, -Doğrudan öğretim yöntemini kullanarak öğretimi planlayabilecek, -Doğrudan öğretim yöntemini kullanarak öğretim gerçekleştirebilecek, -Yanlışsız öğretimin genel özelliklerini açıklayabilecek, -Yanlışsız öğretimin temel kavramlarını tanımlayabilecek, -Yanlışsız öğretim yöntemlerini kullanarak öğretimi planlayabilecek, -Yanlışsız öğretim yöntemleri kullanarak öğretim gerçekleştirebilecek, -Doğal öğretimin genel özelliklerini açıklayabilecek, -Doğal öğretim yöntemlerini kullanarak öğretimi planlayabilecek, -Doğal öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim gerçekleştirebilecek, -Video destekli öğretimin genel özelliklerini açıklayabilecek, -Video destekli öğretimin basamaklarını sıralayabilecek, -Video destekli öğretim yöntemini kullanarak öğretimi planlayabilecek, -Video destekli öğretim yöntemini kullanarak öğretim gerçekleştirebilecektir. 		
TEMEL DERS KİTABI	Aykut, Ç. ve Olçay, S. (Ed). (2022). Özel gereksinimli bireyler için etkili öğretim yöntemleri. Vize Akademik Yayıncılık		
YARDIMCI KAYNAKLAR	Sazak, E. (Ed.) (2022). Yanlışsız öğretim yöntemleri. Pegem Akademi Yayıncılık		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, projektör.		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğretim ilkeleri, öğrenme ilkeleri
2	Etkili öğretim, etkili öğretmen
3	Öğretim yönteminin seçimi
4	Öğretimin planlanması
5	Öğretimin planlanması
6	Doğrudan öğretim
7	Doğrudan öğretim
8	ARA SINAVI
9	Doğrudan öğretim
10	Yanlızsız öğretim yöntemleri
11	Yanlızsız öğretim yöntemleri
12	Doğal öğretim
13	Doğal öğretim
14	Video destekli öğretim
15	Video destekli öğretim
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitimde Değerlendirme
-------------	--	------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	1	2	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	1	30	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bu ders kapsamında Özel eğitimde değerlendirmenin amaçları; tıbbi, gelişimsel, psikolojik ve eğitsel değerlendirme; değerlendirme süreci: tarama, tanılama, yerleştirme, programlama ve programın değerlendirilmesi; değerlendirmede gönderme öncesi süreç; gönderme ve ayrıntılı değerlendirme süreci; formal değerlendirme yöntemleri; informal değerlendirme yöntemleri; müfredata dayalı değerlendirme; gözlem; beceri analizi; ölçüt bağımlı testler; çalışma örneği analizi; performans değerlendirme; değerlendirme sürecinin raporlaştırılması; ölçü araçları geliştirme; çeşitli öğretim alanlarında öğrencilerin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, uygulama, yorumlama, elde edilen verileri kullanma konuları ele alınacaktır.

DERSİN AMAÇLARI

Dersin amacı özel eğitimde değerlendirme ilgili bilgi ve beceri kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitimde değerlendirme ile ilgili bilgi kazanarak değerlendirme araçlarını geliştirme ve uygulama konusunda bilgi ve beceriye sahip olmaya başlayacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özel eğitimde değerlendirme sürecini açıklar.
Değerlendirme araçlarını sıralar.
Değerlendirme aracı hazırlar.
Değerlendirme aracını uygular.

TEMEL DERS KİTABI

Sola-Özgüç, C. (2021). Özel Eğitimde Değerlendirme. Vize Yayıncılık: Ankara.

YARDIMCI KAYNAKLAR

Ders Notları

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

Bilgisayar ve Projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Özel eğitimde değerlendirme temel kavramlar
2	Özel eğitimde değerlendirme süreci
3	Özel eğitimde değerlendirme süreci
4	Formal değerlendirme
5	İnformal değerlendirme
6	İnformal değerlendirme yöntemleri
7	İnformal değerlendirme yöntemleri
8	ARA SINAVI
9	İnformal değerlendirme yöntemleri
10	İnformal değerlendirme yöntemleri
11	İnformal değerlendirme yöntemleri
12	İnformal değerlendirme yöntemleri
13	İnformal değerlendirme yöntemleri
14	İnformal değerlendirme yöntemleri
15	İnformal değerlendirme yöntemleri
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özürlü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | BAHAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Okul Deneyimi: Erken Çocukluk Özel Eğitimi
-------------	--	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	1	4	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	50
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

...

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Çocuk ve ailenin gereksinimlerini belirleme, gözlemler ve görüşmeler yoluyla değerlendirme yapma, çocuk ve ailesi için uygun ve doğru amaçları belirleme, çocuğun tüm gelişim alanlarını destekleyecek erken çocukluk özel eğitim ders planı hazırlama ve uygulama, hazırlanan ders planında nitelikli yetişkin-çocuk etkileşim stratejilerine, doğal öğretim stratejilerine, çevresel düzenlemelere yer verme, oyun temelli bir erken çocukluk özel eğitim planı hazırlama ve uygulama, öğrencilere ilişkin kayıt tutma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, öğrencilerin yapabildiklerini değerlendirme, sonuç raporu yazma, öğrenci kayıtlarını grafiksel gösterimine yer verme.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına erken çocukluk özel eğitim dersi kapsamında aktarılan bilgilere ilişkin gerçek öğretim ortamlarında uygulama yapabilecek temel becerileri kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları erken çocukluk özel eğitim ile ilgili temel kavramları kazanarak, kazandıkları bu kuramsal bilgileri gerçek uygulama ortamında uygulama becerilerine sahip olmaya başlayacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Erken çocukluk dönemindeki özel gereksinimleri olan çocuk ve aileleri değerlendirir. Gereksinimlerini belirler. Gereksinimler doğrultusunda çocuk ve ailesi için uygun amaçlar seçer. Bu amaçlara özgü erken çocukluk özel eğitim programı planlar ve uygular.

TEMEL DERS KİTABI

Bakkaloğlu, H., Çelik, S., & Tomris, G. (2022). Araştırmadan Uygulamaya Erken Çocukluk Özel Eğitimi El Kitabı. Vize Yayıncılık.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

.....

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Çocuk ve ailesinin gereksinimlerini belirleme: Gözlemler yapma
2	Çocuk ve ailesinin gereksinimlerini belirleme: Görüşmeler yapma
3	Çocuk ve ailesi için uygun amaçları belirleme
4	EÇÖZE programı planlamak için gözlemler yapma
5	EÇÖZE programına çocuk gereksinimleri doğrultusunda nitelikli yetişkin-çocuk etkileşimi stratejilerini yerleştirme
6	EÇÖZE programına çocuk gereksinimleri doğrultusunda çevresel düzenlemelere yer verme
7	EÇÖZE programına çocuk gereksinimleri doğrultusunda çevresel düzenlemelere yer verme
8	ARA SINAVI
9	EÇÖZE programına çocuk gereksinimleri doğrultusunda doğal öğretim stratejilerini yerleştirme
10	Oyun temeli bir erken çocukluk özel eğitim planı hazırlama ve uygulama
11	Öğrencilere ilişkin kayıt tutma
12	Yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma
13	Değerlendirme araçlarıyla öğrencilerin yapabildiklerini belirleme
14	Sonuç raporu yazma
15	Kayıtların grafiksel gösterimine yer verme
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM	BAHAR
--------------	--------------

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Sınıf Yönetimi
--------------------	--	-------------------	----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

--

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Öğrenci davranışlarını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler; Sınıf ortamı ve grup etkileşimi; Sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama; Sınıf içinde zaman kullanımı; Sınıf organizasyonu; Motivasyon; İletişim; Yeni bir döneme başlangıç; Olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam oluşturma; Sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

DERSİN AMAÇLARI

Etkili sınıf yönetiminin temel kavram ve ilkelerini kavrama ve uygulama, pozitif sınıf atmosferi oluşturma ve sınıf yaşamının orkestralaştırılması.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Sınıf yönetimi kavramını tanımlayabilme; öğrenme ortamlarını oluşturmada fiziksel düzenin önemini kavrayabilme; sınıf kurallarının ne olduğunu açıklayabilme; okulu ve sınıfı bir sosyal sistem olarak yorumlayabilme; öğrenme-öğretme sürecinin düzenlenmesi ve etkin yönetilmesinde planın yeri ve önemini tartışabilme; iletişim kavramını tanımlayabilme; motivasyon ile ilgili kavramları tanımlayabilme; liderlikle ilgili tanım ve kavramlaştırmaları bilme; zamanı etkili bir biçimde kullanabilmenin yollarını tanıyabilme; disiplinin toplu yaşam ve sınıf ortamındaki önemini kavrayabilme; özel öğrencilerin sahip olabileceği özür gruplarını tanıyabilme; sınıftaki öğrenciler arasında bireysel farklılıkların farkında olabileme; özel öğrencilerin sorunlarının çözümü için izlenecek stratejileri belirleyip kimlerle işbirliği yapmak gerektiğini kavrayabilme; aoku-aile işbirliğini geliştirmek için uygun ortam ve koşullar hazırlama; okul-çevre ilişkilerinin geliştirilmesine katkıda bulunma.

TEMEL DERS KİTABI

Aydın, A. (2011). Sınıf yönetimi (13.bs.). Ankara: Pegem
Şişman, M. ve Turan, S. (Ed). (2011). Sınıf yönetimi (8.bs.). Ankara: Pegem
Şişman, M. ve Turan, S. (2002). Eğitimde TKY. Ankara: Pegem

YARDIMCI KAYNAKLAR

Jenkins, L. (1998). Sınıflarda öğrenmenin iyileştirilmesi. İst.: Rota/Kalder
Langford, D. P. (1999). Eğitimde Kalite Yönetimi. İst.: Rota/Beko/Kalder.
Çelik, V. (2003). Sınıf Yönetimi. Ankara: Nobel.
Karip, E. (Ed). (2003). Sınıf Yönetimi. Ankara: Pegem.

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Yönetimle İlgili Temel Teori ve Yaklaşımlar
2	Sınıf Kurallarının Belirlenmesi ve Uygulanması
3	Sınıf Kurallarının Belirlenmesi ve Uygulanması (Örnek Olay 1)
4	Sosyal Sistem Olarak Sınıf ve Sınıfın Öğrenme İklimi
5	Sınıfta Öğrenme-Öğretme Sürecinin Yönetimi
6	Sınıfta İletişim ve Grup Etkileşim Süreci
7	Sınıf Yönetiminde Öğrencilerin Motivasyonu
8	ARA SINAVI
9	Sınıfta Bir Lider Olarak Öğretmen
10	Sınıfta Öğrenme Zamanının Yönetimi
11	Sınıfta Disiplin ve Öğrenci Davranışının Yönetimi
12	Sınıfta Sorunlu ve Özel Öğrencilerin Yönetimi
13	Öğretmen-Veli Görüşmelerinin Yönetimi
14	EFQM ve Malcolm Baldrige Modellerinin Sınıf Yönetiminde Uygulanması
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAH

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Eğitimde Araştırma Yöntemleri
-------------	--	------------	-------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

--

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Eğitim araştırmalarındaki sorunlar, nicel araştırmalar, araştırma stratejileri, nitel araştırma, araştırma yöntem ve ilkeleri

DERSİN AMAÇLARI

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örnekleme, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğrenci eğitim araştırmalarındaki sorunları tartışması,
Öğrenci nicel araştırma ilkelerini bilmesi,
Öğrenci araştırma stratejilerini ve tasarım çeşitlerini bilmesi,
Öğrenci nicel ve nitel araştırmada örnekleme stratejilerini bilmesi,
Öğrenci nitel araştırma ilkelerini bilmesi,
Öğrenci araştırmaları analiz etmesi,
Öğrenci araştırma yöntemlerini eleştirmesi.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

TEMEL DERS KİTABI

Clark, V.P. & Creswell, J. W. (2009). Understand
Çepni, S. (2014) Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş. Celepler
Matbaacılık.
Metin, M. Ed. (2014) Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Bilimsel Araştırma
Yöntemleri. Pegem Yayıncılık
Karasar, N. (2014) Bilimsel Araştırma Yöntemi. Nobel Yayıncılık.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Bilgi nedir? Bilginin kaynağı Bilim Nedir?
2	Bilim Tarihinin Aşamaları Bilimin Özellikleri ve nitelikleri Bilimsel Bilgi Türleri: Olgu, Hipotez, teori, yasa Bilim Paradigma İlişkisi
3	Bilimsel Yöntemin Tanımı Bilimsel Yöntem Aşamaları Bilimsel yöntemin temel nitelikleri Bilimsel yöntemin dayandığı temel varsayımlar Bilimsel Araştırmalarda Temel Kavramlar
4	Araştırma problemi, Evren, Örneklem ve Değişen Kavramları Araştırma probleminin tespiti Araştırma konusunun belirlenmesi Araştırma probleminin seçilmesi Alt Problemlerinin Geliştirilmesi Problem türleri
5	Bilimsel Araştırma Yaklaşımları Nicel Araştırma Yaklaşımları Nitel Araştırma Yaklaşımı Nitel ve Nicel Araştırma Yaklaşımlarının karşılaştırılması
6	Araştırmalarda kullanılan yöntemler ve sınıflandırılmaları
7	Araştırmalarda kullanılan yöntemler ve sınıflandırılmaları
8	ARA SINAVI
9	Araştırmalarda kullanılan yöntemler ve sınıflandırılmaları
10	Verilerin toplanması, analiz edilmesi ve sunumu
11	Verilerin toplanması, analiz edilmesi ve sunumu
12	Nitel verilerin analizi
13	Geçerlik ve Güvenirlik
14	Bilimsel Ahlak Kavramları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeden durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | BAHAH

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Türk İşaret Dili 2
-------------	--	------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür (X) Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---
-----------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	İşaret dilinde iletişim becerilerinin artırılması, cümle kurma ve sözel Türkçeden işaret diline, işaret dilinden sözel Türkçe'ye tercüme alıştırmaları; Türk İşaret Dili öğretim programının içeriği ve kullanımı.
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Dersin amacı, öğrencilerin Türk İşaret Dili'yle iletişim becerilerini geliştirmek, sözel Türkçeden işaret diline ve tersi çeviri becerilerini öğretmek, işitme engelliler okullarında kullanılan Türk İşaret Dili' öğretim programını kullanarak işaret dili öğretimi becerilerini kazandırmaktır.
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adayları bu ders kapsamında Türk İşaret Dili'yle rahatlıkla iletişim kurabilir ve işitme yetersizliği olan öğrencilere hem işaret dilinin öğretimi hem de işaret diliyle diğer akademik becerilerin öğretimi konusunda donanımlı hale geleceklerdir.
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler, Türk İşaret Dili'ne ilişkin kelime dağarcıklarını artıracak, işaret dilinde akıcı konuşma, sözel Türkçeden işaret diline ve işaret dilinden sözel Türkçeye tercüme yapabilecek, Türk İşaret Dili Öğretim Programı'nı kullanabileceklerdir.
--------------------------	--

TEMEL DERS KİTABI	---
-------------------	-----

YARDIMCI KAYNAKLAR	---
--------------------	-----

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---
---------------------------------	-----

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Türk İşaret Dili'nde cümle kurma çalışmaları
2	Türk İşaret Dili'nde cümle kurma çalışmaları
3	Türk İşaret Dili'nde cümle kurma çalışmaları
4	Türk İşaret Dili'nde resim betimleme çalışmaları
5	Türk İşaret Dili'nde resim betimleme çalışmaları
6	Türk İşaret Dili'nde resim betimleme çalışmaları
7	Türk İşaret Dili'nde resim betimleme çalışmaları
8	ARA SINAVI
9	Türk İşaret Dili'nde paragraf çevirisi yapma
10	Türk İşaret Dili'nde paragraf çevirisi yapma
11	Türk İşaret Dili'nde paragraf çevirisi yapma
12	Türk İşaret Dili'nde metin çevirisi yapma
13	Türk İşaret Dili'nde metin çevirisi yapma
14	Türk İşaret Dili Öğretim Programının İçeriği
15	Türk İşaret Dili Öğretim Programının Kullanımı
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023

ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Türk İşaret Dili 2
-------------	--	------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür (X) Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	İşaret dilinde iletişim becerilerinin artırılması, cümle kurma ve sözel Türkçeden işaret diline, işaret dilinden sözel Türkçe'ye tercüme alıştırmaları; Türk İşaret Dili öğretim programının içeriği ve kullanımı.		
DERSİN AMAÇLARI	Dersin amacı, öğrencilerin Türk İşaret Dili'yle iletişim becerilerini geliştirmek, sözel Türkçeden işaret diline ve tersi çeviri becerilerini öğretmek, işitme engelliler okullarında kullanılan Türk İşaret Dili' öğretim programını kullanarak işaret dili öğretimi becerilerini kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adayları bu ders kapsamında Türk İşaret Dili'yle rahatlıkla iletişim kurabilir ve işitme yetersizliği olan öğrencilere hem işaret dilinin öğretimi hem de işaret diliyle diğer akademik becerilerin öğretimi konusunda donanımlı hale geleceklerdir.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler, Türk İşaret Dili'ne ilişkin kelime dağarcıklarını artıracak, işaret dilinde akıcı konuşma, sözel Türkçeden işaret diline ve işaret dilinden sözel Türkçeye tercüme yapabilecek, Türk İşaret Dili Öğretim Programı'nı kullanabileceklerdir.		
TEMEL DERS KİTABI	---		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Türk İşaret Dili'nde cümle kurma çalışmaları
2	Türk İşaret Dili'nde cümle kurma çalışmaları
3	Türk İşaret Dili'nde cümle kurma çalışmaları
4	Türk İşaret Dili'nde resim betimleme çalışmaları
5	Türk İşaret Dili'nde resim betimleme çalışmaları
6	Türk İşaret Dili'nde resim betimleme çalışmaları
7	Türk İşaret Dili'nde resim betimleme çalışmaları
8	ARA SINAVI
9	Türk İşaret Dili'nde paragraf çevirisi yapma
10	Türk İşaret Dili'nde paragraf çevirisi yapma
11	Türk İşaret Dili'nde paragraf çevirisi yapma
12	Türk İşaret Dili'nde metin çevirisi yapma
13	Türk İşaret Dili'nde metin çevirisi yapma
14	Türk İşaret Dili Öğretim Programının İçeriği
15	Türk İşaret Dili Öğretim Programının Kullanımı
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Dil ve İletişim Becerilerinin Kazandırılması
-------------	--	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---
-----------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Dil ve iletişim becerilerinde temel kavramlar, dil gelişim kuramları, çocuklarda dil gelişim dönemleri, özel gereksinimli çocuklarda dil gelişim özellikleri, dil ve iletişim becerilerinin değerlendirilmesi, dil ve iletişim becerilerinin gelişiminde uzman ve çocuk merkezli yaklaşımlar.
---------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Dersin amacı, öğrencilerin özel gereksinimli çocukların dil ve iletişim becerilerini değerlendirerek, çocukların gelişim düzeylerini belirlemeleri ve gerekli dil ve iletişim müdahalelerini uygulayabilmeleri için gerekli olan bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adayları bu ders kapsamında özel gereksinimli öğrencilerin dil ve iletişim becerilerinin gelişim özelliklerini öğrenerek, öğrencilerini bu gelişim alanlarında değerlendirebilecek ve değerlendirme sonrasında tespit ettikleri gelişim özelliklerine göre gerekli destek programını hazırlayıp uygulayabileceklerdir.
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler, normal gelişim gösteren çocukların dil gelişim aşamalarını ve özelliklerini bilebilecek, özel gereksinimli çocukların sahip oldukları yetersizlik türü ve derecesine göre muhtemel dil ve gelişim özelliklerini açıklayabilecek, özel gereksinimli çocukların dil ve iletişim gelişimlerini değerlendirebilecek ve bu değerlendirmeye uygun müdahale programını hazırlayabileceklerdir.
--------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	Acarlar, F. ve Diken, Ö.(Ed.) (2019.). Yetersizliği Olan Bireylerin Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi
-------------------	---

YARDIMCI KAYNAKLAR	---
--------------------	-----

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---
---------------------------------	-----

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Dil edinim kuramları
3	Gelişim dönemlerine göre çocuklarda dil gelişim özellikleri
4	Zihinsel yetersizliği olan bireylerde iletişim ve dil gelişimi özellikleri
5	Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerde iletişim ve dil gelişimi özellikleri
6	İşitme yetersizliği olan bireylerde iletişim ve dil gelişimi özellikleri
7	İşitme yetersizliği olan bireylerde iletişim ve dil gelişimi özellikleri
8	ARA SINAVI
9	Öğrenme güçlüğü olan bireylerde iletişim ve dil gelişimi özellikleri
10	Dil ve iletişim becerilerinin değerlendirilmesi
11	Dil örneği analizi
12	Örnek değerlendirmelerin incelenmesi
13	Dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesinde uzman merkezli yaklaşımlar
14	Dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesinde çocuk merkezli yaklaşımlar
15	Dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesinde karma yaklaşımlar
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Erken Müdahale Programları
-------------	--	------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

...

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Erken müdahalenin önemi ve tanımı, temel bileşenleri, erken müdahale uygulamalarını şekillendiren temel kuramlar, erken müdahale sürecinde değerlendirme, gereksinimlere uygun erken müdahale geliştirme, ev temelli, kurum temelli, ev+kurum temelli ve uzaktan erken müdahale programları, ebeveyn aracılı erken müdahale programları, dünyada uygulanmakta olan erken müdahale programları, Türkiye’de uygulanmakta olan erken müdahale programları, Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı, Otistik Çocuklar için Erken Yoğun Davranışsal Eğitim Programı, Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programı, Ayrık Denemeler ile Öğretim Eğitim Programı, Doğal Öğretime Dayalı Erken Müdahale Programı, Erken müdahale programlarına ilişkin araştırmalar.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına erken müdahalenin tanımı, önemi, temel bileşenleri, erken müdahale programı geliştirmenin basamakları, dünyadaki ve Türkiye’deki erken müdahale programları ve türleri ve yapılan bilimsel araştırmalar hakkında temel beceriler kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları erken müdahalenin önemi, tanımı, temel bileşenleri, bir müdahale programı geliştirme basamakları, dünyada ve Türkiye’de uygulanmakta olan erken müdahale programları hakkında temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Erken müdahaleyi tanımlar. Önemini açıklar, Temel bileşenlerini söyler. Erken müdahale programı geliştirme basamaklarını açıklar. Dünyadaki ve Türkiye’deki erken müdahale programlarının neler olduğunu bilir.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

.....

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Erken müdahalenin önemi
2	Erken müdahalenin tanımı, temel bileşenleri ve özellikleri
3	Erken müdahale programlarını şekillendiren kuramlar
4	Erken müdahale sürecinde değerlendirme, gereksinimleri belirleme
5	Gereksinimlere uygun erken müdahale programı geliştirme basamakları
6	Ev temelli erken müdahale, kurum temelli erken müdahale programları
7	Ev temelli erken müdahale, kurum temelli erken müdahale programları
8	ARA SINAVI
9	Ev+kurum temelli ve uzaktan erken müdahale programları
10	Ebeveyn aracılı erken müdahale programları
11	Dünya’da uygulanmakta olan erken müdahale programları
12	Türkiye’de uygulanmakta olan erken müdahale programları
13	Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı, Otistik Çocuklar için Erken Yoğun Davranışsal Eğitim Programı
14	Etkileşim Temelli Erken Çocuklukta Müdahale Programı, Ayrık Denemeler ile Öğretim Eğitim Programı, Doğal Öğretime Dayalı Erken Müdahale Programı
15	Erken Müdahale Programlarına ilişkin araştırmalar
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Uygulamalı Davranış Analizinde İleri Konular
-------------	--	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	2	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav		1	20
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Problem davranışı belirleme ve tanımlama; problem davranışın işlevleri ve belirlenmesi; öncüllere dayalı uygulamalar: öncüllere ve güdülenmeye dayalı uygulamalar; olumlu davranışsal destek; pekiştirmeye dayalı uygulamalar: ayrımlı pekiştirme, sembol pekiştirme ve gruba dayalı pekiştirme; geri çekmeye dayalı uygulamalar: sönme ve tepkinin bedeli; cezaya dayalı uygulamalar: mola, aşırı düzeltme ve itici uyaran sunma; kendini yönetme ve kendini yönetme stratejileri; kalıcılık ve genelleme: kalıcılık stratejileri, genelleme stratejileri; davranış müdahale planı hazırlama.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı, özel gereksinimi olan çocukların sergiledikleri uygun davranışları artırmak ya da problem davranışları azaltmak amacıyla işlevsel-davranışsal değerlendirme yapmak ve bu değerlendirmeye sayılı olarak davranış müdahale planı hazırlamayı sağlayacak bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları davranış değişikliği için değerlendirme yapmak ve bu değerlendirmeye dayalı olarak davranış müdahale planı hazırlamayla ilgili temel becerilere sahip olacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Problem davranışı belirler.
Problem davranışı tanımlar.
Problem davranışların işlevini sayar.
Problem davranışın işlevini belirler.
Öncüllere dayalı uygulamaları açıklar.
Pekiştirmeye dayalı uygulamaları kullanır.
Geri çekmeye dayalı uygulamaları açıklar.
Cezaya dayalı uygulamaları açıklar.
Kendini yönetmeyi tanımlar.
Kendini yönetme stratejilerini sıralar.
Genelleme stratejilerini açıklar.
Kalıcılık stratejilerini açıklar.
Davranış müdahale planı hazırlar.

TEMEL DERS KİTABI

Erbaş, D. & Yücesoy-Özkan, Ş. (2017, Eds.). Uygulamalı Davranış Analizi. Pegem Akademi.

YARDIMCI KAYNAKLAR	Tekin-İftar, E. (2014, Ed.). Uygulamalı Davranış Analizi. Vize Yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, projeksiyon, video oynatma programı ve hoparlör. Derste uygulamaları yapmak için kullanılacak olan ve günlük yaşamda sıklıkla kullanılan eşyalar.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Problem Davranışları Belirleme
2	Problem Davranışları Tanımlama ve Davranışsal Amaç Yazma
3	Problem Davranışların İşlevlerini Belirleme
4	İşlevsel Analiz
5	Öncüllere Dayalı Uygulamalar
6	Olumlu Davranışsal Destek
7	Olumlu Davranışsal Destek
8	ARA SINAVI
9	Pekiştirmeye Dayalı Uygulamalar
10	Pekiştirmeye Dayalı Uygulamalar
11	Geri Çekmeye Dayalı Uygulamalar
12	Cezaya Dayalı Uygulamalar
13	Kendini Yönetme ve Kendini Yönetme Stratejileri
14	Genelleme ve Kalıcılık
15	Davranış Müdahale Planı Hazırlama
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Öğrenmeye Hazırlık Becerilerinin Kazandırılması
--------------------	--	-------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ			
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ			
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev	1	20
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğrenmeye hazırlık becerileri, eşleme, sınıflama, taklit, ortak dikkat, alıcı dil, oyun, ayrık denemelerle öğretim		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına öğrenmeye hazırlık becerileri hakkında gerekli bilgileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları öğrenmeye hazırlık becerileri hakkında bilgi sahibi olacaklardır		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Öğrenmeye hazırlık becerilerini söyler.</p> <p>Eşleme becerilerinin nasıl öğretileceğini açıklar</p> <p>Sınıflama becerilerinin nasıl öğretileceğini açıklar</p> <p>Taklit becerilerinin nasıl öğretileceğini açıklar</p> <p>Ortak dikkat becerilerinin nasıl öğretileceğini açıklar</p> <p>Alıcı dil becerilerinin nasıl öğretileceğini açıklar</p> <p>Oyun becerilerinin nasıl öğretileceğini açıklar</p> <p>Ayrık denemelerle öğretim nasıl yapılacağını açıklar.</p>		
TEMEL DERS KİTABI	Ders notları		
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Temel Beceriler Nasıl Çalışır? SOBE Vakfı</p> <p>Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı (OÇİDEP)</p> <p>Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı</p>		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER			

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenmeye hazırlık becerileri
2	Temel eşleme becerilerinin öğretimi
3	Temel sınıflama becerilerinin öğretimi
4	Temel eşleme ve sınıflama becerilerinin öğretimi sınıf içi uygulama
5	Temel taklit becerilerinin öğretimi
6	Temel taklit becerilerinin öğretimi sınıf içi uygulama
7	Temel taklit becerilerinin öğretimi sınıf içi uygulama
8	ARA SINAVI
9	Ortak dikkat becerilerinin öğretimi
10	Alıcı dil becerilerinin öğretimi
11	Ortak dikkat-alıcı dil becerilerinin öğretimi sınıf içi uygulama
12	Oyun becerilerinin öğretimi
13	Oyun becerilerinin öğretimi sınıf içi uygulama
14	Ayrık denemelerle öğretim
15	Ayrık denemelerle öğretim sınıf içi uygulama
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özürlü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | BAHAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Programları
-------------	--	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
-----------------------------	----------------------------------

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu ders kapsamında bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP); BEP'in öğeleri; BEP'in yasal dayanakları; BEP ve okul programları (okulöncesi, ilköğretim programları); geçiş planları: tanımı ve önemi; geçiş türleri: hastaneden-eve, evden-kuruma, kurumdan-kuruma; farklı geçiş planı örnekleri ve geliştirilmesi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde BEP ve geçiş planı uyarlamaları ve dikkat edilecek hususlar; BEP'in, ve geçiş planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi konuları ele alınacaktır.
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Dersin amacı BEP ve geçiş planları ile ilgili bilgi ve beceri kazandırmaktır.
-----------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları BEP ve geçiş planları ile ilgili bilgi kazanarak BEP ve geçiş planları geliştirme ve uygulama konusunda bilgi ve beceriye sahip olmaya başlayacaklardır.
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere bireyselleştirilmiş eğitim planı ve geçiş planı hazırlama ile ilgili temel kavramları tanımlar. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere bireyselleştirilmiş eğitim planı ve geçiş planı hazırlar.
--------------------------	--

TEMEL DERS KİTABI	Ders Notları
-------------------	--------------

YARDIMCI KAYNAKLAR	
--------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve Projeksiyon
---------------------------------	---------------------------

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	BEP ile ilgili temel kavramlar
2	BEP ile ilgili temel kavramlar
3	BEP'in yasal dayanakları
4	BEP'in öğeleri
5	Geçiş planları
6	MEB özel eğitim programları
7	MEB özel eğitim programları
8	ARA SINAVI
9	BEP geliştirme
10	BEP geliştirme
11	BEP geliştirme
12	BEP geliştirme
13	BEP geliştirme
14	BEP geliştirme
15	BEP geliştirme
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özürlü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Gözlem
-------------	--	------------	--------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	1	4	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	50
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı genel eğitim kurumlarında okul deneyimi kazanma; eğitim-öğretim hizmetlerine katılma; özel eğitim hazırlık çalışmalarını planlama; eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapma; eğitim ortamlarında sınıf yönetme; öğretimsel uyarlamalar yapma; öğretimi yürütme; yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumlarını gerçekleştirme; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme ve uygulama.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına okul deneyimi kazandırmak ve eğitim öğretim ortamlarında bulunma fırsatı sunmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları eğitim öğretim ortamlarında bulunarak öğretmenlik mesleğinde tecrübe kazanmaya başlayacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Okul deneyimi kazanır.
Eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapar.
Sınıf içi sunumlarını gerçekleştirir; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirir ve uygular.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

Yoktur.

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı-ders programının incelenmesi
2	İlköğretim okullarının yapı, işleyişi ve öğretim programları
3	Doğal destek sağlayan kaynaklar
4	Özel eğitim danışmanlığı
5	Kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları
6	Kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları
7	Kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları
8	ARA SINAVI
9	Kaynaştırma ortamındaki uyarlamalar
10	Kaynaştırma ortamındaki uyarlamalar
11	Genel eğitim alanlarında içeriği belirleme
12	Genel eğitim alanlarında içeriği belirleme
13	Dünyada ve Türkiye'deki kaynaştırma uygulamaları
14	Dünyada ve Türkiye'deki kaynaştırma uygulamaları
15	Kaynaştırma ortamındaki uyarlamalar
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Öğretim Teknolojileri
-------------	--	------------	-----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	--
-----------------------------	----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Çeşitli Öğretim Teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yapıları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Öğretmen adaylarına; öğretim teknolojilerini ve materyallerini tanıtmak; kullanımına yönelik uygulamalar yapmak; alanında kullanabileceği öğretim teknoloji ve materyalleri tasarlamak, geliştirmek ve değerlendirmektir.
-----------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretim süreci, öğretim yöntemleri ve öğretim teknoloji-materyalleri ile düzenlenmektedir. Öğretim becerisi, öğretmenin öğretim yöntemlerini ve öğretim materyallerini kullanabilmesine bağlıdır. Öğretim teknolojileri ve materyallerinin kullanımı ile öğretim daha etkin ve verimli olmaktadır. Bu nedenle öğretmenlik beceri kazandırmada önemli yere sahiptir.
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımının kavramsal ve kuramsal temellerini açıklayabilecektir. Eğitim sürecinde eğitim teknolojisinin önemini/yararını açıklayabilecektir. Kendi alanındaki çeşitli öğretim teknolojilerinin özelliklerini tanıyabilecektir. Öğretim teknoloji ve materyallerinin tasarım ilkelerini açıklayabilecektir. Kendi alanında gerekli öğretim materyallerini tasarlayıp geliştirebilecektir. Kendi alanında öğretim materyallerinin seçiminde önemli rol oynayan faktörlere göre en uygun öğretim materyali seçebilecektir. Kendi alanında öğretim materyalleri kullanmaya istekli olabilecektir. Kendi alanında geliştirilen farklı öğretim teknolojisi veya materyalini değerlendirebilecektir.
--------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	
-------------------	--

YARDIMCI KAYNAKLAR	
--------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Data projeksiyon, bilgisayar, internet, tepegöz, ve alanında öğretimde kullanabilecek öğretim materyalleri ve teknolojileri.
---------------------------------	--

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Eğitim programının öğeleri (hedef, süreç, değerlendirme), hedeflerin sınıflandırılması
3	İletişim ve İletişim-Öğrenme-Materyal arasındaki ilişkiler
4	Araç-gereçlerin öğretimdeki yeri, önemi ve araç-gereç seçimi
5	Öğretim materyallerinin tasarlanması ve hazırlanması
6	Görsel materyaller (tepegöz, slayt, resimler, grafikler, gerçek eşya ve modeller,...)
7	Görsel materyaller (tepegöz, slayt, resimler, grafikler, gerçek eşya ve modeller,...)
8	ARA SINAVI
9	İletişim araçlarının eğitimde kullanımı (Tv, video, VCD, DVD, teletex, radyo, teyp,...)
10	Eğitimde bilgisayar kullanımı
11	Powerpoint
12	İnternet, web tabanlı eğitim, e-öğrenme
13	Uzaktan eğitim
14	Öğretim materyallerinin değerlendirilmesi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitimde Proje Hazırlama
-------------	--	------------	-------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	--
-----------------------------	----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Proje ve özellikleri, proje programları, bilimsel proje türleri, proje geliştirme süreci, özel eğitim ve proje geliştirme
---------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına özel eğitim alanında proje hazırlama sürecinin öğretilmesi ve ilgili becerilerin kazandırılmasıdır.
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu derse aktif katılım gösteren öğretmen adayları, proje hazırlama sürecini kapsamlı bir şekilde öğrenirken özel eğitimde proje geliştirme becerilerini de geliştirme fırsatı bulacaktır. Bu bilgi ve becerilerini öğretmenlik hayatlarında, okullarda proje programları ya da okul bazlı projeler gibi çeşitli alanlarda kullanılabilecek alt yapıya sahip olacaklardır.
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğrenci proje türlerini bilir. Proje geliştirme sürecini bilir. Öğrenci proje fikri oluşturur. Öğrenci proje raporu geliştirir.
--------------------------	--

TEMEL DERS KİTABI	Ders notları
-------------------	--------------

YARDIMCI KAYNAKLAR	
--------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
---------------------------------	--

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı
2	Proje nedir? Özellikleri nedir?
3	Bilimsel proje türleri
4	Proje geliştirme süreci
5	Projede bilimsel araştırma yöntemleri
6	Proje yönetimi bileşenleri
7	Proje yönetimi ile sorumluluk ve beceriler
8	ARA SINAVI
9	Özel eğitimde proje planlama
10	Özel eğitimde proje geliştirme süreci
11	Projede özel eğitimde kullanılan araştırma yöntemleri
12	Proje raporu hazırlama, geliştirme ve sonuçlandırma
13	Örnek projeler
14	Proje sunumları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitimde Sınıf ve Davranış Yönetimi
-------------	--	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

--

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Sınıf yönetiminin tanımı ve önemi; önleyici sınıf yönetimi yaklaşımı ve diğer sınıf yönetimi yaklaşımları; sınıf yönetiminde kanıta dayalı uygulamalar; sınıf yönetiminde genel ilkeler; sınıf yönetiminde etkili öğretimin önemi ve etkili öğretim uygulamaları; okul çaplı olumlu davranışsal destek; okul çaplı olumlu davranışsal destek planı geliştirme; sınıfta davranış yönetimi; bireysel davranış değiştirme planı geliştirme.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı, özel eğitim öğretmenliği adaylarının sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramları, sınıf yönetiminde etkili yaklaşımları ve kanıta dayalı uygulamaları, etkili sınıf ve davranış yönetimi stratejilerini kazanmalarınıdır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Etkili sınıf yönetimi eğitim ortamlarının vazgeçilmez öğelerindedir. Öğretmen adayları, özel gereksinimli öğrencilerin bulunduğu ortamlarda etkili sınıf yönetimi stratejilerini kullanarak eğitimin niteliğinin artmasına katkı sağlayacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Dersin sonunda öğretmen adayları özel gereksinimli öğrencilerin bulunduğu ortamlarda etkili sınıf ve davranış yönetimi uygulamaları gerçekleştirebileceklerdir.

TEMEL DERS KİTABI

Sınıf ve Davranış Yönetimi – Nevin GÜNER YILDIZ ve Hasan KÖSE

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sınıf yönetiminin tanımı ve önemi Önleyici sınıf yönetimi yaklaşımı ve diğer sınıf yönetimi yaklaşımları
2	Sınıf yönetiminde kanıta dayalı uygulamalar
3	Sınıf yönetiminde genel ilkeler: sınıfı fiziksel olarak düzenleme, ders araç-gereçleri ve materyal kullanımı, sınıfta genel kurallar ve işleyiş kurallarının oluşturulması
4	Sınıf yönetiminde genel ilkeler: kurallara uyulmasını destekleyici stratejilerin kullanımı, öğrencileri izleme ve farkında olma, iyi bir başlangıç yapma
5	Sınıf yönetiminde etkili öğretimin önemi ve etkili öğretim uygulamaları
6	Okul çaplı olumlu davranışsal destek
7	Okul çaplı olumlu davranışsal destek
8	ARA SINAVI
9	Okul çaplı olumlu davranışsal destek planı geliştirme
10	Sınıfta davranış yönetimi
11	Bireysel davranış değiştirme planı geliştirme
12	Bireysel davranış değiştirme planı geliştirme
13	Ödev sunumları
14	Ödev sunumları
15	Ödev sunumları
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi
-------------	--	------------	------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Okuma ve yazmanın tanımı ve yapısı; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde okuma-yazma özellikleri; okumaya hazırlık programlarıyla ilgili yaklaşımlar; okumaya hazırlığın değerlendirilmesi ve okumaya hazırlığın desteklenmesi; yazma mekaniğinin öğretimi; işlevsel okuma-yazmanın değerlendirilmesi ve işlevsel okuma-yazmanın öğretimi: ses temelli okuma-yazma öğretimi, cümle temelli okuma-yazma öğretimi, hece temelli okuma-yazma öğretimi, kelime temelli okuma-yazma öğretimi, kaynaştırma sınıfında okuma-yazma için yapılabilecek uyarlamalar; farklı özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazma öğretim teknikleri/stratejileri, okuma-yazma öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplara okuma-yazma öğretimini uyarlama süreci.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlar.
Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar.
Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi planlar.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Okuma ve yazma ile ilgili temel kavramlar
2	Okuma ve yazma özellikleri
3	Okumaya hazırlık programları
4	Yazma mekaniğinin öğretimi
5	İşlevsel okuma ve yazma öğretimi
6	Ses temelli okuma-yazma öğretimi
7	Ses temelli okuma-yazma öğretimi
8	ARA SINAVI
9	Cümle temelli okuma-yazma öğretimi
10	Hece temelli okuma-yazma öğretimi
11	Kelime temelli okuma-yazma öğretimi
12	Bilimsel dayanaklı uygulamalar
13	Bilimsel dayanaklı uygulamalar
14	Uyarlama örnekleri
15	Uyarlama örnekleri
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi
-------------	--	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	1	30	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Yoktur
-----------------------------	--------

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Fen bilgisi öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; fen bilgisindeki temaları inceleme; konuları sıralama; konuların kazandırılması için gerekli kavramları belirleme ve bunlara dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme; öğrencilerin düzeylerine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; fen bilgisi öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama; sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; sosyal bilgilerdeki temaların incelenmesi (üniteler, belirli gün ve haftalar, vb.); konuların mantıklı sıraya konulması; öğrencilerin düzeyine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; sosyal bilgiler öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama.
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlar. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi planlar.
--------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi Pegem Akademi
-------------------	---

YARDIMCI KAYNAKLAR	Ders notları
--------------------	--------------

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı ve sunular
---------------------------------	------------------------

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Hayat Bilgisi nedir?
2	Fen ve sosyal bilgiler ile ilgili temel kavramlar
3	Fen bilgisi öğretim yöntemleri
4	Ders planı hazırlama
5	Örnek öğretim uygulamaları
6	Uyarlama örnekleri
7	Uyarlama örnekleri
8	ARA SINAVI
9	Uyarlama örnekleri
10	Sosyal bilgiler öğretim yöntemleri
11	Sosyal bilgiler öğretim yöntemleri
12	Ders planı hazırlama
13	Örnek öğretim uygulamaları
14	Uyarlama örnekleri
15	Uyarlama örnekleri
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi
-------------	--	------------	----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav		1	15
Ödev		1	15
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-
-----------------------------	---

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Matematik öğretim programlarının uluslararası standartları, matematik öğretim programlarında yer alan öğrenme alanları, sayma ve sayı öğretimi, dört işlem öğretimi, ölçme öğretimi, geometri öğretimi, veri inceleme öğretimi, özel eğitimde matematik öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri, yanlışsız öğretim yöntemleriyle matematik öğretimi, basamaklandırılmış öğretim ile matematik öğretimi, nokta belirleme tekniği, somut-yarı somut yarı soyut-soyut stratejisi, doğrudan öğretim ile matematik öğretimi, etkinlik temelli öğretim ile matematik öğretimi, etkili matematik öğretiminin planlanması, matematik becerilerinin değerlendirilmesi
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	<ul style="list-style-type: none">•Matematik öğretiminde kullanılan öğretim programlarının genel özelliklerinin öğrenilmesi.•Matematik öğretimi kapsamında değerlendirme yapılabilmesi.•Matematik öğretimi içeriğinde yer alan temel becerilerin öğretimi için etkili planlama yapılabilmesi.•Matematik becerinin öğretimi için etkili öğretim yöntemlerinin kullanılabilmesi.
-----------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu dersi başarıyla tamamlayan özel eğitim öğretmen adayları, matematik dersi öğretim programlarını kullanarak genel ve özel eğitim kademelerinde matematik becerilerini değerlendirmeyi, etkili ve bilimsel öğretim yöntemleri kullanarak matematik becerilerini öğretmeyi kazanacaklardır.
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersi başarıyla tamamlayan özel eğitim öğretmen adayları; <ul style="list-style-type: none">•Matematik öğretim programlarının sahip olması gereken uluslararası standartları listeleyebilecek•Türkiye’de çeşitli eğitim kademelerinde kullanılan matematik öğretim programlarında yer alan öğrenme alanlarını listeleyebilecek•Matematik öğretim programlarında yer alan kazanımları öğrenme alanlarına göre sınıflandırabilecek
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">•Matematik öğretim programlarında yer alan amaç ve kazanımların özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere kazandırılması için gerçekleştirilebilecek öğretim etkinliklerini, özel eğitime özgü öğretim yöntemleri kullanarak planlayabilecek•Özel eğitime özgü öğretim yöntemleri kullanarak matematik öğretimi sunmak üzere örnek öğretim etkinliklerini uygulayabilecek•Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere etkili matematik öğretimi sunmak üzere gerçekleştirilmesi gereken iş ve işlemleri tartışabilecek•Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin matematik becerilerini öğretim öncesi, sırası ve sonrası değerlendirme işlemlerini gerçekleştirebilecektir.
TEMEL DERS KİTABI	Kargın, T. ve Güldenoğlu, İ. B. (Ed.) (2021). Özel eğitimde matematik öğretimi. Pegem Akademi Yayıncılık. Alptekin, S. (Ed.) (2020). Özel eğitimde matematik. Eğiten Kitap
YARDIMCI KAYNAKLAR	Özyürek, M. ve Dağseven-Emecen, D. (2019). Temel matematik becerilerinin öğretimi: Matematikte öğrenme güçlüğüünü önleme ve düzeltme. Vize Akademik Yayıncılık
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Kareli matematik defteri, renkli kalemler, cetvel, pergel, sayı fasulyesi-çubuğu

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Matematik nedir? Matematik öğretiminin önemi
2	Matematik öğretim programları
3	Matematik öğretim programı öğrenme alanları
4	Sayma ve sayı öğretimi
5	Dört işlem öğretimi
6	Dört işlem öğretimi
7	Dört işlem öğretimi
8	ARA SINAVI
9	Geometri öğretimi
10	Ölçme öğretimi
11	Veri öğrenme alanında öğretim
12	Etkili matematik öğretiminin planlanması
13	Matematik becerilerinin değerlendirilmesi
14	Özel eğitimde öğretim yöntemleri kullanarak matematik öğretimi
15	Özel eğitimde öğretim yöntemleri kullanarak matematik öğretimi
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi
-------------	--	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	1	30	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Bu dersin herhangi bir önkoşulu bulunmamaktadır.
-----------------------------	--

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu derste sanat ve özel eğitimde sanat kavramı, anatsal becerilerin öğretiminin özel gereksinimli öğrenciler için önemi, özel eğitimde sanatsal beceriler, özel eğitimde okullarında kullanılmakta olan programların özellikleri, çocuk resminin çocuk gelişimindeki yeri, özel gereksinimli çocuklarda gözlenen resim becerilerinin özellikleri, büyük ve küçük kas becerilerinin gelişimi, sanatsal becerileri öğretirken kullanılabilir yöntem ve uyarlamalar üzerinde durulacaktır.
---------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı öğretmen adaylarına, öğrencilere temel düzeyde sanatsal becerilerin öğretiminde gerekli olan bilgi ve becerileri kazandırmak ve öğretmen adaylarını özel gereksinimli öğrencilerle çalışırken, öğrenciler sanatsal beceriler konusunda destekleyebilmektir.
-----------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları mesleki yaşamları sırasında öğrencilerine sanatsal becerileri gelişimlerine uygun olarak öğretebileceklerdir.
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none">1. Sanat ve özel eğitimde sanat kavramını betimler.2. Sanatsal becerilerin öğretiminin özel gereksinimli öğrenciler için önemini betimler.3. Özel eğitimde sanatsal becerilerin amaçlarını betimler.4. Sanatsal becerilere yönelik özel eğitimde okullarında kullanılmakta olan programların özelliklerini betimler.5. Çocuk resminin özelliklerini ve resmin çocuk gelişimindeki önemini betimler. .6. Özel gereksinimli çocuklarda gözlenen resim becerilerinin özelliklerini betimler.7. Motor becerilerin gelişimi için gerekli olan beceri ve etkinlikleri betimler
--------------------------	--

	<p>8. Kalem tutma, boyama, resim çizme için gerekli olan beceri ve etkinlikleri betimler</p> <p>9. Makas kullanma, yapıştırma, yoğurma malzemeleri kullanma için gerekli olan beceri ve etkinlikleri betimler</p> <p>10.Sanatsal becerilerin öğretimi sırasında kullanılacak yöntemleri açıklar.</p>
TEMEL DERS KİTABI	<p>Toper, Ö. (2019). Özel Gereksinimli Çocuklara Sanatsal Becerilerin Öğretimi, Editör: Özlem Toper, Yayınevi: Vize Akademik</p>
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Eratay, E. (2020). Özel Eğitimde Sanatsal ve Sportif Becerilerin Öğretimi, Ankara: Eğiten Kitap</p> <p>Gonca, E. R. İ. M., ve Caferoğlu, M. (2012). Görsel sanatlar eğitimi dersinin zihinsel engelli çocuklara katkısının özel eğitim öğretmenlerinin görüşleriyle belirlenmesi. <i>Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 25(2), 321-342.</p> <p>Salderay, B. (2014). <i>Zihin Engelli Bireylerle Çalışan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Plastik Sanatlar Eğitimine İlişkin Görüşleri</i> (Doctoral dissertation, Anadolu University (Turkey)).</p> <p>Çağlayan, N. (2014). Zihinsel engelli bireylerin eğitiminde görsel sanatlar dersinin yeri ve önemi. <i>Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi</i>, 4(1), 91-101.</p> <p>Şen, V. (2019). <i>Özel eğitim öğrencilerinin eğitiminde görsel sanatlar dersine yönelik öğretmen görüşleri</i> (Doctoral dissertation, Necmettin Erbakan University (Turkey)).</p> <p>Soğancı, İ. Ö., ve Sarı, B. (2022). <i>Özel eğitim öğretmenlerinin lisans düzeyinde aldıkları " Resim-iş öğretimi" dersine bakışları</i> (Master's thesis, Anadolu Üniversitesi-Eğitim Bilimleri Enstitüsü).</p> <p>Çalıklı, Z. G., ve Karakelle, A. Özel Eğitim Ve Görsel Sanatlar Alanlarını İlişkilendiren Lisansüstü Çalışmaların İçerik Analizi. <i>Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 6(10), 169-186.</p> <p>Geçen, F., ve Parsıl, Ü. (2020). Yaratıcılık Ve Özel Eğitimli Çocukların Sanat Eğitimi Yoluyla Yaratıcılıklarının Geliştirilmesi. <i>Pearson Journal</i>, 5(7), 372-380.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	<p>Bilgisayar, Projeksiyon, yansı perdesi.</p> <p>Ders notları</p>

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sanat eğitimi, özel eğitimde sanat eğitimi, Türkiye'de sanat eğitiminin tarihi
2	Sanat eğitiminin amaçları, sanat eğitiminin çocuk gelişimine katkıları
3	Çocuk resminin incelenmesi ve çocuk resmine ilişkin görüşleri
4	Çocuk resminin gelişim dönemleri
5	Özel gereksinimli çocuklarda resim-iş/sanat becerileri
6	Sanatsal becerilerin öğretimi
7	Sanatsal becerilerin öğretimi
8	ARA SINAVI
9	Motor becerilerin desteklenmesi
10	Kalem tutma ve çizim beceriler
11	Oyun hamuru vb. yoğurma malzemeleri ile oynama öğretimi
12	Boyama becerilerinin öğretimi
13	Kesme, yırtma ve yapıştırma becerilerinin öğretimi
14	Özel gereksinimli çocuklarda müzik eğitimi
15	Özel gereksinimli çocuklarda dramanın kullanım, diğer sanatsal etkinlikler ve öğretimi
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler
-------------	--	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Ses ve sesin özellikleri, işitme sisteminin fizyolojisi, çevresel işitme sisteminin öğeleri ve çalışma prensibi, işitme kaybı türleri ve dereceleri, işitmeye yardımcı teknolojiler, işitmenin değerlendirilmesi.		
DERSİN AMAÇLARI	Dersin amacı, öğrencilerin işitme sisteminin fizyolojisine ilişkin temel bilgilerini sağlamak, işitmenin değerlendirmesinde kullanılan testlerin öğretilmesi, işitme kayıpları ve derecelerine ilişkin bilgilerin kazandırılmasıdır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adayları bu ders kapsamında işitme yetersizliği olan öğrencilerin sahip oldukları yetersizlik türü ve derecesine göre farklı alanlardaki gelişim özelliklerini yordayabilecek, öğrencilerinin cihaz kullanımları sürecinde karşılaştıkları sorunlara ilişkin rehberlik edebilecek ve işitme yetersizliğine ilişkin genel bilgi edineceklerdir.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler, sesin ve işitme sisteminin özelliklerini açıklayabilecek, işitmenin değerlendirilmesinde kullanılan işitme testlerini tanımlayabilecek, işitmeye yardımcı teknolojileri ve özelliklerini açıklayabilecektir. .		
TEMEL DERS KİTABI	---		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sesin özellikleri
2	İşitmenin fizyolojisi
3	Çevresel ve santral işitme sistemi
4	Çevresel işitme sisteminin bölümleri ve işlevleri
5	İşitme kayıplarının sınıflandırılması
6	İşitmenin değerlendirilmesi
7	İşitmenin değerlendirilmesi
8	ARA SINAVI
9	İşitmenin değerlendirilmesinde kullanılan objektif testler
10	İşitmenin değerlendirilmesinde kullanılan davranım testleri
11	İşitmeye yardımcı teknolojiler
12	Koklear implantasyon
13	İşitme yetersizliği olan bireylerin kullandıkları iletişim modları
14	İşitme yetersizliğinde eğitim yaklaşımları
15	İşitme yetersizliğinde aile eğitimi
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi
-------------	--	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Yönelim ve yönelim becerileri, iç çevresel kavramlar ve dış çevresel kavramların öğretimi, ipucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planları, arama yöntemleri, ölçme becerisi, pusula yönlerinin ve bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planları, yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına görme yetersizliğinde yönelim ve hareket kazanımı becerilerinin öğretimi ile ilgili becerileri kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları görme yetersizliği olan bireylere yönelim ve hareket kazandırma becerisi kazandırılması konularında bilgi sahibi olacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bağımsız hareket becerilerinin kullanılması açıklar.
İç ve dış çevresel kavramları söyler.
Öğretim planlarını hazırlar.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Yönelim ve yönelim becerileri
2	Yönelim ve yönelim becerileri
3	İç çevresel kavramların öğretimi
4	Dış çevresel kavramların öğretimi
5	İpucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri
6	İpucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri öğretim planları
7	İpucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri öğretim planları
8	ARA SINAVI
9	Arama yöntemleri, ölçme becerisi
10	Pusula yönlerinin ve bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri
11	Pusula yönlerinin ve bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri öğretim planları
12	Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması.
13	Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması.
14	Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması.
15	Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması.
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özürlü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM	BAHAR
-------	-------

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Sanat ve Eğitim
-------------	--	------------	-----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür (X) Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	--
-----------------------------	----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Sanatın tanımı, sanat bilimi ve kuramları, yaratıcı düşünme, imgesel düşünme, kuramlara eleştiri, sanat ve eğitim ilişkisi, eğitimde sanatın kullanımı
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Sanat ve kuramlarına ilişkin bilgi sahibi olmak, eleştirel düşünme becerileri kazanmak sanat ve eğitim arasında ilişki kurabilmek, öğrenme ve öğretme deneyimlerinde sanatı kullanabilmek
-----------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğrencilerin sanat ve kuramlarına ilişkin bilgi sahibi olması, eleştirel düşünme becerileri kazanması, sanat ve eğitim arasında ilişki kurabilmesi, öğrenme ve öğretme deneyimlerinde sanatı kullanabilmesi
--------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	İnci San, Sanat ve Eğitim, Ütopya Yayınevi Nilgün Canel, Unutulmuş Düşler Mağarası, Pinhan Yayıncılık
-------------------	--

YARDIMCI KAYNAKLAR	Ders notları
--------------------	--------------

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
---------------------------------	--

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı
2	Sanat nedir? Sanata tarihsel ve kültürel yaklaşımlar
3	Sanatbilimi ve kuramları
4	Kuramlara eleştirel bakış
5	Kuramlara eleştirel bakış
6	İmge, simge, imgelem gücü, yaratıcı düşünme, yakınsak ve iraksak düşünme
7	İmge, simge, imgelem gücü, yaratıcı düşünme, yakınsak ve iraksak düşünme
8	ARA SINAVI
9	Sanat ve kültür
10	Sanat ve eğitim felsefesi
11	Sanat ve eğitim arasındaki ilişki
12	Sanat ve eğitimde yaratıcı drama
13	Öğrenme deneyiminde sanat
14	Öğretme deneyiminde sanat
15	Genel tekrar
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeden durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Müzik Eğitimi
-------------	--	------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	--		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Sanat-müzik, müzik iletişimi, ritm tutma ve ritm hissi, çalgı iletişimi, nüanslar, müziği anlama ve algılama		
DERSİN AMAÇLARI	Ritm duygusu kazanma, müzik yaparken sesini güzel etkili biçimde kullanabilme, kazandırılacak dağarcık ile Türk ve evrensel nitelikli tek ve çoksesli müzikleri seven beğeni düzeyi gelişmiş öğrencilerin yetiştirilmesi, bir müzik aletine hâkim olabilme		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğrenciler, ritm duygusu kazanacaklardır, notaları takip ederek flüt çalabileceklerdir. İstiklal Marşı'nı nefes yerlerine göre doğru söyleyebileceklerdir, Türk ve evrensel nitelikli tek ve çoksesli müzikler için öğrencilerin beğeni düzeyi gelişecektir		
TEMEL DERS KİTABI	Ders notları		
YARDIMCI KAYNAKLAR	--		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Müzik aletleri		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ezgi tanıtımı
2	Müziğin temel öğeleri
3	Müzik kavramları
4	Müzik nüansları ve insan sesleri
5	Müzik nüansları ve insan sesleri
6	Müzik biçimleri ve yapıları
7	Müzik biçimleri ve yapıları
8	ARA SINAVI
9	Ritm hissi geliştirme
10	Ritm tutma
11	Ritmli müzik aleti
12	Müzik aleti kullanımı
13	Müzik aleti kullanımı
14	Müzik aleti kullanımı
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitimde Bağımsız Yaşam Becerilerinin Öğretimi
-------------	--	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	2	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin ön koşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bu derste öğrenmenin aşamaları, özbakım becerileri, günlük yaşam becerileri, sosyal becerileri, güvenlik becerileri, toplum kaynakları kullanma, sosyal becerileri, güvenlik becerileri, işlevsel akademik beceriler, iş ve meslek, serbest zaman becerilerinin temel özellikleri üzerinde durulacaktır. Buna ek olarak öğrenciler uygulamalı olarak bir öğrenciyle bağımsız yaşam becerisi öğretimi yapacaklar ve buna ilişkin çalışmalarını derste sunacaklardır.

DERSİN AMAÇLARI

Bu derste öğrenciler bağımsız yaşam becerilerinin neler olduğu ve bu becerilerin temel özellikleri hakkında bilgileri edinmeleri amaçlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin dönem başında belirleyecekleri bir öğrenciyle bir bağımsız yaşam becerisi üzerinde uygulamalı olarak çalışarak bu beceriye ilişkin bir beceri öğretim programı hazırlamaları hedeflenmektedir.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu derste öğrenilen bilgi ve beceriler özel eğitim öğretmen adaylarının meslek yaşamları boyunca öğrencilerine bağımsız yaşam becerilerini öğretmelerine katkı sağlayacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Öğrenmenin aşamalarını ve özelliklerini betimleyebilecektir.**
Edinimi tanımlar ve edinimi kolaylaştıran etmenleri sıralar.
Akıcılığı tanımlar ve akıcılığı kolaylaştıran etmenleri sıralar.
Kalıcılığı tanımlar ve kalıcılığı kolaylaştıran etmenleri sıralar.
Genellemeyi tanımlar ve genellemeyi kolaylaştıran etmenleri sıralar.
- Özbakım becerileri alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir.**
Özbakım becerilerini sınıflandırır.
Özbakım becerilerinin önemini betimler.
Öz bakım ev günlük yaşam becerilerinin öğretimine başlamadan önce yapılması gerekenleri betimler.
Özbakım becerileri (tuvalet, yemek yeme, giyinme, kişisel bakım ve temizlik) alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir.
Özbakım becerileriyle ilgili temel kavramları ve özelliklerini betimler.
Özbakım becerilerinin alt beceri alanlarını ve özelliklerini betimler.
Özbakım becerilerinin alt beceri alanlarındaki davranışların nasıl öğretileceğini ve izlenecek süreçleri betimler.
- Günlük yaşam becerileri (evdeki araç-gereçleri kullanma, mutfak becerileri, ev temizliği ve düzeni, çamaşır yıkama ve giysilerin bakımı, uyku düzeni vb.)**

	<p>alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir. <i>Günlük yaşam becerileriyle ilgili temel kavramları ve özelliklerini betimler. Günlük yaşam becerilerinin alt beceri alanlarını ve özelliklerini betimler. Günlük yaşam becerilerinin alt beceri alanlarındaki davranışların nasıl öğretileceğini ve izlenecek süreçleri betimler.</i></p> <p>4. Sosyal beceri alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir. <i>Sosyal becerilerle ilgili temel kavramları (sosyal beceri, sosyal yeterlik vb.) ve sosyal becerilerin özelliklerini betimler. Sosyal becerilerin nasıl sınıflandığını betimler. Sosyal becerilerin önemini betimler. Sosyal beceri alanındaki davranışların nasıl öğretileceğini ve izlenecek süreçleri betimler.</i></p> <p>5. Güvenlik becerileri alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir. <i>Güvenlik becerileriyle ilgili temel kavramları ve özelliklerini betimler. Güvenlik becerilerinin alt beceri alanlarını ve özelliklerini betimler. Güvenlik becerilerinin alt beceri alanlarındaki davranışların nasıl öğretileceğini ve izlenecek süreçleri betimler.</i></p> <p>6. Toplum kaynaklarını kullanma becerileri (seyahat etme, alışveriş yapma, lokantada yemek yeme, muayene olma, banka işlemlerini yapma vb.) alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir. <i>Toplum kaynaklarını kullanma becerileriyle ilgili temel kavramları ve özelliklerini betimler. Toplum kaynaklarını kullanma becerilerinin alt beceri alanlarını ve özelliklerini betimler. Toplum kaynaklarını kullanma becerilerinin alt beceri alanlarındaki davranışların nasıl öğretileceğini ve izlenecek süreçleri betimler.</i></p> <p>7. İşlevsel akademik beceriler (toplumsal ortamlarda kullanılan işaretleri okuma-saat okuma, para kullanma vb.) alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir. <i>İşlevsel akademik becerilerle ilgili temel kavramları ve özelliklerini betimler. İşlevsel akademik becerilerinin alt beceri alanlarını ve özelliklerini betimler. İşlevsel akademik becerilerin alt beceri alanlarındaki davranışların nasıl öğretileceğini ve izlenecek süreçleri betimler.</i></p> <p>8. Öz-belirleme becerilerinin temel özelliklerini betimleyebilecektir. <i>Öz-belirleme becerileriyle ilgili temel kavramları ve özelliklerini betimler. Öz-belirleme becerilerinin alt beceri alanlarını ve özelliklerini betimler. Öz-belirleme becerilerinin alt beceri alanlarındaki davranışların nasıl öğretileceğini ve izlenecek süreçleri betimler.</i></p> <p>9. İş ve meslek becerileri alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir. <i>İş ve meslek becerileriyle ilgili temel kavramları ve özelliklerini betimler. İş ve meslek becerilerinin alt beceri alanlarını ve özelliklerini betimler. İş ve meslek becerilerinin alt beceri alanlarındaki davranışların nasıl öğretileceğini ve izlenecek süreçleri betimler.</i></p> <p>10. Serbest zaman ve eğlence etkinlikleri alanının temel özelliklerini betimleyebilecektir. <i>Serbest zaman ve eğlence etkinlikleriyle ilgili temel kavramları ve özelliklerini betimler. Serbest zaman ve eğlence etkinliklerinin alt beceri alanlarını ve özelliklerini betimler. Serbest zaman ve eğlence etkinliklerinin alt beceri alanlarındaki davranışların nasıl öğretileceğini ve izlenecek süreçleri betimler.</i></p> <p>11. Öğrenciler kendilerinin ve diğer öğrencilerin gerçekleştirdikleri beceri öğretim programlarını değerlendireceklerdir.</p>
<p>TEMEL DERS KİTABI</p>	<p>Öğretim elemanının ders notları kullanılacaktır.</p>
<p>YARDIMCI KAYNAKLAR</p>	<p>Cavkaytar ve Vuran (2021) Bağımsız Yaşam Becerileri III.Kademe 9,10,11 ve 12.Sınıf Ders Kitabı, Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Güneş-Özler, N. (2022). Gelişimsel yetersizliği olan bireylerde güvenlik becerileri, Ankara: Nobel akademi Tekin-iftar, E., & Kırcaali-İftar, G. (2006). Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri. (3. Baskı) Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. (yöntemlerle ilgili bütün bölümler) Varol, N. (2010). Beceri öğretimi ve özbakım becerilerinin kazandırılması. (4 Baskı) Ankara: Kök Yayıncılık Tekin-iftar, E., & Kırcaali-İftar, G. (2006). Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri. (3. Baskı) Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. (yöntemlerle ilgili bütün bölümler)Varol, N. (2010). Beceri öğretimi ve özbakım becerilerinin kazandırılması. 4 Baskı) Ankara: Kök Yayıncılık Öncül, N. & Yücesoy-Özkan, Ş. (2006). Zihin özürü yetişkin kadınlara günlük yaşam becerilerinin kazandırılmasında videoyla model olmanın etkililiği. Eskişehir: Yayınlanmamış Araştırma Raporu.</p>
<p>DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER</p>	<p>Bilgisayar, Projeksiyon, Yansı Perdesi. Ders kitabı ve haftalık ders notları.</p>

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı
2	Öğrenmenin aşamaları
3	Öz-bakım becerileri
4	Günlük yaşam becerileri
5	Sosyal beceriler
6	Güvenlik becerileri
7	Güvenlik becerileri
8	ARA SINAVI
9	Toplum kaynaklarını kullanma becerileri
10	İşlevsel akademik beceriler
11	Öz-belirleme becerileri
12	İş ve meslek becerileri- Gerçekleştirilen uygulamaların derste değerlendirilmesi
13	Serbest zaman becerileri- Gerçekleştirilen uygulamaların derste değerlendirilmesi
14	Gerçekleştirilen uygulamaların derste değerlendirilmesi
15	Dersin ve derste yapılan uygulamaların değerlendirilmesi
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitimde Sosyal Yeterliklerin Geliştirilmesi
-------------	--	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	25
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	1	30	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	45

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Temel kavramlar: toplumsal uyum becerileri; toplumsal becerilerinin tanımı; temel becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal beceri gelişimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal ve duygusal zekâ; sosyal becerileri oluşturan unsurlar; sosyal becerilerin günlük ve iş yaşamındaki, toplumsal uyum sürecindeki önemi; sosyal becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; pratik becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere hangi toplumsal uyum becerilerinin kazandırılmasının uygun olduğuna karar verme; toplumsal uyum becerilerinin kazandırılması için değerlendirme araçları hazırlama; öğretim ortamları ve yöntemleri; öğretim sunma; kazandırılan becerilerin sürekliliğini ve genellenmesini sağlama.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlar.
Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar.
Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi planlar.

TEMEL DERS KİTABI

Çifçi-Tekinarslan, İ. ve Öncül, N. (2019). Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi I-II. Vize Akademik Yayıncılık.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

Yoktur.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Sosyal yeterliklerin değerlendirilmesi
3	Sosyal yeterliklerin değerlendirilmesi
4	Sosyal yeterliklerin geliştirilmesi için öğretimin planlanması
5	Sosyal yeterliklerin geliştirilmesi için öğretimin planlanması
6	Sosyal yeterliklerin geliştirilmesi için öğretimin planlanması
7	Sosyal yeterliklerin geliştirilmesi için öğretimin planlanması
8	ARA SINAVI
9	Doğrudan öğretim yoluyla sosyal beceri öğretimi
10	Video destekli öğretim yoluyla sosyal beceri öğretimi
11	Oyun yoluyla sosyal beceri öğretimi
12	Doğal öğretim yaklaşımıyla sosyal beceri öğretimi
13	Sosyal anlatılar
14	Sosyal anlatılar
15	Bilişsel süreç yaklaşımı
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAH

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi
-------------	--	------------	-------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---
-----------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimi ve okumanın değerini anlamaya ilişkin etkinlikler, sözcük dağarcığı geliştirme; dil bilgisi öğretimi; yazma süreci; görsel okuma ve görsel sunu becerileri; dinleme becerisi; konuşma becerisi; Türkçe dersi temel becerilerinin değerlendirilmesi; temel becerilerin öğretiminde kullanılan öğretim yaklaşımları.
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Dersin amacı, öğrencilerin Türkçe'nin dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel sunu ve görsel okuma olmak üzere altı temel alınındaki kazanım hedeflerini öğrenerek, bu kazanımların değerlendirilmesinde ve öğretiminde gerekli olan strateji, yöntem ve tekniklerin kazandırılmasıdır.
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adayları bu ders kapsamında özel gereksinimli öğrencilere Türkçe becerilerinin kazandırılmasında ihtiyaç duyacakları değerlendirme ve öğretim programı oluşturma becerilerini edineceklerdir.
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler, Türkçe dersinin temel amaçlarını ve Türkçe'nin alt kazanım alanlarını açıklayabilecek ve bu kazanımlara ilişkin becerilerin değerlendirilmesinde kullanılan uygun ölçme araçlarını sıralayarak belirlenen öğrenme düzeyine uygun gerekli öğretim strateji, yöntem, teknik ve materyallerini planlayabileceklerdir.
--------------------------	--

TEMEL DERS KİTABI	---
-------------------	-----

YARDIMCI KAYNAKLAR	---
--------------------	-----

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---
---------------------------------	-----

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Türkçe öğretimi ve özel eğitim
2	Anadili olarak Türkçe öğretiminin amaç ve ilkeleri
3	Dinleme becerisi eğitimi
4	Konuşma becerisi eğitimi
5	Okuma becerisi eğitimi
6	Görsel okuma ve görsel sunu becerisi
7	Görsel okuma ve görsel sunu becerisi
8	ARA SINAVI
9	Dil bilgisi öğretimi
10	Türkçe dersi öğretim programı ve ders planlaması
11	Türkçe dersinde strateji, yöntem, teknik ve araç gereç kullanımı
12	Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme
13	Yetersizlik gruplarına göre Türkçe öğretim teknik ve stratejileri I
14	Yetersizlik gruplarına göre Türkçe öğretim teknik ve stratejileri II
15	Yetersizlik gruplarına göre Türkçe öğretim teknik ve stratejileri III
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitimde Oyun Öğretimi
-------------	--	------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	2	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu ders; oyun, oyunun tanımı ve önemi, oyunun kuramsal boyutu, çocuklarda oyun gelişimi ve özellikleri, bilişsel ve sosyal oyun gelişimi, özel gereksinimi olan çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri, özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretim, özel gereksinimi olan çocukların oyun becerileri, oyun temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler, oyunun özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırmalar ve öğretim yöntemleri konularını içermektedir.
---------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitimde oyun ile ilgili temel kavramları, özel gereksinimi olan çocukların oyun becerilerinin nasıl destekleneceğini kazandırmaktır.
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitimde oyun ile ilgili temel kavram ve becerileri kazanacaktır.
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Özel eğitimde oyun ile ilgili temel kavramları tanımlar. Özel eğitimde oyun öğretim yöntem ve uygulamalarını açıklar. Özel gereksinimi olan çocukların oyun beceri özelliklerini açıklar. Oyunun çocuğun eğitimi ve gelişimindeki önemini açıklar. Özel eğitimde oyun öğretimi planlar.
--------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	Ders notları
-------------------	--------------

YARDIMCI KAYNAKLAR	
--------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
---------------------------------	--

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Oyun ile ilgili temel kavramlar
2	Oyun ile ilgili temel kavramlar
3	Kuramsal temeller
4	Kuramsal temeller
5	Oyunun önemi ve amacı
6	Özel gereksinimi olan ve olmayan çocukların oyun özellikleri
7	Özel gereksinimi olan ve olmayan çocukların oyun özellikleri
8	ARA SINAVI
9	Özel gereksinimi olan ve olmayan çocukların oyun özellikleri
10	Özel gereksinimi olan ve olmayan çocukların oyun özellikleri
11	Oyun öğretiminin planlanması
12	Oyun öğretiminin planlanması
13	Oyun öğretimi ve örnek uygulama
14	Oyun öğretimi ve örnek uygulama
15	Oyun öğretimi ve örnek uygulama
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BA HAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitimde Aile Eğitimi
-------------	--	------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	x		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Aile kavramı; aile sistem kuramları; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerinin geçirdikleri uyum evreleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitimine aile katılımının önemi, kuramsal ve yasal dayanakları; yasalarda ailelere getirilen hak ve sorumluluklar; ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim sürecine katılımı; öğrencinin değerlendirilmesi; bireyselleştirilmiş aile eğitim planı (BAHP), bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) ve geçiş planlarına ailenin katılımı; ailelere öğretme becerileri kazandırma; kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel öğrencilerin aileleri ile ailelere yaklaşım gibi konular ile ilgili bilgiler vermektir.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları ailelere yaklaşım ve ailenin eğitim sürecine katılımının önemi gibi konularda bilgi sahibi olmaya başlayacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özel eğitimle ilgili aile kavramını açıklar.
Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin ailelerinin hak ve sorumlulukları açıklar.
Özel eğitime ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özelliklerini açıklar.
Özel eğitime ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin uyum sürecinde geçtikleri aşamaları sıralar.
Aile katılımı kavramını tanımlar.
Aile katılımını engelleyen nedenleri tartışır.
Aile katılımının artırılması için çözüm yollarını tartışır.
Aile eğitimi sunma yaklaşımlarını açıklar.
Aile eğitimini sunma yollarını açıklar.
Aile eğitimi programlarının unsurlarına uygun eğitim programları tasarlar.

TEMEL DERS KİTABI

Cavkaytar, A. (2022). Özel eğitimde aile eğitimi (6. Baskı). Vize Akademik Yayıncılık.

YARDIMCI KAYNAKLAR

Ders notları.

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

-

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Aile ile ilgili kavramlar
2	Özel gereksinimli çocuğun ailesi
3	Özel gereksinimli çocuğun ailesi
4	Aile katılımı
5	Aile katılımı
6	Aile katılımı
7	Aile katılımı
8	ARA SINAVI
9	Aile eğitimi sunma yaklaşımları
10	Aile eğitimi sunma yaklaşımları
11	Aile eğitimi sunma yolları
12	Aile eğitimi sunma yolları
13	Örnek aile eğitimi programları
14	Örnek aile eğitimi programları
15	Örnek aile eğitimi programları
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri
-------------	--	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---
-----------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	İletişim kavramı ve iletişimin öğeleri, alternatif iletişim sistemleri; araç kullanımı gerektiren ve gerektirmeyen sistemler; işaret dili; iletişim panosu; jestler; resim değiş-tokuşuna dayalı sistemler, konuşma üreten cihaz.
---------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına sözlü iletişim becerileri yetersiz olan bireylerin kullanabileceği alternatif iletişim yöntemleri hakkında gerekli bilgileri kazandırmaktır.
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları adaylarına sözlü iletişim becerileri yetersiz olan bireylerin kullanabileceği alternatif iletişim yöntemleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır.
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	İletişimi kavramını, gerekliliğini ve iletişimin öğelerini tanımlar. Sözlü iletişim becerileri yetersiz olan bireyler için kullanılabilecek alternatif iletişim yöntemlerini söyler. Alternatif iletişim sistemlerinin öğretimini planlar.
--------------------------	--

TEMEL DERS KİTABI	Ders notları
-------------------	--------------

YARDIMCI KAYNAKLAR	
--------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
---------------------------------	--

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İletişim kavramı ve iletişim öğeleri
2	Gelişimsel yetersizliği olan bireylere özgü iletişim sorunları
3	Alternatif iletişim sistemleri
4	Pekiştirici değerlendirme
5	PECS evreleri
6	PECS evreleri
7	PECS evreleri
8	ARA SINAVI
9	PECS evreleri
10	PECS ile ilgili sınıf içi uygulamalar
11	PECS ile ilgili sınıf içi uygulamalar
12	Konuşma üreten cihazlar
13	Konuşma üreten cihazlar
14	Konuşma üreten cihazlar ile ilgili sınıf içi uygulamalar
15	Konuşma üreten cihazlar ile ilgili sınıf içi uygulamalar
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | BAHAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor
-------------	--	------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Motor gelişim ve motor öğrenme, Fiziksel uygunluk, Vücut farkındalığı ve postür, Fiziksel eğitim, aktivite, spor ve uyarılma, Fiziksel eğitim ve sporda öğretim yaklaşımları, Bireyselleştirilmiş fiziksel eğitim programı, Zihinsel yetersizliği ve dikkat eksikliği-hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor, Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor, Serebral palsili ve travmatik beyin yaralanması geçirmiş öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor, Görme ve işitme yetersizliği olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor ve Özel sağlık problemi olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin spor ihtiyaçlarını tanımak ve bu konuda eğitim vermesinin sağlanmasıdır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin ihtiyaç duydukları fiziksel etkinlik derslerini yürütebileceklerdir.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini bilir.
Fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapar
Fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere göre uyarlamalar yapar.

TEMEL DERS KİTABI

Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Fiziksel Eğitim ve Spor Pegem Akademi

YARDIMCI KAYNAKLAR

Ders notları

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

Ders kitabı ve ders notları

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Motor gelişim ve motor öğrenme
2	Fiziksel uygunluk
3	Vücut farkındalığı ve postür
4	Fiziksel eğitim, aktivite, spor ve uyarılma
5	Fiziksel eğitim ve sporda öğretim yaklaşımları
6	Bireyselleştirilmiş fiziksel eğitim programı
7	Bireyselleştirilmiş fiziksel eğitim programı
8	ARA SINAVI
9	Zihinsel yetersizliği ve dikkat eksikliği-hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
10	Zihinsel yetersizliği ve dikkat eksikliği-hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
11	Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
12	Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
13	Serebral palsili ve travmatik beyin yaralanması geçirmiş öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
14	Görme ve işitme yetersizliği olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
15	Özel sağlık problemi olan öğrencilerde fiziksel eğitim ve spor
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | BAHAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale
-------------	--	------------	-------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğrenme güçlüğü ve okuma, okuma güçlüğü ve belirtileri, okuma güçlüğü'nün değerlendirilmesi, kelime tanıma ve okuma gelişimi, doğru ve hızlı okuma, okuduğunu anlama, kelime dağarcığı ve önemi, okuma güçlüğü'nde araştırma temelli yöntemler, sınıf uyarlamaları, örnek uygulamalar
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına okuma güçlüğü'nde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları okuma güçlüğü'nde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Okuma güçlüğü'nde tanılama ve müdahale ile ilgili temel kavramları tanımlar. Okuma güçlüğü'ne yönelik araştırma temelli uygulamaları açıklar ve uygular.
TEMEL DERS KİTABI	Melekoğlu, M. A., ve Çakıroğlu, O. (2015) Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar. Ankara: Vize Yayıncılık.
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenme güçlüğü ve okuma
2	Okuma güçlüğü ve belirtileri
3	Okuma güçlüğü'nün değerlendirilmesi
4	Kelime tanıma ve okuma gelişimi
5	Doğru ve hızlı okuma
6	Okuduğunu anlama
7	Okuduğunu anlama
8	ARA SINAVI
9	Kelime dağarcığı ve önemi
10	Araştırma temelli yöntemler
11	Araştırma temelli yöntemler
12	Araştırma temelli yöntemler
13	Araştırma temelli yöntemler
14	Sınıf uyarlamaları
15	Örnek uygulamalar
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAH

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Yetenekte Tanılama Modelleri ve Testleri
-------------	--	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Tanıılamanın amacı: tanıılama nedenleri, tanıılama zamanı ve aşamaları; tanıılama ilkeleri; tanıılama yöntemleri
DERSİN AMAÇLARI	Tanıılamanın önemini fark etme Güncel tanıılama araç ve yöntemlerinin farkına varma
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Özel eğitim öğretmenleri olarak görev yaptığı süre boyunca özel yetenekli öğrencilerin tanıılama süreçleri ile alakalı mesleki yeterliliğe ve rehberliğe sahip olur.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğrenci dersi aldıktan sonra özel yetenekliler eğitiminde tanıılamanın önemini kavrar, güncel tanıılama araçları ve yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur ve öğretmenlikte karşılaştığı özel yetenekli öğrencilere tanıılama sürecinde rehberlik edebilecek donanıma sahip olur.
TEMEL DERS KİTABI	Üstün Yeteneklilerin Tanılanması
YARDIMCI KAYNAKLAR	Ders notları ve makaleler
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör ya da akıllı tahta

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Özel Yetenekli Öğrencilerin Özellikleri
2	Özel yetenekli öğrencileri tanılama süreci
3	Zekâ testleri
4	Zekâ testleri
5	Özel Yeteneğin tanılanmasında yetenek testlerinin kullanılması
6	Özel Yeteneğin tanılanmasında başarı testlerinin kullanılması
7	Özel Yeteneğin tanılanmasında başarı testlerinin kullanılması
8	ARA SINAVI
9	Özel Yeteneğin tanılanmasında dereceleme ölçeklerinin kullanılması
10	Performansa dayalı tanılama
11	Dinamik değerlendirme
12	Yaratıcılığın ölçümü ve değerlendirilmesi
13	Özel yeteneklilerin erken tanılanması
14	İki kere farklı öğrencilerin tanılanması
15	Özel yeteneklilerin tanılanmasında var olan güncel sorunlar ve çözümleri
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlara karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Okul Deneyimi: İlk ve Ortaöğretimde Özel Eğitim
-------------	--	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	1	4	0	3	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	50
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			

YARIYIL SONU SINAVI

1

50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı kurumlarda okul deneyimi kazanma; eğitim-öğretim hizmetlerine katılma; özel eğitim hazırlık çalışmalarını planlama; eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapma; eğitim ortamlarında sınıf yönetme; öğretimsel uyarlamalar yapma; öğretimi yürütme; yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumlarını gerçekleştirme; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme ve uygulama.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına okul deneyimi kazanma ve eğitim öğretim ortamlarında bulunma fırsatı sunmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları eğitim öğretim ortamlarında bulunarak öğretmenlik mesleğinde tecrübe kazanmaya başlayacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Okul deneyimi kazanır.
Eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapar.
Sınıf içi sunumlarını gerçekleştirir; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirir ve uygular.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı-ders programının incelenmesi
2	İlk ve Ortaöğretim okullarının yapı, işleyişi ve öğretim programları
3	Doğal destek sağlayan kaynaklar
4	Özel eğitim danışmanlığı
5	Kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları
6	Kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları
7	Kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları
8	ARA SINAVI
9	Kaynaştırma ortamındaki uyarlamalar
10	Kaynaştırma ortamındaki uyarlamalar
11	Genel eğitim alanlarında içeriği belirleme
12	Genel eğitim alanlarında içeriği belirleme
13	Genel eğitim alanlarında içeriği belirleme
14	Dünyada ve Türkiye'deki kaynaştırma uygulamaları
15	Dünyada ve Türkiye'deki kaynaştırma uygulamaları
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özürlü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Eğitimde Ekip Çalışması ve İş Birliği
-------------	--	------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Eğitimde işbirliğinin önemi, işbirliğinde ekip üyeleri ve özellikleri, ekip çalışmasında temel prensipler, ekip çalışması kuramları, kaynaştırma/bütünleştirme ve işbirliği, özel eğitimde danışma ve işbirliği, işbirliğinin usulleri ve işbirliğinde yaşanabilecek problemler, öğretmen desteği ve okul temelli ekipler, ailelerle işbirliği, uzmanlarla işbirliği, ekip çalışması ve işbirliğinde güncel sorunların değerlendirilmesi ve güncel sorunlara çözüm önerileri.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına eğitimde ekip çalışması ve işbirliği ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları eğitimde ekip çalışması ve işbirliği ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Eğitimde işbirliğinin önemini açıklar. İşbirliğinde ekip üyelerini ve özelliklerini açıklar. Ekip çalışmasında temel prensipleri açıklar. Ekip çalışması kuramlarını söyler. Kaynaştırma/bütünleştirme ve işbirliği arasındaki ilişkiyi açıklar. Özel eğitimde danışma ve işbirliğinin önemini açıklar. Öğretmen desteği ve okul temelli ekipleri tanımlar. Ekip çalışması ve işbirliğinde güncel sorunları değerlendirir ve güncel sorunlara çözüm önerileri sunar.		
TEMEL DERS KİTABI	Ders notları.		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ekip çalışması ve işbirliği kavramları
2	Eğitimde işbirliğinin önemi
3	İşbirliğinde ekip üyeleri ve özellikleri
4	Ekip çalışmasında temel prensipler
5	Ekip çalışması kuramları
6	Kaynaştırma/bütünleştirme ve işbirliği
7	Kaynaştırma/bütünleştirme ve işbirliği
8	ARA SINAVI
9	Özel eğitimde danışma ve işbirliği
10	İşbirliğinin usulleri ve işbirliğinde yaşanabilecek problemler
11	Öğretmen desteği ve okul temelli ekipler
12	Ailelerle işbirliği
13	Uzmanlarla işbirliği
14	Ekip çalışması ve işbirliğinde güncel sorunların değerlendirilmesi
15	Ekip çalışması ve işbirliğinde güncel sorunlara çözüm önerileri
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM**GÜZ**

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Cinsel Eğitim
--------------------	--	-------------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		2	40
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu ders; cinsel gelişimle ilgili temel kavram ve kuramlar, Piaget'in kuramı, çocukların ve ergenlerin cinsel gelişim özellikleri, cinsel gelişimle ilgili çocukların göstermiş oldukları problem davranışlar ve cinsel eğitim konularını kapsamaktadır.
----------------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Cinsel gelişimle ilgili temel kavramları açıklama, Cinsel gelişimle ilgili kuramları açıklama, Çocuk ve ergenlerin cinsel gelişim özelliklerini açıklama, Cinsel gelişimle ilgili problem davranışları tanımlama, Cinsel eğitim programı hazırlama ve uygulama
------------------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu dersi alacak olan lisans programı öğretmen adayları; cinsel gelişim ve cinsel gelişimle ilgili temel kavram ve kuramlar, çocukların ve ergenlerin cinsel gelişim özellikleri, cinsel gelişimle ilgili çocukların göstermiş oldukları problem davranışlar ve cinsel eğitim konuları hakkında bilgi edinmiş olacaklardır. Bu bilgiler öğretmen adaylarının kendi hayatları ve öğretmenlik meslekleri açısından önemli konulardır.
--	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Cinsel gelişimle ilgili temel kavramları açıklar. Cinsel gelişimle ilgili kuramları açıklar. Çocuk ve ergenlerin cinsel gelişim özelliklerini açıklar. Cinsel gelişimle ilgili problem davranışları tanımlar. Cinsel eğitim programı hazırlar ve uygular.
---------------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	Ders notları
--------------------------	--------------

YARDIMCI KAYNAKLAR	
---------------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
--	--

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Cinsel gelişimle ilgili temel kavramlar
2	Cinsel gelişimle ilgili temel kuramlar
3	Cinsel gelişimin toplumdaki yeri ve önemi
4	Çocuk ve ergenlerin cinsel gelişim özellikleri
5	Çocuk ve ergenlerin cinsel gelişim özellikleri
6	Çocuk ve ergenlerde ihmal ve istismar
7	Çocuk ve ergenlerde ihmal ve istismar
8	ARA SINAVI
9	Cinsel gelişimle ilgili problem davranışlar
10	Çocuk cinsel eğitimi ve önemi
11	Özel eğitimde cinsel eğitim
12	Özel eğitimde cinsel eğitim
13	Özel eğitimde cinsel eğitim programı hazırlama
14	Özel eğitimde cinsel eğitim programı hazırlama
15	Örnek cinsel eğitim programları
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özürlü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim süreçleri planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM	GÜZ
--------------	-----

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Topluma Hizmet Uygulamaları
--------------------	--	-------------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	1	2	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---
------------------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Proje önerisi hazırlama, çeşitli bilimsel etkinliklerde yer alma, projeleri yürütme.
----------------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Öğretmen adaylarının toplum yararına projeler geliştirip uygulama becerilerine sahip olarak yetişmesini sağlamak
------------------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	
--	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1) öğrenciler topluma hizmet uygulamalarının önemini kavrayacaklardır, 2) öğrenciler sosyal ve güncel sorunların farkına varacaklardır, 3) öğrenciler sorunların çözümüne yönelik projeler üretebileceklerdir, 4) öğrenciler toplumu bilgilendirme adına düzenlenen konferans, panel, kongre vb. etkinliklere gönüllü olarak katılabileceklerdir, 5) öğrenciler okullarımızda topluma hizmet uygulamalarına yönelik bilgi ve becerilerin gerekliliğini anlayabileceklerdir.
---------------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	Coşkun, H. 2009; Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara
--------------------------	--

YARDIMCI KAYNAKLAR	
---------------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
--	--

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Proje önerisi hazırlama
2	Proje önerisi hazırlama
3	Proje önerisi değerlendirme
4	Proje ön hazırlıkları
5	Proje ön hazırlıkları
6	Uygulama
7	Uygulama
8	ARA SINAVI
9	Uygulama
10	Uygulama
11	Uygulama
12	Sonuç raporu hazırlama
13	Sonuç raporu hazırlama
14	Sonuç raporu hazırlama
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Doğal Öğretim Müdahaleleri
-------------	--	------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---
-----------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Doğal öğretimin doğası ve özellikleri; doğal öğretimin kuramsal temelleri; yararları ve sınırlılıkları; doğal öğretim stratejileri; çevresel düzenlemeler; fırsat öğretimi; gömülü öğretim; temel tepki öğretimi; etkinlik temelli öğretim; doğal öğretimin planlanması ve uygulanması; doğal öğretimde veri toplama, ailelere öğretim.
---------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına doğal öğretim süreci ve uygulamaları hakkında gerekli bilgileri kazandırmaktır.
-----------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları doğal öğretim yöntemi uygulamaları hakkında bilgi sahibi olacaklardır.
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Doğal öğretimin doğasını ve özelliklerini açıklar. Doğal öğretimin kuramsal temellerini söyler. Doğal öğretimde kullanılan yöntemleri söyler. Doğal öğretimi planlar ve uygular.
--------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	Ders notları
-------------------	--------------

YARDIMCI KAYNAKLAR	
--------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
---------------------------------	--

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Doğal öğretimin doğası ve özellikleri
2	Doğal öğretimin kuramsal temelleri
3	Doğal öğretimin yararları ve sınırlılıkları
4	Doğal öğretim stratejileri
5	Doğal öğretimde yararlanılan çevresel düzenlemeler
6	Doğal öğretimin planlanması
7	Doğal öğretimin planlanması
8	ARA SINAVI
9	Fırsat öğretimi
10	Gömülü öğretim
11	Temel tepki öğretimi
12	Doğal öğretimi uygulama
13	Doğal öğretimde veri toplama
14	Doğal öğretimde izleme
15	Ailelere öğretim
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Matematik Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale
-------------	--	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---
-----------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğrenme güçlüğü ve matematik, matematik gelişimi, matematik güçlüğü'nün nedenleri, matematik güçlüğü'nün belirtileri, matematik güçlüğü'nün değerlendirilmesi, değerlendirme araçları, matematik güçlüğü'nde araştırma temelli müdahale yöntemleri, sınıf uyarlamaları, örnek uygulamalar.
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına matematik güçlüğü'nde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
-----------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları yazma güçlüğü'nde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Matematik güçlüğü'nde tanılama ve müdahale ile ilgili temel kavramları tanımlar. Matematik güçlüğü'ne yönelik araştırma temelli uygulamaları açıklar ve uygular.
--------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	Melekoğlu, M. A., ve Çakıroğlu, O. (2015) Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar. Ankara: Vize Yayıncılık.
-------------------	--

YARDIMCI KAYNAKLAR	---
--------------------	-----

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---
---------------------------------	-----

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenme gücü ve matematik
2	Öğrenme gücü ve matematik
3	Matematik gücünün nedenleri
4	Matematik gücünün nedenleri
5	Matematik gücünün değerlendirilmesi
6	Değerlendirme araçları
7	Değerlendirme araçları
8	ARA SINAVI
9	Araştırma temelli müdahale yöntemleri
10	Araştırma temelli müdahale yöntemleri
11	Sınıf uyarlamaları
12	Sınıf uyarlamaları
13	Örnek uygulamalar
14	Örnek uygulamalar
15	Örnek uygulamalar
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Üstün Yeteneklilerin Eğitimi
-------------	--	------------	------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Özel yetenek kuramları, Özel yetenekli öğrencilere yönelik eğitim programlarının özellikleri, Farklılaştırma modelleri, Hızlandırma, Zenginleştirme, gruplama, mentörlük
DERSİN AMAÇLARI	Öğretmen adaylarının özel yetenekli öğrencilere yönelik eğitim programlarının ve eğitim stratejilerinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olmaları hedeflenmektedir.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Özel eğitim öğretmeni olarak özel yetenekli öğrencileri yönelik eğitimin nasıl olması gerektiği, farklılaştırmanın nasıl yapıldığı ve eğitim modelleri konusunda fikir sahibi olacaklardır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğretmen adayları dönem sonunda özel yetenekli öğrencilere uygulanacak eğitsel farklılaştırmanın nasıl yapılacağını öğrenip özel yetenekliler eğitiminin ülkemizdeki ve dünyadaki uygulamalarını keşfedeceklerdir.
TEMEL DERS KİTABI	Özel Yetenekli Öğrenciler ve Eğitimleri, Üstün Yetenekliler Eğitiminde Modeller ve Stratejiler
YARDIMCI KAYNAKLAR	Üstün Zekalılar,
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, projeksiyon ya da akıllı tahta

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Üstün Zekâ Kuramları
2	Üstün Zekâ Kuramları
3	Özel Yetenekliler Eğitiminde Hızlandırma
4	Özel Yetenekliler Eğitiminde Zenginleştirme
5	Özel Yetenekliler Eğitiminde Gruplama
6	Özel Yetenekliler Eğitiminde Mentörlük
7	Özel Yetenekliler Eğitiminde Mentörlük
8	ARA SINAVI
9	Müfredat Modelleri
10	Müfredat Modelleri
11	Farklılaştırma Modelleri
12	Farklılaştırma Modelleri
13	Farklılaştırma Modelleri
14	Türkiye’de Özel Yetenekli Öğrenciler İçin Eğitim Modelleri
15	Dünyada Özel Yetenekli Öğrenciler İçin Eğitim Uygulamaları
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Gereksinimi Olan Yetişkinler
-------------	--	------------	-----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin ön koşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bu ders kapsamında yetişkinliğe geçişle ilgili temel kavramlar, yetişkinlik becerilerini ve bu becerilerin nasıl öğretilmesi gerektiği, özel gereksinimli yetişkinlerin toplumsal yaşamlarının nasıl olduğunu ve olması gerektiği, özel gereksinimli yetişkinlerin yükseköğretim seçenekleri, kariyer seçeneklerini bu bireyler için hazırlanan uluslararası ve ulusal yasal düzenlemeler açıklanacaktır. Ayrıca dünyada ve Türkiye’de özel gereksinimli yetişkinlere ilişkin uygulamalar, özel gereksinimli yetişkinlerin yaşamında ebeveynlerin, sosyal çevre ve toplumun rolünü açıklayarak bu bireylerin yetişkinlik yaşamına ilişkin önerilerde bulunulacaktır.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amaçları öğretmen adaylarına özel gereksinimli yetişkinlere yaşamlarında kullanabilecekleri becerin neler olduğu ve nasıl öğretilmesi gerektiği anlatılacak, yetişkinlik yaşamlarındaki eğitsel, toplumsal, sosyal ve mesleki düzeylerine ilişkin bilgiler vermek ve önerilerde bulunmak amaçlanmaktadır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu dersin özel eğitim öğretmen adaylarının meslek yaşamları boyunca sıklıkla karşılaşacakları gruplar arasında yer alan özel gereksinimli yetişkinlere ilişkin temel bilgileri edinmeleri, bu bireylere yetişkinlik yaşamları öncesinde bu derste elde ettikleri bilgileri kullanarak destek olmaları açısından faydalı olacağı düşünülmektedir.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Yetişkinliğe geçişle ilgili temel kavramları betimler.
2. Yetişkinlik becerilerini ve bu becerilerin nasıl öğretilmesi gerektiğini betimler.
3. Özel gereksinimli yetişkinlerin toplumsal yaşamlarının nasıl olduğunu ve olması gereken durumu betimler.
4. Özel gereksinimli yetişkinlerin yükseköğretim seçeneklerini betimler.
5. Özel gereksinimli yetişkinlerin kariyer seçeneklerini betimler.
6. Özel gereksinimli yetişkinler için hazırlanan uluslararası ve ulusal yasal düzenlemeleri betimler.
7. Dünyada ve Türkiye’de özel gereksinimli yetişkinlere ilişkin uygulamaları

	<p>betimler.</p> <p>8. Özel gereksinimli yetişkinlerin yaşamında ebeveynlerin rolünü betimler.</p> <p>9. Özel gereksinimli yetişkinlerin yaşamında sosyal çevre ve toplumun rolünü betimler.</p> <p>10. Özel gereksinimli bireylerin yetişkinlik yaşamına ilişkin önerileri betimler.</p>
TEMEL DERS KİTABI	<p>Cavkaytar, A. (2013). Geleceğe hazırlanma. (Ed. Atilla Cavkaytar), Özel Eğitim. Ankara: Vize yayıncılık. Steere, D. E., Rose, E., Cavaiuolo, D. Growind Up: Transition to Adult Life for Students with Disabilities. Boston, MA: Pearson Education Inc.</p>
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Retish, P. ve Reiter, S. (2019). Adults with Disabilities: International Perspectives in the Community</p> <p>Baker, L.B., & Brightman, A. J. (2004). Steps to independence: Teaching everyday skills to children with special needs. (4. baskı). Baltimore: Paul Brookes Publishing.</p> <p>Ely, S. (2000). A lifetime of transitions: A reference for families of children with disabilities. Indiana University Indiana Institute on Disability and Community.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	<p>Bilgisayar, projeksiyon, yansı perdesi.</p>

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı
2	Yetişkinliğe geçişle ilgili temel kavramlar
3	Yetişkinlik becerileri ve bu becerilerin öğretilmesi
4	Yetişkinlik becerileri ve bu becerilerin öğretilmesi
5	Özel gereksinimli yetişkinlerin toplumsal yaşamları
6	Özel gereksinimli yetişkinlerin yükseköğretim seçenekleri
7	Özel gereksinimli yetişkinlerin yükseköğretim seçenekleri
8	ARA SINAVI
9	Özel gereksinimli yetişkinlerin kariyer seçenekleri
10	Özel gereksinimli yetişkinlere ilişkin uluslararası ve ulusal yasal düzenlemeler
11	Dünyada özel gereksinimli yetişkinlere ilişkin uygulamalar
12	Türkiye’de özel gereksinimli yetişkinlere ilişkin uygulamalar
13	Özel gereksinimli yetişkinlerin yaşamında ebeveynlerin rolü
14	Özel gereksinimli yetişkinlerin yaşamında sosyal çevre ve toplumun rolü
15	Özel gereksinimli bireylerin yetişkinlik yaşamına ilişkin öneriler
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlara karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri
-------------	--	------------	---------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Çoklu yetersizlikler; çoklu yetersizliğin yaygınlığı; çoklu yetersizliği olan çocukların özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların bilişsel özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların davranışsal özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların duygusal özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların eğitimi; çoklu yetersizliği olan çocukların ortamları; çoklu yetersizliği olan çocuklar ve kaynaştırma; çoklu yetersizliği olan çocuklara akademik becerilerin öğretimi; çoklu yetersizliği olan çocukların öğretimlerini planlama; çoklu yetersizliği olan çocuklara öğretim planı hazırlama.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına çoklu yetersizlikler ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları çoklu yetersizlikler ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Çoklu yetersizlikler ile ilgili temel kavramları tanımlar.
Çoklu yetersizliğin yaygınlığını söyler.
Çoklu yetersizliği olan çocukların özelliklerini söyler.
Çoklu yetersizliği olan çocukların öğretimlerini planlamayı açıklar.

TEMEL DERS KİTABI

Çoklu Yetersizliği Olan Çocukların Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar Vize Yayıncılık

YARDIMCI KAYNAKLAR

Ders notları

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

Ders Kitabı ve Ders notları

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Çoklu yetersizlikler
2	Çoklu yetersizliklerin nedenleri
3	Çoklu yetersizliğin yaygınlığı
4	Çoklu yetersizliği olan çocukların özellikleri
5	Çoklu yetersizliği olan çocukların bilişsel özellikleri
6	Çoklu yetersizliği olan çocukların davranışsal özellikleri
7	Çoklu yetersizliği olan çocukların davranışsal özellikleri
8	ARA SINAVI
9	Çoklu yetersizliği olan çocukların duygusal özellikleri
10	Çoklu yetersizliği olan çocukların eğitimi
11	Çoklu yetersizliği olan çocukların ortamları
12	Çoklu yetersizliği olan çocuklar ve kaynaştırma
13	Çoklu yetersizliği olan çocuklara akademik becerilerin öğretimi
14	Çoklu yetersizliği olan çocukların öğretimlerini planlama
15	Çoklu yetersizliği olan çocuklara öğretim planı hazırlama
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	İşitme Yetersizliğinde Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi
-------------	--	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	İşitme yetersizliği olan bireylerin dil ve konuşma özellikleri; dil ve iletişim becerilerinin değerlendirilmesi; işitme yetersizliği olan bireylerin dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesinde kullanılan eğitim yaklaşımları; işitme yetersizliği olan bireylerin eğitiminde kullanılan iletişim modları; bireysel ve grup dil dersi planlanması.		
DERSİN AMAÇLARI	Dersin amacı, öğretmen adaylarının işitme yetersizliği olan bireylerin dil ve iletişim özelliklerinin değerlendirilmesini gerçekleştirebilmeleri; bu değerlendirme sonrasında uygun kazanımları belirleyebilmeleri ve belirledikleri bu kazanımlar doğrultusunda uygun yöntemle dil dersi planını hazırlayabilmeleri için gerekli bilgi ve becerilerin sağlanmasıdır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adayları bu ders kapsamında işitme yetersizliği olan öğrencilerinin dil ve iletişim becerilerini desteklemek için gerekli olan yöntem ve tekniklere ilişkin bilgi edineceklerdir.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler, işitme yetersizliği olan öğrencilerin dil gelişim özelliklerini açıklayabilecek, dil gelişiminin değerlendirilmesinde kullanılan ölçme araçlarını sıralayabilecek ve dil gelişimlerini desteklemek için işlevsel bir dil dersi planlayabilecektir.		
TEMEL DERS KİTABI	---		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dil ve İletişim gelişiminde temel kavramlar
2	İşitmenin kayıpları ve iletişim sürecine yansımaları
3	Çocukta dil edinim kuramları
4	İşitme kayıplı çocuklarda dil gelişim özellikleri
5	Dil gelişiminin değerlendirilmesi ve amaç seçimi
6	Dil derslerinde kullanılan stratejiler ve materyaller
7	Dil derslerinde kullanılan stratejiler ve materyaller
8	ARA SINAVI
9	İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan iletişim yaklaşımları
10	Sözel dile dayalı öğretim uygulamaları
11	İşaret diline dayalı öğretim uygulamaları
12	Bireysel dil dersi planlama
13	Uygulama örnekleri
14	Grup dil dersi planlama
15	Uygulama örnekleri
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	İleri Müzik Eğitimi
-------------	--	------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Meslek Bilgisi (X) Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	--		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Ritm tutma ve ritm hissi, ileri düzey ritm becerileri edinme, çalgı iletişimi, nüanslar, müziği anlama ve algılama, enstrüman çalma ve geliştirme		
DERSİN AMAÇLARI	Ritm duygusunu geliştirme, müzik yaparken sesini güzel etkili biçimde kullanabilme, kazandıracak dağarcık ile Türk ve evrensel nitelikli tek ve çoksesli müzikleri seven beğeni düzeyi gelişmiş öğrencilerin yetiştirilmesi, sesini kullanarak müzik yapma, şarkı söyleme, bir müzik aletinde ileri düzey performans sergileme		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğrenciler, ritm duygularını geliştireceklerdir, notaları takip ederek flüt vb. farklı enstrümanları ileri düzeyde çalabileceklerdir, Türk ve evrensel nitelikli tek ve çoksesli müzikler için öğrencilerin beğeni düzeyi gelişecektir.		
TEMEL DERS KİTABI	Ders notları		
YARDIMCI KAYNAKLAR	--		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Müzik aletleri		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İleri düzey ritm tutma
2	İleri düzey ritm tutma
3	İleri düzey ritm tutma
4	Ses kullanarak müzik yapma
5	Ses kullanarak müzik yapma
6	Ses kullanarak müzik yapma
7	Ses kullanarak müzik yapma
8	ARA SINAVI
9	İleri düzey müzik aleti kullanımı
10	İleri düzey müzik aleti kullanımı
11	İleri düzey müzik aleti kullanımı
12	İleri düzey müzik aleti kullanımı
13	İleri düzey müzik aleti kullanımı
14	İleri düzey müzik aleti kullanımı
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Görme Yetersizliğinde Materyal Tasarımı
-------------	--	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Görme Yetersizliğinin Tanımlanması; Görme Yetersizliği Gruplarının Sınıflandırılması; Farklı Yaş Gruplarında Yer Alan Görme Yetersiz Bireylerin Genel Özellikleri; Dokunulabilir Nesnelerin Kullanımı; Az Görenler İçin Işık ve Renk İçeriklerinin Belirlenmesi; Hissedilebilir Haritalar ve Mimari Planların İncelenmesi; Görme Yetersiz Bireylere Uygun Materyal Hazırlanması/Seçilmesi; Tamamen Görmeyenler İçin Materyal Hazırlama Süreci.

DERSİN AMAÇLARI

Dersin amacı, öğretmen adaylarının farklı yetersizlik gruplarındaki görme yetersizliği olan öğrencilerin eğitim ihtiyaçları doğrultusunda ihtiyaç duydukları öğretim materyallerini hazırlayabilmeleri için gerekli bilgi ve becerilerin sağlanmasıdır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğretmen adayları bu ders kapsamında farklı özelliklere sahip görme yetersizliği olan öğrencilerin bireysel ihtiyaçları doğrultusunda uygun olan materyallerin seçimi ve hazırlanmasına ilişkin bilgi edineceklerdir.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda öğrenciler, görme yetersizliği gruplarını sınıflayabilecek, farklı yaş gruplarında yer alan görme yetersizliği olan öğrencilerin bireysel özelliklerini açıklayabilecek; dokunulabilir nesnelerin kullanımı, ışık ve renk içeriklerini belirleyebilecek, farklı derecelerdeki görme yetersizliğine sahip bireylerin özelliklerine uygun materyalleri belirleyerek hazırlayabileceklerdir.

TEMEL DERS KİTABI

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Görme Yetersizliğinin Tanımlanması
2	Görme Yetersizliği Gruplarının Sınıflandırılması
3	Farklı Yaş Gruplarında Yer Alan Görme Yetersiz Bireylerin Genel Özellikleri
4	Dokunulabilir Nesnelerin Kullanımı
5	Az Görenler İçin Işık ve Renk İçeriklerinin Belirlenmesi
6	Hissedilebilir Haritalar ve Mimari Planların İncelenmesi
7	Hissedilebilir Haritalar ve Mimari Planların İncelenmesi
8	ARA SINAVI
9	Görme Yetersiz Bireylere Uygun Materyal Seçilmesi
10	Görme Yetersiz Bireylere Uygun Materyal Hazırlanması
11	Tamamen Görmeyenler İçin Materyal Hazırlama Süreci
12	Uygulama Örneklerinin İncelenmesi
13	Uygulama Örneklerinin İncelenmesi
14	Uygulama Örneklerinin Değerlendirilmesi
15	Uygulama Örneklerinin Değerlendirilmesi
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme
-------------	--	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Meslek Bilgisi (X) Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	--
-----------------------------	----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimi ile ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vb.); Türkiye'de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişimi; Türk Eğitim Sistemi'nde hayat boyu öğrenme uygulamaları.
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Hayat boyu öğrenmenin önemini ve gerekliliğini anlamak. Hayat boyu öğrenme sürecinin türlerini ve özelliklerini öğrenmek.
-----------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Yetişkin eğitiminin tanımını, kapsamını ve temel ilkelerini bilme. Yetişkin eğitimi ile ilişkili kavramlar hakkında bilgi sahibi olma. Türkiye'de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimini bilme. Yetişkin eğitimi ile ilgili yaklaşım, model, yöntem ve teknikler hakkında bilgi sahibi olma. Hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişimini bilme. Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları hakkında bilgi sahibi olma.
--------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	Ders notları
-------------------	--------------

YARDIMCI KAYNAKLAR	--
--------------------	----

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	--
---------------------------------	----

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtılması ve kurallarının belirlenmesi
2	Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme ile ilgili temel kavramlar
3	Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme ile ilgili temel kavramlar
4	Yetişkinlerin özellikleri
5	Yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi
6	Yetişkin eğitiminin diğer disiplinlerle olan ilişkileri ve yetişkin eğitimi yönetimi
7	Yetişkin eğitimi eğitim durumları
8	ARA SINAVI
9	Hizmet içi eğitim
10	Hizmet içi eğitim
11	Kitle iletişim araçları (televizyon, gazete vb.) internet-bilgisayar teknolojileri ile yetişkin eğitimi
12	Dünyadaki yetişkin eğitimi uygulama örnekleri
13	Türkiye'deki yetişkin eğitimi uygulama örnekleri
14	Türkiye'de yetişkin eğitimi ile ilgili sorunların tartışılması
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM	BAHAR
-------	-------

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Öğretmenlik Uygulaması
-------------	--	------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	1	8	0	5	10	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Kavram, beceri, oyun ve akademik alanlarda belirlenen becerilerde öğretim yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi, davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan, bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamaya ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmenlerine özel eğitim öğretmenliği bilgi ve becerilerini uygulamalı olarak kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitimde öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulama becerisini kazanacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özel eğitim uygulamaları ile ilgili temel ilkeleri tanımlar.
Özel eğitimde sınıf yönetiminde dikkat edilmesi gereken etkenleri söyler.
Özel eğitimde etkili öğretim için dikkat edilmesi gereken etmenleri söyler.
Özel eğitimin amacını tanımlar.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama
2	Değiştirilecek bir davranışını belirleme
3	Değiştirme tekniğine karar verme
4	Seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama
5	Uygulamasına ilişkin günlük kayıt tutma
6	Uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması
7	Uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması
8	ARA SINAVI
9	Sonuç raporu yazma
10	Hazırladığı ölçü araçlarıyla öğrencilerin yapabildikleri belirleme
11	Beceri öğretimi yapma
12	Kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma
13	Yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma
14	Kayıtların grafiksel gösterimi
15	Kayıtların grafiksel gösterimi
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM	BAHAR
-------	-------

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitimde Teknoloji Kullanımı ve Materyal Tasarımı
-------------	--	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	1	2	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli		
	X				Genel Kültür () Alan ()		
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	I. Ara Sınav		1		30		
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev		1		20		
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1		50		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			---				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Özel eğitim ve teknolojiyle ilgili temel kavramlar; eğitimde ve özel eğitimde teknolojinin kullanımının önemi; farklı özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerde akademik ve akademik olmayan becerilere yönelik teknoloji destekli uygulamalar; farklı teknolojik araçların (örn., akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon) özel eğitimde kullanımı				
DERSİN AMAÇLARI			Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitimde teknoloji kullanımı ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitimde teknoloji kullanımı ile ilgili temel kavram ve becerileri kazanacaktır.				
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Özel eğitimde teknoloji kullanımı ile ilgili temel kavramları tanımlar. Özel eğitimde teknoloji destekli öğretim materyali hazırlar ve uygular.				
TEMEL DERS KİTABI			Ders notları				
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Temel kavramlar
3	Teknoloji kullanımı ve önemi
4	Teknoloji destekli uygulamalar
5	Teknoloji destekli uygulamalar
6	Teknoloji destekli uygulamalar
7	Teknoloji destekli uygulamalar
8	ARA SINAVI
9	Teknoloji destekli uygulama örnekleri
10	Teknoloji destekli uygulama örnekleri
11	Teknoloji destekli öğretim aracı hazırlama
12	Teknoloji destekli öğretim aracı hazırlama
13	Teknoloji destekli öğretimde uygulama
14	Teknoloji destekli öğretimde uygulama
15	Teknoloji destekli öğretimde değerlendirme
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler
-------------	--	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	60
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bu ders kapsamında Türkiye’de engelli bireylere ve özel eğitime yönelik politikaların ve yasal düzenlemelerin geçmişi; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeler; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeler; Türkiye’nin uluslararası sözleşmelere taraf olması; dünyadaki yasal düzenlemelerin engelli bireyler, özel eğitim uygulamaları ve Türkiye’deki düzenlemeler açısından önemi; engelli bireylere yönelik genel paradigma değişimi; politika, yasal düzenlemeler ve uygulamalar arasındaki boşluk ile ilgili konular ele alınacaktır.

DERSİN AMAÇLARI

Dersin amacı özel eğitim politikaları ve yasal düzenlemeler ile ilgili temel konu ve kavramlar konusunda bilgi kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim politikaları ve yasal düzenlemeler ile ilgili temel konu ve kavramlar konusunda bilgi kazanacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özel eğitim politikaları ile ilgili temel kavramları tanımlar.
Özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeleri sıralar
Özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeleri açıklar.
Özel eğitimdeki temel politika uygulamalarını ve yasal boşlukları tartışır.

TEMEL DERS KİTABI

Yılmaz, E., Yıldız, G. (2022). Özel Eğitimde Yasal Düzenlemeler. Nobel Akademik Yayıncılık: Ankara.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

Bilgisayar ve Projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Yasal düzenlemeler ile ilgili temel kavramlar
2	Uluslararası yasal düzenlemeler
3	Uluslararası yasal düzenlemeler
4	Uluslararası yasal düzenlemeler
5	Uluslararası yasal düzenlemeler
6	Uluslararası yasal düzenlemeler
7	Uluslararası yasal düzenlemeler
8	ARA SINAVI
9	Ulusal yasal düzenlemeler
10	Ulusal yasal düzenlemeler
11	Ulusal yasal düzenlemeler
12	Ulusal yasal düzenlemeler
13	Ulusal yasal düzenlemeler
14	Ulusal yasal düzenlemeler
15	Ulusal yasal düzenlemeler
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlara karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	X		
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | BAHAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale
-------------	--	------------	-------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Öğrenme güçlüğü ve yazma, yazma gelişimi, yazılı anlatım, yazma güçlüğü'nün nedenleri, yazma güçlüğü'nün belirtileri, yazma güçlüğü'nün değerlendirilmesi, değerlendirme araçları, yazma güçlüğü'nde araştırma temelli müdahale yöntemleri, sınıf uyarlamaları, örnek uygulamalar.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına yazma güçlüğü'nde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları yazma güçlüğü'nde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Yazma güçlüğü'nde tanılama ve müdahale ile ilgili temel kavramları tanımlar. Yazma güçlüğü'ne yönelik araştırma temelli uygulamaları açıklar ve uygular.

TEMEL DERS KİTABI

Melekoğlu, M. A. ve Çakıroğlu, O. (2015) Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar. Ankara: Vize Yayıncılık.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenme gücü ve yazma
2	Yazma gelişimi ve yazılı anlatım
3	Yazma gücünün nedenleri
4	Yazma gücünün belirtileri
5	Yazma gücünün değerlendirilmesi
6	Değerlendirme araçları
7	Değerlendirme araçları
8	ARA SINAVI
9	Araştırma temelli müdahale yöntemleri
10	Araştırma temelli müdahale yöntemleri
11	Sınıf uyarlamaları
12	Sınıf uyarlamaları
13	Örnek uygulamalar
14	Örnek uygulamalar
15	Örnek uygulamalar
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | BAHAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Yaratıcı Düşünme Eğitimi
-------------	--	------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Yaratıcılık tanımlar ve kuramları: yaratıcılık mitleri, yaratıcılık tanımları, yaratıcılık tipleri ve dereceleri, yaratıcılık ve zekâ ilişkisi, yaratıcılık kuramları; yaratıcılığın gelişimi: yaratıcı kişilerin bilişsel ve kişilik özellikleri, yaratıcılığı engelleyen etkenler		
DERSİN AMAÇLARI	Öğretmen adaylarının yaratıcılık çeşitlerini, yaratıcılığın hangi stratejiler kullanılarak geliştirilebileceğini, yaratıcılığı etkileyen faktörleri bilmeleri amaçlanmaktadır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Özel eğitim öğretmenleri özel yetenekli ve normal gelişim gösteren öğrencilere yönelik yaratıcılık eğitimleri verebilir, yaratıcılığın geliştirilmesine yönelik çalışmalarda görev alabilirler.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğretmen adayları dönem sonunda yaratıcılığın ne olduğunu, yaratıcılık tiplerini, yaratıcılığın nasıl geliştirileceğini ve yaratıcılığı etkileyen etmenleri keşfetmiş olacaklardır.		
TEMEL DERS KİTABI	Yaratıcılık, Gelişimi ve Eğitimi		
YARDIMCI KAYNAKLAR	Makale, tez ve akademik çalışmalar.		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, projeksiyon ya da akıllı tahta		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Yaratıcılık Mitleri
2	Yaratıcılık Nedir?
3	Yaratıcılık Kuramları
4	Yaratıcılık Kuramları
5	Yaratıcılık Kuramları
6	Yaratıcı Kişilerin Özellikleri
7	Yaratıcı Kişilerin Özellikleri
8	ARA SINAVI
9	Yaratıcılığı Etkileyen Etkenler
10	Çocuklarda Yaratıcılığın Gelişimi
11	Çocuklarda Yaratıcılığın Gelişimi
12	Yaratıcılık ile Aile, Zaman ve Yaş İlişkisi
13	Yaratıcılığın Geliştirilmesi ve Yaratıcı Düşünme Teknikleri
14	Yaratıcılığın Geliştirilmesi ve Yaratıcı Düşünme Teknikleri
15	Yaratıcılığın Geliştirilmesi ve Yaratıcı Düşünme Teknikleri
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özürlü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | BAHAH

DERSİN KODU		DERSİN ADI	İşitme Yetersizliği Olan Bireylerde Bilişsel Gelişim Özellikleri
-------------	--	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---
-----------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Dil gelişimi ve bilişsel gelişim ilişkisi; işitme yetersizliği olan bireylerde Zihin Kuramı gelişimi; işitme yetersizliği olan bireylerde bellek süreçleri; işitme yetersizliği olan bireylerde çalışma belleği işlevleri; işitme yetersizliği olan bireylerin dikkat süreçleri; işitme yetersizliği olan bireylerde bilişsel gelişim özellikleri.
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Dersin amacı, öğretmen adaylarına işitme yetersizliği olan bireylerin bilişsel süreçleri ve bilişsel gelişim özelliklerine ilişkin bilgi sağlamaktır.
-----------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adayları bu ders kapsamında işitme yetersizliği olan öğrencilerinin dil gelişimlerine paralel olarak zihinsel gelişim ve dikkat süreçlerine ilişkin bilgi edinecekler ve bu doğrultuda öğrenme özelliklerini yordama ve uygun öğretim yöntemlerini ve materyallerini seçebilme becerisini kazanacaklardır.
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler, bellek süreçlerini tanımlayabilecek, işitme yetersizliği olan öğrencilerin dikkat süreçlerini, çalışma belleği becerilerini, Zihin Kuramı gelişimlerini ve bu alanların dil gelişim özellikleriyle ilişkisini açıklayabileceklerdir.
--------------------------	--

TEMEL DERS KİTABI	---
-------------------	-----

YARDIMCI KAYNAKLAR	---
--------------------	-----

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---
---------------------------------	-----

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar: Dil, biliş, düşünce, bellek
2	Dil gelişimi ve bilişsel gelişim ilişkisi
3	Bilişsel gelişim kuramları
4	Zihin Kuramı
5	İşitme yetersizliği olan bireylerde zihin kuram gelişimi
6	İşitme yetersizliği olan bireylerde bellek süreçleri
7	İşitme yetersizliği olan bireylerde bellek süreçleri
8	ARA SINAVI
9	Çalışma belleği ve işlevleri
10	İşitme yetersizliği olan bireylerde çalışma belleğinin işleyişi
11	İşitme yetersizliği olan bireylerde dikkat süreçleri
12	İşitme yetersizliği olan bireylerin öğrenme özellikleri
13	İlgili araştırmaların sunumu
14	İlgili araştırmaların sunumu
15	İlgili araştırmaların tartışılması
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | BAHAAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Yüksek İşlevli Otizm Spektrum Bozukluğu
-------------	--	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bu ders kapsamında; yüksek işlevli otizm: tarihçe, tanım, yaygınlık; yetersizliğin alanları: yetersizlik ile ilgili temel alanlar; sosyal etkileşim, sınırlı davranış ve ilgi, dil ve iletişim özellikleri, yetersizlik ile ilgili diğer alanlar; duyuusal uyaranlara tepki, akademik güçlük, uyku sorunları, motor yetenek, endişe ve depresyon, yüksek işlevli otizmi olan bireylerin değerlendirilmesi: zihinsel işlevlerin değerlendirilmesi, akademik becerilerin değerlendirilmesi, uyumsal davranışların değerlendirilmesi, işlevsel davranış değerlendirilmesi, sosyal becerilerin değerlendirilmesi, duygusal güçlüklerin değerlendirilmesi, yüksek işlevli otizmi olan bireylerin eğitimleri: akademik becerilerinin desteklenmesi; genel ve özel öğretim stratejileri, davranışsal destek sunma; etkili davranışsal destek, önleme yaklaşımları, doğrudan müdahale stratejileri, sosyal becerilerin desteklenmesi; okul çaplı yaklaşımlar, küçük grup müdahaleleri, bireysel yaklaşımlar; sosyal öykü, video model, güç kartları konuları ele alınacaktır.

DERSİN AMAÇLARI

Yüksek İşlevli Otizm dersinin amacı; yüksek işlevli otizmin doğası ile ilgili temel bilgileri, yüksek işlevli otizmi olan bireylerin değerlendirilmesi, eğitimlerinin sunulması ve eğitimlerinde kullanılan öğretim yöntemleri konularını kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Yüksek İşlevli Otizm dersi ile öğrenciler OSB olan bireylerin değerlendirilmesi, öğrenme ve öğretme süreçlerinin planlanması ve uyarlanması konusunda gerekli bilgi ve becerilere sahip olacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Bu ders sonunda öğrenciler;
1. Yüksek işlevli otizmi açıklar.
 2. Yüksek işlevli otizmi olan bireylerin değerlendirme süreçlerini bilir.
 3. Yüksek işlevli otizmi olan bireylerin eğitiminde kullanılan öğretim yöntemlerini bilir.

TEMEL DERS KİTABI

Öğretim elemanının ders notları

<p>YARDIMCI KAYNAKLAR</p>	<p>Weiss, M. J. (2007). <i>Practical Solutions for Educating Young Children with High Functioning Autism and Asperger Syndrome</i>. Kansas: Autism Asperger Publishing Company. ISBN: 9781934575147</p> <p>Bishop-Fitzpatrick, L., Minshew, N., & Eack, S. (2013). A systematic review of psychosocial interventions for adults with autism spectrum disorders. <i>Journal of Autism & Developmental Disorders</i>, 43(3), 687–694. https://doi-org.proxyiup.klnpa.org/10.1007/s10803-012-1615-8</p> <p>Chung, U. S., Han, D. H., Shin, Y. J. and Renshaw, P. F. 2016. A prosocial online game for social cognition training in adolescents with high-functioning autism: an fMRI study. <i>Neuropsychiatric Disease and Treatment</i>, 12, 651.</p> <p>Grandin, T., & Duffy, K. (2008). <i>Developing talents: Careers for individuals with Asperger Syndrome and high-functioning autism</i>. Autism Asperger Publishing.</p> <p>Jennes-Coussens, M., Magill-Evans, & J., Koning, C. (2006). The quality of life of young men with Asperger Syndrome: A brief report. <i>Autism</i> 10(4), 403-414. http://dx.doi.org.proxyiup.klnpa.org/10.1177/1362361306064432</p> <p>Lerner, M. D. and Mikami, A. Y. 2012. A preliminary randomized controlled trial of two social skills interventions for youth with high-functioning autism spectrum disorders. <i>Focus on Autism and Other Developmental Disabilities</i>, 27, 147–157.</p> <p>Lerner, M. D., Mikami, A. Y. and Levine, K. 2011. Socio-dramatic affective-relational intervention for adolescents with Asperger syndrome & high functioning autism: pilot study. <i>Autism</i>, 15, 21–42.</p> <p>McCoy, A., Holloway, J., Healy, O., Rispoli, M., & Neely, L. (2016). A systematic review and evaluation of video modeling, role-play and computer-based instruction as social skills interventions for children and adolescents with high-functioning autism. <i>Review Journal of Autism and Developmental Disorders</i>, 3(1), 48-67. https://doi.org/10.1007/s40489-015-0065-6</p> <p>Stichter, J. P., Herzog, M. J., Visovsky, K., Schmidt, C., Randolph, J., Schultz, T. and Gage, N. 2010. Social competence intervention for youth with Asperger syndrome and high-functioning autism: an initial investigation. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i>, 40, 1067–1079.</p> <p>Tse, J., Strulovitch, J., Tagalakis, V., Meng, L. and Fombonne, E. 2007. Social skills training for adolescents with Asperger syndrome and high-functioning autism. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i>, 37, 1960–1968.</p> <p>Webb, B. J., Miller, S. P., Pierce, T. B., Strawser, S. and Jones, W. P. 2004. Effects of social skill instruction for high-functioning adolescents with autism spectrum disorders. <i>Focus on Autism and Other Developmental Disabilities</i>, 19, 53–62.</p> <p>White, S. W., Koenig, K. and Scahill, L. 2010. Group social skills instruction for adolescents with high-functioning autism spectrum disorders. <i>Focus on Autism and Other Developmental Disabilities</i>, 25, 209–219.</p>
<p>DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER</p>	<p>Bilgisayar ve Projeksiyon</p>

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı
2	Yüksek işlevli otizm ile ilgili temel kavramlar
3	Yüksek işlevli otizm ile ilgili temel kavramlar
4	Yüksek işlevli otizmi olan bireylerin değerlendirilmesi: Zihinsel işlevler ve akademik becerilerin değerlendirilmesi
5	Yüksek işlevli otizmi olan bireylerin değerlendirilmesi: Uyumsal davranışların değerlendirilmesi
6	Yüksek işlevli otizmi olan bireylerin değerlendirilmesi: İşlevsel davranış değerlendirme
7	Yüksek işlevli otizmi olan bireylerin değerlendirilmesi: İşlevsel davranış değerlendirme
8	ARA SINAVI
9	Yüksek işlevli otizmi olan bireylerin değerlendirilmesi: Sosyal becerilerin değerlendirilmesi
10	Yüksek işlevli otizmi olan bireylerin eğitimleri: Akademik becerilerin desteklenmesi
11	Yüksek işlevli otizmi olan bireylerin eğitimleri: Akademik becerilerin desteklenmesi
12	Yüksek işlevli otizmi olan bireylerin eğitimleri: Akademik becerilerin desteklenmesi
13	Yüksek işlevli otizmi olan bireylerin eğitimleri: Sosyal becerilerin desteklenmesi
14	Yüksek işlevli otizmi olan bireylerin eğitimleri: Sosyal becerilerin desteklenmesi
15	Yüksek işlevli otizmi olan bireylerin eğitimleri: Sosyal becerilerin desteklenmesi
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Öğrenme Güçlüğünde Akademik Olmayan Becerilerin Desteklenmesi
-------------	--	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Temel kavramlar, öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve öğrenmenin özellikleri, öğrenmenin aşamaları ve özellikleri, beceri öğretimi ile ilgili temel kavramlar (beceri analizi hazırlama, değerlendirme vb.) ve özellikleri, yanlışsız öğretim yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve özellikleri, sabit bekleme süreli öğretim ve özellikleri, aşamalı yardımla öğretim ve özellikleri

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına öğrenme güçlüğü olan çocukların akademik olmayan becerilerinin desteklenmesiyle ilgili becerileri kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları öğrenme güçlüğü olan çocukların akademik olmayan becerilerinin desteklenmesi konularında bilgi sahibi olacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenmenin özelliklerini ve aşamaları söyler.
Beceri öğretimi ile ilgili planlama ve uygulama yapar.
Akademik olmayan becerilerin öğretiminde kullanılan farklı yöntemleri açıklar.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve öğrenmenin özellikleri
2	Öğrenmenin aşamaları ve özellikleri
3	Beceri öğretimi ile ilgili temel kavramlar (beceri analizi hazırlama, değerlendirme vb.) ve özellikleri
4	Yanlızsız öğretim yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve özellikleri
5	Sabit bekleme süreli öğretim ve özellikleri
6	Aşamalı yardımla öğretim ve özellikleri
7	Aşamalı yardımla öğretim ve özellikleri
8	ARA SINAVI
9	Doğal ortamda kullanılan öğretim yöntemleri ve özellikleri
10	Özbakım ve bağımsız yaşam becerileri ve özellikleri
11	Sosyal beceriler ve özellikleri
12	İş ve meslek becerileri ve özellikleri
13	Beceri öğretimine ailenin katılımını sağlamak üzere izlenecek yollar
14	Video teknolojisiyle öğretim ve özellikleri
15	Video teknolojisiyle öğretim ve özellikleri
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlara karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM | BAHAR

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Duygu Davranış Bozukluğu Olan Bireylerin Eğitimi
-------------	--	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu ders, DDB olan çocukları tanıma, davranış özelliklerini ayırt etme, bu çocuklara uygun kanıt temelli uygulamalar geliştirme vb. konularını içermektedir.
---------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	DDB ne olduğunu tanımlama DDB'nin tarihçesi ve yaygınlığını açıklama DDB'nin nedenlerini açıklama DDB olan çocukların genel özelliklerini açıklama DDB olan çocukların tanı ve değerlendirme sürecini açıklama DDB olan bireylerin eğitim süreçlerini açıklama DDB olan çocukların eğitime yönelik kanıt temelli uygulamaları açıklama DDB olan bireylere yönelik müdahale geliştirme DDB olan bireylere yönelik müdahale sürecinde disiplinler arası iş birliği sağlama Uzman ve ailelere yönelik öneriler geliştirme
-----------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders kapsamında öğretmen adayları DDB olan çocukları yakından tanıma, davranış özelliklerini ayırt etme, bu çocuklara uygun kanıt temelli uygulamalar geliştirme becerilerini geliştirebileceklerdir.
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	DDB ne olduğunu tanımlar. DDB'nin tarihçesi ve yaygınlığını açıklar. DDB'nin nedenlerini açıklar. DDB olan çocukların genel özelliklerini açıklar. DDB olan çocukların tanı ve değerlendirme sürecini açıklar. DDB olan bireylerin eğitim süreçlerini açıklar. DDB olan çocukların eğitime yönelik kanıt temelli uygulamaları açıklar. DDB olan bireylere yönelik müdahale geliştirir. DDB olan bireylere yönelik müdahale sürecinde disiplinler arası iş birliği sağlamaya yollarını açıklar. Uzman ve ailelere yönelik öneriler geliştirir.
--------------------------	--

TEMEL DERS KİTABI	Ders Notları
-------------------	--------------

YARDIMCI KAYNAKLAR	
--------------------	--

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	
---------------------------------	--

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	DDB tanımı
2	DDB'nin tarihçesi ve yaygınlığı
3	DDB'nin nedenleri
4	DDB olan çocukların genel özellikleri
5	DDB olan çocukların genel özellikleri
6	DDB olan çocukların tanı ve değerlendirme süreci
7	DDB olan çocukların tanı ve değerlendirme süreci
8	ARA SINAVI
9	DDB olan bireylerin eğitim süreçleri
10	DDB olan bireylerin eğitim süreçleri
11	DDB olan çocukların eğitime yönelik kanıt temelli uygulamalar
12	DDB olan bireylere yönelik müdahaleler
13	DDB olan bireylere yönelik müdahaleler
14	DDB olan bireylere yönelik müdahale sürecinde disiplinler arası iş birliği
15	Uzman ve ailelere yönelik öneriler
16-17	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemler vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 02/08/2023