

Özel Eğitim Bölümü

Zihin Engelliler Öğretmenliği

1. Genel Bilgi

Bölüm bünyesinde yer alan Zihin Engelliler Öğretmenliği programı, özel eğitim bölümlerinin yeniden yapılanması kapsamında, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kararıyla 2016-2017 öğretim yılı itibarıyla kapatılmıştır. Zihin Engelliler Öğretmenliği programında zorunlu, alan bilgisi, özel eğitim meslek bilgisi, genel kültür ve uygulama derslerine yer verilmekteydi. Programın amacı; özel eğitime gereksinimi olan bireylerin diğer bireyler gibi bağımsız, sosyal yaşamda aktif ve üretken olmalarını sağlamayı hedefleyen, kuramsal ve uygulamalı bilgi ve becerilerle donanmış öğretmenler yetiştirmektir.

2015–2016 Öğretim Yılı Öğrenci Yerleştirme Puanları (2016-2017 Öğretim Yılı İtibarıyla Zihin Engelliler Öğretmenliği Lisans Programı Kapatılmıştır)

Bölüm	Puan Türü	Kontenjan	Taban	Tavan
Zihin Engelliler Öğretmenliği	YGS-4	62	390,10680	422,26814
Zihin Engelliler Öğretmenliği (İÖ)	YGS-4	62	380,70019	402,68596

2. Kazanılan Derece

Programı başarıyla tamamlayan öğrencilere öğretmenlik mesleği alanında lisans diploması verilmektedir.

3. Derecenin Düzeyi

Lisans

4. Kabul ve Kayıt Koşulları

Türk ve yabancı öğrenciler için genel kabul şartları programa başlamak için geçerlidir.

5. Önceki Öğrenmenin Tanınması

Türk Yüksek Öğretim kurumlarında önceki örgün öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu "YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA ÖNLİSANS VE LİSANS DÜZEYİNDEKİ PROGRAMLAR ARASINDA GEÇİŞ, ÇİFT ANADAL, YAN DAL İLE KURUMLAR ARASI KREDİ TRANSFERİ YAPILMASI ESASLARINA İLİŞKİN YÖNETMELİK " kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Türkiye'de örgün eğitim kurumları dışında sertifikaya dayalı veya tecrübeye dayalı öğrenmenin tanınması kapsamında bazı bilgisayar ve yabancı dil dersleri için her akademik dönem başında muafiyet sınavı düzenlenmektedir. Sınava girip başarılı olan öğrenciler ders programında ilgili derslerden muaf olurlar.

6. Yeterlilik Koşulları ve Kuralları

Öğrencinin programdaki tüm derslerini başarmış olması, FF, DZ ya da YZ notunun olmaması gerekir. Bu programda öğrencinin asgari 240/120 AKTS kredisini sağlaması ve genel not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 2,00 olması gerekmektedir.

7. Program Profili (Amacı)

- İletişim ve sosyal beceriler konusunda kendini geliştirmiş;
- Öğretim programlarını uyarlayabilen;
- Okul, aile ve diğer kurumlarla işbirliği yapabilen;
- Davranış yönetimi konusunda uzman;
- Mesleki gelişimini takip eden öğretmenler yetiştirmek

8. Program Yeterlilikleri (Öğrenim Çıktıları)

NO	PROGRAM ÇIKTISI
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.

9. Mezunların İstihdam Olanakları

Programı tamamlayan öğrencilerin MEB 'e bağlı özel ve resmi okullarda görev yapma olanağı bulunmaktadır.

10. Üst Derece Programlarına Geçiş

Lisans eğitimini başarı ile tamamlayan adaylar ALES veya eşdeğeri sınavlardan geçerli puan almaları ve yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olmaları koşuluyla kendi alanlarında veya ilgili alanlarda Lisansüstü programlarda öğrenim görebilirler.

11. Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme

Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme şekli "Ders Bilgi Formu" nda ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır.

12. Mezuniyet Koşulları

Mezuniyet koşulları "Yeterlilik Koşulları ve Kuralları" bölümünde açıklandığı gibidir.

13. Çalışma Şekli (Tam Zamanlı, e-öğrenme)

Tam Zamanlı

14. Adres ve İletişim Bilgileri (Bölüm/Program Başkanı, Yardımcıları ve Erasmus Koordinatörü)

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ			
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU	ESOGÜ Eğitim Fakültesi	1628
Bölüm Başkan Yardımcısı	Doç. Dr. Nevin GÜNER YILDIZ	ESOGÜ Eğitim Fakültesi	1662
Erasmus Koordinatörü	Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU	ESOGÜ Eğitim Fakültesi	1628

15. Bölüm Olanakları

	ÜNVANLAR					
	Prof.	Doç.	Yrd. Doç.	Arş. Gör	Öğr. Gör.	TOPLAM
Özel Eğitim Bölümü		2	2	8	1	13
-Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı	-	2	2	6	1	11
-İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı	-	-	-	1	-	1
-Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı	-	-	-	-	-	-
-Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı	-	-	-	1	-	1

Eğitim Öğretim Alanları	Sayısı	Kapasitesi (Öğrenci)	Toplam Alanı (m2)
Lisans Dersliği (Büyük)	3	30x3=90	76
Lisans Dersliği (Küçük)	12	24X3=72	72
Y. Lisans Dersliği (Küçük)	2	20	50

16. Akademik Personel

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ AKADEMİK PERSONEL	
Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Nevin GÜNER YILDIZ	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Mine SÖNMEZ	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Derya GENÇ TOSUN	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Öğr. Gör. Dr. Meral MELEKOĞLU	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Ayşe TUNÇ PAFTALI	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Özge Sultan BALIKÇI	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Tüncay TUTUK	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Erman KAYIŞDAĞ	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Büşra YILMAZ (Bülent Ecevit Üniversitesi adına lisansüstü eğitime devam etmekte)	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Turgut BAHÇALI (ESOGÜ adına lisansüstü eğitime devam etmekte)	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Esra ÇATTIK (ESOGÜ adına lisansüstü eğitime devam etmekte)	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Gözde TOMRİS (ESOGÜ adına lisansüstü eğitime devam etmekte)	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

17. Dersler- AKTS Kredileri

Herhangi bir dersin amaç, öğrenme çıktıları, içerik, değerlendirme ve iş yükü AKTS gibi detay bilgilerini görmek için aşağıdaki tabloda dersin ismine tıklayınız.

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI**1. Yıl**

Kodu	Ders Adı	AKTS	D+U+L	Z/S	Dili
Güz Dönemi					
171711001	Özel Eğitim	6	4+0=4	Zorunlu	Türkçe
171711002	Türkçe I: Yazılı Anlatım	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
171711003	Yabancı Dil I	4	3+0=3	Zorunlu	İngilizce
171711004	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
171711005	Bilgisayar I	4	2+2=3	Zorunlu	Türkçe
171711006	Psikolojiye Giriş	5	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
171711007	Eğitim Bilimine Giriş	6	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
Güz Dönemi Toplamı :		30			
Bahar Dönemi					
171712001	Zihin Engelliler ve Eğitimi	5	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
171712002	Türkçe II: Sözlü Anlatım	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
171712006	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
171712004	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
171712003	Yabancı Dil II	4	3+0=3	Zorunlu	İngilizce
171712005	Bilgisayar II	4	2+2=3	Zorunlu	Türkçe
171712007	Bireysel Farklar ve Psikolojiye Yaklaşımları	5	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
171712008	Eğitim Psikolojisi	5	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
Bahar Dönemi Toplamı :		30			
YIL TOPLAMI :		60			

2. Yıl

Kodu	Ders Adı	AKTS	D+U+L	Z/S	Dili
Güz Dönemi					
171713001	Engellilere Yönelik Tutumların Değiştirilmesi	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
171713002	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
171713003	Uygulamalı Davranış Analizi	6	4+0=4	Zorunlu	Türkçe
171713004	Eğitsel-Davranışsal Ölçme ve Değerlendirme	6	4+0=4	Zorunlu	Türkçe
171713005	Öğretim İlke ve Yöntemleri	5	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
171713007	Down Sendromlu Çocuklar ve Gelişimleri (Seçmeli)				
171713008	Kaynaştırmada Olumlu Sınıf Yönetimi (Seçmeli)	4	3+0=3	Seçmeli	Türkçe
171713010	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri (Seçmeli)				
171713006	Türkçe Dil Becerileri (Seçmeli)	2	2+0=2	Seçmeli	Türkçe
171713009	İşaret Dili I				
Güz Dönemi Toplamı :		30			

Bahar Dönemi					
171714001	Zihin Engellilere Beceri ve Kavram Öğretimi	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
171714002	Zihin Engellilere Matematik Öğretimi	5	4+0=4	Zorunlu	Türkçe
171714003	Zihin Engellilere Resim-İş Öğretimi	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
171714004	Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hiz.	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
171714005	Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
171714006	Zihin Engellilere İletişim Becerilerinin Kazandırılması	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
171714007	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
171714008	Sınıfta Davranış Değişikliği (Seçmeli)	4	3+0=3	Seçmeli	Türkçe
171714009	Erken Çocukluk Özel Eğitiminde Öğretim Yöntemleri (Seçmeli)				
Bahar Dönemi Toplamı :		30			
YIL TOPLAMI :		60			

3. Yıl					
Kodu	Ders Adı	AKTS	D+U+L	Z/S	Dili
Güz Dönemi					
171715001	Okuma Yazma Öğretimi	5	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
171715002	Zihin Engellilere Günlük Yaşam ve Sos. Bec.Öğret.	6		Zorunlu	Türkçe
171715003	Zihin Engellilere Oyun ve Şarkı Öğretimi	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
171715004	Bireyselleştirilmiş Eğit. Planları ve Öğret. Bireyselleştirilmesi	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
171715005	Sınıf Yönetimi	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
171715006	Rehberlik	5	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
171715007	Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar ve Eğitimi (Seçmeli)	4	3+0=3	Seçmeli	Türkçe
Güz Dönemi Toplamı :		30			
Bahar Dönemi					
171716001	Fen Bilgisi Öğretimi	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
171716002	Aile Eğitimi ve Rehberliği	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
171716003	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
171716004	Topluma Hizmet Uygulamaları	4	1+2=2	Zorunlu	Türkçe
171716005	Okul Deneyimi ve Kaynaştırma Uygulamaları	4	1+4=3	Zorunlu	Türkçe
171716006	Özel Eğitimde Program Geliştirme (Seçmeli)	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
171716011	Özel Gereksinimli Bireylerde Dil Müdahaleleri (Seçmeli)				
171716012	İşitme Engelli Bireyler ve Eğitimleri (Seçmeli)				
171716009	Zihin Engellilere Sosyal Beceri Öğretim (Seçmeli)	4	3+0=3	Seçmeli	Türkçe
171716007	Özel Eğitimde Eylem Araştırması (Seçmeli)	2	2+0=2	Seçmeli	Türkçe

171716008	Özel Eğitim için Dil Becerileri (Seçmeli)				
171716009	İşaret Dili II (Seçmeli)				
Bahar Dönemi Toplamı :		30			
YIL TOPLAMI :		60			

4. Yıl					
Kodu	Ders Adı	AKTS	D+U+L	Z/S	Dili
Güz Dönemi					
171717001	Zihin Engelliler için Öğretim Tekno. ve Mater. Tasa. I	6	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
171717002	Yasalar ve Özel Eğitim	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
171717003	Öğretmenlik Uygulaması I	21	2+8=6	Zorunlu	Türkçe
Güz Dönemi Toplamı :		30			
Bahar Dönemi					
171718001	Zihin Engelliler için Öğretim Tekno. ve Mater. Tasa. II	6	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
171718003	Öğretmenlik Uygulaması II	22	2+8=6	Zorunlu	Türkçe
171718002	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
Bahar Dönemi Toplamı :		30			
YIL TOPLAMI :					



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü (Zihin Engelliler Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **GÜZ**

DERSİN KODU	171711001	DERSİN ADI	Özel Eğitim
--------------------	-----------	-------------------	-------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	4	0	0	4	6	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav		-	-
Kısa Sınav		-	-
Ödev		-	-
Proje		-	-
Rapor		-	-
Diğer (.....)		-	-
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-
------------------------------------	---

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Özel Eğitim dersi içinde, özel eğitim nedir, nasıl ortaya çıkmıştır, özel eğitimin tarihsel gelişim süreci nasıldır, özel gereksinimli bireylerle çalışan uzmanlar kimlerdir, özel eğitimle ilgili yasa ve yönetmelikler nelerdir, özel eğitimde ailenin rolü nedir, erken çocukluk özel eğitimi nedir, özel gereksinimi olan bireylerin özellikleri nelerdir konuları yer almaktadır.
----------------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersi tamamlayan öğrenciler özel gereksinimi olan çocuklar ve özel eğitimle ilgili genel bilgi ve becerileri edinerek, bu bilgi ve becerileri tartışabileceklerdir.
------------------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Özel eğitim dersi, zihin engelliler öğretmenliği bölümü için temel alan bilgisini içeren bir derstir. Bu ders öğrencilerin, zihin engelliler öğretmenliğinin dayandığı özel eğitim alanına ilişkin bilgileri edinmelerini sağlayarak, daha sonraki dersler için zemin oluşturacaktır.
--	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none">Özel eğitim ve temellerini tartışabilecekler.<ol style="list-style-type: none">Özel eğitim kavramlarını ve kategorilerini tartışır.Özel eğitim kategorilerindeki yaygınlık oranlarını açıklar.Özel eğitimin tarihsel gelişimini betimler.Özel gereksinimli kişilerle çalışan uzmanları ve sorumluluklarını betimler.Özel eğitimle ilgili yasa ve yönetmelikleri tartışabilecekler.<ol style="list-style-type: none">Amerika Birleşik devletleri ve Avrupa'da yer alan gelişmiş ülkelerin özel eğitimle ilgili bilinen yasalarını açıklar.Türkiye'de özel eğitim yasa ve yönetmelikleri tartışır.Türkiye'de uygulanan gönderme-tanımlama-değerlendirme sürecini açıklar.
---------------------------------	---

2.4. Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nin rol ve sorumluluklarını betimler.

3. Ailede özel gereksinimli birey olması durumunda anne-baba, aile ve uzman ilişkisi ve ailede yaşanan duyguları sıralayabilecektir.

3.1. Anne-baba, aile ve uzman arasında gerçekleşecek olan ideal ilişkiyi tartışır.

3.2. Özel gereksinimli bir çocuğa sahip olan ailelerin geçirdikleri duygusal dönemleri tanımlar.

4. Erken çocukluk özel eğitimi ve bu konudaki uygulamaları betimleyebilecektir.

4.1. Erken çocukluk özel eğitimini tanımlar.

4.2. Erken çocukluk özel eğitiminin önemini tartışır.

4.3. Erken çocukluk özel eğitiminde görev alacak personelin rol ve sorumluluklarını tartışır.

4.4. Erken çocukluk özel eğitimi uygulamalarını betimler.

5. Değişik yetersizlik türlerini tanımlayabilecektir.

5.1. Zihinsel yetersizlik kategorisini tanımlar.

5.2. Öğrenme güçlüğü kategorisini tanımlar

5.3. Duygusal-davranışsal bozukluk kategorisini tanımlar

5.4. Otizm spektrum bozukluğu kategorisini tanımlar.

5.5. İletişim bozukluğu kategorisini tanımlar.

5.6. İşitme bozukluğu kategorisini tanımlar.

5.7. Görme bozukluğu kategorisini tanımlar.

5.8. Fiziksel yetersizlikler ve seyrek rastlanan bozukluklar kategorisini tanımlar.

5.9. Üstün zekalılar ve üstün yetenekliler kategorisini tanımlar.

6. Değişik engel türlerinde nedenler, özellikler, yaygınlık oranları, uygun eğitsel uygulamalar ve sorunları tartışabilecektir.

6.1. Zihinsel yetersizlik kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.

6.2. Öğrenme güçlüğü kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.

6.3. Duygusal-davranışsal bozukluk kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.

6.4. Otizm spektrum bozukluğu kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.

6.5. İletişim bozukluğu kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.

6.6. İşitme bozukluğu kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.

6.7. Görme bozukluğu kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.

6.8. Fiziksel yetersizlikler ve seyrek rastlanan bozukluklar kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.

6.9. Üstün zekalılar ve üstün yetenekliler kategorisinin nedenlerini, özelliklerini, yaygınlık oranlarını, uygun eğitsel uygulamaları ve sorunlarını tartışır.

7. Etkili işbirliği kurma ve sürdürme ile ilgili temel ilkeleri tartışabilecektir.

7.1. Etkili işbirliği sürecini tanımlar.

	7.2. Etkili işbirliği kurma ve sürdürme için gerekli rol ve sorumlulukları tartışır.
TEMEL DERS KİTABI	Eripek. S. (2007) Özel Eğitim. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi AÖF Okulöncesi Öğretmenliği Lisans Programı.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Diken, İ.H. (2008). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Pegem Akademi: Ankara.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Özel Eğitimin Temelleri
2	Özel Eğitimin Temelleri'ne devam
3	Yasa-yönetmelikler, gönderme süreci-tanımlama süreci, RAM, değerlendirme Anne-babalar, aileler, özel gereksinimli olma durumu—aile uzman ilişkisi, ailede yaşananlar
4	Erken Çocukluk Özel Eğitimi
5	Zihinsel Yetersizlik
6	Öğrenme Güçlükleri-ADHD
7	Duygusal ve Davranışsal Bozukluklar
8	Otizm Spektrum Bozukluğu
9	İletişim Bozuklukları
10	İşitme Yetersizliği
11	Görme Yetersizliği
12	Fiziksel Yetersizlikler ve Seyrek Rastlanan Bozukluklar
13	Üstün Zekâlılar ve Üstün Yetenekliler
14	Dönem Sonu Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	

12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kismen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Nevin GÜNER YILDIZ

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü (Zihin Engelliler Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Güz

DERSİN KODU 171711002 **DERSİN ADI** Türkçe I: Yazılı Anlatım

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
I	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
				X		Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	20
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev		1	20
				Proje			
				Rapor			
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI				Yazılı	1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.)			
DERSİN AMAÇLARI				Dilin tanımı ve işlevlerinden hareketle, anadil bilincini kavratmak ve bu doğrultuda Türkçenin hatalı kullanımına dikkat çekerek doğru kullanımı alışkanlık haline getirebilmek. Yazılı metinlere bütüncül bakış açısı getirerek metnin iç ve dış yapı özelliklerini kavrayabilmek. Kompozisyon türleri (form yazılar, öğretici metinler, edebi türler) ile ilgili bilgileri ve örnekleri hatırlatıp uygulatarak, bu tip yazıların oluşturulma biçimine dikkat çekmek, bu alandaki eksiklikleri gidermek. Dili doğru kullanabilmenin ön şartlarından olan not alma ve hızlı okuma tekniklerini hayata geçirebilmek.			

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Yazma becerisi, yazılı metin üretimi
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none">1. Türk dilini doğru ve etkili bir şekilde kullanma alışkanlığını edinme2. Bilimsel ve objektif düşünme becerisi kazanma3. Kurallara uygun yazı yazma alışkanlığı kazanma4. Doğru paragraf kurabilme5. Dilekçe, özgeçmiş, rapor düzenleyebilme6. Fikirleri doğru anlama ve anlatma alışkanlığı kazanma7. Okuduğu bir kitabı anlayıp özetleyebilme8. Not alma alışkanlığı kazanma9. Öykü, şiir vb. yazı türlerinde yazma yeteneği kazanma10. Gündelik işlerinde gerekli olan yazılı anlatım türlerini öğrenecektir.11. Eleştirel düşünme ve yazma etiği kazanacaklardır.
TEMEL DERS KİTABI	Beyreli, L., Çetindağ, Z. ve Celepoğlu, A. (2011). Yazılı ve sözlü anlatım. (5. Baskı) Ankara: Pegem Akademi.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Ağca, H. (1999). Yazılı anlatım. Ankara:Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.</p> <p>Ağca, H. (2001). Sözlü ve yazılı anlatımda Türkçenin kullanımı. Ankara: Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı Yayınları.</p> <p>Akbayır, S. (2010). Yazılı anlatım: Nasıl yazabilirim? Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Dara, R. (2000). Yazılı anlatıma giriş. Bursa:Asa Kitabevi.</p> <p>Fray, N. ve Fisher, D. (2006). Language arts workshop. Ohio: Merrill Prentice Hall.</p> <p>Haris, K. R. ve Graham, S. (1996). Making the writing process work: Strategies for composition and self regulation. Cambridge: Brookline Boks.</p> <p>Kavcar, C., Oğuzkan, F. ve Aksoy, Ö. (2005). Yazılı ve sözlü anlatım. Ankara: Anı Yayıncılık.</p> <p>Oral, G. (2002). Yine yazı yazıyoruz. Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Temur, T. ve Çakıroğlu, A. (2010). Etkinliklerle yazılı ve sözlü anlatım. Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Tompkins, G. E. (2008). Teaching writing. Balancing process and product.(5th ed.). New Jersey Columbus, Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi.
2	Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar.
3	Yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; sınıf içi uygulama.
4	Yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; paragraf türleri; sınıf içi uygulama
5	Yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; paragraf türleri; sınıf içi uygulama
6	Anlatım; yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, sınıf içi uygulama.
7-8	ARA SINAV
9	Anlatım; anlatım biçimleri; sınıf içi uygulama.
10	Paragraf incelemesi; sınıf içi uygulama.
11	Düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.); sınıf içi uygulama
12	Çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.); sınıf içi uygulama
13	Formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.); sınıf içi uygulama
14	Formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.); sınıf içi uygulama
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve			X

	becerileri verimli şekilde kullanır.			
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile evre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
15	ğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin ğretim yesi: Doç. Dr. Pınar GRMEN
İmza:

Tarih:28.01.2012



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü (Zihin Engelliler Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171711003	DERSİN ADI	Yabancı Dil I
--------------------	-----------	-------------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	İngilizce
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
				X		Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	I. Ara Sınav		1		40		
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI					1		60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			To Be, Possessive Adjectives Objective Pronouns , Indefinite & Definite Article, Have Got ? Has Got (9) ? There Is ? Are ? This, That Adverb Of Place / Time In ,On , At, Simple Present, How Often ? Frequency Adverbs, Simple Present, Related Exercises, Some, Any, A Lot, Much, Many, Nobody/ No One/ Nothing Somebody, Anything, Nowhere, Not + Any, No, Non, Not + Anybody/ Anyone/ Anything, Present Cont. (3,4) ? And, So, Because, But (97) Past Simple, Past Cont., Future Tense, Modals,				
DERSİN AMAÇLARI			Yabancı dil öğretiminin amacı öğretmen adayına aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil kelime haznelerini geliştirmeyi, yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			Öğretmen adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır.				
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Farklı sosyal konu içerikli parçaları İngilizce olarak okuyup anlar.Günlük yaşamla ilgili konuları okuma, yazabilme yeteneği kazanır.Kendileri hakkında konuşma yeteneği kazanır.				
TEMEL DERS KİTABI			Murphy, R. 2006; Essential Grammar In Use, Cambridge, Great Britain				

YARDIMCI KAYNAKLAR	Redston, C. 2006; Face2face Elementary Course Book, Cambridge, Great Britain
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sahiplik, varlık yokluk bildirme, işaret sıfatları
2	Zaman ve mekan zarfları
3	Geniş zaman kipi, sıklık zarfları
4	Geniş zaman kipi, ilgili alıştırmalar
5	Miktar bildirme sıfatları
6	belgisiz zamirler, olumsuz belgisiz zamirler
7	Midterm Exam
8	Şimdiki zaman kipi
9	Di'li geçmiş zaman.
10	Hikaye di'li geçmiş zaman
11	Gelecek zaman kipi
12	Bağlaçlar
13	Özel kipler
14	Özel kipler 2
15	15 Hafta Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme ("European Language Portfolio Global Scale1, Level B1)	X		
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme ("European Computer Driving Licence, Advanced Level)		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.		X	
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X

12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 14.08.2012



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171711004	DERSİN ADI	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I
-------------	-----------	------------	--------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	2	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
				X		Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	I. Ara Sınav		1		40		
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1		60		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			İnkılâbın tanımı, I. Dünya Savaşı'na kadar Osmanlı Devleti'ndeki gelişmeler, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mustafa Kemal Paşa'nın Hayatına Genel Bir Bakış, Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışı, Kongreler, Meclis-i Mebusan'ın Toplanması ve Misak-ı Milli, TBMM'nin Açılması, Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele, Sakarya Zaferi, Milli Mücadele'nin Mali Kaynakları Büyük Taarruz, Mudanya Mütarekesi, Saltanatın Kaldırılması, Lozan Barış Konferansı.				
DERSİN AMAÇLARI			Atatürk'ün önderliğinde verilen 'Milli Bağımsızlık Savaşı' ve ulusal egemenliğe dayalı tam bağımsız yeni bir Türk devletinin kuruluşunun hangi koşullarda gerçekleştirildiğinin öğrenciler tarafından anlaşılması.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			Atatürk'ün 'Yurtta Sulh Cihanda Sulh' ilkesi ile yurt ve millet bütünlüğünün ancak siyasi, ekonomik ve askeri alanda güçlü olmakla sürdürülebileceği bilincini yaratmak.				
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Atatürk İlkeleri ve inkılâp tarihine ilişkin temel kavramları açıklayabilecektir. 1.1. İslahat/İnkılâp/İhtilâl kavramlarını açıklar. 1.2. Kuvvayi Milliye kavramını betimler. 1.3. Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar. 1.4. İdeoloji kavramlarını tanıır. 2. Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir. 2.1. Türk İnkılâbı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri				

	<p>açıklar.</p> <p>2.2. I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler.</p> <p>2.3. Ulusal Kurtuluş mücadelemizi açıklar.</p> <p>2.4. Türk İnkılâbını tanıtır.</p> <p>2.5. Türk dış politikasının temel ilkelerini hatırlar.</p> <p>2.6. Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar.</p> <p>3. Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklayabilecektir.</p> <p>3.1. Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar.</p> <p>3.2. Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler.</p> <p>3.3. Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar.</p> <p>3.4. Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini açıklar.</p>
TEMEL DERS KİTABI	Turan Şerafettin, Türk Devrim Tarihi, C.I-II, İstanbul, 1991–1995.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Ateş,Toktamış.(2001)Türk Devrim Tarihi.İstanbul:Der Yayınları.</p> <p>* Aybars,Ergün.(2000)Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.İzmir:Ercan Kitabevi.</p> <p>* Eroğlu,Hamza.(1990)Türk İnkılasp Tarihi.Ankara:Savaş Yayınları.</p> <p>* Kongar,Emre.(1999)Devrim Tarihi ve Toplum Bilim Açısından Atatürk.İstanbul.Remzi Kitabevi.</p> <p>* Selek,sebahattin.(1987)Anadolu İhtilali.İstanbul:Kastaç A.Ş.Yayınları.</p> <p>* Şamsutdinov,A.M.(1999)Mondros'tan Lozan'aTürkiye Ulusal Kurtuluş Savaşı Tarihi (1918-1923)Çeviren:Ataol Behramoğlu.İstanbul:Doğan Kitapçılık.</p> <p>* Timur,Taner.(1997)Türk Devrimi ve Sonrası.Ankara:İmge Kitabevi.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Osmanlı Devleti'ni kurtarma çalışmaları ve düşünce akımları Trablusgarp ve Balkan savaşları I.Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin savaşa girişi. Osmanlı Devleti'nin savaştığı cephe ve savaşın sonu.
2	Devrim, evrim, ayaklanma, hükümet darbesi, reform kavramları ,Türk Devriminin niteliği ve özellikleri.Osmanlı Devleti'nin çöküş nedenleri
3	Mondros Mütarekesi ve işgaller. Ulusal Kurtuluş Savaşı. İzmir'in İşgali ve işgale karşı tepkiler. Savaşın hazırlık dönemi. Cemiyetler
4	Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu ihtilalinin örgütlenmesi. Amasya Genelgesi - Erzurum ve Sivas kongreleri - Heyeti Temsiliyenin oluşturulması çalışmaları.
5	TBMM'nin açılışı ve TBMM'ye karşı ayaklanmalar. Sevr Antlaşması Kuva-yi Milliye'nin oluşturulması ve milli ordunun kuruluşu.
6	Mudanya Ateşkes Antlaşması. Saltanatın kaldırılması. Lozan Barış Antlaşması.Hilafetin Kaldırılması.Tekke ve zaviyelerin kaldırılması.
7	MidTerm Exam
8	Türkiye'deki Anayasal Gelişmeler. Atatürk ve İnönü Dönemi İç ve Dış Politik Gelişmeler
9	Türk İnkılâbını etkileyen akımlar. Demokratik hukuk devleti.
10	Türk hukuk ve eğitim sisteminin kurulması.
11	Türk ekonomisinin yeniden yapılandırılması ve Türk toplum yaşamına yönelik devrim hareketleri.
12	Milliyetçilik, Halkçılık ve Devletçilik.
13	Laiklik, İnkılapçılık.
14	Genel değerlendirmeler
15	15 Hafta Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARI	3	2	1
1	Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerinde etkin rol alma			X
2	Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edip değerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme			X
3	ğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeye ilgili konularda yeterli düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma			X
4	ğretim teknolojilerini ve materyallerini, bunların derslerde nasıl kullanılacağını bilme; eğitim yazılımı, e-öğrenme, uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemleri gibi uygulamaları geliştirme, kullanma ve rehberlik etme			X
5	Grafik tasarımı ve canlandırma, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamak üzere özel olarak geliştirilmiş programları kullanarak öğrenme etkinliklerini zenginleştirmek materyaller geliştirebilme			X
6	Bilgisayar ve ğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki problemleri tanımlama, modelleme ve zme			X
7	Okuldaki mevcut durumu analiz ederek teknolojik ihtiyaçları planlama ve bu teknolojilerin eğitim ve ğretim sürecinde kullanımına liderlik etme			X
8	Alana özgü kullanılabilirlik öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları, öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri uygulayabilme			X
9	Bilişim teknolojileri eğitiminde kullanılan lme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirleyebilme			X
10	Bilgisayar donanımı, işletim sistemleri, bilgisayar ağları ve programlama dilleri konularında bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma			X
11	Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlere çözüm retme		X	
12	Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma			X
13	Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme ve çözebilme becerisine sahip olma			X
14	Genel kültür bilgisine sahip olma			X
15	Proje yönetim süreçlerini uygulayabilme ve elektronik ortamda proje yürütebilme, disiplinler arası takım çalışması yapabilme		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin ğretim yesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171711005	DERSİN ADI	Bilgisayar I
--------------------	-----------	-------------------	--------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	2		3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		
Kısa Sınav			
Ödev			40
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI			30

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolaştırma programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

DERSİN AMAÇLARI

Bilgisayar donanımı, bilgisayar yazılımları, işletim sistemi, kelime işlemci, elektronik tablolaştırma, sunu hazırlama yazılımı ve internet kullanımı konularında bilgi ve becerilerin kazandırılması.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Dijital çağın yaşandığı günümüzde öğretmen adaylarına bilgisayar becerilerinin de kazandırılması büyük önem taşımaktadır. Öğrenciler bu derste öğrendikleriyle öğretme-öğrenme süreçlerinde bilgisayarın etkin kullanımı konusunda bilgi sahibi olacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Bilgisayarları ve bilgisayarı oluşturan parçaları tanıır.
 - 1.1. Bilgisayar kasaşının içini oluşturan parçaları söyleyebilir.
 - 1.2. Çevre donanım birimlerini söyleyebilir.
 - 1.3. Yedekleme ünitelerini söyleyebilir.
 - 1.4. Dijital aygıtlara örnekler verebilir.
 - 1.5. Bilgisayarda kullanılan programları anlatabilir.
 - 1.6. Bilgisayar kullanırken dikkat etmesi gereken güvenlik kurallarını ve telif haklarını bilir.
 - 1.7. Bilgisayarın sağlık üzerindeki etkilerini açıklayabilir.
2. İşletim sistemini kullanabilir.

	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Pencerelelele çalışabilir. 2.2. Menüleri, düğmeleri ve çubukları kullanabilir. 2.3. Masaüstü özelliklerini değiştirebilir. 2.4. Görev çubuğunun özellikleri ile çalışabilir. 2.5. Denetim masasındaki simgelerle çalışabilir. 2.6. Donatıları kullanabilir. 2.7. İnternet tarayıcılarını kullanabilir. 2.8. İşletim sistemindeki programları kullanabilir. 2.9. Dosya ve klasör ayarlarını değiştirebilir. 2.10. Kısayol oluşturabilir. 2.11. Yeni dosya/klasör oluşturma, kopyalama ve silme işlemlerini yapabilir. 2.12. Bilgisayar güvenliğini sağlayabilir. 3. Kelime işlem programını kullanabilir. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Programı başlatabilir ve yazı yazabilir. 3.2. Belgeyi farklı bir isimle ve formatta kaydedebilir. 3.3. Belgeye şifre verebilir. 3.4. Kaydedilmiş dosyaları açabilir. 3.5. Seçme, kopyalama, taşıma ve silme işlemlerini yapabilir. 3.6. Yazdığı metinleri biçimlendirebilir. 3.7. Adres-mektup birleştirmeyi kullanabilir. 3.8. Tablolar ile çalışabilir. 3.9. Sayfa yapısını düzenleyebilir. 3.10. Sayfa numarası, üst bilgi ve alt bilgi ekleyebilir. 3.11. Kapak sayfası ekleyebilir. 3.12. Resim, hazır şekil, WordArt ve grafik ekleyebilir. 3.13. Baskı önizlemeyi kullanabilir ve belgeleri yazdırabilir. 3.14. İçindekiler sayfası, kaynakça ve dizin oluşturabilir. 4. Elektronik tablolama programını kullanabilir. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Satır ve sütunlarla ilgili işlemleri yapabilir. 4.2. Bilgi girebilir ve bilgileri düzenleyebilir. 4.3. Formülleri kullanabilir. 4.4. Karakterleri ve sayıları biçimlendirebilir. 4.5. Çalışma sayfalarını düzenleyebilir. 4.6. Listelerle çalışabilir. 4.7. Grafikleri kullanabilir. 4.8. Özet tabloları kullanabilir. 4.9. Hazır fonksiyonlarla çalışabilir. 5. Sunu programını kullanarak sunu hazırlayabilir. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Slayt ekleme, düzenleme ve silme işlemlerini yapabilir. 5.2. Slaytlara animasyon ekleyebilir. 5.3. Slaytlara resim, şekil ses ve film ekleyebilir. 5.4. Slayt gösterilerini ayarlayabilir. 6. Masaüstü yayıncılık programını kullanabilir. <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Kartvizit hazırlayabilir. 6.2. Davetiye hazırlayabilir. 6.3. Belge hazırlayabilir. 6.4. Broşür hazırlayabilir. 6.5. Web sayfası hazırlayabilir.
TEMEL DERS KİTABI	Bağcı, Ömer (2010). Bilgisayarın B'si. Seçkin Yayıncılık.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Güneş, A. (2009). Bilgisayar I-II. Pegem A Yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Bilgisayarın tanımı ve tarihçesi
2	Bilgisayarda temel kavramlar
3	Bilgisayar kullanımı ve dosya yönetimi
4	İşletim sistemi, yardımcı programlar
5	İnternet ve güvenlik
6	Kelime işlem yazılımı
7-8	ARA SINAV
9	Kelime işlem yazılımı
10	Elektronik tablolama yazılımı
11	Elektronik tablolama yazılımı
12	Sunu yazılımı
13	Sunu yazılımı
14	Masaüstü yayıncılık yazılımı
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	X		
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	

15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Yrd.Doç.Dr. Esra EREN
İmza:

Tarih: 07.08.2012



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171711006	DERSİN ADI	Psikolojiye Giriş
--------------------	-----------	-------------------	-------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	TÜRKÇE

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Psikoloji bilimi, insan davranışı ve gelişimi konusundaki kavramları incelemektir.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı; Psikoloji ile ilgili kavramları bilip, İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini kavrayabilecek ve psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek yeterliliği kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler 1.Psikolojinin temel kavramlarını tanıyabilecek. 2. Psikolojinin uygulama ve çalışma alanlarını bilecek. 3. İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini anlayacak. 4. Bellek, öğrenme, motivasyon vs. gibi konulardaki bilgileri kullanabilecek. 5. Öğrenme kuramlarını anlayabilecek. 6. Kişilerarası ilişkileri anlama ve yaşadığı çatışmaları çözüme etkili başa çıkma stratejileri geliştirebilecek. 7. Psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek.		
TEMEL DERS KİTABI	1.Psikolojiye Giriş”, Rita L. Atkinson, Ernest R. Hilgard, Richard C. Atkinson, Sosyal Yayınlar, Çeviren: Aysun Yavuz, Kemal Atalay, Mustafa Atalay, 1996.		
YARDIMCI KAYNAKLAR	2.“İnsan ve Davranışı, D. Cüceloğlu, Remzi Kitapevi” 3.“Psikolojiye Giriş”, T. M. Cliford, Meteksan Ltd., Ankara, 2001. 4.“Genel psikoloji”, Baymur, Feriha, “ İnkılap Kitapevi”		

	5."Psikolojiyi anlamak, (psikolojiye giriş)", Charles G. Morris; çeviri editörleri H. Belgin Ayvaşık, Melike Sayıl. Ankara : Türk Psikologlar Derneği, 2002
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Yok

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi Psikoloji biliminin tanıtımı
2	Psikoloji kuramları ve alanları
3	Davranışın biyolojik temelleri
4	Gelişim kuramları
5	Gelişim kuramları (devam)
6	Kişilik ve kişilik kuramları
7-8	ARA SINAV
9	Engellenme ve çatışma Savunma mekanizmaları
10	Öğrenme kuramları
11	Güdü, dürtü, güdülenme ve kuramları
12	Kaygı ve kaygıyla başa çıkma
13	Normal dışı davranışlar psikolojisi
14	Stres ve stresle başa çıkma
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTIŞI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		x	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	x		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		x	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	x		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		x	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		x	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	x		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	x		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		x	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	x		
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		x	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		x	
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		x	

14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile evre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		x	
15	öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kismen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin ğretim yesi:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171711007	DERSİN ADI	Eğitim Bilimine Giriş
--------------------	-----------	-------------------	-----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	6	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Eğitimle ilgili temel kavramlar, öğretmenlikle ilgili temel kavramlar ve bir meslek olarak öğretmenlik, Türkiye’de öğretmen yetiştirme sürecinin gelişimi ve öğretmen yetiştirme alanındaki yenilikler ve gelişmeler, eğitimin hukuki temelleri, eğitimin psikolojik temelleri, eğitimin felsefi temelleri, eğitimin tarihi temelleri, eğitimin ekonomik temelleri, eğitimin politik temelleri, eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişme ve yenileşme, sosyal bir sistem olarak okul, sosyal bir sistem ve bir öğrenme ortamı olarak sınıf, Türkiye eğitim sistemi, eğitimde alternatif bakış açıları, eğitim ve okula ilişkin eleştiriler.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı, bir öğretmen adayının eğitim bilimleri ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve öğretmenlik mesleğine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Eğitimle ilgili temel kavramları ve bunların anlamlarını bilme
2. Öğretmenlikle ilgili temel kavramları ve bunların kapsamalarını bilme
3. Öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönlerden özelliklerini kavrayabilme
4. Çevrede, okulda ve sınıfta, öğretmenin başlıca rollerini kavrayabilme
5. Eğitimin, hukuki, sosyal, psikolojik, felsefi, tarihi,

	<p>ekonomik, politik temellerini kavrayabilme</p> <p>6. Okulun yapı ve işleyişini analiz edebilme</p> <p>7. Sınıfı sosyal bir sistem olarak çözümleyebilme</p> <p>8. Okul ve eğitime ilişkin farklı bakış açılarını yorumlayıp değerlendirebilme</p> <p>9. Türkiye eğitim sistemlerinin yapı ve işleyişini bilme</p> <p>10. Okul ve eğitime ilişkin çağdaş sorunları, ulusal ve ulusal arası boyutlarda analiz edebilme.</p>
TEMEL DERS KİTABI	<ul style="list-style-type: none"> • Şişman, M. (2011). Eğitim Bilimine Giriş (9. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Şişman, M. (2011). Eğitim Bilimine Giriş (9. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. • Özden, Y. & Turan, S. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (1. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. • Küçükahmet, L. (Ed.). (201). Eğitim Bilimine Giriş (8. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. • Demrel, Ö. & Kaya, Z. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (6. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. • Karip, E. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (4. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. • Oktay, A. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (5. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. • Karşlı, M. D. (Ed.). (2010). Eğitim Bilimine Giriş (3. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Eğitimin temel kavramları, amaç ve işlevleri
2	Eğitimin tarihi temelleri
3	Eğitimin sosyal temelleri
4	Eğitimin hukuki temelleri
5	Eğitimin politik temelleri
6	Eğitimin ekonomik temelleri
7-8	ARA SINAV
9	Eğitimin felsefi temelleri
10	Eğitimin psikolojik temelleri
11	Bir meslek olarak öğretmenlik
12	Eğitim bilimlerinde araştırma yöntemi
13	Türkiye Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri
14	Eğitimde yeni yönelimler ve alternatif bakış açıları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme ("European Language Portfolio Global Scale1, Level B1)		X	
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme ("European Computer Driving Licence, Advanced Level)		X	
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.	X		
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		X	
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yönetebilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Ahmet Aypay

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN KODU	171712001	DERSİN ADI	Zihin Engelliler ve Eğitimi
--------------------	-----------	-------------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav		-	-
Kısa Sınav		-	-
Ödev		-	-
Proje		-	-
Rapor		-	-
Diğer (.....)		-	-
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Zihin Engelliler ve Eğitimleri dersi içeriğinde, zihin yetersizliğinin tarihi, zihin yetersizliğine ilişkin temel terim ve kavramlar, zihin yetersizliğini tanılama, zihin yetersizliğine yol açan etmenler, zihin yetersizliği olan çocuğa sahip olmanın aile üzerindeki etkileri ve zihin yetersizliği olan çocukların eğitimleri gibi konular işlenecektir.

DERSİN AMAÇLARI

Zihin yetersizliğinin çeşitli yönlerine ilişkin olarak, yaşam döngüsüne bakış açısından en son bilgileri tanımaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Zihin engelli çocukların özelliklerinin tanınması, bu çocuklara öğretmen olarak yetiştirilecek öğretmen adayları açısından temel alan bilgisi olması nedeniyle önemlidir.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Zihin yetersizliğinin tarihini açıklayabilecektir.
 - Zihin yetersizliği alanındaki çalışmaların tarihini etkileyen temel dinamikleri tartışır.
 - Belirli gelişim eğilimleri ile ilişkili tarihsel dönemleri tanır.
 - Alanın gelişimine önemli etkileri olan kişilerin katkılarını tartışır.
 - Çeşitli sosyopolitik olayların zihin yetersizliği olan bireylere yönelik uygulamalara etkilerini açıklar.
 - Günümüzde yaşanan sorunların evrimsel gelişimini görür.
 - Zihin yetersizliği alanının Türkiye'deki tarihini Dünya'daki gelişimi bakış açısından tartışır.
- Zihin yetersizliğine ilişkin temel terim ve kavramları doğru bir biçimde kullanabilecektir.
 - Zihin yetersizliğini betimlemek için kullanılan terimleri tanır.

- 2.2. Zihin yetersizliği tanımlarında yer alan anahtar kavramları tanıır.
- 2.3. Zihin yetersizliği tanımlarınının kuramsal temellerini betimler.
- 2.4. Zihin yetersizliği olan bireyleri sınıflandırma sistemlerini açıklar.
- 2.5. Zihin yetersizliğinin yaygınlığını etkileyen etmenleri tanıır.
3. Zihin yetersizliğini tanılanmaya dayalı değerlendirme süreçlerini açıklayabilecektir.
- 3.1. Zeka kuramları ile zeka ölçekleri arasındaki ilişkileri betimler.
- 3.2. Günümüzde yaygın olarak kullanılan zeka ölçeklerini tanıır.
- 3.3. Zeka ölçekleri ile ilişkili temel terim ve kavramları doğru kullanır.
- 3.4. Zeka ölçeklerinin sınırlılıklarını açıklar.
- 3.5. Uyum kuramları ile uyum ölçekleri arasındaki ilişkileri betimler.
- 3.6. Uyumsal davranışların değerlendirilmesinde göz önünde bulundurulması gereken konuları betimler.
- 3.7. Uyumsal davranışların değerlendirilmesine ilişkin temel terim ve kavramları doğru kullanır.
- 3.8. Günümüzde yaygın olarak kullanılan uyum ölçeklerini tanıır.
4. Zihin yetersizliğine yol açabilen biyolojik ve çevresel etmenleri sınıflandırabilecektir.
- 4.1. Zihin yetersizliği ile ilişkili genetik ve kromozom bozukluklarını sıralar.
- 4.2. Zihin yetersizliğinin önlenmesinde izlenen yöntemleri betimler.
- 4.3. Zihin yetersizliği riskini artıran psikososyal etmenleri tartışır.
- 4.4. Zihin yetersizliğinin önlenmesinde ekolojik yaklaşımın önemini açıklar.
5. Zihin yetersizliği olan bireye sahip olmanın aile üzerindeki olası etkilerini açıklayabilecektir.
- 5.1. Çeşitli aile modellerini betimler.
- 5.2. Aile sistemi modelinde temel bileşenler arasındaki ilişkileri açıklar.
- 5.3. Ailelerin temel özelliklerini tanıır.
- 5.4. Ailenin işlevlerini etkileyen temel etmenleri tartışır.
- 5.5. Ailelerin yaşamları boyunca karşılaşabilecekleri olası sorunları tartışır.
6. Zihin yetersizliği olan bireylerin tipik özelliklerini betimleyebilecektir.
- 6.1. Hafif düzeyde zihin yetersizliği olan bireylerin okul ve toplumda performanslarını etkileyen özelliklerini açıklar.
- 6.2. Hafif düzeyde zihin yetersizliği olan bireylere sağlanan hizmetleri betimler.
- 6.3. Ağır düzeyde zihin yetersizliği olan bireylerin fiziksel davranışsal, duygusal ve işlevsel özelliklerini açıklar.
- 6.4. Ağır düzeyde zihin yetersizliği olan bireylere sunulan hizmetleri betimler.
7. Zihin yetersizliği olan bireylere sağlanan eğitim olanaklarını açıklayabilecektir.
- 7.1. Zihin yetersizliği olan çocukların erken eğitimlerinin

	önemini açıklar. 7.2. Zihin yetersizliği olan çocukların erken eğitim programlarını tanır. 7.3. Zihin yetersizliği olan çocukların ilk ve ortaöğretim programlarını tanır.
TEMEL DERS KİTABI	Eripek, S. (2009). Zihinsel yetersizliği olan çocuklar. Ankara: Maya Akademi.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Sucuoğlu, B. (2008). Zihin engelliler ve eğitimleri. Ankara: Kök Yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Zihin Yetersizliğinin Tarihi
2	Terimler ve Tanımlar
3	Tanımların Kuramsal Temelleri
4	Sınıflama; Görülme Sıklığı ve Yaygınlık
5	Zihin Yetersizliğinin Değerlendirilmesi: Zekanın değerlendirilmesi
6	Uyumsal davranışların değerlendirilmesi
7	Zihin Yetersizliğinin Nedenleri: Genetik ve kromozomal etmenler
8	Çevresel ve psikososyal etmenler
9	Zihin Yetersizliğinin Aile Boyutu: Aile modelleri, Aile sistemleri, Aile yaşamı
10	Zihin Yetersizliği Olan Bireylerin Özellikleri: Yetersizliği hafif düzeyde olanların özellikleri
11	Zihin Yetersizliği Olan Bireylerin Özellikleri: Yetersizliği ağır düzeyde olanların özellikleri
12	Zihin Yetersizliği Olan Bireylerin Eğitimi: Okulöncesi eğitimleri
13	Temel ve mesleki eğitimleri
14	Dönem Sonu Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X

11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU 171712002 **DERSİN ADI** Türkçe II: Sözlü Anlatım

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
II	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
				X		Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü	Sayı	%	
				I. Ara Sınav	1	20	
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev	1	20	
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
				YARIYIL SONU SINAVI	Sözlü		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.			
DERSİN AMAÇLARI				Etkili konuşmanın önemli unsuru olan ses eğitimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırarak, bu konudaki eksikliklerin doğurduğu sonuçlara dikkat çekmek. Konuşma öncesi hazırlık, konuşmaya giriş ve konuşmaya yardımcı teknik bilgiler doğrultusunda etkili konuşma yapabilmenin yollarını göstermek. Bu çerçevede beden dilinin konuşmanın içeriğiyle olan ilişkisine dikkati çekmek. Bu doğrultuda uygulamalar yaparak anadilini etkin kullanma becerisini öğrencilere kazandırmak.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Konuşma becerisi, beden dili ve sözlü metin üretimi.			

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Türkçenin ses yapısını kavrar, buna uygun telaffuz ve diksiyon becerileri 1.Türkçenin ses yapısını kavrar, buna uygun telaffuz ve diksiyon becerileri kazanır. 2.Dinleme ve konuşma becerilerinin temel özelliklerini kavrar. 3.Sözlü anlatım türlerini öğrenir ve bunları uygulayabilir. 4.Topluluk karşısında konuşma becerisi kazanır. 5.Beden dilini konuşma içeriğiyle birlikte uyumlu kullanma becerisi kazanır. 6.Sesi kullanmanın etkili konuşmadaki yerini kavrar 7.Farklı konularda etkili hazırlıksız konuşma yeteneği kazanır. konuşma yeteneği kazanır.
TEMEL DERS KİTABI	Beyreli, L., Çetindağ, Z. ve Celepoğlu, A. (2011). Yazılı ve sözlü anlatım. (5. Baskı) Ankara: Pegem Akademi.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Ağca, H. (2001). Sözlü ve yazılı anlatımda Türkçenin kullanımı. Ankara: Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı Yayınları. Akbayır, S. (2011). Sözlü anlatım: Nasıl konuşabilirim? Ankara: Pegem Akademi. Fray, N. ve Fisher, D. (2006). Language arts workshop. Ohio: Merrill Prentice Hall. Kavcar, C., Oğuzkan, F. ve Aksoy, Ö. (2005). Yazılı ve sözlü anlatım. Ankara: Anı Yayıncılık. Temur, T. ve Çakıroğlu, A. (2010). Etkinliklerle yazılı ve sözlü anlatım. Ankara: Pegem Akademi.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma), sınıf içi uygulama
2	İyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.), sınıf içi uygulama.
3	Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; Amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu), sınıf içi uygulama.
4	Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.), sınıf içi uygulama.
5	Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.), sınıf içi uygulama.
6	Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.), sınıf içi uygulama.
7-8	ARA SINAV
9	Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.), sınıf içi uygulama.
10	Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama.

11	Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama.
12	Konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama.
13	Konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama.
14	Konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme, sınıf içi uygulama.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Pınar GİRMEN
İmza:

Tarih:28.01.2012



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171712006	DERSİN ADI	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım
--------------------	-----------	-------------------	------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
						ZORUNLU () SEÇMELİ ()	
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
				X		Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Ders temel ilkyardım bilgilerini içermektedir			
DERSİN AMAÇLARI				Dersi alan öğrencilerin ilkyardım yapılması gereken durumlarda doğru ve yeterli yardım edebilmesi			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Meslekleri gereği zihin engellilerle ilgilenilecek olan bu branşta, özellikle nörolojik rahatsızlıklar sara atakları, buna bağlı kırıklar, kafa travmaları, kanamalar sık görülür. Bu gibi durumlarda öğretmenin bilgi ve beceri sahibi olması öğrenciler açısından hayati önem taşır.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Sık karşılaşılabilecek ilkyardım gerektiren durumlarda gerekli desteği sağlayabilecek bilgi ve beceriye sahip olmak			
TEMEL DERS KİTABI							
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İlkyardım Genel Bilgiler
2	Kanamalar-1
3	Kanamalar-2
4	Kırık Çıkıklar-1
5	Kırık-Çıkıklar-2
6	Kafa Travmaları
7-8	ARA SINAV
9	Yanıklar-1
10	Yanıklar-2
11	Zehirlenmeler-1
12	Zehirlenmeler-2
13	Kalp-Akciğer Canlandırması-1
14	Kalp-Akciğer Canlandırması-2
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.			
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.			
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:
Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171712004	DERSİN ADI	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II
--------------------	-----------	-------------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	2	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
				X		Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	I. Ara Sınav		1		40		
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI					1		60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Atatürk İlkeleri ve İnkılap tarihine ilişkin temel kavramlar, Atatürk İlkeleri, Atatürk inkılapları.				
DERSİN AMAÇLARI			Öğretmen adaylarına, Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi koşullarda nasıl kurulduğunu anlatarak, devletin temelini oluşturan Atatürk İlkelerini benimsetmek, Atatürk'ün asker kişiliği kadar, büyük devlet adamı, inkılâpçı kişiliği ve önderliğini, ırkçılığı reddeden milliyetçilik anlayışını, uluslar arası barışın kurulması hususundaki çabalarını anlatmaktadır.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			Öğretmen adayları bu ders sayesinde, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu çağdaş milletler seviyesine çıkarmak amacıyla gerçekleştirilen Atatürk İlke ve İnkılapları çerçevesinde, devletin ve toplumun yeniden yapılanması sonucu toplumumuzda meydana gelen siyasî, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişme ve değişimler ile karşılaşılan iç ve dış siyasî olayların günümüz problemlerine de ışık tutacak şekilde değerlendirirler.				
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			1.Atatürk İlkeleri ve İnkılâp tarihine ilişkin temel kavramları (İslahat, İnkılap, İhtilal, Kuvvayi-Milliyeye, Cumhuriyet, demokrasi, ideoloji) açıklar. 2.Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk devletinin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir. 3.Türk İnkılâbı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar. 4.I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler. 5.Ulusal kurtuluş mücadelemizi açıklar. 6.Türk İnkılâbını tanır. 7.Türk dış politikasının temel ilkelerini hatırlar. 8.Atatürk ilkelerini ve önemini açıklar.				

	9. Atatürk inkılaplarını ve önemini açıklar. 10. Avrupa ve Dünya'daki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyeti'ne etkilerini açıklayabilecektir. 11. Avrupa ve Dünya'daki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar. 12. Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler. 13. Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar. 14. Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini/ önemini açıklar.
TEMEL DERS KİTABI	Turan, Şerafettin (1995). Türk Devrim Tarihi, 3. ve 4. Kitap
YARDIMCI KAYNAKLAR	Timur, Taner. (1997). Türk Devrimi ve Sonrası. Ankara: İmge Kitabevi.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İnkıpların Temel Özellikleri ve Türk İnkılabı
2	Türk İnkılabını Etkileyen Akımlar
3	Demokratik Hukuk Devleti (Türk İnkılabının Hedefi)
4	Türk Hukuk Sisteminin Kurulması
5	Türk Eğitim Sisteminin Kurulması
6	Türk Ekonomisinin Yeniden Yapılanması
7	VİZE SINAVI
8	Atatürk İlkelerinin Genel Niteliği ve Cumhuriyetçilik İlkesi
9	Milliyetçilik İlkesi
10	Halkçılık ve Devletçilik İlkeleri
11	Laiklik İlkesi
12	İnkılapçılık İlkesi
13	Atatürkçülüğe Karşı Eleştiriler ve Yanıtları
14	Genel Değerlendirme
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3	Alanda geçerli olan bir yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeylerinde kullanabilme ("European Language Portfolio Global Scale1, Level B1)			X
4	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme ("European Computer Driving Licence, Advanced Level)			X
5	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.	X		
6	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.			X
7	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	

8	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme.			X
9	Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yontemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
10	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sũrecinde danışanlarla yapıcı, etik, gũvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyaına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
11	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sũrecini başlatabilme, sũrdũrebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
12	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgũtlenmeleri bilme ve mesleki örgũtlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
13	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
14	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
15	Psikolojik danışma ve rehberlik merkezi kurabilme ve yonetebilme.			X
16	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yontemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kismen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Volkan Marttin
İmza:

Tarih: 08.08.2012



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | BAHAR

DERSİN KODU	171712003	DERSİN ADI	Yabancı Dil II
-------------	-----------	------------	----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3					ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	İNGİLİZCE
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
					X		Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	%30
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav		2	%20
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI						%50	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Ön koşul bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlekliliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.			
DERSİN AMAÇLARI				Dersin amacı, öğretmen adayına aldığı yabancı dilin temel yapılarını öğretmek, yabancı dil kelime haznelerini geliştirmek, yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmek ve öğrencinin kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Öğretmen adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Dersin sonunda öğrenci; Karşılıklı konuşmalarda temel kalıpları dinleyip anlayabilir. Metin okumalarında, metnin ana fikrini ve genel içeriğini tespit edebilir Yaşadığı yeri ve tanıdığı insanları temel kalıplarla anlatabilir. Temel kalıplarla ve basit tümcelerle paragraf yazabilir Alanına giren konularla ilgili kısa bir metin yazabilir.			
TEMEL DERS KİTABI				Double-Click Express Publishing			

YARDIMCI KAYNAKLAR	Dersin öğretim elemanın uygun gördüğü otantik materyaller
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Projeksiyon ve ses sistemi

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Yakın geçmiş zaman
2	Sıfatlar
3	Sıfat ve zarflar
4	Sıfat ve zarflar 2
5	Edilgen çatılı cümleler
6	Edilgen çatılı cümleler 2
7-8	Ara Sınav
9	Şart cümleleri
10	Şart cümleleri 2
11	İlgili cümlesi
12	İsim cümlesi
13	İsim cümlesi 2
14	Aktarma cümleleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	x		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.			x
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		x	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		x	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		x	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		x	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	x		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	x		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	x		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	x		
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	x		
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		x	
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		x	
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında			x

	yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			
15	öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kismen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin ğretim yesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171712005	DERSİN ADI	Bilgisayar II
--------------------	-----------	-------------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	2		3	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
				x		Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	I. Ara Sınav				30		
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev				40		
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI					30		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.				
DERSİN AMAÇLARI			Öğrencilerin hem lisans eğitimlerinde hem de mesleklerinde bilgisayar ve internet teknolojilerini etkin kullanma becerisi edinmelerini sağlamak				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			Günümüzde her alanda kullanılan bilgisayar internet teknolojilerinin etkin olarak özel eğitimde kullanılması söz konusu hizmetlerin niteliğini ve verimliliğini olumlu yönde etkileyecektir.				
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			<ul style="list-style-type: none">Eğitimde bilgisayar ve internet kullanımının avantajlarını ve dezavantajlarını açıklar.Özel eğitimde bilgisayar ve internet kullanımıyla ilgili örnekler verir.Bilgisayar destekli öğretimle ilgili temel kavramları tanımlar.Bilgisayar destekli öğretimin uygulama yöntemlerini açıklar.Alanıyla ilgili eğitim yazılımlarını araştırır.Alanıyla ilgili basit eğitim yazılımları hazırlar.Video programı kullanarak alanıyla ilgili video hazırlar.Uzaktan eğitim uygulamalarına örnekler verir.Özel eğitimde sosyal ağların kullanımını açıklar.İnternet ortamında sunu programıyla sunu hazırlar.Kişisel blog hazırlar.				

	<ul style="list-style-type: none"> • Grupla birlikte Wiki sayfası hazırlar. • İnternet ortamında ders sayfası oluşturur. • İnternet kullanımında uyulması gereken etik kurallara uyar.
TEMEL DERS KİTABI	Pekmen, S. ve Tezci, E. (2011). Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Güneş, A. (2009). Bilgisayar I-II. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Eğitimde teknoloji kullanımı
2	Eğitim yazılımları
3	Görsellerin eğitimde kullanımı
4	Resim düzenleme
5	Hikaye canlandırma
6	Video hazırlama
7-8	ARA SINAV
9	İnternet ortamında sunu hazırlama
10	Blog hazırlama
11	Site hazırlama
12	İnternet ortamında işbirlikli öğrenme araçlarını kullanma
13	İnternet ortamında ders sayfası hazırlama
14	Bilgisayar ve internet etiği
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	X		
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda		X	

	etkili iletişim becerilerini kullanır.			
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Yrd.Doç.Dr. Esra EREN
İmza:

Tarih: 28.01.2013



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171712007	DERSİN ADI	Bireysel Farklar ve Psikolojiye Yaklaşımları
-------------	-----------	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
X							Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	%30
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev		1	%30
				Proje			
				Rapor			
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI						1	%40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Bireysel Farklar ve Psikolojiye Yaklaşımları dersinde, insan davranışlarını bilimsel yöntemle inceleme, bireysel, bireylerarası, bireyin kendi içindeki farkları ve özel eğitim sınıflandırmaları, yetersizliği olanlara hizmet yaklaşımları, farklılığın nedenlerini, sonuçlarını ve giderilmesini açıklayan psiko-dinamik, biyofiziksel, davranışsal, sosyolojik ve diğer yaklaşımlar konuları yer almaktadır.			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin amacı, insanların arasında sayılamayacak kadar çok yönden farklar bulunduğunu, insanların çeşitli yeteneklere farklı düzeylerde sahip olduğunu ve vereceğimiz eğitimde bu özellikleri ayrıntılı olarak dikkate almamız gereken özel bir alan olduğunun önemini kavrayabileceklerdir.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Bireysel farklar ve psikolojik yaklaşımlar dersi zihin engelliler öğretmenliği mezunları ileride yapacak oldukları öğretme – öğrenme süreçlerini tasarılma ve uygulamada dikkate alması gereken bireysel farklılık alanları hakkında kapsamlı bir şekilde bilgiye sahip olacaklardır.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Bu dersin sonunda öğretmen adayları bireysel farklılıklar ve eğitime yansımaları, zekâ ve yetenekler, ilgiler, öğrenme biçimi, ön bilgi, öğrenmede güdülenme, içe dönük ve dışa dönük kişilik yapısı, denetim odağı, epistemolojik inançlar, öz yeterlik inançları ve cinsiyet alanlarında tartışabilecek ve bilgi sahibi olacaklardır.			
TEMEL DERS KİTABI				Editörler: Prof.Dr.Yıldız Kuzgun & Yard.Doç.Dr.Deniz Deryakulu. (2010). Eğitimde Bireysel Farklılıklar. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım			

YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tanışma ve ders tanıtımı-ders programının incelenmesi
2	Bireysel farklılıklar ve eğitime yansımaları
3	Zeka ve yetenekler
4	İlgiler
5	Öğrenme biçimi
6	Ön bilgi
7-8	ARA SINAV
9	Öğrenmede güdülenme
10	İçe dönük ve dışa dönük kişilik yapısı
11	Denetim odağı
12	Epistemolojik inançlar
13	Öz yeterlik inançları
14	Cinsiyet –genel değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında	X		

	yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			
15	öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin ğretim yesi: Doç. Dr. Nevin GÜNER YILDIZ
İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171712008	DERSİN ADI	Eğitim Psikolojisi
-------------	-----------	------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	TÜRKÇE
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
X					Genel Kültür ()		Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI						1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Öğrencinin gelişimi ve öğrenmesine yönelik bilgi ve becerilere yönelik bir müfredat yapısı bulunmaktadır. Bu bağlamda doğumdan ergenliğe fiziksel, psikolojik, toplumsal, bilişsel ve ahlaki gelişim konuları ele alınmaktadır. Bunların yanı sıra öğrenmeyi etkileyen faktörler, davranışçı, bilişsel ve toplumsal öğrenme kuramlarına değinilmektedir.			
DERSİN AMAÇLARI				Gelişim ve öğrenme ile ilgili temel bilgileri kazandırarak, öğretmen adaylarının, öğrenme etkinliğinin gerektirdiği hazırlığı yapabilecek becerileri edinmelerini sağlamak.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişimini ve öğrenme durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				1. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir. 2. Çocukluktan ergenliğe fiziksel gelişimi anlar. 3. Çocukluktan ergenliğe bilişsel gelişimi anlar. 4. Çocukluktan ergenliğe toplumsal gelişimi anlar. 5. Çocukluktan ergenliğe kişilik gelişimini bilir. 6. Çocukluktan ergenliğe ahlak gelişimini anlar. 7. Öğrenmede etkili olan temel faktörleri bilir. 8. Davranışçı öğrenme kuramlarını bilir. 9. Toplumsal öğrenme kuramlarını bilir. 10. Bilişsel öğrenme kuramlarını bilir.			
TEMEL DERS KİTABI				Hasan Bacanlı. (2009). Eğitim Psikolojisi. Asal Yayınları			
YARDIMCI KAYNAKLAR				Engin Deniz. (2010). Eğitim Psikolojisi. Maya Yayınları			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Gelişim kavramları
2	Fiziksel gelişim
3	Bilişsel gelişim
4	Kişilik gelişimi
5	Ahlaki gelişim
6	Toplumsal gelişim
7-8	ARA SINAV
9	Öğrenme ile ilgili kavramlar
10	Davranışçı öğrenme kuramı
11	Bilişsel öğrenme kuramı
12	Toplumsal öğrenme kuramı
13	Motivasyon
14	Genel Değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	X		
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | GÜZ

DERSİN KODU	171713001	DERSİN ADI	Engellilere Yönelik Tutumların Değiştirilmesi
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	0	2	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	1	10	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN
ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Engellilere Yönelik Tutumların Değiştirilmesi dersinin içinde, tutum kavramının, özelliklerinin ve davranışa etkisinin incelenmesi, tutumların kazanılması ve değiştirilmesini etkileyen etmenler, engellilere yöneltilen tutumlar ve bu tutumları etkileyen değişkenler, engellilere yönelik tutumları inceleyen araştırma makalelerini okuma-yorumlama ve örnek araştırma hazırlayarak sunma konuları yer almaktadır.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersi alanlar tutum kavramını ve engellilere yöneltilen tutumları etkileyen değişkenleri tanıma, engellilere yönelik olumlu tutum geliştirme çalışması yürütme konularında bilgi ve beceri sahibi olacaklardır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ
SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Engellilere Yönelik Tutumların Değiştirilmesi dersi, bölüm mezunlarının meslek yaşamlarında karşılaştıkları engellilerle ilgili tutumların kaynağını bilme, olumsuz tutumları değiştirerek olumlu tutumların kazanılması için çalışma ve böylece engelli öğrencilerin toplumsal kabulüne ve uyumuna katkı sağlama becerilerini edinmeleri açısından önemlidir.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- 1.Tutumları tanımlar ve örnekleyebilir
2. Tutumların bilinmesiyle kişilerin davranışlarının kısmen kestirilebileceği bilgisine sahip olur
3. Tutumlarla davranışları birbirinden ayırır
4. Tutumların nasıl kazanıldığını betimler
- 5.Tutumların değişimini betimler
6. Bilgilendirmeye tutum değiştirmeyi etkileyen etmenleri betimler
- 7.Engellilere yönelik tutumların yaşlara göre nasıl olduğunu

	<p>betimler</p> <p>8.Yetersizliği olanlara yönelik gerçekçi olmayan bilgilendirmenin kaynaklarını betimler</p> <p>9.Somotopsikolojiyi ve gerçekçi olmayan bilgilendirmeye olan etkisini betimler</p> <p>10.Yetersizliği ve etkileyen etmenleri örnekleyerek betimler.</p> <p>11.Özürü ve etkileyen etmenleri betimler</p> <p>12.Yetersizliği olanların uyum ve uyumsuzluk durumlarını örnekleyerek betimler</p> <p>13.Yetersizliği olanlara yönelik inançların oluşmasında açıklamaların etkisini betimler</p> <p>14.Yetersizlikten etkilenenlere yönelik gerçekçi tutumların oluşmasını etkileyen kuramların bilgisine sahip olur</p> <p>15.Engellilere yönelik tutumları inceleyen araştırma makalelerini okur ve yorumlar</p> <p>16.Engellilere yönelik tutumları değiştirme konulu araştırma planlar</p> <p>17.Engellilere yönelik tutum değiştirme konulu araştırmada kullanılmak üzere anket hazırlar</p> <p>18.Araştırma grubunu belirler ve hazırladığı anketi uygular</p> <p>19.Yapmış olduğu anketleri değerlendirir ve sonuçları yorumlar</p> <p>20.Engellilere yönelik tutumları değerştirme konulu araştırmanın raporunu hazırlar ve gruba sunar</p>
TEMEL DERS KİTABI	Engellilere Yönelik Tutumların Değerştirilmesi – Mehmet Özyürek Kök Yayıncılık
YARDIMCI KAYNAKLAR	Engellilere yönelik tutumları konu edinen araştırmalar
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ders sunumu için projektör ve bilgisayar

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tutum kavramı ve özellikleri – Tutumlarla davranışlar arasındaki ilişki
2	Tutumların değerişiminde etkili olan değerişkenler – Engellilere yönelik tutumlar
3	Yetersizliği olanlara yönelik tutumların oluşmasını etkileyen faktörler
4	Yetersizliği olanlara yönelik tutumların oluşmasını etkileyen faktörler
5	Yetersizliği olanlara yönelik tutumların oluşmasını etkileyen faktörler
6	Yetersizlikten etkilenenlere yönelik gerçekçi tutumların oluşmasını etkileyen kuramlar
7-8	ARA SINAV
9	Engellilere yönelik tutumlar konulu araştırma makalelerini inceleme
10	Engellilere yönelik tutumları değerştirme konulu araştırma planlama
11	Tutum değerştirme araştırması için anket hazırlama
12	Araştırma grubuna anket uygulama ve anket sonuçlarını yorumlama
13	Yapılan araştırmaların gruba sunulması ve değerlendirilmesi
14	Yapılan araştırmaların gruba sunulması ve değerlendirilmesi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç .Dr. Nevin GÜNER YILDIZ
İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU	171713002	DERSİN ADI	Erken Çocuklukta Özel Eğitim
-------------	-----------	------------	------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Erken Çocuklukta Özel Eğitim dersini almak için daha önceki dönemlerde Özel Eğitim dersini almış ve başarılı olmuş olma şartı vardır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Erken Çocuklukta Özel Eğitim dersinde gelişimsel gerilik kavramı ve gelişimsel geriliği olan çocuklar, erken çocuklukta özel eğitimin tanımı, önemi, kuramsal yaklaşımları, tarihsel gelişimi, yasalarda erken çocuklukta özel eğitim, erken çocuklukta özel eğitimde rol oynayan uzmanlar ve destek personel, erken çocuklukta özel eğitime aile katılımı, erken çocukluk döneminde tarama, tanılama, programlama amaçlı değerlendirme, standart ve alternatif değerlendirme yaklaşımları ve araçları, erken çocukluk döneminde programa dayalı değerlendirme, standart ve alternatif yaklaşımlar. Bireyselleştirilmiş aile hizmet planı-BAHP, geçiş süreci, eğitim sunma modelleri ve öğretim yaklaşımları, küçük adımlar erken eğitim programı konuları yer almaktadır.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı önemi her geçen gün farkına varılan erken çocukluk dönemine ilişkin temel kavramlar ve kuramları, erken çocukluk döneminde gelişimi farklı olan çocukların bilişsel, dil, fiziksel ve sosyal duygusal gelişim özelliklerini, gelişimlerini etkileyen faktörleri, erken çocukluk eğitimindeki temel uygulamalar ve özellikleri hakkında bilgi sahibi olabilecek ve tartışabileceklerdir.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Erken Çocuklukta Özel Eğitim dersi, Zihin Engelliler Öğretmenliği bölümü mezunlarının 0-6 yaş arası gelişimsel geriliği olan çocukların özelliklerini temel ihtiyaçlarını tanımlayabilecek, eğitim sunma modelleri ve öğretim yaklaşımlarından çocuğa en uygun

	olanını seçebilecek bilgiye sahip olacaklardır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğretmen adayları erken çocukluk eğitimi ve okul öncesi eğitimin tanımını yapabilecek, temel kuram ve yaklaşımları tartışabilecek erken çocukluk eğitime yönelik temel eğitim programlarını açıklayabilecek, 0-6 yaş arası çocukların temel gelişim özelliklerini kavrayabilecek, sık ve az rastlanan yetersizlikleri ifade edebilecek, erken çocukluk döneminde kurum çeşitlerini ve fiziksel ortamın özelliklerini açıklayabilecek, erken çocuklukta özel eğitimde oyunun önemini tartışabilecek, okul öncesi eğitimden ilköğretime geçişin nasıl olduğunu açıklayabilecek, erken çocukluk dönemi öğretmenin özelliklerini ifade edebilecek, erken çocukluk eğitimde kaynaştırmanın nasıl olduğunu açıklayabilecek.
TEMEL DERS KİTABI	Editor:İbrahim H. DİKEN. Erken Çocukluk Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi ISBN:978-605-364-096-7
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ders sunumu için projektör ve bilgisayar

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tanışma ve ders tanıtımı-Ders programın incelenmesi
2	Erken çocukluk eğitimi ve okul öncesi eğitim
3	Erken çocukluk eğitiminde temel kuram ve yaklaşımlar Erken çocukluk eğitime yönelik temel eğitim programları ve yaklaşımlar
4	0-6 yaş arası çocukların temel gelişim özellikleri Bilişsel gelişim, dil gelişimi, fiziksel ve sosyal duygusal gelişim
5	Erken çocukluk döneminde gelişimi etkileyen faktörler Sık rastlanan yetersizlikler
6	Az rastlanan yetersizlikler Üstün yetenekli çocuklar
7-8	ARA SINAV
9	Erken çocukluk döneminde kurum çeşitleri Erken çocukluk eğitiminde fiziksel ortam ve özellikleri
10	Erken çocukluk eğitiminde oyun ve önemi Özel gereksinimli çocuklar ve oyun
11	Film izleme
12	Okul öncesi eğitimden ilköğretime geçiş
13	Erken çocukluk dönemi öğretmenin özellikleri
14	Erken çocukluk eğitiminde kaynaştırma Genel değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey		X	

	ve ailesine destek sağlar.			
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU
İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171713003	DERSİN ADI	Uygulamalı Davranış Analizi
-------------	-----------	------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	4	0	0	4	6	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	TÜRKÇE
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
			X			Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	I. Ara Sınav		1		%30		
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev		1		%30		
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1		%40		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			Uygulamalı Davranış Analizi dersini almak için daha önceki dönemlerde Özel Eğitim dersini almış ve başarılı olmuş olma şartı vardır.				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Uygulamalı davranışa analizi dersi, uygulamalı davranış analizinin temelleri, tarihçesi, tanımı, ilkeleri ve önemi. Hedef davranış belirleme, tanımlama, ölçme ve kaydetme. Hedef davranışa ilişkin toplanan verileri analizi ve değerlendirilmesi. Öğretime karar vermek için verilerin kullanımı. Davranış artırma ilkeleri ve işlem süreçleri, pekiştirme çeşitleri ve kullanımı, sembol pekiştirme, yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçleri, davranış azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri, ayrımlı pekiştirme, sönme, tepkinin bedeli konularını kapsamaktadır.				
DERSİN AMAÇLARI			Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının karşılaştıkları problem davranışlarının ne olduğu ve azaltmak için izlenen basamaklar, yeni davranış oluşturma şekilleri, davranışta kalıcılık sağlamak için pekiştirme, davranışı azaltmak için ceza yöntemlerini etkili kullanmalarını sağlamaktır.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			Dersi alan öğretmen adayları ileride karşılaştıkları özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri etiketlemeden, problemleri davranışları değiştirmek ve öğretim ortamlarını düzenleyerek problemleri davranışları önleme hakkında bilgi sahibi olacaklardır.				
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Bu dersin sonunda öğretmen adayları, davranış problemlerinin tanımı ve sınıflandırması, problemleri davranışa karar verme, yeni davranış oluşturma, davranışları artırmak için sosyal pekiştirme ve etkinlik pekiştirme türlerinin kullanımı, davranışa kalıcılık kazandırma, sorunlu davranış azaltmada ceza ve etkin kullanımı konularını tartışabileceklerdir.				
TEMEL DERS KİTABI			Prof.Dr.Mehmet Özyürek. (2009). Sınıfta davranış değiştirme Uygulamalı davranış analizi. Ankara: Kök Yayıncılık.				

YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tanışma –ders programının incelenmesi
2	Davranış problemlerinde sayılılar
3	Davranış problemlerinin tanım ve sınıflandırılması
4	Problemlili davranışa karar verme
5	Yeni davranış oluşturma ve şekil verme
6	Sosyal pekiştiricilerinin ve etkinlik pekiştiricilerinin kullanımı
7-8	ARA SINAV
9	Dönüştürülebilir sembolle pekiştirme sistemi
10	Pekiştirme tarifeleri
11	Davranışa kalıcılık kazandırma
12	Sorun davranışları azaltmada cezanın kullanımı
13	Cezanın etkili kullanımı
14	Genel değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel	X		

	değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171713004	DERSİN ADI	Eğitsel-Davranışsal Ölçme ve Değerlendirme
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	4	0	0	4		ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
X						Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü	Sayı	%	
				I. Ara Sınav	1	30	
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev	1	20	
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	50	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Özel eğitimde ölçme ve değerlendirme kavramları, özel eğitimde değerlendirmenin amaçları, eğitsel ve tıbbi değerlendirme yaklaşımları, Türkiye’de ve ileri ülkelerde eğitsel ve davranışsal değerlendirme uygulamaları, eğitsel değerlendirmenin basamakları, formal ve informal değerlendirme teknikleri, tek basamaklı ve zincirleme davranışların ölçümünde ve kayıt edilmesinde kullanılabilecek teknikler, değerlendirme verilerini yorumlama, raporlaştırma ve eğitimde kullanma, bireyselleştirilmiş eğitim programının izlenmesi ve değerlendirilmesi.			
DERSİN AMAÇLARI				Eğitim öğretimde ölçme ve değerlendirmenin önemini kavrama, ölçme değerlendirmenin temel kavramları bilgisi, özelliklerine uygun ölçme araçları geliştirme ve uygulama, temel istatistiksel işlemleri uygulama.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemini kavrar, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları kavrar, yaptığı ölçmelerin geçerlilik ve güvenilirliğini hesaplar, derslerde kullanacağı ölçme araçlarını geliştirir, uygular ve puanlar, yaptığı ölçmelere ilişkin test ve madde istatistiklerini hesaplar.			
TEMEL DERS KİTABI				Halil Tekin, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Yargı Yayınevi.			

YARDIMCI KAYNAKLAR	M. Fuat Turgut, Yaşar Baykul, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Pegem Akademi Yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Yok

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tanışma, dersin tanıtımı.
2	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi
3	Temel kavramlar (ölçme, ölçme türleri, ölçek türleri ve özellikleri, değerlendirme).
4	Ölçmede hata, güvenilirlik, güvenilirlik belirleme yöntemleri.
5	Geçerlilik, geçerlilik belirleme yöntemleri, kullanışlılık
6	Ara Sınav
7	Ara Sınav
8	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, yazılı, sözlü, kısa cevaplı sınavlar
9	Eşleştirmeli testler, doğru yanlış testleri, çoktan seçmeli testler
10	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar ve performans değerlendirme
11	Test istatistikleri, dağılımları tanımlayıcı istatistikler
12	Test istatistikleri, dağılımları tanımlayıcı istatistikler
13	Madde istatistikleri
14	Madde istatistikleri
15	Yılsonu Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve			X

	onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kùltürü ve kùltürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih: 19.01.2013



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171713005	DERSİN ADI	Öğretim İlke ve Yöntemleri
-------------	-----------	------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	3			3	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
X						Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	I. Ara Sınav				30		
	II. Ara Sınav				20		
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer(Sözlü)							
YARIYIL SONU SINAVI					50		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri) , öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.				
DERSİN AMAÇLARI			Öğretimle ilgili temel kavram ve ilkeleri kavrama, öğretimde planlı çalışabilme, öğretim stratejisi, yöntem ve tekniklerini kavrama ve etkin kullanabilme.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler : 1. Program geliştirme sürecinin temel öğelerini açıklar. 2. Öğretimde dikkat edilmesi gereken temel ilkeleri kavrar. 3. Eğitim öğretimde kullanılan plan çeşitlerini kavrar 4. Yıllık, ünite ve günlük planlara örnekler hazırlar 5. Eğitimde kullanılan temel öğretim yaklaşımlarını açıklar				
TEMEL DERS KİTABI			• Sünbül,A. M. , 2012; Öğretim İlk ve Yöntemleri, Eğitim Kitabevi, Konya.				
YARDIMCI KAYNAKLAR			• Çepni, S. , Ayas, A. , Ekiz, D. , ve Akyıldız, S. 2008; Öğretim İlke ve Yöntemleri, Celepler Matbaacılık, Trabzon • Tan, Ş. (Ed) 2007; Öğretim İlke ve Yöntemleri, Pegema Yayıncılık, Ankara				

**DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE
GEREÇLER****DERSİN HAFTALIK PLANI**

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin organizasyonu hakkında tanıtım, Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar,
2	Program geliştirmede temel kavramlar, programın tarihsel gelişimi,
3	Programın temel öğeleri, hedef çeşitleri, hedef belirleme ve program çeşitleri, programın özellikleri, temel program kuramları.
4	Program geliştirmenin dayanakları, yaklaşımları ve modelleri, eğitimde hedeflerin sınıflandırılması.
5	Öğretim ilkeleri (öğrenciye görelilik, yakından uzağa, bilinenden bilinmeyene, açıklık, somuttan-soyuta, ekonomiklik, hayatilik, yaparak yaşayarak öğrenme).
6	Öğretimin planlanması ve uygulama (Planlı çalışmanın önemi, gerekliliği, öğretim planlarının türleri, ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan, ders planı, plan hazırlamanın aşamaları).
7-8	ARA SINAV
9	Öğretim - öğrenme teorileri (Davranışçı yaklaşım, Bilişsel Gestalt yaklaşımı, bilgi işlem yaklaşımı, sosyal bilişsel yaklaşım, Nöro-fizyolojik yaklaşım, yapısalcı yaklaşım, çoklu zeka kuramı).
10	Başlıca öğretim stratejileri (Sunuş yoluyla öğretim, buluş yoluyla öğretim, araştırma-inceleme stratejisi, tam öğrenme, işbirlikçi öğrenme).
11	Eğitimde kullanılan öğretim yöntemleri (düz anlatım, gösterip yaptırma, Örnek olay yöntemi, problem çözme yöntemi).
12	Öğretimde tartışma yöntemleri (Grup tartışması, büyük grup tartışması, münazara, panel, forum, sempozyum, kollegyum, seminer, vızıltı (fısıltı) grupları.
13	Proje tabanlı öğretim yöntemi teorisi ve uygulaması.
14	Öğretim teknikleri (soru-cevap, gösteri, beyin fırtınası, drama, rol oynama, model ve benzeşim, altı şapkalı düşünme tekniği, görüş geliştirme, mikro-öğretim, eğitsel oyunlar).
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		x	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	x		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	x		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		x	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		x	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		x	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			x
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			x

9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		x	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		x	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		x	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		x	
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	x		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		x	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU	171713007	DERSİN ADI	Down Sendromlu Çocuklar ve Gelişimleri
-------------	-----------	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür ()	Alan (x)
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ		Faaliyet türü		Sayı		%	
		I. Ara Sınav		1		30	
		II. Ara Sınav		-		-	
		Kısa Sınav		-		-	
		Ödev		-		-	
		Proje		1		30	
		Rapor		-		-	
Diğer (.....)		-		-			
YARIYIL SONU SINAVI				1		40	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)		Down Sendromlu Çocuklar ve Gelişimleri dersini almak için daha önceki dönemlerde Özel Eğitim dersini almış ve başarılı olmuş olma şartı vardır.					
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Down Sendromlu Çocuklar ve Gelişimleri dersi içinde, down sendromlu bir çocuğa sahip olmak, down sendromlu çocukların gelişimi ve desteklenmesi ve down sendromlu çocukların eğitimi konuları yer almaktadır.					
DERSİN AMAÇLARI		Bu dersi tamamlayan öğrenciler down sendromu olan çocukların gelişimi ve bu çocukların eğitimiyle ilgili genel bilgi ve becerileri edinerek, bu bilgi ve becerileri tartışabileceklerdir.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Down Sendromlu Çocuklar ve Gelişimleri dersi, zihin engelliler öğretmenliği bölümü mezunlarının öğretmenlik hayatlarında sıklıkla karşılaşabilecekleri down sendromu olan çocukları anlama ve bu çocuklara yönelik öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenmeleri açısından önemli bir derstir.					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		Bu dersin sonunda öğretmen adayları down sendromu, sağlık özellikleri, bakımı, 0-6 yaş arası gelişimi, davranış kontrolü, doğal öğretim yöntemi, tanılama ve erken eğitim ve kaynaştırma konularında temel düzeyde bilgi sahibi olacaktır.					
TEMEL DERS KİTABI		Batu, E. S. (2011). Down Sendromu Olan Çocuklar ve Gelişimleri. Kök Yayıncılık: Ankara.					
YARDIMCI KAYNAKLAR		---					
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER		Ders sunumu için projektör ve bilgisayar					

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Down sendromu
2	Bebeğinize alışmak, Çocuğunuzun sağlık özellikleri
3	Down sendromlu çocukların bakımı, Down sendromlu bebeklerle aile yaşantısı
4	Down sendromlu çocuklarda 0-6 yaş arası gelişim
5	Büyük kas ve küçük kas gelişimi, Öz bakım becerilerinin gelişimi ve öğretimi
6	İletişim becerilerinin gelişimi
7-8	ARA SINAV
9	Sosyal ve duygusal gelişim için oyun becerileri
10	Down sendromlu çocuklarda davranış kontrolü
11	Doğal öğretim yöntemleri
12	Erken tanılama ve erken eğitim
13	Erken çocukluk eğitiminde işbirliği
14	Erken eğitimde kaynaştırma
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç.Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | GÜZ

DERSİN KODU	171713008	DERSİN ADI	Kaynaştırmada Olumlu Sınıf Yönetimi
-------------	-----------	------------	-------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür ()	Alan (x)
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	30
				II. Ara Sınav		-	-
				Kısa Sınav		-	-
				Ödev		1	30
				Proje		-	-
				Rapor		-	-
				Diğer (.....)		-	-
YARIYIL SONU SINAVI						1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Kaynaştırmada Olumlu Sınıf Yönetimi dersini almak için daha önceki dönemlerde Özel Eğitim dersini almış ve başarılı olmuş olma şartı vardır			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Kaynaştırmada Olumlu Sınıf Yönetimi dersi içinde, sınıf yönetiminin kapsamı, davranış yönetimini etkileyen öğretmen açıklamaları, davranış yönetimi için davranış ilkeleri, öğrenme yaşantılarına katılım için düzenlemeler, sınıfta davranış problemlerinin yönetimi ve sınıfın fiziki düzenlenmesi konuları yer almaktadır.			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersi tamamlayan kaynaştırma ortamlarında kullanılabilecek olumlu sınıf yönetimi yöntem ve teknikleri ile ilgili genel bilgi ve becerileri edinerek, bu bilgi ve becerileri tartışabileceklerdir.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Kaynaştırmada Olumlu Sınıf Yönetimi dersi, zihin engelliler öğretmenliği bölümü mezunlarının öğretmenlik hayatlarında kaynaştırma sınıflarında sıklıkla karşılaşabilecekleri davranış problemleri ve sınıf yönetimi ile ilgili uygun yöntem ve tekniklerini öğrenmeleri açısından önemli bir derstir.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Bu dersin sonunda öğretmen adayları öğrenme sürecini etkileyen faktörler, davranış yönetimi, davranış açıklama yaklaşımları, uygulamalı davranış analizi ve sınıf yönetimi, olumlu ve olumsuz pekiştirme ilkeleri, davranış sonuçları, öğrenme yaşantılarına katılımı sağlamak için düzenlemeler, dönütleri düzenleme, katılımı sağlayan etkinlikler, cezanın kullanımı, pekiştireç kullanımı, sınıfın fiziki özellikleri ve fiziki yapıyı yapılandırma konularında temel düzeyde bilgi sahibi olacaktır.			
TEMEL DERS KİTABI				Özyürek, M. (2010) Olumlu Sınıf Yönetimi. Kök Yayıncılık: Ankara.			
YARDIMCI KAYNAKLAR				Güner, N. (2011). Sınıf Yönetimi ve Kaynaştırma. Pegem Akademi: Ankara.			

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

Ders sunumu için projektör ve bilgisayar

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sınıf yönetimine giriş
2	Öğrenme sürecini etkileyen etmenler
3	Davranış yönetimini etkileyen öğretmen açıklamaları
4	Uygulamalı davranış analizi ve sınıf yönetimi
5	Davranış yönetimi için davranış ilkeleri
6	Olumlu ve olumsuz pekiştirme
7-8	ARA SINAV
9	Öğrenme yaşantılarına katılım için düzenlemeler
10	Öğretime katılımı sağlamak ve sürdürmek için dönütleri düzenleme
11	Sınıfta davranış problemlerinin yönetimi
12	Davranışları azaltmada pekiştirme araçlarının kullanımı
13	Sınıfın fiziki düzenlenmesi
14	Sınıfın fiziki yapısını yapılandırma
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları	X		

	doğrultusunda düzenlemeler yapar.			
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç .Dr. Nevin GÜNER YILDIZ
İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **GÜZ**

DERSİN KODU	171713010	DERSİN ADI	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav		---	---
Kısa Sınav		---	---
Ödev		1	20
Proje		---	---
Rapor		---	---
Diğer (.....)		---	---
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---
------------------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu ders, otizm spektrum bozukluğunun temel özelliklerini tanıtmaya, tanılama için gerekli ölçütler konusunda öğretmen adaylarını bilinçlendirmeye ve otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara temel davranışların kazandırılmasında kullanılan özel öğretim yöntem ve teknikleri konusunda öğretmen adaylarına yetkinlik kazandırmaya odaklanmaktadır.
----------------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin temel amacı, otizm spektrum bozukluğu olan çocukların temel özelliklerinin öğrenilmesini sağlamak ve öğretmen adaylarına otizm spektrum bozukluğu olan eğitim sunmak üzere gerekli bilgileri kazandırmaktır.
------------------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar, özel eğitim gereksinimi olan çocuklar arasında geniş bir popülasyonu oluşturmaktadır. Gerek özel eğitim sınıflarında gerekse özel eğitim okullarında görev yapan öğretmenler sıklıkla otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarla çalışacaklardır. Bunun yanı sıra bu ders kapsamında yer alan bilimsel dayanaklı uygulamaların pek çoğu sadece otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda değil, aynı zamanda farklı yetersizlikleri olan çocuklarla da etkili bir biçimde uygulanabilmektedir.
--	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none">Otizm spektrum bozukluğu ile ilişkili temel özellikleri açıklar.Otizm spektrum bozukluğu tanı ölçütlerini listeler.Otizm spektrum bozukluğunun olası nedenlerini ve risk faktörlerini açıklar.Gelişim dönemlerine göre otizm spektrum bozukluğu belirtilerini listeler.Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların değerlendirilme süreçlerini açıklar.Otizm spektrum bozuklukları ile bilimsel dayanaklı uygulamalar arasındaki ilişkiyi tartışır.
---------------------------------	---

	<p>vii. Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların olumlu davranışlarını artırma yollarını açıklar.</p> <p>viii. Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların istenmeyen davranışlarını azaltma yollarını açıklar.</p> <p>ix. Otizm spektrum bozukluğuna yönelik programları örneklendirir.</p>
TEMEL DERS KİTABI	Tekin İftar, E. (ed). (2012). Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri, Vize Yayıncılık: Ankara.
YARDIMCI KAYNAKLAR	---
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sunum için bilgisayar, hoparlör ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Otizm spektrum bozukluğuna genel bakış: Tarihçe, temel özellikler ve tanı ölçütleri
2	Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların değerlendirilmesi
3	Otizm spektrum bozuklukları ve bilimsel dayanaklı uygulamalar
4	Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara yeni ve uygun davranışların öğretimi ve artırılması
5	Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların problem davranışlarının azaltılması
6	Otizm spektrum bozukluklarına yönelik program örnekleri
7-8	ARA SINAV
9	Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara öğretim
10	Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara iletişim becerilerinin kazandırılması
11	Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara sosyal becerilerin öğretilmesi
12	Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara oyun becerilerinin öğretilmesi
13	Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve kaynaştırma
14	Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların aileleri ile çalışma
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
x11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Yrd. Doç. Dr. Mine SÖNMEZ KARTAL

İmza:

Tarih: 26/07/2016



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU | 171713006 | **DERSİN ADI** | Türkçe Dil Becerileri

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
					Genel Kültür (X)		Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		-	-
YARIYIL SONU SINAVI				II. Ara Sınav		-	-
				Kısa Sınav		-	-
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Ödev		1	60
				Proje		-	-
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Rapor		-	-
				Diğer (.....)		-	-
DERSİN AMAÇLARI				Türkçe Dil Becerileri dersi; özel eğitim alanında görev yapacak öğretmen adaylarının dil becerilerini geliştirmeyi ve özellikle konuşma ve dinleme becerileri üzerinde durarak öğrencilerle iletişimlerini artırmayı amaçlar.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Özel Eğitim İçin Dil Becerileri dersini alan öğretmen adayları göreve başladıklarında öğrencileriyle daha iyi iletişim kurabilecekler, onların özel ihtiyaçlarını karşılarken dil konusunda sorun yaşamayacaklardır.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Temel Kavramlar Temel Dil Becerileri Konuşma ve Dinleme Becerisi Örnek Uygulamalar			
TEMEL DERS KİTABI				Dil ve Kavram Gelişimi Editör: Prof. Dr. Seyhun TOPBAŞ Kök Yayıncılık			
YARDIMCI KAYNAKLAR				Dil ve Beyin: Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları Prof. Dr. Barış KORKMAZ Yüce Yayım			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER				Projeksiyon, Film gösterimi için salon,			

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel Kavramlar
2	Temel Dil Becerileri Okuma
3	Temel Dil Becerileri Yazma
4	Temel Dil Becerileri Konuşma
5	Temel Dil Becerileri Konuşma (Örnek Uygulamalar)
6	Temel Dil Becerileri Dinleme
7	Temel Dil Becerileri Dinleme (Örnek Uygulamalar)
8	Özel Eğitimde İletişim Sorunları (4-5 yaş)
9	Özel Eğitimde İletişim Sorunları (Örnek Uygulamalar)
10	Özel Eğitimde İletişim Sorunları (7-12 yaş)
11	Özel Eğitimde İletişim Sorunları (Örnek Uygulamalar)
12	Özel Eğitimde İletişim Sorunları (15-18 yaş)
13	Özel Eğitimde İletişim Sorunları (Örnek Uygulamalar)
14	Genel Değerlendirme
15,16	Yarıyıl Sonu Sınavları

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	X		
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	

14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile evre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	ğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin ğretim yesi: Yrd. Doç. Dr. Hilmi DEMİRAL
İmza:

Tarih: 12.06.2012



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN KODU	171714001	DERSİN ADI	Zihin Engellilere Beceri ve Kavram Öğretimi
--------------------	-----------	-------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	TÜRKÇE

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	%30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	%40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Zihin Engellilere Yönelik Beceri ve Kavram Öğretimi dersini almak için daha önceki dönemlerde Özel Eğitim dersini almış ve başarılı olmuş olma şartı vardır.
------------------------------------	--

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Zihin Engellilere Yönelik Beceri ve Kavram Öğretimi Dersi, beceri, kavram tanımları ve özellikleri, beceri ve kavramların kazanılma sıraları, beceri ve kavramlarla ilgili ölçme aracı hazırlama, ölçme araçlarını uygulayarak öğrencinin yapabildiklerini belirleme, tek ve çok fırsata dayalı beceri ölçümleri, performans düzeyine dayalı olarak amaç yazma, becerilerle ilgili amaçları gerçekleştirmek için ipucu sunma ve silikleştirme işlem süreçlerinin kullanımı, kavramlarla ilgili amaçları gerçekleştirmek için farklı öğretim tekniklerinin (doğal, doğrudan, yanlışsız öğretim gibi) kullanımı konularını kapsamaktadır.
----------------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Kavram ve beceri ile ilgili tanımları kavrar. Çocuğa uygun beceri ve kavram oluşturur ve uygular. Kavram ve beceri analizine uygun materyaller geliştirir.Bu konuda yapılan çalışmaları gerektiğinde çocuğa uygular ve çocuğun performansını değerlendirir.
------------------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu dersin sonunda öğretmen adayı, özel gereksinimli çocuklara uygun beceri kavram oluşturma ve uygulama,kavram ve beceri analizine uygun materyaller geliştirme,ve çocuğun bu alandaki performansını değerlendirme açısından bilgi sahibi olabilecek ve tartışabilecektir.
--	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Beceri, kavram tanımları ve özellikleri, normal gelişim gösteren çocuklarda yaşlara göre kavram ve öğrenme süreçleri, kavram öğretim yaklaşımları ,çeşitleri ve yapısına ilişkin
---------------------------------	--

	özellikler,yanlışsız öğretim yöntemleri,eş zamanlı,sabit bekleme süreli,doğrudan ve basamaklandırılmış öğretim yöntemleri,yöntemlere uygun araç geliştirme ve ölçü aracı oluşturma,beceri çeşitleri ,becerinin kazanılma sıraları,beceri içi ölçme aracı hazırlama,beceride performans düzeyi belirleme,becerilerle ilgili amaçları gerçekleştirmek için ipucu sunma ve silikleştirme yöntemleri konuları hakkında bilgi sahibi olurlar.
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Beceri ve kavram tanımları ve özellikleri
2	Normal gelişim gösteren çocuklarda yaşlara göre kavram ve öğrenme süreçleri
3	Kavram öğretim yaklaşımları kavram çeşitleri kavram yapısına ilişkin özellikler
4	Kavram çeşitleri kavram yapısına ilişkin özellikler
5	Yanlışsız öğretim yöntemleri
6	Eş zamanlı,sabit bekleme süreli,doğrudan ve basamaklandırılmış öğretim yöntemleri
7-8	ARA SINAV
9	Yöntemlere uygun araç belirleme ve ölçü aracı oluşturma
10	Yöntemlere uygun araç geliştirme ve ölçü aracı oluşturma
11	Beceri çeşitleri, becerinin kazanılma sıraları, beceri içi ölçme aracı hazırlama
12	Beceride performans düzeyi belirleme
13	Becerilerle ilgili amaçları gerçekleştirmek için ipucu sunma ve silikleştirme işlemleri
14	Becerilerle ilgili amaçları gerçekleştirmek için ipucu sunma ve silikleştirme işlemleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	x		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	x		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	x		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			x
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		x	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		x	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		x	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek			x

	alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		x	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			x
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		x	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		x	
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	x		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	x		
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171714002	DERSİN ADI	Zihin Engellilere Matematik Öğretimi
--------------------	-----------	-------------------	--------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	4	0	0	4	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
		x				Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	%30
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev		1	%30
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	%40	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Zihin Engellilere Matematik Öğretimi dersini almak için daha önceki dönemlerde Özel Eğitim dersini almış ve başarılı olmuş olma şartı vardır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Zihin Engellilere Matematik Öğretimi dersi, matematik öğretimi ve planlaması, matematik beceri ve kavramların değerlendirilmesi, basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımları, problem çözme becerileri geliştirme, matematik programını uygulama, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinin öğretimi, matematik öğretiminde hata türleri ve analizi, işlevsel matematik becerilerinin öğretimi, değer (para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri, geometri kavram ve becerilerin öğretim yolları konularını kapsamaktadır.			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin amacı, zihin engelli öğrencilerin eğitiminde matematik öğretiminin önemini kavratmak, matematik öğretiminde BEP hazırlanma becerisi kazandırmak,zihin engelli öğrencilere matematik öğretim yaklaşımlarının kullanımı öğretmektir.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Zihin engellilere matematik öğretimi dersi,zihin engelliler öğretmenliği bölümü mezunları,zihin engelli öğrencilere matematik öğretiminde hangi yöntemleri kullanacağını ve matematikle ilgili kavram ve becerilerin öğretim yolları hakkında bilgi sahibi olacaklardır.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Bu dersin sonunda öğretmen adayları, matematik eğitiminin önemini kavrayabilecek, matematik öğretimi planlaması yapabilecek,matematik beceri ve kavramlarını değerlendirebilecek,basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımlarını öğrenebilecek,problem çözme becerileri geliştirebilecek,matematik programını uygulayabilecek sayma,toplama çıkarma,çarpma,bölme işlemlerinin öğretimini			

	öğrenebilecek,matematik öğretiminde hata türleri ve analizi işlevsel matematik becerilerinin öğretimi,para zaman,uzunluk, ağırlık ölçüleri,geometri kavram ve becerilerin öğretim yolları hakkında bilgi sahibi olacaklardır.
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Matematik öğretiminin önemi
2	Matematik öğretimi planlaması
3	Matematik beceri ve kavramlarının değerlendirilmesi
4	Basamaklandırılmış öğretim yaklaşımı
5	Doğrudan öğretim yaklaşımı
6	Problem çözme becerileri geliştirme
7-8	ARA SINAV
9	Matematik programını uygulama
10	Sayma, toplama ,çıkarma, çarpma,bölme işlemlerinin öğretimi
11	Matematik öğretiminde hata türleri ve analizi
12	İşlevsel matematik becerilerinin öğretimi
13	Para, zaman ,uzunluk ve ağırlık ölçüleri öğretim yolları
14	Geometri kavram ve becerileri öğretim yolları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	x		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	x		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	x		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		x	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlara karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		x	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		x	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			x
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			x
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		x	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			x
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		x	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	x		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların		x	

	sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kùltürü ve kùltürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		x	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Nevin GÜNER YILDIZ

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DERSİN KODU	171714003	DERSİN ADI	Zihin Engellilere Resim-İş Öğretimi
--------------------	-----------	-------------------	-------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	%30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	%40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Zihin Engellilere Resim İş Öğretimi dersi resim-iş öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri, yöntemlerin zihin engelli öğrencilere uyarlanması, çocukta çizgi gelişimi, çizgi gelişiminin özellikleri, beceri örnekleri, sulu boyayla boyama, makasla kesme, baskı, püskürtme, origami ve mum çalışmaları, maske, kukla yapma ve bileklik yapma, bunlar ve benzeri becerileri kazandırmak için ölçme aracı geliştirme, öğretim planları hazırlama, öğretim uygulama örnekleri konularını kapsamaktadır.
----------------------------	--

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı, özel gereksinimli öğrencilerinin, hayal gücünü, işbirliği ve resimle ilgili becerilerini geliştirmesine yardım etme konusunda bilgilendirecektir.
--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Zihin engellilerle resim iş öğretimi dersi, zihin engelliler öğretmen adaylarına görsel sanatlarda kullanılan yöntem ve teknikler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktadır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda öğretmen adayları, sanatın tanımı, işlevi ve sanat eğitimi tarihi, gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri, sanat eğitiminin özel gereksinimli çocuğa kazandırdıkları, özel eğitimde kullanılan görsel sanat eğitim yöntemi ve teknikleri ve kullanılan malzemeler, çizgi gelişimi çizgi gelişiminin özellikleri, ana ve ara renkler baskı ve boya çalışmaları, grapon ve eliş kağıdı çalışmaları, kolaj ve artık materyal çalışmaları, resim iş öğretimi programı incelenmesi, resim iş öğretiminde öğretim planları hazırlama, konularında bilgi sahibi olacaklardır.
--

TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sanatın tanımı,işlevi ve sanat eğitimi tarihi
2	Gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri
3	Sanat eğitiminin özel gereksinimli çocuğa kazandırdıkları
4	Özel eğitimde kullanılan görsel sanat eğitim yöntem ve teknikleri ve kullanılan malzemeler
5	Çizgi gelişimi çizgi gelişiminin özellikleri
6	Ana ve ara renkler
7-8	ARA SINAV
9	Baskı ve boya çalışmaları
10	Grapon ve elışı kağıdı çalışmaları
11	Kolaj ve artık materyal çalışmaları
12	Resim iş öğretim programı incelenmesi
13	Resim iş öğretiminde öğretim planları hazırlama
14	Resim iş öğretiminde öğretim planları hazırlama
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	x		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	x		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		x	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			x
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlara karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	x		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	x		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		x	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			x
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		x	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			x
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			x
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		x	
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve		x	

	becerileri verimli şekilde kullanır.			
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile evre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	x		
15	öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin ğretim yesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOğLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171714004	DERSİN ADI	Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	TÜRKÇE

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	%30
II. Ara Sınav	---	---	
Kısa Sınav	---	---	
Ödev	1	%30	
Proje	---	---	
Rapor	---	---	
Diğer (.....)	---	---	
YARIYIL SONU SINAVI		1	%40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri dersini almak için daha önceki dönemlerde Özel Eğitim dersini almış ve başarılı olmuş olma şartı vardır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri dersi, özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları, birlikte ve ayrı eğitim. Özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde kaynaştırma, kaynaştırmanın tanımı, en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı, tarihçe ve yasal dayanaklar, kaynaştırma türleri. Destek özel eğitim hizmetleri; danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda. Kaynaştırma da işbirliği, tanımı, önemi ve türleri. Türkiye’de kaynaştırma, kaynaştırmanın başarısını etkileyen etmenler, kaynaştırma ile ilgili araştırmalar konularını kapsamaktadır.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı zihin engelliler öğretmenliği adaylarını, kaynaştırmaya ilişkin temel kavramlar, kaynaştırma ile ilgili yasal düzenlemeler, kaynaştırma türleri,tarihçe ve yasal dayanaklar,kaynaştırma öğrencisinin akademik ve sosyal özelliklerini tanıtmak ve buna uygun çevresel düzenlemeler ve uyarlamalar yapmak konusunda bilgi sahibi yapmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğretmen adaylarının, kaynaştırma uygulamalarında yer alan öğrenciler ve bu öğrencilerin akademik ve akademik olmayan becerilerinin öğretimi konusunda bilgi sahibi olmalarını sağlamaktadır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda öğretmen adayları, kaynaştırma ile ilgili temel kavramlar,kaynaştırmada yer alan özel gereksinimli öğrenciler ve bu öğrencilere uygun düzenlemeler,sınıf içi destek ve kaynak oda,kaynaştırmanın başarısını etkileyen etmenler,akademik becerilerin ve akademik olmayan becerilerinin desteklenmesi

	konularında temel düzeyde bilgi sahibi olacaklardır.
TEMEL DERS KİTABI	Diken, İ. H. (2010). İlköğretimde Kaynaştırma. Ankara: Pegem Akademi.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Sucuoğlu, B. ve Kargın T. (2010). İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları. Ankara: Kök Yayıncılık
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ders sunumu için projektör ve bilgisayar

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Kaynaştırmaya giriş
2	Kaynaştırmada aile katılımı; Zihinsel yetersizlik, görme yetersizliği, işitme yetersizliği
3	Öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği/hiperaktivite bozukluğu, duygu/davranış bozukluğu
4	Fiziksel yetersizlik, çoklu yetersizlik, süregen hastalıklar; Üstün zeka/yetenek, dil ve konuşma bozukluğu, otizm spektrum bozukluğu
5	Değerlendirme ve bireyselleştirilmiş eğitim programlarını geliştirme; İşbirliği süreci
6	Davranış problemleri ile baş etmek
7-8	ARA SINAV
9	Sosyal becerilerin ve sosyal uyumun desteklenmesi
10	İletişim becerilerinin desteklenmesi
11	Okuma öğretimi; Yazma öğretimi
12	Matematik öğretimi
13	Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi
14	Fen bilgisi öğretimi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda	X		

	etkili iletişim becerilerini kullanır.			
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Nevin GÜNER YILDIZ

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171714005	DERSİN ADI	Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi
--------------------	-----------	-------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	3	0	0	3	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	%30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	%40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi dersini almak için daha önceki dönemlerde Özel Eğitim dersini almış ve başarılı olmuş olma şartı vardır
------------------------------------	---

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi dersi Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri, yöntemlerin zihin engelli öğrencilere uyarlanması, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgilerde ki temaların incelenmesi(üniteler, belirli gün ve haftalar, vb.), konuların mantıklı sıraya konulması, konuların kazandırılması için gerekli kavramların belirlenmesine dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçlarının geliştirilmesi, ders planlarını öğrencilerin düzeyine göre hazırlama, örnek öğretim uygulamaları konularını kapsamaktadır.
----------------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersi alan öğretmen adayları, zihin engeli olan öğrencilere Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersinin öğretim yöntemleri ile ilgili bilgi ve beceriler edineceklerdir.
------------------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi dersi, zihin engelliler öğretmenliği mezunlarına, ileride karşılaşacakları zihin engelli öğrencilerine, hayat ile ilgili bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıkları öğretim ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmelerini sağlayacaktır.
--	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğretmen adayları Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri, yöntemlerin zihin engelli öğrencilere uyarlanması, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgilerde ki temaların incelenmesi(üniteler, belirli gün ve haftalar, vb.), konuların mantıklı sıraya konulması, konuların
---------------------------------	--

	kazandırılması için gerekli kavramların belirlenmesine dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçlarının geliştirilmesi, ders planlarını öğrencilerin düzeyine göre hazırlama, örnek öğretim uygulamaları konuları hakkında bilgi sahibi olacaktır.
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ders tanıtımı-ders programının incelenmesi
2	Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri
3	Öğretim yöntemlerinin zihin engelli öğrencilere uyarlanması
4	Hayat bilgisi ve sosyal bilgilerdeki temaların incelenmesi
5	Konuların mantıklı sıraya konulması
6	Konuların kazandırılması için gerekli kavramların belirlenmesi
7-8	ARA SINAV
9	Kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçlarının geliştirilmesi
10	Ders planlarını öğrencilerin seviyesine göre hazırlama
11	Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi dersinde kullanılan öğretim materyalleri
12	Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi dersinde ölçme değerlendirme
13	Örnek öğretim uygulamaları
14	Genel değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda	X		

	etkili iletişim becerilerini kullanır.			
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171714006	DERSİN ADI	Zihin Engellilere İletişim Becerilerinin Kazandırılması
--------------------	-----------	-------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	3	0	0	3	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
			X				Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	%30
				II. Ara Sınav		---	---
				Kısa Sınav		---	---
				Ödev		1	%30
				Proje		---	---
				Rapor		---	---
				Diğer (.....)		---	---
YARIYIL SONU SINAVI						1	%40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Zihin Engellilere İletişim Becerilerinin Kazandırılması dersini almak için daha önceki dönemlerde Özel Eğitim dersini almış ve başarılı olmuş olma şartı vardır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Dil, iletişim ve konuşma kavramları ve gelişimi, zihin engelli çocuklarda görülen dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları, dil, iletişim ve konuşma sorunlarını değerlendirme, dilin bileşenlerine göre amaçlar belirleme, iletişim becerisi kazandırma da kullanılan doğal ve yapılandırılmış yöntemler, iletişim becerilerinin geliştirilmesi konularını kapsamaktadır.			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin amacı, zihin engelli çocuklarda görülen dil, iletişim ve konuşma özellikleri, sorunları ve değerlendirme yolları hakkında öğretmen adaylarına faydalı olacaktır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				İletişim becerilerinin kazandırılması dersinin sonunda öğretmen adayı, iletişim problemi olan çocuklara iletişim kurabilmek için gerekli düzenlemeleri yaparak uygular ve değerlendirir.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Bu dersin sonunda iletişim ve çeşitleri nedir?Kişiler arası iletişim ve iletişim engelleri,dil iletişim ve konuşma gelişimi,zihin engelli çocuklarda görülen dil iletişim konuşma özellikleri sorunları ve değerlendirme,dilin bileşenlerine göre amaçlar belirleme,iletişim becerilerini kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış yöntemler,iletişim becerilerinin geliştirilmesi hakkında genel bilgilere sahip olurlar.			
TEMEL DERS KİTABI							
YARDIMCI KAYNAKLAR							

**DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE
GEREÇLER**

Bilgisayar ve projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İletişim nedir?
2	İletişim çeşitleri nelerdir?
3	Kişiler arası iletişim ve iletişim engelleri
4	Dil iletişim ve konuşmanın gelişimi
5	Zihin engelli çocuklarda görülen dil iletişim ve konuşma özellikleri
6	Zihin engelli çocuklarda görülen dil iletişim ve konuşma sorunları
7-8	ARA SINAV
9	Dil iletişim ve konuşma sorunlarını değerlendirme
10	Dilin bileşenlerine göre amaçlar belirleme
11	İletişim becerilerini kazandırmada kullanılan doğal yöntemler
12	İletişim becerilerini kazandırmada kullanılan yapılandırılmış yöntemler
13	İletişim becerilerinin geliştirilmesi
14	Genel değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kismen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171714007	DERSİN ADI	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	%30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	%40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları dersini almak için daha önceki dönemlerde Özel Eğitim dersini almış ve başarılı olmuş olma şartı vardır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları dersi, öğretim programının öğeleri, bireyselleştirilmiş eğitim programı nedir, nerede ve kimler tarafından geliştirilir, özel eğitim alanında program geliştirmeye ve var olan programları uyarlamaya neden gerek vardır, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının öğeleri ve geliştirilmesi, öğrencilerin değerlendirilmesi, var olan performans düzeyinin belirlenmesi, uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi ve yazılması, özel eğitim ve destek hizmetlerin belirlenmesi, tüm hizmet planları, aile hizmet planları ve geçiş planları, uzun ve kısa dönemli amaçları yıla yayma konularını içerir.

DERSİN AMAÇLARI

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları dersinin amacı öğretmen adaylarına bireyselleştirilmiş eğitim programını hazırlamadaki temel kavramlar, bireyselleştirilmiş eğitim programını geliştirmek için gerekenler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları dersi, öğretmen adayları ileride karşılaşacakları özel gereksinimi olan çocuklara etkili öğretim hizmetlerini geliştirme ve uygulama sürecini ve bireyselleştirilmiş eğitim programının nasıl geliştirileceği hakkında bilgi sahibi olacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda öğretmen adayları, Programın öğeleri-Yetersizliği olan çocuklar için eğitim ortamları-Programı uyarlama gerekçeleri -Yasaya göre olması gereken özel eğitim

	süreci-Bireyselleştirilmiş eğitim programının kapsamı - Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme ekibinin üyeleri - Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama -BEP amaç ve içeriğinin düzenlenmesi Özel eğitimden yararlanmak için yetersizliğinin uygunluğunu belirleme -Bireyselleştirilmiş eğitim programını geliştirmek için yapılması gerekenler -Yıllık ve kısa dönemli amaçlar -Bireyselleştirilmiş öğretim planı - Bireyselleştirilmiş öğretim planı örnekleri konularında bilgi sahibi olacaklardır.
TEMEL DERS KİTABI	Prof.Dr. Mehmet Özyürek Bireyselleştirilmiş Eğitim Programını Geliştirme ve Temelleri Kök Yayıncılık
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı-ders programının incelenmesi
2	Programın öğeleri-Yetersizliği olan çocuklar için eğitim ortamları-Programı uyarlama gerekçeleri
3	Yasaya göre olması gereken özel eğitim süreci-Bireyselleştirilmiş eğitim programının kapsamı
4	Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme ekibinin üyeleri
5	Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama
6	Bireyselleştirilmiş eğitim programını uygulama
7-8	ARA SINAV
9	BEP amaç ve içeriğinin düzenlenmesi
10	Özel eğitimden yararlanmak için yetersizliğinin uygunluğunu belirleme
11	Bireyselleştirilmiş eğitim programını geliştirmek için yapılması gerekenler
12	Yıllık ve kısa dönemli amaçlar
13	Bireyselleştirilmiş öğretim planı
14	Bireyselleştirilmiş öğretim planı örnekleri-genel değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		x	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	x		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	x		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		x	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		x	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		x	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			x

8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			x
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		x	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		x	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		x	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		x	
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	x		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		x	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Nevin GÜNER YILDIZ

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN KODU | 171714008 | **DERSİN ADI** | Sınıfta Davranış Değişikliği

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür ()	Alan (x)
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü	Sayı	%	
				I. Ara Sınav	1	30	
				II. Ara Sınav	-	-	
				Kısa Sınav	-	-	
				Ödev	1	30	
				Proje	-	-	
				Rapor	-	-	
				Diğer (.....)	-	-	
YARIYIL SONU SINAVI					1	40	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Sınıfta Davranış Değiştirme dersini almak için daha önceki dönemlerde Uygulamalı Davranış Analizi dersini almış ve başarılı olmuş olma şartı vardır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Sınıfta Davranış Değiştirme dersi içinde, problem davranışların nedenleri, bu davranışların bulunmasında öğretmenlerin kullanabileceği yöntemler, dünya özel eğitim literatüründe bilimsel etkililiği kanıtlanmış yöntemlerin kullanılması ve tanıtılması konuları yer almaktadır.			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersi tamamlayan öğrenciler davranış problemleri olan çocuklar ve bu çocukların ilgili problem davranışlarının giderilmesinde kullanılabilecek genel bilgi ve becerileri edineceklerdir.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Sınıfta Davranış Değiştirme dersi, zihin engelliler öğretmenliği bölümü mezunlarının öğretmenlik hayatlarında sıklıkla karşılaşabilecekleri problem davranış gösteren öğrencileri belirleme ve bu öğrencilere yönelik uygun yöntemleri öğrenmeleri açısından önemli bir derstir.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Bu dersin sonunda öğretmen adayları problem davranışların nedenini, problem davranışların ortaya çıkma sürecini, gözlenen problem davranışlara yönelik veri toplamayı, toplanan verileri analiz etmeyi, problem davranışları gidermeye yönelik bir strateji kullanmayı, kullanılan stratejinin etkili olup olmadığını belirlemeyi ve problem davranışları giderebilecek bilgi ve beceriye sahip olacaklardır.			
TEMEL DERS KİTABI				Kırcaali-İftar, G. (2000) Davranış ve Öğrenme Sorunu Olan Çocukların Eğitimi. Anadolu Üniversitesi: Eskişehir.			
YARDIMCI KAYNAKLAR				Erbaş, D., Kırcaali-İftar, G., Tekin-İftar, E. (2005). İşlevsel Değerlendirme. Kök Yayıncılık: Ankara.			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER				Ders sunumu için projektör ve bilgisayar			

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Davranış değiştirmede genel terim ve tanımlar
2	İşlevsel analize giriş
3	İşlevsel analiz türleri ve değerlendirme süreci
4	Davranış değiştirme yöntemleri 1
5	Davranış değiştirme yöntemleri 2
6	Davranış değiştirme yöntemleri 3
7-8	ARA SINAV
9	Davranış değiştirme planının hazırlanması
10	Veri analizinde kullanılan yöntemler
11	Dünyadan örnek davranış değiştirme uygulamaları
12	Öğrenci projelerinin sunumu ve sınıfla paylaşarak değerlendirilmesi 1
13	Öğrenci projelerinin sunumu ve sınıfla paylaşarak değerlendirilmesi 2
14	Öğrenci projelerinin sunumu ve sınıfla paylaşarak değerlendirilmesi 3
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince		X	

	sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			
15	öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin retim yesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOğLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN KODU	171714009	DERSİN ADI	Erken Çocukluk Özel Eğitiminde Öğretim Yöntemleri
--------------------	-----------	-------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
					Genel Kültür ()		Alan (x)
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	30
				II. Ara Sınav		-	-
				Kısa Sınav		-	-
				Ödev		-	-
				Proje		1	25
				Rapor		-	-
				Diğer (.....)		-	-
YARIYIL SONU SINAVI						1	45
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Erken Çocukluk Özel Eğitiminde Öğretim Yöntemleri dersini almak için daha önceki dönemlerde Erken Çocuklukta Özel Eğitim dersini almış ve başarılı olmuş olma şartı vardır			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Erken Çocukluk Özel Eğitiminde Öğretim Yöntemleri dersi içinde, erken çocukluk özel eğitiminde öğretim sunma ilkeleri, doğal öğretim, öğretim fırsatları yaratma, yardım ve ipucu sunma teknikleri, fırsat öğretimi, temel sohbet becerileri, sıra alma becerileri, sohbet için cesaretlendirme, ödüllendirme, öğretici konuşma, öğretici sorular, dili genişletme ve yönlendirici dil konuları yer almaktadır.			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersi tamamlayan öğrenciler erken çocukluk özel eğitimine ilişkin öğretim tekniklerini bilecek, doğal öğretim tekniklerini açıklayabilecek ve uygulayabilecek, etkinlik temelli öğretimi açıklayabilecek ve erken çocukluk özel eğitimini sunarken dikkat edilecek konuları tartışabileceklerdir.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Erken Çocukluk Özel Eğitiminde Öğretim Yöntemleri dersi, zihin engelliler öğretmenliği bölümü mezunlarının öğretmenlik hayatlarında karşılaşabilecekleri erken çocukluk dönemi öğrencilerini anlama ve bu öğrencilere yönelik uygun ve etkili öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenmeleri açısından önemli			

	bir derstir.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğretmen adayları erken çocukluk özel eğitiminde öğretim sunma ilkeleri, doğal öğretim, öğretim fırsatları yaratma, yardım ve ipucu sunma teknikleri, fırsat öğretimi, temel sohbet becerileri, sıra alma becerileri, sohbet için cesaretlendirme, ödüllendirme, öğretici konuşma, öğretici sorular, dili genişletme ve yönlendirici dil konuları konularında temel düzeyde bilgi sahibi olacaktır.
TEMEL DERS KİTABI	Diken, İ. H. (2012) Erken Çocukluk Döneminde Doğal Ortamlarda Öğretim. Maya Akademi: Ankara.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Diken, İ. H. (2012) Erken Çocukluk Döneminde Dil Becerilerini Geliştirme. Maya Akademi: Ankara. Diken, İ. H. (2012) Erken Çocukluk Döneminde Davranış Problemleri ile Başetme. Maya Akademi: Ankara.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ders sunumu için projektör ve bilgisayar

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Erken çocukluk özel eğitiminde öğretim sunma ilkeleri
2	Doğal öğretim
3	Öğretim fırsatları yaratma
4	Yardım ve ipucu sunma teknikleri
5	Fırsat öğretimi
6	Temel sohbet becerileri
7-8	ARA SINAV
9	Sıra alma becerileri
10	Sohbet için cesaretlendirme
11	Ödüllendirme
12	Öğretici konuşma
13	Öğretici sorular
14	Dili genişletme ve yönlendirici dil
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X

5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kismen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç.Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171715001	DERSİN ADI	Okuma Yazma Öğretimi
--------------------	-----------	-------------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	x		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	%30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	%40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.
------------------------------------	---

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Okuma-yazmanın neden önemli olduğunu, okuma-yazmanın nasıl edinildiğini açıklar. Öğrenme kuramlarına göre okuma yazma öğretiminin güçlü ve zayıf yönlerinin karşılaştırır. Cümle yöntemiyle okuma yazma öğretimi yapar. Ses yöntemiyle okuma yazma öğretimi yapar.Okuma-yazmanın öğretilmesini tasarlar. İletişim modelini kullanabilir.Okuma-yazma öğretiminde mesajın düzenlenmesinin/ araç geliştirme ile ilişkisini açıklar. Okuma-yazma öğretiminde neden farklı ortam ve araçlar kullanılması gerektiğini açıklar. Okuma -yazma çalışması organize edebilir. Okuma-yazma öğretimi için seçtiği yönteme göre araç hazırlar. Seçtiği bir öğrencinin okuma-yazma öğretimine ilişkin sürecini aşamalandırarak planlar. Tasarladığı çalışmanın güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirir.
----------------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Okuma Yazma Öğretimi dersinin amacı öğretmen adaylarına, okuma-yazmanın neden önemli olduğunu okuma-yazmanın nasıl edinildiğini okuma-yazma öğretimine ilişkin farklı yöntemleri ve öğretim süreci hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.
------------------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Okuma Yazma Öğretimi dersi, öğretmen adaylarının ileride karşılaşacakları özel gereksinimi olan çocuklara etkili okuma yazma öğretimi geliştirme ve uygulama süreci hakkında bilgi sahibi olacaklardır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <p>I.Okuma-yazmanın neden önemli olduğunu açıklayabilecektir. I.1- Okuma için gerekli alt yapıyı sıralar. I.2- Yazma için gerekli alt yapıyı sıralar. I.3- Okuma-yazmanın öğrenci için önemini sıralar. I.4- Okuma-yazmanın akademik yaşantıya etkisini tartışır.</p> <p>II.Okuma-yazmanın nasıl edinildiğini açıklayabilecektir. II.1- Farklı öğrenme kuramlarının temellerini ayırd eder. II.2- Öğrenme kuramlarına göre okuma yazma öğretiminin güçlü ve zayıf yönlerinin karşılaştırır. II.3- Okuma ile yazmanın ilişkisini öğrenme kuramlarıyla açıklayabilir. III.Okuma-yazma öğretimine ilişkin farklı yöntemleri bilir ve öğretim sürecini açıklayabilecektir. III.1- Cümle yöntemiyle okuma yazma öğretimi yapar III.2- Ses yöntemiyle okuma yazma öğretimi yapar III.3- Diğer yöntemlerle benzerlik ve farklılıklarını sıralayabilir IV.Okuma-yazmanın öğretilmesini tasarlarken iletişim modelini kullanabilecektir. IV.1- İletişim modelinin öğelerini sıralar. IV.2- İletişim modelinin öğelerini tanımlar. IV.3- Kaynak olarak rolünün gereklerini ve önemini ifade eder. IV.4- Okuma-yazma öğretiminde mesajın düzenlenmesinin/ araç geliştirme ile ilişkisini açıklar. IV.5- Okuma-yazma öğretiminde neden farklı ortam ve araçlar kullanılması gerektiğini açıklar. IV.6- Okuma-yazma öğretiminde hedefin etkisini çok yönlü değerlendirir. V.Okuma -yazma çalışması organize edebilecektir. V.1- Okuma-yazma öğretimine yönelik kaç tür çalışma yapılabileceğinin özetler. V.2- Okuma-yazma öğretimi için seçtiği yönteme göre araç hazırlar. V.3- Seçtiği bir öğrencinin okuma-yazma öğretimine ilişkin düzeyini belirler. V.4- Seçtiği bir öğrencinin okuma-yazma öğretimine ilişkin sürecini aşamalandırarak planlar V.5- Tasarladığı çalışmanın güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirir. VI:Okuma -yazma çalışması elde ettiği deneyimleri grupla paylaşabilecektir. VI.1-Yaptığı çalışmayı sunar VI.2- Geliştirici önerileri olgunlukla kabul eder.</p>
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Okuma-yazmanın neden önemli olduğunu açıklayabilir. - Okuma için gerekli alt yapıyı sıralar. - Yazma için gerekli alt yapıyı sıralar.

2	Okuma-yazmanın neden önemli olduğunu açıklayabilir. - Okuma-yazmanın öğrenci için önemini sıralar. - Okuma-yazmanın akademik yaşantıya etkisini tartışır.
3	Okuma-yazmanın nasıl edinildiğini açıklayabilir - Farklı öğrenme kuramlarının temellerini ayırt eder. - Öğrenme kuramlarına göre okuma yazma öğretiminin güçlü ve zayıf yönlerinin karşılaştırır.
4	Öğrenme kuramlarına göre okuma yazma öğretiminin güçlü ve zayıf yönlerinin karşılaştırır. - Okuma ile yazmanın ilişkisini öğrenme kuramlarıyla açıklayabilir.
5	Okuma-yazma öğretimine ilişkin farklı yöntemleri bilir ve öğretim sürecini açıklayabilir - Cümle yöntemiyle okuma yazma öğretimi yapar
6	Okuma-yazma öğretimine ilişkin farklı yöntemleri bilir ve öğretim sürecini açıklayabilir - Ses yöntemiyle okuma yazma öğretimi yapar
7-8	ARA SINAV
9	Okuma-yazmanın öğretilmesini tasarlarken iletişim modelini kullanabilir. - İletişim modelinin öğelerini sıralar. İletişim modelinin öğelerini tanımlar.
10	Kaynak olarak rolünün gereklerini ve önemini ifade eder. - Okuma-yazma öğretiminde mesajın düzenlenmesinin/ araç geliştirme ile ilişkisini açıklar.
11	Okuma-yazma öğretiminde mesajın düzenlenmesinin/ araç geliştirme ile ilişkisini açıklar. - Okuma-yazma öğretiminde neden farklı ortam ve araçlar kullanılması gerektiğini açıklar.
12	Okuma-yazma öğretiminde hedefin etkisini çok yönlü değerlendirir. Okuma -yazma çalışması organize edebilir
13	Okuma-yazma öğretimine yönelik kaç tür çalışma yapılabileceğinin özetler. - Okuma-yazma öğretimi için seçtiği yönteme göre araç hazırlar.
14	Seçtiği bir öğrencinin okuma-yazma öğretimine ilişkin düzeyini belirler. - Seçtiği bir öğrencinin okuma-yazma öğretimine ilişkin sürecini aşamalandırarak planlar Tasarladığı çalışmanın güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirir. Okuma -yazma çalışması elde ettiği deneyimleri grupla paylaşabilir. -Yaptığı çalışmayı sunar - Geliştirici önerileri olgunlukla kabul eder.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X

9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171715002	DERSİN ADI	Zihin Engellilere Günlük Yaşam ve Sosyal Beceri Öğretimi
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	4	0	0	4	6	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	%30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	%40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Öğrenciler düzenli olarak derslere katılmakla ve derse ilişkin sorumlulukları yerine getirmekle yükümlüdürler.
------------------------------------	--

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Günlük yaşam ve sosyal becerileri açıklayabilecektir. Öz bakım becerilerini kazandırılmasına etki eden davranışları açıklayabilecektir. Tuvalet eğitimi için genel bilgileri açıklayabilecektir. Yemek yeme becerilerinin kapsamını açıklayabilecektir. Giyinme becerilerinin kapsamını açıklayabilecektir. Günlük yaşam becerilerinin kazandırılmasının engelli bireyin yaşamındaki önemini açıklayabilecektir. Günlük yaşam ve sosyal becerilerinin öğretiminde aile katılımının önemini açıklayabilecektir. Belirlenen bir sosyal beceri için sosyal beceri öğretim programı hazırlayabilecektir.
----------------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Zihin Engellilere Günlük Yaşam ve Sosyal Beceri Öğretimi dersinin amacı öğretmen adaylarına, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere, günlük yaşam ve sosyal becerilerin sınıflandırılması, önemi, tuvalet eğitimi, yemek yeme, giyinme becerilerinin önemi hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktadır.
------------------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK	Zihin Engellilere Günlük Yaşam ve Sosyal Beceri Öğretimi dersi, öğretmen adaylarının ileride karşılaşacakları özel gereksinimi olan
--	---

KATKISI	çocuklara etkili günlük yaşam ve sosyal beceri geliştirme ve uygulama süreci hakkında bilgi sahibi olmalarına katkısı olacaktır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <p>1.Günlük yaşam ve sosyal becerileri açıklayabilecektir. 1.1. Günlük yaşam ve sosyal becerileri tanımlar. 1.2. Günlük yaşam ve sosyal becerileri sınıflandırır. 1.3. Günlük yaşam ve sosyal becerilerin önemini betimler. 2. Öz bakım becerilerini kazandırılmasına etki eden davranışları açıklayabilecektir. 2.1. Öz bakım becerilerini kazandırılmasına etki eden davranışları sıralar. 2.2. Öz bakım becerilerinin öğretimine başlamadan önce yapılması gerekenleri betimler. 3. Tuvalet eğitimi için genel bilgileri açıklayabilecektir. 3.1. Tuvalet eğitimi için ilkeleri belirler. 3.2. Tuvalet eğitimi için ön koşul becerileri sıralar. 3.3. Tuvalet kontrol çizelgesini hazırlar. 3.4. Tuvalet öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikleri belirler. 4. Yemek yeme becerilerinin kapsamını açıklayabilecektir. 4.1.Yemek yeme becerilerinin kazanılma sırasını betimler. 4.2. Yemek yeme becerilerini analiz eder. 4.3. Yemek yeme becerilerinin öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikleri belirler. 5. Giyinme becerilerinin kapsamını açıklayabilecektir. 5.1. Giyinme becerilerinin kazanılma sırasını betimler. 5.2. Giyinme becerilerini analiz eder. 5.3. Giyinme becerilerinin öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikleri belirler. 6. Günlük yaşam becerilerinin kazandırılmasının engelli bireyin yaşamındaki önemini açıklayabilecektir. 6.1.Günlük yaşam becerilerini sıralar. 6.2.Günlük yaşam becerilerinin kazandırılmasına etki eden davranışları neler olduğunu betimler. 7.Günlük yaşam ve sosyal becerilerinin öğretiminde aile katılımının önemini açıklayabilecektir. 7.1. Özel eğitimde anne-baba katılımının gelişimini betimler. 7.2. Özel eğitimde anne-baba katılımının Türkiye’deki durumunu betimler. 7.3. Özel eğitimde anne-baba katılımının son yasal düzenlemeleri açıklar. 7.4. Özel eğitimde anne-baba katılımı ile ilgili araştırmaları betimler. 8.Belirlenen bir sosyal beceri için sosyal beceri öğretim programı hazırlayabilecektir. 8.1. Belirlediği sosyal beceriye ilişkin başlama düzeyi oturumlarını planlar. 8.2. Belirlediği sosyal beceriye ilişkin öğretim oturumlarını planlar. 8.3. Belirlediği sosyal beceriye ilişkin izleme ve genelleme oturumlarını planlar</p>
TEMEL DERS KİTABI	<p>Sucuoğlu, B., ve Çifci, İ. (2001). Yapamıyor mu? Yapmıyor mu?: Zihinsel Engelli Çocuklar İçin Sosyal Beceri Öğretimi, Ankara Üniversitesi Basımevi.</p> <p>Vuran, S. ve Çolak, A. (2002). Zihin Engellilerin Sosyal Yeterliklerin Geliştirilmesi. Yayımlanmamış Ders Notları, Anadolu Üniversitesi.</p>
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Günlük Yaşam Becerileri ve Sosyal beceriler-Tanım-Sınıflandırma-Önem
2	Günlük Yaşam Becerileri ve Sosyal beceriler-Tanım-Sınıflandırma-Önem
3	Günlük Yaşam Becerilerinin Kazandırılması-Günlük Yaşam Becerilerini Öğrenmeye Etki Eden Davranışlar-Günlük Yaşam Becerileri Öğretimine Başlamadan Önce Belirlenmesi Gereken Durumlar.
4	Tuvalet Öğretimi-Becerilerin Analiz-Kontrol Çizelgesi Hazırlama-Ön Koşul Beceriler
5	Tuvalet Öğretimin Genel Unsurları-Tuvalet Öğretiminde Yöntemler
6	Menstural bakım becerilerinin öğretimi
7-8	ARA SINAV
9	Yeme Yeme Becerilerinin Öğretimi
10	Giyinme Becerilerinin Öğretimi
11	Tüketici-Ev İçi-Sağlığı Koruma Becerilerinin Öğretimi
12	Günlük Yaşam Becerileri ve Sosyal Becerilerinin Öğretiminde Aile Katılımı
13	Sosyal beceriler-Tanımı-Önemi
14	Sosyal Becerilerin Öğretiminde Kullanılan Yöntemler
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		

13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Nevin GÜNER YILDIZ

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171715003	DERSİN ADI	Zihin Engellilere Oyun ve Şarkı Öğretimi
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
			X			Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü	Sayı	%	
				I. Ara Sınav	1	%30	
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev	1	%30	
				Proje			
				Rapor			
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI					1	%40	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Öğrenciler belirlenen gün ve saatte derse katılmak zorundadırlar. Dersin tüm yükümlülüklerini yerine getirmek zorundadırlar.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Oyunun gelişimsel yetersizliği olan çocukların eğitimi üzerindeki önemini açıklayabilecektir. Okulöncesi dönemde oyunun gelişimini tanımlayabilecektir. Oyun türlerini açıklayabilecektir. Gelişimsel yetersizliği olan çocukların (zihin özürü ve otistik) oyun davranışları açısından genel özelliklerini, zorlandıkları oyun davranışları ve yapılması gereken öğretimsel uyarlamaları açıklayabilecektir. Gelişimsel yetersizliği olan çocukların farklı gelişim alanlarını desteklemek için oyuna dayalı etkinlikler belirleyebilecek ve uygun öğretimsel planlar hazırlayabilecektir. Gelişimsel yetersizliği olan çocuklara yönelik okul şarkılarını, rontlarını ve parmak oyunlarını ifade edebilecektir.			
DERSİN AMAÇLARI				Zihin Engellilere Günlük Yaşam ve Sosyal Beceri Öğretimi dersinin amacı öğretmen adaylarına, özel eğitime gereksinimi olan çocuklara oyun ve şarkı öğretimi hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.			

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Zihin Engellilere Günlük Yaşam ve Sosyal Beceri Öğretimi dersi, öğretmen adaylarının ileride karşılaşacakları özel gereksinimi olan çocuklara oyun şarkı öğretimi ve uygulama süreci hakkında bilgi sahibi olmalarına katkısı olacaktır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <p>Okulöncesi dönemi oyun ve şarkı öğretiminin amacını, gelişimsel yetersizliği olan çocuklar (zihin özürlü ve otistik)üzerindeki önemini tartışmak, oyun türlerini ve farklı gelişim alanlarını destekleyen oyun etkinliklerini analiz etmek, okulöncesi dönemi çocuk şarkılarını incelemek ve oyuna etkinliklerine dayalı öğretimsel planlamalar yapabilmektir.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Oyunun gelişimsel yetersizliği olan çocukların eğitimi üzerindeki önemini açıklayabilecektir.<ol style="list-style-type: none">1.a. Oyunun tanımını yapar.1.b. Okulöncesi çocukların yaşlara göre oyun gelişim yaklaşımlarını tanımlar.1.c. Oyunun, çocuğun farklı gelişim alanlarına (bilişsel, motor, dil edinimi, vb.) sağladığı yararları açıklar.2. Okulöncesi dönemde oyunun gelişimini tanımlayabilecektir.<ol style="list-style-type: none">2.a. İşlevsel oyunun tanımını yapar.2. b. İnşa oyununun tanımını yapar.2.c. Sembolik oyunun tanımını yapar2. d. Kurallı oyunun tanımını yapar2. e. Hayali oyunun tanımını yapar.3. Oyun türlerini açıklayabilecektir.<ol style="list-style-type: none">3.a Araştırmacı ve manipulatif oyunu ve bu oyun sırasında kullanılan araç-gereçleri tanımlar.3. b. Hayali oyunu ve bu oyun sırasında kullanılan araç-gereçleri açıklar.3. c. Doğa malzemeleri ile oyunu ve bu oyun sırasında kullanılan araç-gereçleri açıklar.3. d. Kurallı oyunu ve bu oyun sırasında kullanılan araç-gereçleri açıklar.4. Gelişimsel yetersizliği olan çocukların (zihin özürlü ve otistik) oyun davranışları açısından genel özelliklerini, zorlandıkları oyun davranışları ve yapılması gereken öğretimsel uyarlamaları açıklayabilecektir.<ol style="list-style-type: none">4.a. Zihin özürlü çocukların oyun davranışlarını tartışır.4.b. Otistik özellikler gösteren çocukların oyun davranışlarını tartışır.4.c. Zihin özürlü çocukların zorlandıkları oyun davranışlarını tartışır.4.d. Otistik özellikler gösteren çocukların zorlandıkları oyun davranışlarını tartışır.4. e. Zihin ve otistik özellikler gösteren çocukların oyun davranışlarına yönelik yapılması gereken öğretimsel uyarlamaları planlar.5. Gelişimsel yetersizliği olan çocukların farklı gelişim alanlarını

	<p>desteklemek için oyuna dayalı etkinlikler belirleyebilecek ve uygun öğretimsel planlar hazırlayabilecektir.</p> <p>5.a. Kaba motor gelişime dayalı oyun etkinliklerini planlar</p> <p>5. b. İnce motor gelişime dayalı oyun etkinliklerini planlar</p> <p>5. c. Bilişsel gelişime dayalı oyun etkinliklerini planlar</p> <p>5. d. Dil edinimi becerilerine dayalı oyun etkinliklerini planlar</p> <p>6. Gelişimsel yetersizliği olan çocuklara yönelik okul şarkılarını, rontlarını ve parmak oyunlarını ifade edebilecektir.</p> <p>6. a. Okulöncesi dönemi şarkıları ifade eder.</p> <p>6. b. Okulöncesi dönemi rontları dramatize eder.</p> <p>6. c. Okulöncesi dönemi parmak oyunlarını dramatize eder.</p>
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Sucuoğlu, B. (2001). Engelli çocuklar ve oyun: Otistik çocuklar. U. Tüfekçioğlu (Ed). Çocukta hareket oyun gelişim, ve öğretimi (s. 183-194). Eskişehir Anadolu Üniversitesi Yayınları</p> <p>Öncü, E. Ç.ve Özbay, E. (2005). Okul Öncesi Çocuklar İçin Oyun. Ankara: Kök Yayıncılık</p> <p>Özen, A. ve Tavlar, Ö. (2005). Oyun Temelli Etkinlikler (3. baskı). Ankara: Kök Yayıncılık.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Doğal ortamda kullanılan öğretim tekniklerinin genel özelliklerini ve eğitim ortamlarında kullanımının yararlarını sıralar
2	Doğal ortamda kullanılan öğretim teknikleri arasında yer alan fırsat öğretimi ve doğal bekleme süreli öğretimin genel özelliklerini açıklar
3	Doğal ortamda kullanılan öğretim teknikleri arasında yer alan talep etme model olma ve geçiş merkezli öğretimin genel özellikleri tanımlar.
4	Etkinlik temelli öğretimin tanımını yapar ve dört temel öğesini ayrıntılı olarak açıklar
5	Etkinlik temelli öğretimde kullanılan yönlendirici olmayan stratejileri açıklar ve alan yazında etkinlik temelli öğretim stratejisi kullanılarak yapılan araştırmaları değerlendirir.
6	Etkinlik temelli öğretim programı hazırlamak için uygun öğretimsel amaçlar belirler ve öğretim öncesi öğretimi planlar
7-8	ARA SINAV
9	Gelişimsel yetersizliği olan çocukların (zihin ve otistik) bilişsel becerilerinin gelişimini destekleyecek oyuna dayalı etkinlikler belirler. Belirlediği etkinlikleri temel olarak uygun öğretimsel planlar hazırlar ve bu konuda öğretimsel videoları izler.
10	Gelişimsel yetersizliği olan çocukların (zihin ve otistik) dil edinimi becerilerinin gelişimini destekleyecek oyuna dayalı etkinlikler belirler. Belirlediği etkinlikleri temel olarak uygun öğretimsel planlar hazırlar ve bu konuda öğretimsel videoları izler.
11	Gelişimsel yetersizliği olan çocukların farklı gelişim alanlarını (bilişsel ve dil edinimi becerileri) destekleyecek oyuna dayalı etkinlikler belirler. Belirlediği etkinlikleri temel olarak uygun öğretimsel planlar hazırlar ve bu konuda hazırlanan öğretimsel videoları izler.
12	Etkinlik temelli öğretimin sınıf ortamında pratik kullanımına ilişkin günlük rutinelere dayalı çizelge örnekleri geliştirir
13	Şarkı, ront ya da parmak oyunlarından birini seçerek seçtiği etkinlik için uygun araç-gereç hazırlayarak sınıf ortamında söyler ya da dramatize eder.
14	Şarkı, ront ya da parmak oyunlarından birini seçerek seçtiği etkinlik için uygun araç-gereç hazırlayarak sınıf ortamında söyler ya da dramatize eder.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni			X

	ürünler ortaya koyar.			
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171715004	DERSİN ADI	Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi
--------------------	-----------	-------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
			X				Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	%30
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev		1	%30
				Proje			
				Rapor			
YARIYIL SONU SINAVI						1	%40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Öğrenciler düzenli olarak derslere katılmakla ve tartışmalarda yer almakla yükümlüdürler. Aynı zamanda bireyselleştirilmiş eğitim programları ve ders planları hazırlayacaklar, hazırladıkları planları sunacak ve öğrenme/öğretme süreci üzerinde yansıtma yapacaklardır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlayabilecektir. Özel gereksinimli öğrencinin performansına uygun amaçlar yazabilecektir. Özel gereksinimli öğrencinin eğitsel değerlendirmesini yapabilecektir. Özel gereksinimli öğrenci için bireyselleştirilmiş etkinlikler hazırlayabilecektir.			
DERSİN AMAÇLARI				Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi dersinin amacı öğretmen adaylarına, özel eğitime gereksinimi olan çocuklara bireyselleştirilmiş eğitim planları hazırlama hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktadır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi dersi, öğretmen adaylarının ileride karşılaşacakları özel gereksinimi olan çocuklara bireyselleştirilmiş eğitim planları ve öğretimin bireyselleştirilmesi süreci hakkında bilgi sahibi olmalarına katkısı olacaktır.			

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlayabilecektir. 1.1. Özel gereksinimli öğrencinin kimlik bilgilerini belirler. 1.2. Özel gereksinimli öğrencinin yerleştirildiği okulun programında yer alan becerileri belirler. 1.3. Özel gereksinimli öğrencinin gereksinim duyduğu akademik ve akademik olmayan becerileri belirler. 2. Özel gereksinimli öğrencinin eğitsel değerlendirmesini yapabilecektir. 2.1. Özel gereksinimli öğrencinin gereksinim duyduğu akademik becerileri değerlendirir ve performans düzeyini yazar. 2.2. Özel gereksinimli öğrencinin akademik olmayan becerilerini değerlendirir ve performans düzeyini yazar. 3. Özel gereksinimli öğrencinin performansına uygun amaçlar yazabilecektir. 3.1. Özel gereksinimli öğrencinin performansına uygun uzun dönemli amaçlar yazar. 3.2. Özel gereksinimli öğrenci için kısa dönemli amaçlar yazar. 4. Özel gereksinimli öğrenci için bireyselleştirilmiş etkinlikler hazırlayabilecektir. 4.1. Akademik olmayan beceriler için öğretimi bireyselleştirir ve ders planı yazar. 4.2. Akademik beceriler için öğretimi bireyselleştirir ve ders planı yazar.
TEMEL DERS KİTABI	*Gürsel Oğuz (Ed.) (2007). Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Geliştirilmesi. Anadolu Üniversitesi Yayınları. No:794. Eskişehir. *Eripek S. (Ed.) (2007). İlköğretimde Kaynaştırma. Anadolu Üniversitesi Yayınları. No:920. Eskişehir. *Vuran, S. ve Çelik, S. (2007). Örneklerle Kavram Öğretimi. Kök yayıncılık.
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Bireyselleştirilmiş eğitim programları
2	Okul öncesi eğitim programı
3	İlköğretim programı
4	Akademik olmayan becerilerin değerlendirilmesi (Öz-bakım becerileri, sosyal beceriler, problem davranışlar)
5	Akademik becerilerin değerlendirilmesi (okuma-yazma becerileri, matematik becerileri, hayat bilgisi, sosyal bilgiler, fen bilgisi)
6	Performans düzeyinin belirlenmesi Uzun ve kısa dönemli amaçların yazılması
7-8	ARA SINAV
9	Performans düzeyi ile uzun dönemli amaçların tutarlılığının tartışılması
10	Akademik olmayan beceriler için bireyselleştirilmiş öğretim etkinliklerinin planlanması.
11	Akademik beceriler için bireyselleştirilmiş öğretim etkinliklerinin planlanması.

12	Hazırlanan planların ve bireyselleştirilmiş etkinlik örneklerinin sunumu.
13	Hazırlanan planların ve bireyselleştirilmiş etkinlik örneklerinin sunumu
14	Hazırlanan planların ve bireyselleştirilmiş etkinlik örneklerinin sunumu
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Nevin GÜNER YILDIZ

İmza:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171715006	DERSİN ADI	Rehberlik
--------------------	-----------	-------------------	-----------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
X					Genel Kültür ()		Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	%30
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev		1	%30
				Proje			
				Rapor			
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI					1	%40	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Çağdaş eğitim sürecinde okul rehberlik hizmetlerinin önemini açıklayabilecektir. Rehberlik hizmet türlerini açıklayabilir. Okullarda verilen eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerini tartışabilecektir. Eğitimde öğrencileri tanımanın gereğini kavrayabilecektir Etkili okul rehberlik hizmetleri için gerekli planlamaları ve uygulamaları gerçekleştirebilecektir. Okullardaki mevcut rehberlik hizmetlerine ilişkin uygulamaları ve yasal düzenlemeleri açıklayabilecektir			
DERSİN AMAÇLARI				Rehberlik dersinin amacı, öğretmen adaylarına etkili okul rehberlik hizmetleri için gerekli planlamaları ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktadır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Rehberlik dersi, öğretmen adaylarının okullardaki rehberlik hizmetlerinin önemi,uygulaması ve yasal düzenlemeleri hakkında bilgi sahibi olmalarına katkısı olacaktır.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Çağdaş eğitim sürecinde okul rehberlik hizmetlerinin önemini açıklayabilecektir. 1.1. Çağdaş eğitim ile rehberlik ve psikolojik			

	<p>danışma hizmetlerinin ilişkisini kurar. 1.2. Okul ortamında rehberlik hizmetlerinin gerekliliğini örnekler ile açıklar. 1.3. Eğitim ortamında ortak bir rehberlik anlayışının gerekliliğini kavrar. 1.4. Okul rehberlik hizmetleri için gerekli ilke ve kuralları açıklar. 2. Rehberlik hizmet türlerini açıklayabilir. 2.1 Rehberlik hizmetlerinin birbirleriyle ilişkilerini anlayabilir. 2.2 Okullarda hangi durumlarda ne tür hizmet verileceğini tartışır. 3. Okullarda verilen eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerini tartışabilecektir. 3.1 Farklı eğitim kademelerindeki eğitsel, mesleki ve kişisel rehberliğin uygulamalarını açıklar. 3.2. Farklı eğitim kademelerindeki eğitsel, mesleki ve kişisel rehberliğin etkinliklerini tartışır. 4. Eğitimde öğrencileri tanımanın gereğini kavrayabilecektir. 4.1. Öğrencileri tanımada uyulması gereken ilkeleri açıklar. 4.2. Öğrencileri tanımak için kullanılan teknikleri açıklar. 4.3. Duruma uygun teknikleri kullanır. 5. Etkili okul rehberlik hizmetleri için gerekli planlamaları ve uygulamaları gerçekleştirebilecektir. 5.1. Farklı okul kademelerindeki okul rehberlik hizmetlerini sorgular. 5.2. Farklı okul kademeleri için eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal yönlerden okul rehberlik hizmetleri planlar. 6. Okullardaki mevcut rehberlik hizmetlerine ilişkin uygulamaları ve yasal düzenlemeleri açıklayabilecektir. 6.1. Okul rehberlik hizmetlerinin uygulanmasına yönelik mevcut yasal düzenlemeleri bilir. 6.2. Mevcut okul rehberlik hizmetleri yönetmeliğini uygulama açısından açıklar.</p>
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>DENİZ, M.E. & ERÖZKAN, A. (Ed.) (2008). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Maya Akademi. ERKAN, S. (2000). Örnek grup rehberliği etkinlikleri. Genişl. 4. baskı, Ankara : PeGem A Yayıncılık. GIBSON, R. L. (1995). Introduction to counseling and guidance. N.J. : Merrill. ÖZGÜVEN, İ.E. (1999). Çağdaş Eğitimde Rehberlik ve Psikolojik Danışma. PDREM Yayınları, Ankara. YEŞİLYAPRAK, B. (2000). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri. Nobel Yayınları, Ankara.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Çağdaş eğitim süreci ve insan yaşamında okulun önemi. Okulda ruh sağlığı, öğretmen öğrenci ilişkisi, insancı öğretmen anlayışı.
2	Çağdaş eğitim sürecinde öğrenci kişilik hizmetleri . Psikolojik danışma ve rehberliğin tanıtılması. Eğitimde rehberlik hizmetlerinin önemi
3	Rehberliğin anlamı, amacı. Rehberlik anlayışı. Rehberliğin temel ilkeleri
4	Eğitsel, ve kişisel rehberlik.
5	Meslek seçimi ve önemi, mesleki rehberlik
6	Meslek seçimi ve önemi, mesleki rehberlik
7-8	ARA SINAV

9	Bilgi verme hizmetleri. Yerleştirme hizmetleri. İzleme hizmetleri. Oryantasyon hizmetleri. Çevre ve Veli ile ilişkiler v.s.
10	Rehberlik hizmet alanlarının her birine ilişkin öğretmenlerin sorumlulukları,rolleri işlevleri
11	Rehberlik hizmetlerinde yaygın olarak kullanılan bireyi tanıma teknikleri Testler ve test dışı teknikler
12	Okullarda rehberlik hizmetleri, organizasyonu, görev ve sorumluluklar
13	Okullarda rehberlik hizmetleri, organizasyonu, görev ve sorumluluklar
14	Okul rehberlik programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi Öğrencilerin bazı rehberlik gereksinimleriyle ilgili örnek rehberlik uygulamaları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli	X		

	şekilde kullanır.			
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Nilüfer ÖZABACI

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **GÜZ**

DERSİN KODU	171715007	DERSİN ADI	Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar ve Eğitimi
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür ()	Alan (x)
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	I. Ara Sınav		1		30		
	II. Ara Sınav		-		-		
	Kısa Sınav		-		-		
	Ödev		1		30		
	Proje		-		-		
	Rapor		-		-		
Diğer (.....)		-		-			
YARIYIL SONU SINAVI				1		40	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)		Öğrenme Güçlüğü olan Çocuklar ve Eğitimi dersini almak için daha önceki dönemlerde Özel Eğitim dersini almış ve başarılı olmuş olma şartı vardır					
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Öğrenme Güçlüğü olan Çocuklar ve Eğitimi dersi içinde, öğrenme güçlüğünde temel kavramlar, öğrenme güçlüğü olan çocukların özellikleri, öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin tanılanması, öğrenme güçlüğüünün görüldüğü alanlar konuları yer almaktadır.					
DERSİN AMAÇLARI		Bu dersi tamamlayan öğrenciler öğrenme güçlüğü olan çocuklar ve bu çocukların eğitimiyle ilgili genel bilgi ve becerileri edinerek, bu bilgi ve becerileri tartışabileceklerdir.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Öğrenme Güçlüğü olan Çocuklar ve Eğitimi dersi, zihin engelliler öğretmenliği bölümü mezunlarının öğretmenlik hayatlarında sıklıkla karşılaşabilecekleri öğrenme güçlüğü olan öğrencileri anlama ve bu öğrencilere yönelik öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenmeleri açısından önemli bir derstir.					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		Bu dersin sonunda öğretmen adayları öğrenme güçlüğüünün tanımı, öğrenme güçlüğüünün tarihsel gelişimi, öğrenme güçlüğüünün nedenleri, öğrenme güçlüğüünün belirtileri, öğrenme güçlüğü olan					

	çocukların genel özellikleri, akademik problemleri, dil ve konuşma sorunları, sosyal-duygusal problemleri, öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirilmesinde takip edilecek işlemler, öğrenme güçlüğüne çeşitleri, müdahaleye yanıt verme modeli, okuma güçlükleri, yazma problemleri, matematik problemleri, öğrenme stratejileri konularında temel düzeyde bilgi sahibi olacaktır.
TEMEL DERS KİTABI	Sarı, H. (2012) Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler ve Eğitimleri. Nobel Yayıncılık: Ankara.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Diken, İ.H. (2010). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Pegem Akademi: Ankara.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ders sunumu için projektör ve bilgisayar

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenme güçlüğüne giriş
2	Öğrenme güçlüğüne nedenleri
3	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin özellikleri
4	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerde sosyal-duygusal problemler
5	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirilmesinde ön işlemler
6	Öğrenme güçlüğüne değerlendirilmesi
7-8	ARA SINAV
9	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerde okuma güçlükleri
10	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerde yazılı anlatım problemleri
11	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerde matematik problemleri
12	Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için öğrenme stratejileri
13	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilere yönelik etkili öğretim yöntemleri
14	Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için geçiş hizmetleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini eğitime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X

11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171716001	DERSİN ADI	Fen Bilgisi Öğretimi
--------------------	-----------	-------------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	3	0	0	3	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
			X			Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü	Sayı	%	
				I. Ara Sınav	1	%30	
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev	1	%30	
				Proje			
				Rapor			
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI					1	%40	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Öğrencilerin derse katılımı zorunludur. Aynı zamanda ders planları hazırlayacaklar ve bu ders planı örneklerini görsel ve uygulamalı olarak sunacaklardır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Fen Bilimleri ve fen bilgisi kavramlarını, dersin gerekliliğini, kapsamını, amaç ve ilkelerini betimleyebilecektir. Fen bilgisi dersiyile ilgili eğitim ortamını oluşturabilmek için gerekli olan öğrenme kuramlarını ve öğrenme aşamalarını betimleyebilecektir. Fen bilgisi ders için öğrenme aşamalarını dikkate alarak öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş eğitim programı oluşturabilecektir. Fen bilgisi öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikleri betimleyerek ders işlenişinde bu yöntem ve teknikleri kullanabilecektir. Fen bilgisi ders planı oluşturmak için gerekli olan ortam, araç ve gereçlerin nasıl olması gerektiğini betimleyebilecektir. Fen bilgisi dersine yönelik bir değerlendirmenin nasıl yapılabileceğini açıklayabilecektir. Fen bilgisi günlük ders planını uygulayabilecektir			
DERSİN AMAÇLARI				Fen Bilgisi Öğretimi dersinin amacı öğretmen adaylarına, özel eğitime gereksinimi olan çocuklara fen bilgisi dersiyile ilgili etkili eğitim ortamı,yöntem ve teknikler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktadır.			

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Fen Bilgisi Öğretimi dersi, öğretmen adaylarının ileride karşılaşacakları özel gereksinimi olan çocuklara Fen Bilgisi öğretiminde kullanılan kuramlar, öğrenme aşamaları, ortam ,araç gereç, ders planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme süreci hakkında bilgi sahibi olmalarına katkısı olacaktır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Fen Bilimleri ve fen bilgisi kavramlarını, dersin gerekliliğini, kapsamını, amaç ve ilkelerini betimleyebilecektir. 1.1. Fen bilimleri ve fen bilgisi ile ilgili temel kavramları tanımlar. 1.2. Fen bilgisi dersinin neden gerekli olduğunu ifade eder. 1.3. Fen bilgisi dersinin amaç ve ilkelerini ifade eder. 1.4. Fen bilgisi dersinin diğer derslerle bağlantısını açıklar. 2. Fen bilgisi dersiyle ilgili eğitim ortamını oluşturabilmek için gerekli olan öğrenme kuramlarını ve öğrenme aşamalarını betimleyebilecektir 2.1. Öğrenme, öğretme ve öğretim terimlerini betimler. 2.2. Öğrenme kuramlarına göre öğrenmenin aşamalarını betimler 2.3. Ders programının oluşturulması için gerekli olan öğretim aşamalarını betimler 3. Fen bilgisi ders için öğrenme aşamalarını dikkate alarak öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş eğitim programı oluşturabilecektir 3.1. Fen bilgisi dersinin işleneceği öğrenci grubunun özelliklerini betimler 3.2. Öğrencilerin performans düzeyinin nasıl belirleneceğini betimler 3.3. Öğrencilerin performans düzeyine göre amaçların nasıl belirleneceğini betimler. 3.4. Öğrencilerin performansları doğrultusunda fen bilgisi dersinde yer alacak üniteleri belirler 3.5. Belirlediği ünitelerle ilgili uzun dönemli amaçları betimler 3.6. Üniteyle ilgili kısa dönemli amaçları betimler 3.7. Belirlediği amaçlar doğrultusunda günlük ders planı örneklerini inceler 4. Fen bilgisi öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikleri betimleyerek ders işlenişinde bu yöntem ve teknikleri kullanabilecektir 4.1. Planlamış olduğu dersin amacına uygun olarak kullanacağı öğretim yöntem ve teknikleri belirler (Düz anlatım, Soru-cevap, Gösteri, Deney, Tartışma, ders gezileri, Proje, Beyin fırtınası yöntemi) 4.2. Belirlemiş olduğu öğretim yöntem ve tekniklerini tanımlar 4.3. Bu yöntem ve teknikleri nasıl kullanacağını betimler 4.4. Fen bilgisi öğretiminde kullanılan yanlışsız öğretim yöntemlerinden eşzamanlı ipucuyla öğretim, sabit bekleme süreli öğretim yöntemlerini tanımlar, yöntemin uygulanmasında izlenecek basamakları betimler. 5. Fen bilgisi ders planı oluşturmak için gerekli olan ortam, araç ve gereçlerin nasıl olması gerektiğini betimleyebilecektir 5.1. Dersin uygulanması için gerekli eğitim ortamını betimler (Isı, ışık, ses durumu vb.) 5.2. Dersin uygulanması için gerekli araç ve gereçlerin özelliklerini betimler 5.3. Belirlenen eğitim ortamı ve araç-gereçlerin nasıl kullanılacağını planını oluşturur 6. Fen bilgisi dersine yönelik bir değerlendirmenin nasıl yapılabileceğini açıklayabilecektir 6.1. Fen bilgisi dersinde kullanılacak değerlendirme yöntemlerini belirler 6.2. Günlük ders planında yer alacak ders değerlendirme ölçütlerini planlar 6.3. Dersin nasıl değerlendirileceğini açıklar 7. Fen bilgisi günlük ders planını uygulayabilecektir 7.1. Fen bilgisi dersi için bir günlük ders planını

	geliştirir 7.2. Belirlediği amaçlar doğrultusunda öğretim oturumlarını planlar. 7.3. Fen bilgisi dersine ilişkin günlük ders planını uygular 7.4. Uyguladığı dersin değerlendirmesini yapar
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Akgün, Şevket (2000). Öğretmen adaylarına Fen Bilgisi Öğretimi. Ankara: Pegem A Yayıncılık.</p> <p>Ayas,Alipaşa; Berna Gücüm,Fitnat Kaptan ve Şefik Yaşar (1998).Fen Bilgisi Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi İlköğretim Lisans Tamamlama Programı. Ünite 1.2.3.4.5.</p> <p>Kaptan, Fitnat (1998).Fen Bilgisi Öğretimi. Ankara:Anı Yayıncılık.</p> <p>Şahin, Fatma (2000). Okul Öncesinde Fen Bilgisi Öğretimi ve Aktivite Örnekleri. İstanbul: Ya-Pa Yayınları.</p> <p>Tekin-İftar, Elif ve Kırcaali-İftar Gönül (2004). Özel Eğitimde Yanlızsız Öğretim Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.Şahin, Fatma (2000). Okul Öncesinde Fen Bilgisi Öğretimi ve Aktivite Örnekleri. İstanbul: Ya-Pa Yayınları.</p> <p>T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2006). İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi (4-5. Sınıflar) Öğretim Programı. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basım Evi.</p> <p>Özer,Bekir; Kırcaali-İftar, Gönül; Türküm, Sibel; Ceyhan, Esra ve</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Fen Bilimleri ile ilgili Tanımlar Fen Bilimlerinin Tarihsel Gelişimi Fen Bilgisi Öğretimi Neden Gereklidir?
2	Fen Bilimlerinin İlköğretim Programındaki Yeri ve Programın Temel Özellikleri Fen Bilgisinin Kapsamı ve Diğer Derslerle Bağlantısı Fen Bilgisi Dersinin Amaç ve İlkeleri
3	Fen Bilgisi Öğretiminde Öğrenme Aşamalarına Göre Amaçların Yazılması Uzun Dönemli Amaçların Oluşturulması Kısa Dönemli Amaçların Oluşturulması
4	Fen Bilgisi Öğretiminde Kullanılan Yöntem ve Teknikler
5	Fen Bilgisi Öğretiminde Kullanılan Yöntem ve Teknikler
6	Fen Bilgisi Öğretiminde Öğretim Ortamının Düzenlenmesi Fen Bilgisi Dersinde Kullanılan Araç-Gereçlerin Özellikleri
7-8	ARA SINAV
9	Fen Bilgisi Dersinde Değerlendirme Fen Bilgisi Ders Planı İnceleme ve Ders Planı Oluşturma
10	Ders Planı Örneği Sunma
11	Ders Planı Örneği Sunma
12	Ders Planı Örneği Sunma
13	Ders Planı Örneği Sunma
14	Ders Planı Örneği Sunma
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları		X	

doğrultusunda düzenlemeler yapar.			
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.			

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN KODU	171716002	DERSİN ADI	Aile Eğitimi ve Rehberliği
--------------------	-----------	-------------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	3	0	0	3	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	x		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Faaliyet türü	Sayı	%
YARIYIL İÇİ	I. Ara Sınav	1	%30
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev	1	%30
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	%40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Öğrenciler düzenli olarak derslere katılmakla ve tartışmalarda yer almakla yükümlüdürler. Her öğrenci dönem ödevi olarak belirleyecekleri bir konuda aile eğitimi programı hazırlamakla yükümlüdür.		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Aileyle ilgili temel kavramları açıklayabilecektir. Aile eğitiminin temel amaçlarını açıklayabilecektir. Aile eğitimin ilke ve yöntemlerini betimleyebilecektir. Davranışsal görüşe dayalı aile eğitim programı geliştirebilecektir. Türkiye'de yapılan aile eğitimi çalışmaları değerlendirebilecektir.		
DERSİN AMAÇLARI	Aile Eğitimi ve Rehberliği dersinin amacı öğretmen adaylarına, özel eğitime gereksinimi olan çocukların ailelerinin eğitimi ile ilgili ilke ve yöntemler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktadır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Aile Eğitimi ve Rehberliği dersi, öğretmen adaylarının ileride karşılaşacakları özel gereksinimi olan çocukların ailelerine yönelik aile eğitiminin amacı, ilke ve yöntemleri, ailelerin gereksinimleri ve karşılanma yolları süreci hakkında bilgi sahibi olmalarına katkısı olacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Aileyle ilgili temel kavramları açıklayabilecektir. 1.1. Aileyi tanımlar 1.2. Aileyle ilgili temel kavramları tartışır. 2. Aile eğitiminin temel amaçlarını açıklayabilecektir. 2.1. Aile eğitiminin genel amaçlarını tanımlar. 2.2. Engelli çocuk ailelerine yönelik aile eğitiminin amaçlarını sıralar. 3. Aile eğitimin ilke ve yöntemlerini betimleyebilecektir. 3.1. Özürlü çocukların ailelerinin geçirdikleri uyum evrelerini tanımlar. 3.2. Ailelerin gereksinimleri ve karşılanma yollarını tartışır. 3.3. Özürlü çocuğun sosyalleşmesine yardım etme yollarını tanımlar. 4. Davranışsal görüşe dayalı aile eğitim programı geliştirebilecektir. 4.1. Davranışsal görüşe dayalı aile eğitim oturumlarını planlar. 4.2. Davranışsal görüşe dayalı aile eğitim oturumlarını uygular. 4.3. Davranışsal görüşe dayalı aile eğitim oturumlarını kaydeder. 5. Türkiye'de yapılan aile eğitimi çalışmaları değerlendirebilecektir.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR	Cavkaytar, A. (2010). Özel Gereksinimli Çocuğu olan Aileler. (Ed. T. Güler). Anne Baba Eğitimi. Ankara: Pegem A yayınevi. Cavkaytar, A., Ardiç, A. Özbey, F. Sönmez, M., Özdemir, O. ve Aksoy, V. (2010). Özel eğitimde aile eğitimi ve rehberliği (Ed. Atilla Cavkaytar). Ankara: Maya Akademi Yayınları.		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ders programının tartışılması,
2	Aile, Türk aile yapısı, Aile Eğitimi, Engelli Çocukların Aileleri *Ailenin Eğitim ve Özel Eğitimdeki Rolü Öğrenciler kendilerine verilen hikayeleri okuyacaklar
3	Ailenin Özüre Uyum Süreci *Engelli çocuğun tanılanması, *ailede ilk farkına varış *Ailelerin tepkileri * Ailenin özüre uyum sürecinde sunulan psikolojik destek hizmetleri Öğrenciler hikayelerini betimleyecekler. Sınıflarındaki bir öğrenci anne /babasıyla görüşerek bir hikaye hazırlayacaklar
4	Aile Okul Çocuk Çevre Toplum İlişkisi-Etkileşim *Aile-Çocuk-Okul İlişkisi *Öğretmen aile ilişkisi ve iletişimi *Aile-Çevre İlişkisi Bir sonraki ders için öğrenciler sınıflarındaki ailelerle görüşerek Okul-öğretmen ve çevre ile nasıl iletişim kurduklarını öğrenecekler.
5	Öğretmen aile ilişkisi ve iletişimi
6	Öğretmen aile ilişkisi ve iletişimi
7-8	ARA SINAV
9	* Ailelere sunulan hizmetler *Aile Katılımı *Temel kavramlar *Katılım Türleri *Okulda katılım
10	Aile Eğitimi Yaklaşımları *Anne-baba olarak anne babalar *Gönüllüler olarak anne babalar Öğretici olarak anne babalar
11	Aile Eğitimi Programları *Ev Merkezli Programlar *Okul Merkezli Programlar *Ev/Okul Merkezli Programlar *Uzaktan Öğretim Programları
12	*Uygulamalı davranış analizine dayalı aile eğitimi oturum süreçlerini planlama, uygulama, kaydetme.
13	*Uygulamalı davranış analizine dayalı aile eğitimi oturum süreçlerini planlama, uygulama, kaydetme.
14	*Çocuklarda davranış değiştirme ve beceri öğretimi uygulamalarına yönelik aile eğitimi programlarının geliştirilmesi *Türkiye'de yapılan çalışmalar.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla			X

	ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171716003	DERSİN ADI	Bilimsel Araştırma Yöntemleri
--------------------	-----------	-------------------	-------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	%30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	%40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bilim ve bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları tartışır. Bilimsel araştırma sürecini betimler. Bilimsel araştırma yöntemlerini tartışır. Bilimsel araştırma raporu hazırlama sürecini açıklar.

DERSİN AMAÇLARI

Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersinin amacı, öğretmen adaylarına, bilimsel araştırma ile ilgili kavramlar, bilimsel araştırma yöntemleri ve rapor hazırlama süreçleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersi, öğretmen adaylarının bilim ve bilimsel araştırma kavramları, bilgi edinme yolları, bilimsel araştırma yöntemleri ve süreçleri hakkında bilgi sahibi olmalarına katkısı olacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda; Öğrenciler
1. Bilim ve bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları tartışır.
1.a. Bilim ve bilimsel araştırma kavramlarını tanımlar.
1.b. Bilgi edinme yollarını söyler.
1.c. Bilim dallarını sayar.
1.d. Bilimselliğin ölçütlerini sıralar.
1.e. Bilimsel araştırmaları amaçlarına göre sınıflandırır.
1.f. Bilimsel araştırmaları yöntemlerine göre sınıflandırır.
2. Bilimsel araştırma sürecini betimler.
2.a. Bilimsel araştırmanın aşamalarını sıralar.
2.b. Bilimsel araştırma konusu belirleme sürecini açıklar.
2.c. Bilimsel araştırma konusu belirlemek üzere kaynak taraması yapar.
2.d. Bilimsel araştırma planı hazırlama sürecini tartışır.

	<p>2.e. Bilimsel araştırma için örnek amaçlar ya da denenceler yazar.</p> <p>2.f. Örnekleme belirleme yöntemlerini betimler.</p> <p>2.g. Ölçü araçlarını ve özelliklerini açıklar.</p> <p>2.h. Uygulamalarda benimsenecek etik kuralları sayar.</p> <p>3. Bilimsel araştırma yöntemlerini tartışır.</p> <p>3.a. Betimsel araştırma yöntemini tartışır.</p> <p>3.b. Bağıntisal araştırma yöntemini tartışır.</p> <p>3.c. Nedensel karşılaştırmalı araştırma yöntemini tartışır.</p> <p>3.d. Deneysel araştırma yöntemini tartışır.</p> <p>3.e. Nitel araştırma yöntemlerini</p> <p>4. Bilimsel araştırma raporu hazırlama sürecini açıklar.</p> <p>4.a. Bilimsel araştırma raporunun bölümlerini sıralar.</p> <p>4.b. Bilimsel araştırma raporunda kaynakçanın nasıl gösterileceğini açıklar.</p> <p>4.c. Bilimsel araştırma raporunda kullanılacak yazım kurallarını ifade eder.</p> <p>4.d. Bilimsel araştırma raporunda benimsenecek etik kuralları sayar.</p>
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	Büyüköztürk, Ş., Kılıç, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Bilim Bilimsel Araştırma Araştırma Yöntemlerine Giriş
2	Araştırma Konusunun Belirlenmesi Problemin Tanımlanması
3	Araştırma Örnekleminin Belirlenmesi
4	Ölçme Düzeyleri Ölçü Araçları Geçerlik ve Güvenirlik
5	Betimsel Araştırmalar
6	Bağıntisal Araştırmalar
7-8	ARA SINAV
9	Deneysel Araştırmalar
10	Tek Denekli Araştırmalar
11	İstatistiksel Analiz
12	Nitel Araştırmalar
13	Eylem Araştırmaları
14	Meta Analiz Araştırmanın Raporlaştırılması Araştırmalarda Etik
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Nevin GÜNER YILDIZ

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171716004	DERSİN ADI	Topluma Hizmet Uygulamaları
--------------------	-----------	-------------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	1	2	0	2	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	%40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Alanı ile ilgili olarak toplumun güncel sorunlarını belirleyebilecektir. Sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alabilecektir. Topluma hizmet uygulamalarının okullarda uygulanmasına yönelik etkinlikler önerebilecektir. Topluma hizmet bağlamında gerçekleştirilen etkinlikleri değerlendirebilecektir.

DERSİN AMAÇLARI	Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin amacı öğretmen adaylarına, alanı ile ilgili güncel sorunları fark etme ve bu sorunlara çözüm önerisi geliştirerek bir projede gönüllü olarak görev almasını sağlamaktır.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, öğretmen adaylarının ileride çalışacağı alan ile ilgili problemleri fark etmesini sağlayarak, probleme yönelik proje geliştirmesine katkısı olacaktır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Alanı ile ilgili olarak toplumun güncel sorunlarını belirleyebilecektir. 1.1. Alanı ile ilgili hizmetine gereksinim duyulabilecek ortamları seçer. 1.2. Alanı ile ilgili eğitim öğretim ortamlarında işleyişi olumsuz etkileyen konuları betimler. 1.3. Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi ile ilgili olan sorunları alanı ile doğrudan ilgisi olmayan sorunlardan ayırt eder. 1.4. Aldığı eğitimden yararlanarak sorunların kaynağını tartışır. 2. Sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alabilecektir. 2.1. Katkısına ihtiyaç duyulacak projeleri belirler. 2.2. Bu projelerde bulunmasının kendisine ve topluma katkısını değerlendirir. 2.3. Kişisel gelişimine katkıda bulunacak projelerin neler olduğuna karar verir. 2.4. Bilinçli ve istekli olarak bu projelerde etkin rol alır. 3. Topluma hizmet uygulamalarının okullarda uygulanmasına yönelik etkinlikler önerebilecektir. 3.1. Alanı ile ilgili olarak incelediği eğitim öğretim ortamlarının eksikliklerini dikkate alır. 3.2. Gördüğü eksiklikleri kendisinin ve derse devam eden akranlarının nasıl giderebileceğine yönelik öneriler geliştirir. 3.3. Bu önerileri akranları ile paylaşarak en doğru çözüm yollarına yönelik ortak akıl geliştirilir. 3.4. Okullarda topluma hizmet uygulamalarının gerçekleştirilmesine yönelik gerçekleştirilebilir etkinlikleri seçer ve işe koşar. 4. Topluma hizmet bağlamında gerçekleştirilen etkinlikleri değerlendirebilecektir. 4.1. Alanı ile ilgili dönem içerisinde gerçekleştirilen etkinlikleri akranlarıyla paylaşır. 4.2. Gerçekleştirilen etkinliklerin zayıf ve güçlü yönlerini betimler. 4.3. Etkinliklerin daha olumlu sonuçlar vermesi için yapılması gerekenleri sıralar. 4.4. İstenilen sonuçları vermeyen etkinliklerin düzeltilebilmesi için çalışır. 4.5. Farklı yöntemler kullanıldığında ne gibi olumlu ya da olumsuz değişimler yaşanacağına yönelik tahminde bulunur.
TEMEL DERS KİTABI	Sönmez, Ö.F., Çetin, T., ve Aksoy, B. (2009) (Eds.). <i>Topluma hizmet uygulamaları</i> . Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş
2	Sorun ya da gereksinim belirleme
3	Sorun ya da gereksinim belirleme
4	Çözüm geliştirme
5	Planlama
6	Uygulama
7-8	ARA SINAV

9	Uygulama
10	Uygulama
11	Uygulama
12	Uygulama
13	Uygulama
14	Değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

Tarih:

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171716005	DERSİN ADI	Okul Deneyimi ve Kaynaştırma Uygulamaları
--------------------	-----------	-------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	1	4	0	3	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
X						Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ		Faaliyet türü		Sayı		%	
		I. Ara Sınav		1		%30	
		II. Ara Sınav					
		Kısa Sınav					
		Ödev		1		%30	
		Proje					
		Rapor					
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI				1		%40	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)		Öğrenciler düzenli olarak derslere katılmakla ve tartışmalarda yer almakla yükümlüdürler. Ayrıca öğrenciler düzenli olarak uygulama yaptığı okula gitmek ve her gün derslere tam zamanlı olarak katılmak zorundadırlar. Uygulama yapılan okulun tüm kurallarına uymak ve gerektirdiği tüm yükümlülükleri yerine getirmek durumundadırlar.					
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Okul Deneyimi ve Kaynaştırma Uygulamaları dersi, ilköğretim okullarının yapı, işleyişi ve öğretim programları, doğal destek sağlayan kaynaklar özel eğitim danışmanlığı, kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları, kaynaştırma ortamındaki uyarlamalar, genel eğitim alanlarında içeriği belirleme, Dünyada ve Türkiye'deki kaynaştırma uygulamaları konularını içerir.					
DERSİN AMAÇLARI		Okul Deneyimi ve Kaynaştırma Uygulamaları dersinin amacı öğretmen adaylarına, ilköğretim okullarında kaynaştırma ortamlarının özellikleri, kaynaştırma ortamlarında yapılabilecek çevre, materyal ve öğretim uyarlamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Okul Deneyimi ve Kaynaştırma Uygulamaları dersi, öğretmen adayları ileride karşılaştıkları özel gereksinimi olan çocuklara etkili öğretim hizmetlerini geliştirme ve uygulama süreci hakkında bilgi sahibi olacaklardır.					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler;</p> <p>1. Türkiye'deki ilköğretim okullarının yapısını, işleyişini ve öğretim programlarını değerlendirebilecektir. 1.1. İlköğretim okullarının idari yapısını değerlendirir. 1.2. İlköğretim okullarının işleyişini tartışır. 1.3. İlköğretim programının amaçlarını inceler. 1.4. İlköğretim programında yer alan dersleri ve içeriklerini inceler. 1.5. İlköğretimin eğitim ve öğretim ilkelerini açıklar.</p> <p>2. Kaynaştırma ortamlarında doğal destek sağlayan kaynakları açıklayabilecektir. 2.1. Doğal destek ağı terimini açıklar. 2.2. Doğal destek ağını oluşturan üyeleri betimler. 2.3. Doğal destek ağının belirlenmesi süreçlerini açıklar. 2.4. Doğal destek ağını etkileyen faktörleri açıklar. 2.5. Doğal destek ağına katılım süreçlerini açıklar. 3. Özel Eğitim Danışmanlığının dayandığı temel varsayımları ve aşamaları açıklayabilecektir. 3.1. Özel Eğitim Danışmanlığının dayandığı temel varsayımları inceler. 3.2. Özel Eğitim Danışmanlığının ilkelerini açıklar. 3.3. Özel Eğitim Danışmanlığı sürecinin aşamalarını açıklar. 3.4. Türkiye'de uygulanan Özel Eğitim Danışmanlığını tartışır. 4. Kaynaştırma ortamlarında rol oynayan eğitim ekipleri ve işbirlikçi çalışmalarını açıklayabilecektir. 4.1. Ekip yaklaşımını ve özelliklerini tanımlar. 4.2. Ekip üyelerini ve üyelerin uzmanlık alanlarını açıklar. 4.3. Ekip çalışmalarını etkileyen faktörleri tartışır. 4.4. Ekip modellerini inceler. 4.5. İşbirlikçi eğitim ekibinin özelliklerini açıklar. 4.6. İşbirlikçi eğitim ekibinin görev ve sorumluluklarını açıklar. 4.7. İşbirlikçi ekip çalışmasının yararlarını tartışır. 5. Kaynaştırma ortamlarında yapılabilecek gereksinim belirleme çalışmalarını açıklayabilecektir. 5.1. İşlevsel gereksinimlerin belirlenmesi süreçlerini</p>					

	<p>inceler. 5.2. Genel eğitim müfredatındaki gereksinimlerin belirlenmesi süreçlerini inceler. 5.3. Her iki süreçte kullanılan formları inceler ve bulunduğu kaynaştırma ortamına yönelik yeni formlar geliştirir. 6. Kaynaştırma ortamlarında yapılabilecek çevre, materyal ve öğretim uyarlamalarını açıklayabilecektir. 6.1. Uyarlamaların belirlenmesindeki süreçleri inceler. 6.2. Uyarlamaları etkileyen faktörleri tartışır. 6.3. Çevre uyarlama çeşitlerini açıklar. 6.4. Materyal uyarlama çeşitlerini açıklar. 6.5. Öğretim uyarlama çeşitlerini açıklar. 6.6. Ders planlamada yapılabilecek uyarlamaları inceler ve bulunduğu kaynaştırma ortamına yönelik yapılabilecek uyarlamaları tartışır. 7. Gözlem yaptığı kaynaştırma ortamına ve özel gereksinimli öğrenciye yönelik rapor hazırlayabilecektir. 7.1. Kaynaştırma ortamının özelliklerini rapor eder. 7.2. Kaynaştırma sınıfı öğretmenin özelliklerini rapor eder. 7.3. Özel gereksinimli öğrencinin özelliklerini rapor eder. 7.4. Gözlem yaptığı derslerin içerikleri ve bu derslerin uygulanmasına yönelik gözlemlerini rapor eder. 7.5. Gözlem yaptığı kaynaştırma ortamına, derslerin içeriklerine ve öğretimine yönelik yapılabilecek uyarlamaları tartışır ve rapor eder. 7.6. Dönem sonunda bu ders kapsamında eğitim ve öğretime yönelik yaptığı tüm çalışmalarını içeren bir raporu dersi yürüten öğretim elemanına teslim eder.</p>
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı-ders programının incelenmesi
2	İlköğretim okullarının yapı, işleyişi ve öğretim programları
3	Doğal destek sağlayan kaynaklar
4	Özel eğitim danışmanlığı
5	Kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları
6	Kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları
7-8	ARA SINAV
9	Kaynaştırma ortamındaki uyarlamalar
10	Kaynaştırma ortamındaki uyarlamalar
11	Genel eğitim alanlarında içeriği belirleme
12	Genel eğitim alanlarında içeriği belirleme
13	Dünyada ve Türkiye'deki kaynaştırma uygulamaları
14	Dünyada ve Türkiye'deki kaynaştırma uygulamaları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili			X

	seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	GÜZ
--------------	------------

DERSİN KODU	171716006	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Program Geliştirme
--------------------	-----------	-------------------	----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav	-	-
	Kısa Sınav	-	-
	Ödev	1	30
	Proje	-	-
	Rapor	-	-
	Diğer (.....)	-	-

YARIYIL SONU SINAVI		1	40
----------------------------	--	---	----

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	
------------------------------------	--

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Ders kısaca özel eğitim programlarının nasıl geliştirileceği, program türlerini, programların temellerini incelemektedir.
----------------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Her özel gereksinimi olan öğrenci için hazırlanması gerekli ve yasal olarak zorunlu olan, onların eğitim gereksinimlerini en üst düzeyde kazandırılması için uygun eğitim hizmetlerinin planlanması ve
------------------------	--

	uygulanması ve değerlendirilmesi sürecini açıklamaktır.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Özel eğitim ve kaynaştırma uygulamaları yapılan okul ve kurumlarda özel eğitim gerektiren bireyler için, eğitim programlarının geliştirilmesi, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla (bireyselleştirilmiş) eğitim programı geliştirme birimi oluşturulmaktadır. Öğretmen adaylarının ileride bu komisyonlarda görev alması olasılığından dolayı bu ders kapsamında bilgilere gereksinim duyacağı düşünülmektedir. Ayrıca adayların, programın nasıl geliştirildiğini ve değerlendirildiğini bilmesi programı uygulaması ve yerinde müdahaleleri yapması açısından oldukça önemlidir.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1.Eğitimde program geliştirmenin kavramsal ve kuramsal temellerini açıklayabilecektir. 1.1. Program geliştirmeye ilgili kavramları tanımlar. 1.2. Program geliştirmenin tarihsel gelişimini açıklar. 1.3. Program geliştirmenin felsefi temellerini açıklar. 1.4. Program geliştirmenin psikolojik temellerini açıklar. 1.5. Program geliştirmenin toplumsal temellerini açıklar. 2. Eğitimde program geliştirme sürecinin aşamalarını açıklayabilecektir. 2.1. Program geliştirmede planlama sürecini açıklar. 2.2. Program geliştirmede uygulama sürecini açıklar. 2.3. Program geliştirmede değerlendirme sürecini açıklar. 3. Eğitimde program geliştirme modellerini tartışabilecektir. 3.1. A.B.D.'deki program geliştirme modellerini inceler. 3.2. Avrupa'daki program geliştirme modellerini inceler. 3.3. Türkiye'deki program geliştirme modellerini inceler. 3.4. Program geliştirme modellerini karşılaştırır. 4. Eğitim programı tasarısı hazırlama sürecini analiz edebilecektir. 4.1. Eğitim gereksinimi belirleme sürecini inceler. 4.2. Farklı amaç yazma ilkeleri tartışır. 4.3. İçerik düzenleme yaklaşımlarını irdeler. 4.4. Amaca uygun eğitim durumlarını düzenleme sürecini sorgular. 4.5. Değerlendirme sürecini çözümler. 4.6. Bir program önerisi geliştirir. 5. Program geliştirmede yeni yönelimleri tartışabilecektir. 4.1. Program geliştirmedeki yeni yönelimleri inceler. 4.2. Yeni yönelimleri program geliştirmeye etkileri açısından sorgular. 4.3. Yeni yönelimlere göre geliştirilmiş programları inceler. 6. Eğitim programının değerlendirme sürecini açıklayabilecektir. 6.1. Program geliştirmede planlama sürecini açıklar. 6.2. Program geliştirmede uygulama sürecini açıklar. 6.3. Program geliştirmede değerlendirme sürecini açıklar.
TEMEL DERS KİTABI	Sönmez, Veysel. Program Gelistirmede Öğretmen El Kitabı. Yedinci Baskı. Ankara: 1994.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Dogan, Hifzi. Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı. Ankara: Önder Matbaacılık, 1997. Erden, Münire. Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Pegem Yayınları, 1993. Ertürk, Selahattin. Eğitimde Program Gelistirme. Ankara: Meteksan, 1982. Fidan Nurettin. Okulda Öğrenme ve Öğretme. Ankara: Alkim Kitapçılık, 1995. Kisakürek, Mehmet Ali. Eğitim Programlarının Hazırlanması ve Geliştirilmesi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi. 16, 1: 217-244, 1983. Özçelik, Durmuş Ali. Eğitim Programları ve Öğretim. Ankara: ÖSYM, 1983. Turgut, M. Fuat. ?Program Değerlendirme?, Cumhuriyet Döneminde Eğitim. İstanbul: Milli Eğitim Yayınevi, 1983, ss. 215-234. Varış, Fatma. Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler. Ankara: Alkim Yayıncılık, 1994..
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ders sunumu için projektör ve bilgisayar

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1 Hafta	Program Gelistirmede Temel Kavramlar

2 Hafta	Program Gelistirmenin Kuramsal Temelleri: Felsefi ve Toplumsal Temelleri
3 Hafta	Program Gelistirmenin Kuramsal Temelleri: Psikolojik ve Tarihi Temelleri
4 Hafta	Program Gelistirme Süreci
5 Hafta	Eğitim Programları Modelleri
6 Hafta	Eğitim Programı Tasarısı Hazırlama:Eğitim Gereksinmelerinin Belirlenmesi
7-8	ARA SINAV
8 Hafta	Eğitim Programı Tasarısı Hazırlama:Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi
9 Hafta	Eğitim Programı Tasarısı Hazırlama: Değerlendirme Sürecinin Düzenlenmesi
10 Hafta	Program Geliştirmede Yeni Yönelimler
11 Hafta	Özel Eğitim Programlarının İncelenmesi
12 Hafta	Özel Eğitim Programlarının İncelenmesi
13 Hafta	Özel Eğitim Programlarının Değerlendirilmesi Süreci
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU 171716008 **DERSİN ADI** Özel Eğitim İçin Dil Becerileri

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür ()	Alan (X)
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	I. Ara Sınav		-		-		
	II. Ara Sınav		-		-		
	Kısa Sınav		-		-		
	Ödev		1		60		
	Proje		-		-		
	Rapor		-		-		
Diğer (.....)		-		-			
YARIYIL SONU SINAVI				1		40	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)		-					
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Özel Eğitim İçin Dil Becerileri dersinin içeriğini; özel eğitim alanında görev yapacak öğretmen adaylarının dil becerilerini geliştirmek ve özellikle konuşma ve dinleme becerileri üzerinde durarak öğrencilerle iletişimlerini artırmak oluşturmaktadır.					
DERSİN AMAÇLARI		Özel Eğitim İçin Dil Becerileri dersi; özel eğitim alanında görev yapacak öğretmen adaylarının dil becerilerini geliştirmeyi ve özellikle konuşma ve dinleme becerileri üzerinde durarak öğrencilerle iletişimlerini artırmayı amaçlar.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Özel Eğitim İçin Dil Becerileri dersini alan öğretmen adayları göreve başladıklarında öğrencileriyle daha iyi iletişim kurabilecekler, onların özel ihtiyaçlarını karşılarken dil konusunda sorun yaşamayacaklardır.					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		Temel Kavramlar Temel Dil Becerileri Konuşma ve Dinleme Becerisi Özel Eğitime İhtiyaç duyan çocukların iletişim sorunları Örnek Uygulamalar					
TEMEL DERS KİTABI		Dil ve Kavram Gelişimi Editör: Prof. Dr. Seyhun TOPBAŞ Kök Yayıncılık					
YARDIMCI KAYNAKLAR		Dil ve Beyin: Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları Prof. Dr. Barış KORKMAZ Yüce Yayım					
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER		Projeksiyon, Film gösterimi için salon,					

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel Kavramlar
2	Temel Dil Becerileri Okuma
3	Temel Dil Becerileri Yazma
4	Temel Dil Becerileri Konuşma
5	Temel Dil Becerileri Konuşma (Örnek Uygulamalar)
6	Temel Dil Becerileri Dinleme
7	Temel Dil Becerileri Dinleme (Örnek Uygulamalar)
8	Özel Eğitimde İletişim Sorunları (4-5 yaş)
9	Özel Eğitimde İletişim Sorunları (Örnek Uygulamalar)
10	Özel Eğitimde İletişim Sorunları (7-12 yaş)
11	Özel Eğitimde İletişim Sorunları (Örnek Uygulamalar)
12	Özel Eğitimde İletişim Sorunları (15-18 yaş)
13	Özel Eğitimde İletişim Sorunları (Örnek Uygulamalar)
14	Genel Değerlendirme
15,16	Yarıyıl Sonu Sınavları

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	X		
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 12.06.2012



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN KODU	171716012	DERSİN ADI	İşitme Engelli Bireyler ve Eğitimleri
--------------------	-----------	-------------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (x)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav		-	-
Kısa Sınav		-	-
Ödev		-	-
Proje		1	30
Rapor		-	-
Diğer (.....)		-	-
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

İşitme Engelli Bireyler ve Eğitimleri dersini almak için daha önceki dönemlerde Özel Eğitim dersini almış ve başarılı olmuş olma şartı vardır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

İşitme Engelli Bireyler ve Eğitimleri dersi içinde; işitme engelinin nedenleri, işitmenin işlevi, fizyolojisi ve anatomisi, işitme kaybı türleri ve nedenleri, tanılamada kullanılan testler, tarama, tanılama ve cihazlandırma, koklear implant ve önemi, ailelerin işitme yetersizliği olan çocuğa sahip olduklarındaki kabul süreçleri ve tutumları, erken teşhisin önemi, aile eğitiminin önemi, erken çocuklukta işitme engelli çocuklara verilen eğitim ve terapiler, akranlarına göre gelişim dönemleri, işitme engelli çocukların eğitiminde dikkat edilmesi gereken iletişim becerileri konuları yer almaktadır.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersi tamamlayan öğrenciler işitme engelli öğrenciler ve eğitimleri konusunda genel bilgi ve becerileri edinerek, bu bilgi ve becerileri tartışabileceklerdir.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

İşitme Engelli Bireyler ve Eğitimleri dersi, zihin engelliler öğretmenliği bölümü mezunlarının öğretmenlik hayatlarında karşılaşabilecekleri işitme engelli öğrencileri anlama ve bu çocuklara yönelik öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenmeleri açısından önemli bir derstir.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda öğretmen adayları işitme engelli bireylerin özellikleri ve bu öğrencilere yönelik kullanılabilecek eğitim yöntem ve teknikleri konularında temel düzeyde bilgi sahibi olacaktır.

TEMEL DERS KİTABI

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

Ders sunumu için projektör ve bilgisayar

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İşitmenin işlevi, fizyolojisi ve anatomisi
2	İşitme kaybı türleri ve nedenleri
3	Tarama, tanılama ve cihazlandırma
4	İşitme Cihazları
5	Koklear implant ve önemi
6	Eğitim yaklaşımları
7-8	ARA SINAV
9	Erken teşhisin önemi
10	Ailelerin işitme yetersizliği olan çocuğa sahip olduklarındaki kabul süreçleri ve tutumları
11	Aile eğitiminin önemi
12	Erken çocuklukta işitme engelli çocuklara verilen eğitim ve terapiler
13	Akranlarına göre gelişim dönemleri
14	İşitme engelli çocukların eğitiminde dikkat edilmesi gereken iletişim becerileri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç.Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 15/11/2014



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN KODU	171716007	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Eylem Araştırması
--------------------	-----------	-------------------	---------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür (X)	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		-	-
				II. Ara Sınav		-	-
				Kısa Sınav		-	-
				Ödev		1	30
				Proje		-	-
				Rapor		1	30
				Diğer (.....)		-	-
YARIYIL SONU SINAVI					1	40	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)							
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Öğrencilerin araştırma yöntemlerine yönelik bakış açıları geliştirilecek ve özellikle nitel araştırmalara odaklanılacaktır. Öğrencilerin nitel veri toplama ve analiz etme teknikleri hakkında yeterliklerin artırılmasına yönelik örnek çalışmalar yapılacaktır.			
DERSİN AMAÇLARI				Bir eylem araştırması desenleyerek özel eğitim alanında çalışan kişilerin uzmanlık alanları ile ilgili ortaya çıkan sorunların çözümüne yönelik eleştirel yansıtma yeterliği geliştirmektir. Alanda çalışacak adayların nicel ve nitel bilimsel araştırmalar hakkındaki yeterliklerini artırmak, çalışma alanları ile ilgili bir araştırma konusu belirleyebilme, literatür taraması yapabilme, bir eylem araştırması desenleyebilme, nitel veri toplayabilme ve analiz edebilme, araştırmayı sentezleyerek raporlaştırabilme yeterliklerini artırmaktır.			

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğrenciler çalışma yaşamlarında okullarında uzmanlık alanlarında karşılaştıkları sorunların çözümüne yönelik eylem planları geliştirebilecek ve uygulayabileceklerdir.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Nitel ve nicel araştırma teknikleri hakkında bilgi sahibi olacaktır. 2. Nitel araştırmaların özellikleri hakkındaki yeterliklerini artıracaktır. 3. Eylem araştırması sürecini betimleyebilecektir. 4. Eylem planı gerçekleştirebilecektir. 5. Toplanan verileri analiz edebilecektir. 6. Araştırma raporu yazabilecektir.
TEMEL DERS KİTABI	Johnson, A. P. (2005). A short guide to action research, Boston: Pearson Publishing
YARDIMCI KAYNAKLAR	Baumfield, V., Hall, E. & Wall, K. (2008). Action research in the classroom, California: Sage publication. Stringer, E. T. (2007). Action research, California: Sage publication.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Nitel araştırma yöntemlerine giriş
2	Eylem araştırması hakkında genel bilgilendirme, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklama
3	Eylem araştırması sürecine bakış: Konuyu tanımlama ve sınırlama, alanyazın taraması
4	Bir eylem planı geliştirme
5	Veri toplama teknikleri hakkında bilgilendirme
6	Planı uygulama ve veri toplama
7	Planı uygulama ve veri toplama
8	Ara Sınav Haftası
9	Ara Sınav Haftası
10	Veriyi analiz etme
11	Veriyi analiz etme
12	Bir eylem araştırması geliştirme
13	Sonuçları paylaşma ve tartışma
14	Süreci yansıtma
15,16	Final Haftası

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	

15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Şengül ANAGÜN

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN KODU	171716008	DERSİN ADI	Özel Eğitim İçin Dil Becerileri
--------------------	-----------	-------------------	---------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
					Genel Kültür (X)		Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		-	-
				II. Ara Sınav		-	-
				Kısa Sınav		-	-
				Ödev		1	60
				Proje		-	-
				Rapor		-	-
				Diğer (.....)		-	-
YARIYIL SONU SINAVI						1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				-			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Özel Eğitim İçin Dil Becerileri dersinin içeriğini; özel eğitim alanında görev yapacak öğretmen adaylarının dil becerilerini geliştirmek ve özellikle konuşma ve dinleme becerileri üzerinde durarak öğrencilerle iletişimlerini artırmak oluşturmaktadır.			
DERSİN AMAÇLARI				Özel Eğitim İçin Dil Becerileri dersi; özel eğitim alanında görev yapacak öğretmen adaylarının dil becerilerini geliştirmeyi ve özellikle konuşma ve dinleme becerileri üzerinde durarak öğrencilerle iletişimlerini artırmayı amaçlar.			

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Özel Eğitim İçin Dil Becerileri dersini alan öğretmen adayları göreve başladıklarında öğrencileriyle daha iyi iletişim kurabilecekler, onların özel ihtiyaçlarını karşılarken dil konusunda sorun yaşamayacaklardır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Temel Kavramlar Temel Dil Becerileri Konuşma ve Dinleme Becerisi Özel Eğitime İhtiyaç duyan çocukların iletişim sorunları Örnek Uygulamalar
TEMEL DERS KİTABI	Dil ve Kavram Gelişimi Editör: Prof. Dr. Seyhun TOPBAŞ Kök Yayıncılık
YARDIMCI KAYNAKLAR	Dil ve Beyin: Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları Prof. Dr. Barış KORKMAZ Yüce Yayın
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Projeksiyon, Film gösterimi için salon,

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel Kavramlar
2	Temel Dil Becerileri Okuma
3	Temel Dil Becerileri Yazma
4	Temel Dil Becerileri Konuşma
5	Temel Dil Becerileri Konuşma (Örnek Uygulamalar)
6	Temel Dil Becerileri Dinleme
7	Temel Dil Becerileri Dinleme (Örnek Uygulamalar)
8	Özel Eğitimde İletişim Sorunları (4-5 yaş)
9	Özel Eğitimde İletişim Sorunları (Örnek Uygulamalar)
10	Özel Eğitimde İletişim Sorunları (7-12 yaş)
11	Özel Eğitimde İletişim Sorunları (Örnek Uygulamalar)
12	Özel Eğitimde İletişim Sorunları (15-18 yaş)
13	Özel Eğitimde İletişim Sorunları (Örnek Uygulamalar)
14	Genel Değerlendirme
15,16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	X		
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171716009	DERSİN ADI	Zihin Engellilere Sosyal Beceri Öğretimi
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	3	0	0	3	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (x)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav		-	-
Kısa Sınav		-	-
Ödev		1	10
Proje		-	-
Rapor		1	30
Diğer (.....)		-	-
YARIYIL SONU SINAVI		1	30

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Bu dersi alacaklar Zihin Engellilere Günlük Yaşam ve Sosyal Beceri Öğretimi dersini başarıyla tamamlamış olmalıdır.
------------------------------------	---

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Zihin Engellilere Sosyal Beceri Öğretimi dersinin içinde, sosyal beceriler ve sosyal yeterlilik kavramlarının tanımlanması, sosyal beceri öğretiminde farklı yaklaşımların tanımlanması, bilişsel süreç yaklaşımıyla sosyal beceri öğretim programı hazırlama ve uygulama yapma, öğretilen sosyal becerilerin genelleştirilmesi konuları yer almaktadır.
----------------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersi alanlar, zihinsel engellilerin toplumsal kabul ve uyumunu kolaylaştıran sosyal becerilerin önemi ve bilişsel süreç yaklaşımıyla
------------------------	--

	öğretiminin yapılması konularında bilgi ve beceri sahibi olacaklardır.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Zihin Engellilere Sosyal Beceri Öğretimi dersi, bölüm mezunlarının meslek yaşamları sırasında sosyal becerilerin öğretiminde bilişsel süreç yaklaşımını kullanarak öğrencilerinin sınıfa uyumunu ve böylece sınıf çalışmalarına etkin olarak katılımlarını kolaylaştırmaları açısından önemlidir.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğretmen adayları, sosyal yeterlilik ve sosyal beceri kavramları, sosyal beceri yetersizliğinin engelli bireylerin yaşamına etkileri, zihin engelli öğrencilerin sınıfa uyumlarını ve başarılarını artıran sosyal becerilerin neler olduğu, zihin engelli bireyler için sosyal beceri eğitim programı hazırlanıp uygulanması ve öğretilen sosyal becerilerin geliştirilmesi konularında bilgi sahip olacaklardır.
TEMEL DERS KİTABI	Bilişsel Süreç Yaklaşımıyla Sosyal Beceri Öğretimi – İlknur Çifci, Bülbin Sucuoğlu. Kök Yayıncılık
YARDIMCI KAYNAKLAR	-
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ders sunumu için projektör ve bilgisayar

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sosyal yeterlilik, sosyal beceri kavramları ve günlük yaşama etkileri
2	Sosyal becerilerin değerlendirilmesi
3	Zihin engellilerde sosyal beceri yetersizliği ve günlük yaşama etkileri
4	Zihin engelliler için önemli sosyal beceriler
5	Zihin engellilere sosyal beceri öğretiminde kullanılan yaklaşımlar
6	Bilişsel süreç yaklaşımıyla sosyal beceri öğretim prog. hazırlama-Öğretilecek becerilerin seçimi
7-8	ARA SINAV
9	Bilişsel süreç yaklaşımıyla sosyal beceri öğretim prog. hazırlama-Çalışma grubunu ve ortamı belirleme
10	Bilişsel süreç yaklaşımıyla sosyal beceri öğretim prog. hazırlama-Öykü ve resimlerin hazırlanması
11	Sosyal beceri öğretim programının uygulanması ve uygulamaların gruba sunulması
12	Sosyal beceri öğretim programının uygulanması ve uygulamaların gruba sunulması
13	Sosyal beceri öğretim programının uygulanması ve uygulamaların gruba sunulması
14	Sosyal beceri öğretim programı ile öğretilen sosyal becerilerin genelleştirilmesi
15-16	RAPOR TESLİM

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Nevin GÜNER YILDIZ

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN KODU	171716010	DERSİN ADI	İşaret Dili II
--------------------	-----------	-------------------	----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür (X) Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav	---	---	
Kısa Sınav	---	---	
Ödev	1	20	
Proje	---	---	
Rapor	---	---	
Diğer (.....)	---	---	
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

İşaret Dili I dersini almış olmak.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

İşaret Dili II dersi; İşaret Dili I dersinin devamı niteliğindedir. İşaret Dili I dersiyle bir bütün oluşturan bu ders; Türk işaret dili sistemini, işaret dilinin Türkiye'deki ve dünyadaki tarihini, eğitim ve iletişim çerçevesinde ele almaktadır. Türk işaret dilinin içeriğine, işlevine ve kullanımına odaklanan bu ders işaret dili kullanan bireylerle iletişim için gerekli olan Türk işaret dili sistemine dair bilgi ve beceriyi geliştirmeye odaklanmaktadır. Bu ders kapsamında, dünyada işaret dili tarihi ve gelişimi, Türkiye'de işaret dili tarihi ve gelişimi, Türk işaret dili sistemi ve kullanımı konuları yer almaktadır.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı; dünyada ve Türkiye'de işaret dilinin tarihini ve gelişimini, Türk işaret dili sisteminde yer alan sembolleri aktarmak ve öğrencilerin işaret diliyle iletişim kurabilmeleri için gerekli olan bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğretmenler, mesleki görevlerini yerine getirme süreçlerinde, tamamen işaret diliyle iletişim kuran ya da kısmi olarak işaret dilini kullanan öğrencilere eğitim vermek durumunda kalabilirler. Bu durumda eşit öğrenme fırsatlarının yaratılmasında tam bir iletişim hayati öneme sahiptir ve işaret dili eğitim ortamında eğitsel ve sosyal iletişim bağlamında gerekli bilgi ve beceriyi sağlayabilir.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Öğrenci işaret dilinin amacını tanımlar.
- Öğrenci işaret dilinin dünyadaki ve Türkiye'deki tarihi sürecini bilir.
- Öğrenci parmak alfabesini kullanabilir.
- Öğrenci işaret dili sembollerini bilir.
- Öğrenci işaret diliyle iletişim kurabilir.

TEMEL DERS KİTABI

Türk İşaret Dili Sözlüğü, TDK.

YARDIMCI KAYNAKLAR

**DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE
GEREÇLER**

Sunum için bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dünya ve Türkiye tarihinde işaret dilinin incelenmesi
2	Parmak alfabesi, rakamlar ve sayıların tekrarı
3	H harfi öncesinde kalan kelimelerin tekrarı
4	H-KIL harfleri arasındaki kelimelerin öğretimi
5	KIL-LI harfleri arasındaki kelimelerin öğretimi
6	LI-MOR harfleri arasındaki kelimelerin öğretimi
7-8	ARA SINAV
9	MOR-OP harfleri arasındaki kelimelerin öğretimi
10	OP-PİS harfleri arasındaki kelimelerin öğretimi
11	PİS-TAK harfleri arasındaki kelimelerin öğretimi
12	TAK-TUT harfleri arasındaki kelimelerin öğretimi
13	TUT-YAL harfleri arasındaki kelimelerin öğretimi
14	YAL-Z harfleri arasındaki kelimelerin öğretimi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU **İmza:**

Tarih: 28/10/2013



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171717001	DERSİN ADI	Zihin Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı I
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	3	0	0	3	6	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	%30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	%40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Davranış değiştirme programını uygularken gerekli olabilecek araç-gereçleri hazırlayabilecektir. Sosyal beceri öğretim programını uygularken gerekli olabilecek araç-gereçleri hazırlayabilecektir. Hazırladığı ders planını uygulayabilmek için gerekli araç-gereçleri hazırlayabilecektir.		
DERSİN AMAÇLARI	Zihin Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı I dersinin amacı öğretmen adaylarına, özel eğitime gereksinimi olan çocuklara davranış değiştirme, sosyal beceri öğretim programı ve ders planı uygulama hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktadır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Zihin Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı I dersi, öğretmen adaylarının ileride karşılaşacakları özel gereksinimi olan çocukların davranış değiştirme, sosyal beceri öğretim programı ve ders planı uygulama için gerekli araç-gereç hazırlama hakkında bilgi sahibi olmalarına katkısı olacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler Bu dersi tamamlayan öğrenciler gelişimsel gerilik gösteren bireylere etkili öğretim sunabilmek için gerekli araç-gereçleri hazırlayabilecektir. 1. Davranış değiştirme programını uygularken gerekli olabilecek araç-gereçleri hazırlayabilecektir.		

	<p>2. Sosyal beceri öğretim programını uygularken gerekli olabilecek araç-gereçleri hazırlayabilecektir.</p> <p>2.a. Belirlediği sosyal beceriye ilişkin başlama düzeyi oturumlarında gerekli olabilecek araç-gereçleri hazırlar.</p> <p>2.b. Belirlediği sosyal beceriye ilişkin öğretim oturumlarında gerekli olabilecek araç-gereçleri hazırlar.</p> <p>2.c. Belirlediği sosyal beceriye ilişkin izleme ve genelleme oturumlarında gerekli olabilecek araç-gereçleri hazırlar.</p> <p>3. Hazırladığı ders planını uygulayabilmek için gerekli araç-gereçleri hazırlayabilecektir.</p> <p>3.a. Öğretim amaçlarına uygun araç-gereçleri hazırlar.</p>
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Kırcaali-İftar, G. (2003). Otistik özellik gösteren çocuklara iletişim becerilerinin kazandırılması. İstanbul: YA-PA Yayın Pazarlama.</p> <p>Kırcaali-İftar, G. ve Tekin, E. (1997). Tek denekli araştırma yöntemleri. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.</p> <p>Tekin-İftar, E. ve Kırcaali-İftar, G. (2004). Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri (2.baskı). Ankara: Nobel Yayınları.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	<p>1. Pazartesi ve Salı günü yapılan günlük ders planlarından iki farklı dersin planını inceler ve uygulama dosyasına koyar. 2. Pazartesi ve Salı gününe ait incelemiş olduğu günlük planları “Ben olsaydım nasıl yapardım?” şeklinde düşünür ve planladığı şekli yazarak uygulama dosyasına koyar. 3. Sınıf ortamına ilişkin “en az iki farklı derste” anektod kaydı (en az 15 dakika, en fazla 20 dakika olacak şekilde) tutar. Tuttuğu kayıtları ABC kaydına dönüştürür. 4. Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda gelişim alanlarını (bilişsel-akademik, iletişim, sosyal, motor, özbakım, günlük yaşam, meslek, vb.) dikkate alarak “en az iki öğrenci” için “tüm gelişim alanlarına” ilişkin kaba değerlendirme formlarını doldurur. 5. Sınıfta bulunan araç-gereçlerden en az iki tanesini araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar. 6. Ertesi günün ders planını bir gün önceden sınıf öğretmenleriyle konuşarak etkinlikler hakkında bilgilenir, öğretmen denetiminde etkinliklere katılır</p>
2	<p>1. Pazartesi ve Salı günü yapılan günlük ders planlarından iki farklı dersin planını inceler ve uygulama dosyasına koyar. 2. Pazartesi ve Salı gününe ait incelemiş olduğu günlük planları “Ben olsaydım nasıl yapardım?” şeklinde düşünür ve planladığı şekli yazarak uygulama dosyasına koyar. 3. Sınıf ortamına ilişkin “en az iki farklı derste” anektod kaydı (en az 15 dakika, en fazla 20 dakika olacak şekilde) tutar. Tuttuğu kayıtları ABC kaydına dönüştürür. 4. Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda gelişim alanlarını (bilişsel-akademik, iletişim, sosyal, motor, özbakım, günlük yaşam, meslek, vb.) dikkate alarak “en az iki öğrenci” için “tüm gelişim alanlarına” ilişkin kaba değerlendirme formlarını doldurur. 5. Sınıfta bulunan araç-gereçlerden en az iki tanesini araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar. 6. Ertesi günün ders planını bir gün önceden sınıf öğretmenleriyle konuşarak etkinlikler hakkında bilgilenir,</p>

	öğretmen denetiminde etkinliklere katılır.
3	1. Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda gelişim alanlarını (bilişsel-akademik, iletişim, sosyal, motor, özbakım, günlük yaşam, meslek, vb.) dikkate alarak “en az iki öğrenci” için “tüm gelişim alanlarına” ilişkin kaba değerlendirme formlarını doldurur. 2. İkinci haftada yapılmış olan anektod kayıtlarını dikkate alarak, “tek bir öğrenciye yönelik” arttırılmak ya da azaltılmak istenen davranışa ilişkin “farklı derslerde, en az iki” anektod kaydı (en az 15 dakika, en fazla 20 dakika olacak şekilde) tutar. Tuttuğu kayıtları ABC kaydına dönüştürür. 3. Davranış kayıtlarının sonunda, öğrenci için arttırılmak ya da azaltılmak istenen davranışı belirleyerek, haftanın sonunda uygulama danışmanına bildirir ve onayını alır. 4. Pekiştireç belirleme listesini sınıftaki her öğrenci için doldurur. 5. Sınıfta bulunan araç-gereçlerden en az iki tanesini araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar. 6. Ertesi günün ders planını bir gün önceden sınıf öğretmenleriyle konuşarak etkinlikler hakkında bilgilenir, öğretmen denetiminde etkinliklere katılır.
4	1. Belirlediği davranış için program hazırlama yönergesindeki basamakları takip ederek davranış değiştirme programını hazırlar. 2. İkinci ve üçüncü haftada doldurduğu kaba değerlendirme formlarının tamamlanmış halini arkadaşlarıyla paylaşır. Arkadaşlarının doldurduğu kaba değerlendirme formlarını da edinerek dosyasına koyar. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular (Aktif katılım). 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar (Aktif katılım).
5	1. Hazırladığı davranış değiştirme programının son düzeltmelerini yaparak uygulama danışmanından uygulamaya başlama onayını alır. 2. Belirlediği davranışa ilişkin öğrencinin başlama düzeyi verilerini toplamak için ard arda üç gün kayıt tutar ve grafiğini çizer. 3. Kaba Değerlendirme Formu sonuçlarına, öğrencinin gereksinimlerine ve öğretmen görüşlerine dayalı olarak öğretimini yapacağı bir sosyal beceri seçer. Seçtiği beceri için program hazırlama yönergesindeki basamakları takip ederek sosyal beceri öğretim programını hazırlar. 4. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 5. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
6	1. Hazırladığı davranış değiştirme programının son düzeltmelerini yaparak uygulama danışmanından uygulamaya başlama onayını alır. 2. Belirlediği davranışa ilişkin öğrencinin başlama düzeyi verilerini toplamak için ard arda üç gün kayıt tutar ve grafiğini çizer. 3. Kaba Değerlendirme Formu sonuçlarına, öğrencinin gereksinimlerine ve öğretmen görüşlerine dayalı olarak öğretimini yapacağı bir sosyal beceri seçer. Seçtiği beceri için program hazırlama yönergesindeki basamakları takip ederek sosyal beceri öğretim programını hazırlar. 4. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 5. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
7-8	ARA SINAV
9	1. Hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2. Belirlediği sosyal beceride öğrencinin öğretim öncesi performans düzeyini belirlemek için ard arda üç gün kayıt tutar ve grafiğini çizer. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
10	1. Hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama

	sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2. Hazırladığı sosyal beceri programını uygulayarak, her gün yaptığı öğretim sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
11	1. Hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2. Hazırladığı sosyal beceri programını uygulayarak, her gün yaptığı öğretim sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar
12	1. Hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2. Hazırladığı sosyal beceri programını uygulayarak, her gün yaptığı öğretim sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
13	1. Hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2. Hazırladığı sosyal beceri programını uygulayarak, her gün yaptığı öğretim sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
14	1. Hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2. Hazırladığı sosyal beceri programını uygulayarak, her gün yaptığı öğretim sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X

8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171717002	DERSİN ADI	Yasalar ve Özel Eğitim
--------------------	-----------	-------------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	%30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			

YARIYIL SONU SINAVI

		1	%40
--	--	---	-----

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Özel gereksinimi olan bireyler ve eğitimlerine ilişkin uluslararası mevzuatı tanıyabilecektir. Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve kanunlarında özel gereksinimi olan bireyler ve eğitimlerine ilişkin maddeleri tanıyabilecektir. Yönetmelik, genelge ve tebliğlerde özel gereksinimi olan bireyler ve eğitimlerine ilişkin maddeleri tanıyabilecektir.

DERSİN AMAÇLARI

Yasalar ve Özel Eğitim dersinin amacı öğretmen adaylarına, özel gereksinimi olan bireyler ve eğitimlerine ilişkin uluslararası mevzuatı ve Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve kanunlarındaki maddeler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktadır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Yasalar ve Özel Eğitim dersi, öğretmen adaylarının ileride karşılaşacakları özel gereksinimi olan bireylerin eğitim ve diğer haklarla ilgili uluslararası mevzuat, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası kanunlarındaki maddeler, kanun hükmündeki kararname, özel eğitim hizmetleri yönetmeliği, diğer yönetmelik, genelge ve tebliğler hakkında bilgi sahibi olmalarına katkısı olacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda; Öğrenciler
1. Özel gereksinimi olan bireyler ve eğitimlerine ilişkin uluslararası mevzuatı tanıyabilecektir. 1.1. Birleşmiş Milletler

	<p>Sistemini ve işleyişini açıklar. 1.2. Birleşmiş Milletlerin özel gereksinimi olan bireyler ve eğitimlerine ilişkin kararlarını tanıır. 1.3. Avrupa Birliği sistemini ve işleyişini açıklar. 1.4. Avrupa Birliğinin özel gereksinimi olan bireyler ve eğitimlerine ilişkin kararlarını tanıır. 1.5. Özel gereksinimi olan bireyler ve eğitimleri ile ilgili uluslararası dökümanları tanıır. 2. Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve kanunlarında özel gereksinimi olan bireyler ve eğitimlerine ilişkin maddeleri tanıyabilecektir. 2.1. Anayasa ve kanunların yayımlanma süreçlerini açıklar. 2.2. T.C. Anayasasında özel gereksinimi olan bireyler ve eğitimlerine ilişkin maddeleri açıklar. 2.3. Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde özel gereksinimi olan bireyler ve eğitimlerine ilişkin maddeleri tanıır. 3. Yönetmelik, genelge ve tebliğlerde özel gereksinimi olan bireyler ve eğitimlerine ilişkin maddeleri tanıyabilecektir. 3.1. Yönetmelik, genelge ve tebliğlerin yayımlanma süreçlerini açıklar. 3.2. Yönetmeliklerde özel gereksinimi olan bireyler ve eğitimlerine ilişkin maddeleri tanıır. 3.3. Genelge ve tebliğlerde özel gereksinimi olan bireyler ve eğitimlerine ilişkin açıklamaları tanıır</p>
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	http://www.abgs.gov.tr http://www.meb.gov.tr http://www.ozida.gov.tr http://www.un.gov.tr
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ders Programının Açıklanması
2	Birleşmiş Milletler, UNESCO ve Avrupa Birliği'nin Özel Gereksinimi Olan Bireylere İlişkin Kararları
3	TC Anayasası ve Özürlüler Kanununda Özel Gereksinimi Olan Bireyler ve Eğitimleri
4	572, 573 ve 574 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnameler
5	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
6	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
7-8	ARA SINAV
9	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
10	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
11	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
12	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
13	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
14	Diğer Yönetmelikler, Genelge ve Tebliğler
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171717003	DERSİN ADI	Öğretmenlik Uygulaması I
--------------------	-----------	-------------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	8	0	6	21	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	%30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			

YARIYIL SONU SINAVI

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-
------------------------------------	---

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bir öğrenci için davranış değiştirme programını hazırlayabilecektir. Bir öğrenci için davranış değiştirme programını uygulayabilecektir. Bir öğrenci için sosyal beceri öğretim programını hazırlayabilecektir. Bir öğrenci için sosyal beceri öğretim programını uygulayabilecektir. Grup ve birebir öğretim etkinlikleri için ders planı hazırlayabilecektir. Hazırladığı ders planlarını grup ve birebir öğretim etkinliklerinde uygulayabilecektir.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersi alan öğretmen adayları, davranış değiştirme ve sosyal beceri programını hazırlayıp uygulamak, grup ve birebir öğretim etkinlikleri için ders planı hazırlayıp uygulamak ile ilgili bilgi ve beceriler edineceklerdir.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğretmenlik Uygulaması 1 dersi, zihin engelliler öğretmenliği mezunlarına, ileride karşılaşacakları zihin engelli öğrencilere davranış değiştirme ve sosyal beceri programlarını grup ve birebir öğretim için ders planı hazırlayıp uygulayarak öğrenmelerini sağlayacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda; Öğrenciler;
1. Bir öğrenci için davranış değiştirme programını hazırlayabilecektir.
1.a. Hedef davranış için uygun kayıt tekniğine karar verir. 1.b. Hedef davranışa ilişkin kayıt formu hazırlar 1.c. Davranış değiştirme yöntemini belirler. 2. Bir öğrenci için davranış değiştirme programını uygulayabilecektir. 2.a. Anektod kaydı tutar ve ABC kaydına dönüştürür. 2.b. Hedef davranış belirler. 2.c. Hedef davranışa ilişkin başlama düzeyi verisi toplar. 2.d. Başlama düzeyi verilerini grafiğe

	<p>işler. 2.e. Dönem boyunca davranış değiştirme programını uygular. 2.f. Davranış değiştirme programının sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 3. Bir öğrenci için sosyal beceri öğretim programı hazırlayabilecektir. 3.a. Belirlediği sosyal beceriye ilişkin başlama düzeyi oturumlarını planlar. 3.b. Belirlediği sosyal beceriye ilişkin öğretim oturumlarını planlar. 3.c. Belirlediği sosyal beceriye ilişkin izleme ve genelleme oturumlarını planlar. 4. Bir öğrenci için sosyal beceri öğretim programını uygulayabilecektir. 4.a. Belirlediği sosyal beceriye ilişkin başlama düzeyi verisi toplar. 4.b. Başlama düzeyi verilerini grafiğe işler. 4.c. Dönem boyunca sosyal beceri öğretim programını uygular. 4.d. Sosyal beceri öğretim programının sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 5. Grup ve birebir öğretim etkinlikleri için ders planı hazırlayabilecektir. 5.a. Öğrencilere uygun öğretim amaçları belirler. 5.b. Öğrencilerin performanslarına uygun ipuçlarını belirler. 5.c. Davranış sonrası uyarıları belirler. 5.d. Öğretim amaçlarına uygun yöntemleri belirler. 6. Hazırladığı ders planlarını grup ve birebir öğretim etkinliklerinde uygulayabilecektir. 6.a. Öğrencilerin dikkatini konuya çekerek etkili bir giriş yapar. 6.b. Konuyla ilgili eski bilgileri hatırlatarak tekrar yapar. 6.c. Belirlediği öğretim yöntemlerini kurallarına uygun biçimde kullanır. 6.d. Ders sonunda öğretim amaçlarına yönelik değerlendirme yapar ve sonuçlarını kaydeder.</p>
TEMEL DERS KİTABI	<p>Kırcaali-İftar, G. (2003). Otistik özellik gösteren çocuklara iletişim becerilerinin kazandırılması. İstanbul: YA-PA Yayın Pazarlama.</p> <p>Kırcaali-İftar, G. ve Tekin, E. (1997). Tek denekli araştırma yöntemleri. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.</p> <p>Tekin-İftar, E. ve Kırcaali-İftar, G. (2004). Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri (2.baskı). Ankara: Nobel Yayınları.</p>
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	<p>1. Sınıfın haftalık ders programını edinerek uygulama dosyasına koyar. 2. Sınıfın öğrenci listesini edinerek uygulama dosyasına koyar. 3. Sınıfın yıllık ve ünite planlarını alarak inceler ve uygulama dosyasına koyar. 4. Sınıf öğretmeninden ve/veya okul yönetiminden öğrenci kişisel dosyalarını alarak inceler ve uygulama dosyasına koyar. 5. Özel eğitimle ilgili yasa ve yönetmelikleri (573 sayılı Kanun Hükmünde Kararname, Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği-2006, 25883 sayılı MEB Özel Özel Eğitim Kursları Yönetmeliği, 5378 sayılı Özürlüler Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun özlük haklarıyla ilgili bölümleri) edinerek inceler ve uygulama dosyasına koyar. 6. Ertesi günün ders planını bir gün önceden sınıf öğretmeniyle konuşarak etkinlikler hakkında bilgilendirir, öğretmen denetiminde etkinliklere katılır.</p>
2	<p>1. Pazartesi ve Salı günü yapılan günlük ders planlarından iki farklı dersin planını inceler ve uygulama dosyasına koyar. 2. Pazartesi ve Salı gününe ait incelemiş olduğu günlük planları "Ben olsaydım nasıl yapardım?" şeklinde düşünür ve planladığı şeklini yazarak uygulama dosyasına koyar. 3. Sınıf ortamına ilişkin "en az iki farklı derste" anektod kaydı (en az 15 dakika, en fazla 20 dakika olacak şekilde) tutar. Tuttuğu kayıtları ABC kaydına dönüştürür. 4. Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda gelişim alanlarını (bilişsel-akademik, iletişim, sosyal, motor, özbakım, günlük yaşam, meslek, vb.) dikkate alarak "en az iki öğrenci" için "tüm gelişim alanlarına" ilişkin kaba değerlendirme formlarını doldurur. 5. Sınıfta bulunan araç-gereçlerden en az iki tanesini araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve</p>

	uygulama dosyasına koyar. 6. Ertesi günün ders planını bir gün önceden sınıf öğretmeniyle konuşarak etkinlikler hakkında bilgilendirir, öğretmen denetiminde etkinliklere katılır.
3	1. Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda gelişim alanlarını (bilişsel-akademik, iletişim, sosyal, motor, özbakım, günlük yaşam, meslek, vb.) dikkate alarak “en az iki öğrenci” için “tüm gelişim alanlarına” ilişkin kaba değerlendirme formlarını doldurur. 2. İkinci haftada yapılmış olan anektod kayıtlarını dikkate alarak, “tek bir öğrenciye yönelik” arttırılmak ya da azaltılmak istenen davranışa ilişkin “farklı derslerde, en az iki” anektod kaydı (en az 15 dakika, en fazla 20 dakika olacak şekilde) tutar. Tuttuğu kayıtları ABC kaydına dönüştürür. 3. Davranış kayıtlarının sonunda, öğrenci için arttırılmak ya da azaltılmak istenen davranışı belirleyerek, haftanın sonunda uygulama danışmanına bildirir ve onayını alır. 4. Pekiştirici belirleme listesini sınıftaki her öğrenci için doldurur. 5. Sınıfta bulunan araç-gereçlerden en az iki tanesini araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar. 6. Ertesi günün ders planını bir gün önceden sınıf öğretmeniyle konuşarak etkinlikler hakkında bilgilendirir, öğretmen denetiminde etkinliklere katılır.
4	1. Belirlediği davranış için program hazırlama yönergesindeki basamakları takip ederek davranış değiştirme programını hazırlar. 2. İkinci ve üçüncü haftada doldurduğu kaba değerlendirme formlarının tamamlanmış halini arkadaşlarıyla paylaşır. Arkadaşlarının doldurduğu kaba değerlendirme formlarını da edinerek dosyasına koyar. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular (Aktif katılım). 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar (Aktif katılım).
5	1. Hazırladığı davranış değiştirme programının son düzeltmelerini yaparak uygulama danışmanından uygulamaya başlama onayını alır. 2. Belirlediği davranışa ilişkin öğrencinin başlama düzeyi verilerini toplamak için ard arda üç gün kayıt tutar ve grafiğini çizer. 3. Kaba Değerlendirme Formu sonuçlarına, öğrencinin gereksinimlerine ve öğretmen görüşlerine dayalı olarak öğretimini yapacağı bir sosyal beceri seçer. Seçtiği beceri için program hazırlama yönergesindeki basamakları takip ederek sosyal beceri öğretim programını hazırlar. 4. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 5. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
6	1. Hazırladığı davranış değiştirme programının son düzeltmelerini yaparak uygulama danışmanından uygulamaya başlama onayını alır. 2. Belirlediği davranışa ilişkin öğrencinin başlama düzeyi verilerini toplamak için ard arda üç gün kayıt tutar ve grafiğini çizer. 3. Kaba Değerlendirme Formu sonuçlarına, öğrencinin gereksinimlerine ve öğretmen görüşlerine dayalı olarak öğretimini yapacağı bir sosyal beceri seçer. Seçtiği beceri için program hazırlama yönergesindeki basamakları takip ederek sosyal beceri öğretim programını hazırlar. 4. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 5. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
7-8	ARA SINAV
9	1. Hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2. Belirlediği sosyal beceride öğrencinin öğretim öncesi performans düzeyini belirlemek için ard arda üç gün kayıt tutar ve grafiğini çizer. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
10	1. Hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2. Belirlediği sosyal beceride öğrencinin öğretim öncesi performans düzeyini belirlemek için ard arda üç gün kayıt tutar ve grafiğini çizer. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
11	1. Hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2. Belirlediği sosyal beceride öğrencinin öğretim öncesi performans düzeyini belirlemek için ard arda üç gün kayıt tutar ve grafiğini çizer. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
12	1. Hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2. Belirlediği sosyal beceride öğrencinin öğretim öncesi performans düzeyini belirlemek için ard arda üç gün kayıt tutar ve grafiğini çizer. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen

	görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
13	1. Hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2. Belirlendiği sosyal beceride öğrencinin öğretim öncesi performans düzeyini belirlemek için ard arda üç gün kayıt tutar ve grafiğini çizer. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
14	1. Hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2. Hazırladığı sosyal beceri programını uygulayarak, her gün yaptığı öğretim sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171718001	DERSİN ADI	Zihin Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı II
--------------------	-----------	-------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	3	0	0	3	6	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	%30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			

YARIYIL SONU SINAVI

		1	%40
--	--	---	-----

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Davranış değiştirme programını uygularken gerekli olabilecek araç-gereçleri hazırlayabilecektir. Sosyal beceri öğretim programını uygularken gerekli olabilecek araç-gereçleri hazırlayabilecektir. Hazırladığı ders planını uygulayabilmek için gerekli araç-gereçleri hazırlayabilecektir.

DERSİN AMAÇLARI

Zihin Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı II dersinin amacı öğretmen adaylarına, özel eğitime gereksinimi olan çocuklara davranış değiştirme, sosyal beceri öğretim programı ve ders planı uygulama hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktadır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Zihin Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı II dersi, öğretmen adaylarının ileride karşılaşacakları özel gereksinimi olan çocukların davranış değiştirme, sosyal beceri öğretim programı ve ders planı uygulama için gerekli araç-gereç hazırlama hakkında bilgi sahibi olmalarına katkısı olacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda; Öğrenciler
Bu dersi tamamlayan öğrenciler gelişimsel gerilik gösteren bireylere etkili öğretim sunabilmek için gerekli araç-gereçleri hazırlayabilecektir.
1. Davranış değiştirme programını uygularken gerekli olabilecek araç-gereçleri hazırlayabilecektir.

	<p>2. Sosyal beceri öğretim programını uygularken gerekli olabilecek araç-gereçleri hazırlayabilecektir.</p> <p>2.a. Belirlediği sosyal beceriye ilişkin başlama düzeyi oturumlarında gerekli olabilecek araç-gereçleri hazırlar.</p> <p>2.b. Belirlediği sosyal beceriye ilişkin öğretim oturumlarında gerekli olabilecek araç-gereçleri hazırlar.</p> <p>2.c. Belirlediği sosyal beceriye ilişkin izleme ve genelleme oturumlarında gerekli olabilecek araç-gereçleri hazırlar.</p> <p>3. Hazırladığı ders planını uygulayabilmek için gerekli araç-gereçleri hazırlayabilecektir.</p> <p>3.a. Öğretim amaçlarına uygun araç-gereçleri hazırlar.</p>
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Kırcaali-İftar, G. (2003). Otistik özellik gösteren çocuklara iletişim becerilerinin kazandırılması. İstanbul: YA-PA Yayın Pazarlama.</p> <p>Kırcaali-İftar, G. ve Tekin, E. (1997). Tek denekli araştırma yöntemleri. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.</p> <p>Tekin-İftar, E. ve Kırcaali-İftar, G. (2004). Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri (2.baskı). Ankara: Nobel Yayınları.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	<p>1. Pazartesi ve Salı günü yapılan günlük ders planlarından iki farklı dersin planını inceler ve uygulama dosyasına koyar. 2. Pazartesi ve Salı gününe ait incelemiş olduğu günlük planları “Ben olsaydım nasıl yapardım?” şeklinde düşünür ve planladığı şekli yazarak uygulama dosyasına koyar. 3. Sınıf ortamına ilişkin “en az iki farklı derste” anektod kaydı (en az 15 dakika, en fazla 20 dakika olacak şekilde) tutar. Tuttuğu kayıtları ABC kaydına dönüştürür. 4. Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda gelişim alanlarını (bilişsel-akademik, iletişim, sosyal, motor, özbakım, günlük yaşam, meslek, vb.) dikkate alarak “en az iki öğrenci” için “tüm gelişim alanlarına” ilişkin kaba değerlendirme formlarını doldurur. 5. Sınıfta bulunan araç-gereçlerden en az iki tanesini araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar. 6. Ertesi günün ders planını bir gün önceden sınıf öğretmenleriyle konuşarak etkinlikler hakkında bilgilendirir, öğretmen denetiminde etkinliklere katılır</p>
2	<p>1. Pazartesi ve Salı günü yapılan günlük ders planlarından iki farklı dersin planını inceler ve uygulama dosyasına koyar. 2. Pazartesi ve Salı gününe ait incelemiş olduğu günlük planları “Ben olsaydım nasıl yapardım?” şeklinde düşünür ve planladığı şekli yazarak uygulama dosyasına koyar. 3. Sınıf ortamına ilişkin “en az iki farklı derste” anektod kaydı (en az 15 dakika, en fazla 20 dakika olacak şekilde) tutar. Tuttuğu kayıtları ABC kaydına dönüştürür. 4. Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda gelişim alanlarını (bilişsel-akademik, iletişim, sosyal, motor, özbakım, günlük yaşam, meslek, vb.) dikkate alarak “en az iki öğrenci” için “tüm gelişim alanlarına” ilişkin kaba değerlendirme formlarını doldurur. 5. Sınıfta bulunan araç-gereçlerden en az iki tanesini araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar. 6. Ertesi günün ders planını bir gün önceden sınıf öğretmenleriyle konuşarak etkinlikler hakkında bilgilendirir,</p>

	öğretmen denetiminde etkinliklere katılır.
3	1. Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda gelişim alanlarını (bilişsel-akademik, iletişim, sosyal, motor, özbakım, günlük yaşam, meslek, vb.) dikkate alarak “en az iki öğrenci” için “tüm gelişim alanlarına” ilişkin kaba değerlendirme formlarını doldurur. 2. İkinci haftada yapılmış olan anektod kayıtlarını dikkate alarak, “tek bir öğrenciye yönelik” arttırılmak ya da azaltılmak istenen davranışa ilişkin “farklı derslerde, en az iki” anektod kaydı (en az 15 dakika, en fazla 20 dakika olacak şekilde) tutar. Tuttuğu kayıtları ABC kaydına dönüştürür. 3. Davranış kayıtlarının sonunda, öğrenci için arttırılmak ya da azaltılmak istenen davranışı belirleyerek, haftanın sonunda uygulama danışmanına bildirir ve onayını alır. 4. Pekiştireç belirleme listesini sınıftaki her öğrenci için doldurur. 5. Sınıfta bulunan araç-gereçlerden en az iki tanesini araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar. 6. Ertesi günün ders planını bir gün önceden sınıf öğretmenleriyle konuşarak etkinlikler hakkında bilgilenir, öğretmen denetiminde etkinliklere katılır.
4	1. Belirlediği davranış için program hazırlama yönergesindeki basamakları takip ederek davranış değiştirme programını hazırlar. 2. İkinci ve üçüncü haftada doldurduğu kaba değerlendirme formlarının tamamlanmış halini arkadaşlarıyla paylaşır. Arkadaşlarının doldurduğu kaba değerlendirme formlarını da edinerek dosyasına koyar. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular (Aktif katılım). 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar (Aktif katılım).
5	1. Hazırladığı davranış değiştirme programının son düzeltmelerini yaparak uygulama danışmanından uygulamaya başlama onayını alır. 2. Belirlediği davranışa ilişkin öğrencinin başlama düzeyi verilerini toplamak için ard arda üç gün kayıt tutar ve grafiğini çizer. 3. Kaba Değerlendirme Formu sonuçlarına, öğrencinin gereksinimlerine ve öğretmen görüşlerine dayalı olarak öğretimini yapacağı bir sosyal beceri seçer. Seçtiği beceri için program hazırlama yönergesindeki basamakları takip ederek sosyal beceri öğretim programını hazırlar. 4. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 5. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
6	1. Hazırladığı davranış değiştirme programının son düzeltmelerini yaparak uygulama danışmanından uygulamaya başlama onayını alır. 2. Belirlediği davranışa ilişkin öğrencinin başlama düzeyi verilerini toplamak için ard arda üç gün kayıt tutar ve grafiğini çizer. 3. Kaba Değerlendirme Formu sonuçlarına, öğrencinin gereksinimlerine ve öğretmen görüşlerine dayalı olarak öğretimini yapacağı bir sosyal beceri seçer. Seçtiği beceri için program hazırlama yönergesindeki basamakları takip ederek sosyal beceri öğretim programını hazırlar. 4. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 5. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
7-8	ARA SINAV
9	1. Hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2. Belirlediği sosyal beceride öğrencinin öğretim öncesi performans düzeyini belirlemek için ard arda üç gün kayıt tutar ve grafiğini çizer. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
10	1. Hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama

	sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2. Hazırladığı sosyal beceri programını uygulayarak, her gün yaptığı öğretim sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
11	1. Hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2. Hazırladığı sosyal beceri programını uygulayarak, her gün yaptığı öğretim sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar
12	1. Hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2. Hazırladığı sosyal beceri programını uygulayarak, her gün yaptığı öğretim sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
13	1. Hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2. Hazırladığı sosyal beceri programını uygulayarak, her gün yaptığı öğretim sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
14	1. Hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2. Hazırladığı sosyal beceri programını uygulayarak, her gün yaptığı öğretim sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 3. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4. Hazırladığı her günlük plan için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X

8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171718002	DERSİN ADI	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi
--------------------	-----------	-------------------	--------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	2	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	%30
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			

YARIYIL SONU SINAVI

		1	%40
--	--	---	-----

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Türk eğitim sistemi ve okul yönetiminin kapsamını açıklayabilecektir. Türk eğitim sisteminin yapısını ve işleyişine ilişkin özellikleri irdeleyebilecektir. Eğitim yönetimi ve okul yönetimini ilişkilendirerek inceleyebilecektir. Türk eğitim sisteminde Eğitim denetimi yaklaşımlarını tartışabilecektir. Türk eğitim sistemi ve okul yönetiminde sorunlara ilişkin çözüm önerileri geliştirebilecektir.

DERSİN AMAÇLARI

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi dersinin amacı öğretmen adaylarına Türk eğitim sisteminin tarihsel gelişimi,yapısı,işleyişi,yasal dayanakları, okullardaki yönetim ve denetim yaklaşımları, Türk eğitim sistemi ve okul yönetimine ilişkin sorunlar ve çözüm önerileri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktadır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi dersi, öğretmen adaylarının Türk eğitim sisteminin yasal dayanakları Türk eğitim sisteminin yapısı ve işleyişi,okul yönetimi, okul yöneticiliği ve eğitim liderliği hakkında bilgi sahibi olmalarına katkısı olacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda; Öğrenciler
1.Türk eğitim sistemi ve okul yönetiminin kapsamını açıklayabilecektir. 1.1. Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi ile

	<p>ilgili temel kavramları tanımlar. 1.2. Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi ile ilgili temel kavramları ilişkilendirerek açıklar. 1.3. Türk eğitim sisteminin tarihsel gelişimini sorgular. 2. Türk eğitim sisteminin yapısını ve işleyişine ilişkin özellikleri irdeleyebilecektir. 2.1. Sistemin özelliklerini sıralar. 2.2. Türk eğitim sisteminin yapısal ve işleyiş özelliklerini açıklar. 2.3. Türk eğitim sisteminin yasal dayanaklarını tartışır. 3. Eğitim yönetimi ve okul yönetimini ilişkilendirerek inceleyebilecektir. 3.1. Eğitim yönetiminin görevlerini tartışır. 3.2. Okulun yönetsel süreçlerini ilişkilendirerek açıklar. 3.3. Okullarda insan kaynağının yönetimini inceler. 3.4. Okuldaki yönetim işlerini sıralar. 4. Türk eğitim sisteminde Eğitim denetimi yaklaşımlarını tartışabilecektir. 4.1. Denetimin yaklaşımlarını sıralar. 4.2. Eğitim denetimindeki sorunları irdeler. 5. Türk eğitim sistemi ve okul yönetiminde sorunlara ilişkin çözüm önerileri geliştirebilecektir. 5.1. Türk eğitim sistemi ve okul yönetimine ilişkin sorunları sıralar. 5.2. Toplumun ihtiyaçlarının belirlenmesi için çözüm önerileri geliştirir. 5.3. Etkili Türk eğitim sistemi ve okul yönetiminin nasıl yapılması ve yönetilmesi gerektiğini değerlendirir</p>
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Özden, Yüksel (2000). Eğitimde Yeni Değerler. Ankara: Pegem Yayınları. Başaran, İbrahim Ethem (1994). Türkiye Eğitim Sistemi</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin Tanıtımı
2	Türk Eğitim Sistemi'nin Tarihsel Gelişimi
3	Sistem Kavramı ve Özellikleri
4	Genel tekrar ve tartışma
5	Türk Eğitim Sisteminin Yasal Dayanakları Türk Eğitim Sisteminin Yapısı ve İşleyişi
6	Okul Yönetimi
7-8	ARA SINAV
9	Okul Yöneticiliği ve Eğitim Liderliği
10	Okul Yöneticiliği ve Eğitim Liderliği
11	Okul Yönetim Süreçleri
12	Okullarda İnsan Kaynağının Yönetimi
13	Eğitim Denetimi
14	Genel tekrar ve tartışma
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171718003	DERSİN ADI	Öğretmenlik Uygulaması II
--------------------	-----------	-------------------	---------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	8	0	6	22	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	TURKÇE
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
X						Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü	Sayı	%	
				I. Ara Sınav	1	%30	
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev	1	%30	
				Proje			
				Rapor			
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI					1	%40	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				---			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Bir öğrenci için davranış değiştirme programını hazırlayabilecektir. Bir öğrenci için davranış değiştirme programını uygulayabilecektir. Bir öğrenci için sosyal beceri öğretim programını hazırlayabilecektir. Bir öğrenci için sosyal beceri öğretim programını uygulayabilecektir. Grup ve birebir öğretim etkinlikleri için ders planı hazırlayabilecektir. Hazırladığı ders planlarını grup ve birebir öğretim etkinliklerinde uygulayabilecektir.			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersi alan öğretmen adayları, davranış değiştirme ve sosyal beceri programını hazırlayıp uygulamak, grup ve birebir öğretim etkinlikleri için ders planı hazırlayıp uygulamak ile ilgili bilgi ve beceriler edineceklerdir.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Öğretmenlik Uygulaması II dersi, zihin engelliler öğretmenliği mezunlarına, ileride karşılaşacakları zihin engelli öğrencilere davranış değiştirme ve sosyal beceri programlarını grup ve birebir öğretim için ders planı hazırlayıp uygulayarak öğrenmelerini sağlayacaktır.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Bu dersin sonunda; Öğrenciler; Bir öğrenci için davranış değiştirme programını hazırlayabilecektir. 1.b. Hedef davranışa ilişkin kayıt formu hazırlar 1.c. Davranış değiştirme yöntemini belirler. Bir öğrenci için davranış değiştirme programını uygulayabilecektir. 2.b. Hedef davranış belirler. 2.d. Başlama düzeyi verilerini grafiğe işler. 2.f. Davranış değiştirme programının sonuçlarını kaydeder ve grafiğe			

	<p>işler.</p> <p>Bir öğrenci için sosyal beceri öğretim programı hazırlayabilecektir.</p> <p>3.b. Belirlediği sosyal beceriye ilişkin öğretim oturumlarını planlar.</p> <p>4.a. Belirlediği sosyal beceriye ilişkin başlama düzeyi verisi toplar.</p> <p>4.c. Dönem boyunca sosyal beceri öğretim programını uygular.</p> <p>5.a. Öğrencilere uygun öğretim amaçları belirler.</p> <p>5.c. Davranış sonrası uyarınları belirler.</p> <p>6.a. Öğrencilerin dikkatini konuya çekerek etkili bir giriş yapar.</p> <p>6.c. Belirlediği öğretim yöntemlerini kurallarına uygun biçimde kullanır.</p> <p>6.d. Ders sonunda öğretim amaçlarına yönelik değerlendirme yapar ve sonuçlarını kaydeder</p>
TEMEL DERS KİTABI	<p>Kırcaali-İftar, G. (2003). Otistik özellik gösteren çocuklara iletişim becerilerinin kazandırılması. İstanbul: YA-PA Yayın Pazarlama.</p> <p>Kırcaali-İftar, G. ve Tekin, E. (1997). Tek denekli araştırma yöntemleri. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.</p> <p>Tekin-İftar, E. ve Kırcaali-İftar, G. (2004). Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri (2.baskı). Ankara: Nobel Yayınları</p>
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ders sunumu için projektör ve bilgisayar

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	<p>1.Sınıfın haftalık ders programını edinerek uygulama dosyasına koyar. 2.Sınıfın öğrenci listesini edinerek uygulama dosyasına koyar. 3.Sınıfın yıllık ve ünite planlarını alarak inceler ve uygulama dosyasına koyar. 4.Sınıf öğretmeninden ve/veya okul yönetiminden öğrenci kişisel dosyalarını alarak inceler ve uygulama dosyasına koyar. 5.Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda gelişim alanlarını (bilişsel-akademik, iletişim, sosyal, motor, özbakım, günlük yaşam, meslek, vb.) dikkate alarak “en az iki öğrenci” için “tüm gelişim alanlarına” ilişkin kaba değerlendirme formlarını doldurur. 6.Bir önceki dönem ara sınavlar ve dönem sonu sınavında hazırladığı araç-gereçlerin araç-gereç inceleme formlarını dosyasına koyar. 7.Ertesi günün ders planını bir gün önceden sınıf öğretmenleriyle konuşarak etkinlikler hakkında bilgilenir, öğretmen denetiminde etkinliklere katılır.</p>
2	<p>1.Pazartesi ve Salı günü yapılan ders planlarından iki farklı dersin planını inceler ve uygulama dosyasına koyar. 2.Pazartesi ve Salı gününe ait incelemiş olduğu ders planları “Ben olsaydım nasıl yapardım?” şeklinde düşünür ve planladığı şekli yazarak uygulama dosyasına koyar. 3.Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda gelişim alanlarını (bilişsel-akademik, iletişim, sosyal, motor, özbakım, günlük yaşam, meslek, vb.) dikkate alarak “en az iki öğrenci” için “tüm gelişim alanlarına” ilişkin kaba değerlendirme formlarını doldurur. 4.Sınıfta bulunan araç-gereçlerden en az iki tanesini araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar. 5.Ertesi günün ders planını bir gün önceden sınıf öğretmenleriyle konuşarak etkinlikler hakkında bilgilenir, öğretmen denetiminde etkinliklere katılır.</p>
3	<p>1.Birinci ve ikinci haftada doldurduğu kaba değerlendirme formlarının tamamlanmış halini arkadaşlarıyla paylaşır. Arkadaşlarının doldurduğu kaba değerlendirme formlarını da edinerek dosyasına koyar. 2.Kaba Değerlendirme Formu sonuçlarına, öğrencinin gereksinimlerine ve öğretmen görüşlerine dayalı olarak öğretimini yapacağı bir kavram seçer. Seçtiği kavram için program hazırlama yönergesindeki basamakları takip ederek kavram öğretim programını hazırlar. 3.Pekiştireç belirleme listesini sınıftaki her öğrenci için doldurur. 4.Sınıfta bulunan araç-gereçlerden en az iki tanesini araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar. 5.Ertesi günün ders planını bir gün önceden sınıf öğretmenleriyle konuşarak etkinlikler hakkında bilgilenir, öğretmen denetiminde etkinliklere katılır.</p>

4	1.Hazırladığı kavram öğretim programının son düzeltmelerini yaparak uygulama danışmanından uygulamaya başlama onayını alır. 2.Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların ders planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular (Aktif katılım). 3.Hazırladığı her ders planı için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar (Aktif katılım).
5	1.Belirlediği kavrama ilişkin öğrencinin başlama düzeyi verilerini toplamak için ard arda üç gün kayıt tutar ve grafiğini çizer. 2.Kaba Değerlendirme Formu sonuçlarına, öğrencinin gereksinimlerine ve öğretmen görüşlerine dayalı olarak öğretim yapacağı bir beceri seçer. Seçtiği beceri için program hazırlama yönergesindeki basamakları takip ederek beceri öğretim programını hazırlar. 3.Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların ders planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4.Hazırladığı her ders planı için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
6	1.Hazırladığı kavram öğretim programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2.Hazırladığı beceri öğretim programının son düzeltmelerini yaparak uygulama danışmanından uygulamaya başlama onayını alır. 3.Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların ders planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4.Hazırladığı her ders planı için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
7-8	ARA SINAV
9	1.Hazırladığı kavram öğretim programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2.Hazırladığı beceri programını uygulayarak, her gün yaptığı öğretim sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 3.Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların ders planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4.Hazırladığı her ders planı için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
10	1.Hazırladığı kavram öğretim programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2.Hazırladığı beceri programını uygulayarak, her gün yaptığı öğretim sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 3.Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların ders planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4.Hazırladığı her ders planı için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
11	1.Hazırladığı kavram öğretim programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2.Hazırladığı beceri programını uygulayarak, her gün yaptığı öğretim sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 3.Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların ders planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4.Hazırladığı her ders planı için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
12	1.Hazırladığı kavram öğretim programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2.Hazırladığı beceri programını uygulayarak, her gün yaptığı öğretim sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 3.Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların ders planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4.Hazırladığı her ders planı için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
13	1.Hazırladığı kavram öğretim programını uygulayarak, her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 2.Hazırladığı beceri programını uygulayarak, her gün yaptığı öğretim sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. 3.Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların ders planını yapar, araç-gerecini hazırlar ve planını uygular. 4.Hazırladığı her ders planı için kendi geliştirdiği/kullandığı araç-gereçleri araç-gereç inceleme formuna tüm alanları doldurarak yazar ve uygulama dosyasına koyar.
14	1.Kavram ve beceri uygulama/öğretim programlarının dönem sonu raporlarını yazar. Hazırlanan raporlara; a. Öğretim programının grafiklerini (başlama düzeyi, uygulama ve izleme) koyar. b. Öğretim programında hangi amaçlara ulaşıldığını yazar. c. Öğretim programında uzun dönemli amaca ulaşamadıysa gerekçelerini yazar. d. Uygulanan programa ilişkin önerilerini (sınıf öğretmenine, sonraki dönem gelecek olan uygulama öğrencisine ve aileye yönelik) yazar.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
13	Zihin engelli öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
14	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
15	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza: