

Özel Eğitim Bölümü

Özel Eğitim Öğretmenliği

1. Genel Bilgi

Bölüm bünyesinde yer alan Özel Eğitim Öğretmenliği programında zorunlu, alan bilgisi, özel eğitim meslek bilgisi, genel kültür ve uygulama derslerine yer verilmektedir. Programın amacı; özel gereksinimli bireylerin bağımsız, sosyal yaşamda aktif ve üretken olmalarını sağlamayı hedefleyen, kuramsal ve uygulamalı bilgi ve becerilerle donanmış özel eğitim öğretmenleri yetiştirmektir..

2016–2017 Öğretim Yılı Öğrenci Yerleştirme Puanları

Bölüm	Puan Türü	Kontenjan	Taban	Tavan
Özel Eğitim Öğretmenliği	TS-1	103	416,42230	447,95046

2. Kazanılan Derece

Programı başarıyla tamamlayan öğrencilere öğretmenlik mesleği alanında lisans diploması verilmektedir.

3. Derecenin Düzeyi

Lisans

4. Kabul ve Kayıt Koşulları

Türk ve yabancı öğrenciler için genel kabul şartları programa başlamak için geçerlidir

5. Önceki Öğrenmenin Tanınması

Türk Yüksek Öğretim kurumlarında önceki örgün öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu "YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA ÖNLİSANS VE LİSANS DÜZEYİNDEKİ PROGRAMLAR ARASINDA GEÇİŞ, ÇİFT ANADAL, YAN DAL İLE KURUMLAR ARASI KREDİ TRANSFERİ YAPILMASI ESASLARINA İLİŞKİN YÖNETMELİK " kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Türkiye'de örgün eğitim kurumları dışında sertifikaya dayalı veya tecrübeye dayalı öğrenmenin tanınması kapsamında bazı bilgisayar ve yabancı dil dersleri için her akademik dönem başında muafiyet sınavı düzenlenmektedir. Sınava girip başarılı olan öğrenciler ders programında ilgili derslerden muaf olurlar.

6. Yeterlilik Koşulları ve Kuralları

Öğrencinin programdaki tüm derslerini başarmış olması, FF, DZ ya da YZ notunun olmaması gerekir. Bu programda öğrencinin asgari 240/120 AKTS kredisini sağlaması ve genel not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 2,00 olması gerekmektedir.

7. Program Profili (Amacı)

- İletişim ve sosyal beceriler konusunda kendini geliştirmiş;
- Öğretim programlarını uyarlayabilen;
- Okul, aile ve diğer kurumlarla işbirliği yapabilen;
- Davranış yönetimi konusunda uzman;
- Mesleki gelişimini takip eden öğretmenler yetiştirmek

8. Program Yeterlilikleri (Öğrenim Çıktıları)

NO	PROGRAM ÇIKTISI
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.

9. Mezunların İstihdam Olanakları

Programı tamamlayan öğrencilerin MEB'e bağlı özel ve resmi okullarda ve özel özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde görev yapma olanağı bulunmaktadır.

10. Üst Derece Programlarına Geçiş

Lisans eğitimini başarı ile tamamlayan adaylar ALES veya eşdeğeri sınavlardan geçerli puan almaları ve yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olmaları koşuluyla kendi alanlarında veya ilgili alanlarda Lisansüstü programlarda öğrenim görebilirler.

11. Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme

Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme şekli "Ders Bilgi Formu" nda ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır.

12. Mezuniyet Koşulları

Mezuniyet koşulları "Yeterlilik Koşulları ve Kuralları" bölümünde açıklandığı gibidir.

13. Çalışma Şekli (Tam Zamanlı, e-öğrenme)

Tam Zamanlı

14. Adres ve İletişim Bilgileri (Bölüm/Program Başkanı, Yardımcıları ve Erasmus Koordinatörü)

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ			
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU	ESOGÜ Eğitim Fakültesi	1628
Bölüm Başkan Yardımcısı	Doç. Dr. Nevin GÜNER YILDIZ	ESOGÜ Eğitim Fakültesi	1662
Erasmus Koordinatörü	Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU	ESOGÜ Eğitim Fakültesi	1628

15. Bölüm Olanakları

	ÜNVANLAR					
	Prof.	Doç.	Yrd. Doç.	Arş. Gör	Öğr. Gör.	TOPLAM
Özel Eğitim Bölümü		2	2	8	1	13
-Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı	-	2	2	6	1	11
-İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı	-	-	-	1	-	1
-Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı	-	-	-	-	-	-
-Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı	-	-	-	1	-	1

Eğitim Öğretim Alanları	Sayısı	Kapasitesi (Öğrenci)	Toplam Alanı (m2)
Lisans Dersliği (Büyük)	3	30x3=90	76
Lisans Dersliği (Küçük)	12	24X3=72	72
Y. Lisans Dersliği (Küçük)	2	20	50

16. Akademik Personel

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ AKADEMİK PERSONEL	
Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Nevin GÜNER YILDIZ	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Mine SÖNMEZ	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Derya GENÇ TOSUN	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Öğr. Gör. Dr. Meral MELEKOĞLU	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Ayşe TUNÇ PAFTALI	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Özge Sultan BALIKÇI	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Tuncay TUTUK	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Erman KAYIŞDAĞ	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Büşra YILMAZ (Bülent Ecevit Üniversitesi adına lisansüstü eğitime devam etmekte)	ESOGÜ Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Turgut BAHÇALI	Anadolu Üniversitesi Eğitim

(ESOGÜ adına lisansüstü eğitime devam etmekte)	Fakültesi
Arş. Gör. Esra ÇATTIK (ESOGÜ adına lisansüstü eğitime devam etmekte)	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Arş. Gör. Gözde TOMRİS (ESOGÜ adına lisansüstü eğitime devam etmekte)	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

17. Dersler- AKTS Kredileri

Herhangi bir dersin amaç, öğrenme çıktıları, içerik, değerlendirme ve iş yükü AKTS gibi detay bilgilerini görmek için aşağıdaki tabloda dersin ismine tıklayınız.

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI					
1. Yıl					
Kodu	Ders Adı	AKTS	D+U+L	Z/S	Dili
Güz Dönemi					
172011001	Özel Eğitim	4	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172011002	Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu	4	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172011003	Çocuk Gelişimi	4	2+0=2	Zorunlu	İngilizce
172011004	Yabancı Dil I	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
172011005	Bilgisayar I	4	2+2=3	Zorunlu	Türkçe
172011006	Türkçe I: Yazılı Anlatım	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172011007	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172011008	Eğitim Bilimine Giriş	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
Güz Dönemi Toplamı :		30			
Bahar Dönemi					
172012001	Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek	4	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172012002	İşitme ve Görme Yetersizliği	4	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172012003	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	4	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172012004	Yabancı Dil II	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
172012005	Bilgisayar II	4	2+2=3	Zorunlu	İngilizce
172012006	Türkçe II: Sözlü Anlatım	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172012007	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172012008	Eğitim Psikolojisi	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
Bahar Dönemi Toplamı :		30			
YIL TOPLAMI :		60			

2. Yıl					
Kodu	Ders Adı	AKTS	D+U+L	Z/S	Dili
Güz Dönemi					
172013001	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
172013002	Uygulamalı Davranış Analizi	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
172013003	Özel Eğitimde Bütünleştirme	4	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172013004	Türk İşaret Dili	4	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172013005	Zihin Yetersizliğinde Kavram Öğretimi	3	2+0=2	Seçmeli	Türkçe

172013006	Otizm Spektrum Bozukluğunda Temel Becerilerin Kazandırılması	3	2+0=2	Seçmeli	Türkçe
172013007	Ölçme ve Değerlendirme	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
172013008	Öğretim İlke ve Yöntemleri	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
Güz Dönemi Toplamı :		30			
Bahar Dönemi					
172014001	Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
172014002	Özel Eğitimde Değerlendirme	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
172014003	Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim	4	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172014004	Özel Eğitimde Oyun ve Müzik	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172014005	Braille Okuma-Yazma	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172014006	Öğrenme Güçlüğü için Öğrenme Stratejileri	3	2+0=2	Seçmeli	Türkçe
172014007	Özel Yetenekte Sosyal, Duygusal ve Akademik Rehberlik	3	2+0=2	Seçmeli	Türkçe
172014008	Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem	6	1+4=3	Zorunlu	Türkçe
Bahar Dönemi Toplamı :		30			
YIL TOPLAMI :		60			

3. Yıl

Kodu	Ders Adı	AKTS	D+U+L	Z/S	Dili
Güz Dönemi					
172015001	Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
172015002	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
172015003	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
172015004	Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
172015005	Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması	4	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172015006	İşitme Yetersizliğinde İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	3	2+0=2	Seçmeli	Türkçe
172015007	Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi	3	2+0=2	Seçmeli	Türkçe
172015008	Sınıf Yönetimi	4	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
Güz Dönemi Toplamı :		30			
Bahar Dönemi					
172016001	Özel Eğitimde Aile Eğitimi	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
172016002	Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
172016003	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	4	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
172016004	Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172016005	Erken Müdahale Programları				
172016006	Otizm Spektrum Bozukluğu için Alternatif İletişim Yöntemleri	3	2+0=2	Seçmeli	Türkçe

172016007	Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale				
172016008	Zihin Yetersizliğinde Sosyal Beceri Öğretimi				
172016009	Otizm Spektrum Bozukluğunda Sosyal Beceri Öğretimi	3	2+0=2	Seçmeli	Türkçe
172016010	Öğrenme Güçlüğünde Akademik Olmayan Becerilerin Desteklenmesi				
172016011	Topluma Hizmet Uygulamaları	3	1+2=2	Zorunlu	Türkçe
172016012	Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi	6	1+4=3	Zorunlu	Türkçe
Bahar Dönemi Toplamı :		30			
YIL TOPLAMI :		60			

4. YIL					
Kodu	Ders Adı	AKTS	D+U+L	Z/S	Dili
Güz Dönemi					
172017001	Özel Eğitimde Meslek Etiği	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172017002	Özel Eğitimde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	3	1+2=2	Zorunlu	Türkçe
172017003	Ergenlik ve Cinsel Eğitim Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması				
172017004	Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	3	2+0=2	Seçmeli	Türkçe
172017005					
172017006	İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi				
172017007	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri	3	2+0=2	Seçmeli	Türkçe
172017008	Matematik Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale				
172017009	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172017010	Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması I	15	2+8=6	Zorunlu	Türkçe
Güz Dönemi Toplamı :		30			
Bahar Dönemi					
172018001	Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172018002	Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri				
172018003	Otizm Spektrum Bozukluğunda Davranış Yönetimi	3	2+0=2	Seçmeli	Türkçe
172018004	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu				
172018005	Zihin Yetersizliğinde Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği				
172018006	Otizm Spektrum Bozukluğunda Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği	3	2+0=2	Seçmeli	Türkçe
172018007	Öğrenme Güçlüğünde Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği				
172018008	Rehberlik	3	3+0=3	Zorunlu	Türkçe
172018009	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	3	2+0=2	Zorunlu	Türkçe
172018010	Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması II	15	2+8=6	Zorunlu	Türkçe

Bahar Dönemi Toplamı :	30			
YIL TOPLAMI :	60			



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172011001	DERSİN ADI	Özel Eğitim
-------------	-----------	------------	-------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Temel kavramlar; özel eğitim ihtiyacı olan bireyler; dil ve konuşma bozukluğu; fiziksel yetersizlik/süreğen hastalık; çoklu yetersizlik; duygu/davranış bozukluğu; sınıflandırma; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler; tarama/tanımlama; ekip; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; aile kavramı ve özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitimin temel kavramlarını kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitimle ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Özel eğitimle ilgili temel kavramları tanımlar. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin özelliklerini söyler. Özel eğitime ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özelliklerini açıklar. Özel eğitimle ilgili temel yasal hakları söyler.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Diken, İ. H. (2015). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Pegem Akademi: Ankara.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Dil ve konuşma bozukluğu
3	Fiziksel yetersizlik
4	Süreğen hastalık
5	Çoklu yetersizlik
6	Duygu/davranış bozukluğu
7-8	ARA SINAV
9	Ekip; eğitim-öğretim ortamları
10	Bilimsel dayanaklı uygulamalar
11	Aile kavramı ve özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özellikleri
12	Özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa ve ailelerine yönelik tutumlar
13	Ailelere sunulan hizmetler
14	Destekler ve yasal haklar
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172011002	DERSİN ADI	Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu
-------------	-----------	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Temel kavramlar; zihin yetersizliği olan bireyler; otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; zihin yetersizliği olan bireye, OSB olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına zihin yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğu hakkında bilgileri vermeyi amaçlamaktadır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları zihin yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğuna sahip bireylerle ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Zihin Yetersizliği ilgili temel kavramları tanımlar. Otizm Spektrum Bozukluğu ilgili temel kavramları tanımlar. Zihin Yetersizliği ve OSB tanılı çocuğa sahip ailelerin özelliklerini açıklar. Özel eğitimle ilgili temel yasal hakları söyler.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>İftar, E. T. (2015). Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar Ve Eğitimleri. Vize Yayıncılık: Ankara.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireyler
3	Sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler
4	Doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası gelişmeler
5	Tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama
6	Akademik ve akademik olmayan özellikler
7-8	ARA SINAV
9	Ekip ve işbirliği
10	Eğitim-öğretim ortamları
11	Bilimsel dayanaklı uygulamalar
12	Ailelerin özellikleri
13	Zihin yetersizliği olan bireye, OSB olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar
14	Ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172011003	DERSİN ADI	Çocuk Gelişimi
-------------	-----------	------------	----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri; doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler; fiziksel gelişim, tanımı ve önemi; çocuklarda 0-12 yaş fiziksel gelişim özellikleri; ergenlik döneminin fiziksel ve fizyolojik özellikleri; bilişsel gelişim, tanımı ve önemi; bilişsel gelişimle ilgili kavramlar; dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri; dil gelişimi, tanımı ve önemi; dönemlere göre dil gelişim özellikleri; dil gelişimini etkileyen etmenler; sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi; dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi, tanımı ve önemi; ahlaki gelişim süreci ve özellikleri; cinsel gelişim ve eğitim; cinsel gelişimle ilgili kavramlar; cinsel gelişimi etkileyen etmenler; cinsel gelişim süreci; cinsel eğitim; özbakım becerileri, özbakım becerilerinin gelişimi ve gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına çocuk gelişimi hakkında temel bilgileri kazandırmayı amaçlamaktadır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları çocuk gelişimi ve gelişim dönemleri hakkında temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Gelişim ilgili temel kavramları tanımlar.
Fiziksel, bilişsel ve dilsel gelişim ile ilgili temel kavramları tanımlar.
Sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi hakkında bilgi sahibi olur
Cinsel gelişim ile ilgili temel kavramları ve süreçleri bilir.

TEMEL DERS KİTABI

Berk, L. E. (2013). Çocuk Gelişimi. İmge Kitabevi Yayınları: Ankara.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri
2	Doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler
3	Fiziksel gelişim; 0-12 yaş fiziksel gelişim; ergenlik döneminin fiziksel ve fizyolojik özellikleri
4	Bilişsel gelişim, bilişsel gelişimle ilgili kavramlar; dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri
5	Dil gelişimi; dönemlere göre dil gelişim özellikleri; dil gelişimini etkileyen etmenler
6	Sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi; dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri
7-8	ARA SINAV
9	Ahlak gelişimi, tanımı ve önemi; ahlaki gelişim süreci ve özellikleri
10	Cinsel gelişim ve eğitim; cinsel gelişimle ilgili kavramlar
11	Cinsel gelişimi etkileyen etmenler
12	Cinsel gelişim süreci; cinsel eğitim; özbakım becerileri,
13	Özbakım becerilerinin gelişimi
14	Gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilinçe sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172011004	DERSİN ADI	Yabancı Dil I
-------------	-----------	------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette yabancı dilde okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabacaktır.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına yapacakları her türlü akademik faaliyette kullanacakları yabancı dil becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları derslerde ve çalışmalarında kendilerine gerekli yabancı dil kullanma becerilerini kazanacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Yabancı dilde konuşur. Yabancı dilde yazar. Yabancı dilde okur.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları ve okuma metinleri</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Grammer Bilgisi
2	Grammer Bilgisi
3	Kelime Bilgisi
4	Kelime Bilgisi
5	Okuma Becerisi
6	Okuma Becerisi
7-8	ARA SINAV
9	Dinleme Becerisi
10	Dinleme Becerisi
11	Konuşma Becerisi
12	Konuşma Becerisi
13	Yazma Becerisi
14	Yazma Becerisi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.	X		
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilinçe sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172011005	DERSİN ADI	Bilgisayar I
-------------	-----------	------------	--------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	2	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tabloları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına yapacakları her türlü akademik faaliyette kullanacakları bilgisayar becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları derslerde ve çalışmalarında kendilerine gerekli bilgisayar kullanma becerilerini kazanacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bilgisayarla ilgili yapılabilecek temel işlemleri yapar.		
TEMEL DERS KİTABI	---		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Bilişim teknolojileri
2	Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar
3	Genel olarak işletim sistemleri
4	Kelime işlemci programları
5	Elektronik tablolaama programları
6	Veri sunumu
7-8	ARA SINAV
9	Eğitimde İnternet kullanımı
10	Eğitimde İnternet kullanımı
11	Bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri
12	Bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri
13	Bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları
14	Bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilinçe sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172011006	DERSİN ADI	Türkçe I:Yazılı Anlatım
--------------------	-----------	-------------------	-------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına yapacakları her türlü akademik faaliyette ve meslek yaşamında kullanacakları Türkçe dil yazma becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları derslerde ve çalışmalarında kendilerine gerekli Türkçe yazma becerilerini kazanacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltir.
Planlı yazma becerilerini sergiler.
Dilekçe, tutanak ve resmi yazı yazar.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri
2	Yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar
3	Paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları)
4	Metnin tanımı ve metin türleri
5	Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma
6	Bilgilendirici metinler
7-8	ARA SINAV
9	Kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları
10	Bir metnin özetini ve planını çıkarma
11	Yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.
12	Dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar
13	Yazma denemeleri
14	Yazma denemeleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilinçe sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172011007	DERSİN ADI	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I
-------------	-----------	------------	--------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına genel kültür kapsamında Atatürk İlkeleri ve Cumhuriyetimizin kuruluş dönemi hakkında bilgiler kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları Türkiye Cumhuriyetinin kuruluş süreci hakkında bilgi sahibi olurlar.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş sürecini bilir.
Atatürk İlkeleri ve Devrimlerini söyler.
Antlaşmaları ifade eder.

TEMEL DERS KİTABI

Turan R. (2014). Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yargı Yayınevi: Ankara.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Kavramlar, tanımlar,
2	Ders yöntemleri ve kaynakların tanımı
3	Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl)
4	Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları,
5	I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı
6	Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler
7-8	ARA SINAV
9	Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar
10	Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu,
11	I. İnönü, II. İnönü Muharebeleri
12	Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi
13	Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar
14	Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilinçe sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172011008	DERSİN ADI	Eğitim Bilimine Giriş
-------------	-----------	------------	-----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına eğitim bilimleri ve pedagojisi hakkındaki temel bilgileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları eğitimin temel özellikleri ve işlevleri hakkında bilgi sahibi olurlar.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Eğitimin temel kavramlarını bilir Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özelliklerini bilir. Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeleri takip eder.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Turan S. ve Özden Y. (2015). Eğitim Bilimine Giriş, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Eğitimin temel kavramları
2	Eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri
3	Eğitim biliminin tarihsel gelişimi
4	21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler
5	Eğitim biliminde araştırma yöntemleri
6	Eğitim biliminde araştırma yöntemleri
7-8	ARA SINAV
9	Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı
10	Türk Milli Eğitim Sisteminin özellikleri
11	Eğitim sisteminde öğretmenin rolü
12	Öğretmenlik mesleğinin özellikleri
13	Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar
14	Öğretmen yetiştirme alanındaki gelişmeler
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilinçe sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172012001	DERSİN ADI	Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek
-------------	-----------	------------	---------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Temel kavramlar; öğrenme güçlüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler; özel yetenekli bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; öğrenme güçlüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireye, özel yetenekli bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına öğrenme güçlüğü ve özel yetenek alanındaki temel kavramlarını kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları öğrenme güçlüğü ve özel yetenek ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek ile ilgili temel kavramları tanımlar. Öğrenme güçlüğü ve özel yetenekli olan bireylerin özelliklerini söyler. Öğrenme güçlüğü ve özel yetenekli çocuğa sahip ailelere yönelik tutumları açıklar. Öğrenme güçlüğü ve özel yetenekli bireyler ile ilgili temel yasal hakları ve sunulan hizmetleri söyler.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Melekoğlu, M. A. Ve Çakıroğlu, O. (2015). Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar. Vize Yayıncılık: Ankara.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Öğrenme güçlüğü olan bireyler
3	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler
4	Özel yetenekli bireyler
5	Sınıflandırma
6	Yaygınlık ve nedenleri
7-8	ARA SINAV
9	Eğitsel tarama/tanımlama
10	Akademik ve akademik olmayan özellikler
11	Ekip ve işbirliği
12	Eğitim-öğretim ortamları
13	Bilimsel dayanaklı uygulamalar
14	Destekler ve yasal haklar
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172012002	DERSİN ADI	İşitme ve Görme Yetersizliği
-------------	-----------	------------	------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Temel kavramlar: işitme yetersizliği olan bireyler; işitmenin doğası; görme yetersizliği olan bireyler; görmenin doğası; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; işitme yetersizliği olan bireye, görme yetersizliği olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına işitme ve görme yetersizliği alanlarındaki temel kavramları kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları işitme ve görme yetersizliği ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	İşitme ve görme yetersizliği ile ilgili temel kavramları tanımlar. İşitme ve görme yetersizliği olan bireylerin özelliklerini söyler. İşitme ve görme yetersizliğinin yaygınlığı, sınıflandırması ve nedenleri özelliklerini açıklar. İşitme ve görme yetersizliği olan bireyler ile ilgili temel yasal hakları ve sunulan hizmetleri söyler.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Belgin E. (Ed.). (2015). Temel Odyoloji. Güneş Tıp Kitabevleri. Ders Notları</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	İşitme yetersizliği olan bireyler
3	İşitmenin doğası
4	Görme yetersizliği olan bireyler
5	Görmenin doğası
6	Sınıflandırma, yaygınlık ve nedenleri
7-8	ARA SINAV
9	Eğitsel tarama/tanımlama
10	Akademik ve akademik olmayan özellikler
11	Ekip ve işbirliği
12	Eğitim-öğretim ortamları
13	Bilimsel dayanaklı uygulamalar
14	Destekler ve yasal haklar
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172012003	DERSİN ADI	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım
-------------	-----------	------------	------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	İlkyardımanın tanımı ve genelleme, solunum sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, dolaşım sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, kalp durması ve acil durumlarda yapılacaklar, kanamalar ve acil durumlarda yapılacaklar, yanıklar ve acil durumlarda yapılacaklar, yaralanmalar, kırılmalar ve acil durumlarda yapılacaklar, zehirlenmeler ve acil durumlarda yapılacaklar, şuur kaybı ve ilkyardım, epilepsi nöbetleri, nöbetler sırasında ve sonrasında yapılacaklar.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına sağlık bilgisi ve ilk yardım alanındaki temel kavramları ve bilgi ve becerileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları sağlık bilgisi ve ilk yardım ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Sağlık bilgisi ve ilk yardım ile ilgili temel kavramları tanımlar. Acil durumlarda yapılması gerekenleri söyler. Şuur kaybı ve nöbetlerde yapılması gereken ilk yardımı açıklar. Acil durumların sonrasında yapılması gerekenleri söyler.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Erdil, F., Bayraktar, N. ve Çelik, S. Ş. (2012). Temel İlk Yardım. Efil Yayınevi: Ankara.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İlk yardımın tanımı ve temel kavramları
2	Solunum sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar
3	Dolaşım sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar
4	Kalp durması ve acil durumlarda yapılacaklar
5	Kanamalar ve acil durumlarda yapılacaklar
6	Yanıklar ve acil durumlarda yapılacaklar
7-8	ARA SINAV
9	Yaralanmalar ve kırılmalar ve acil durumlarda yapılacaklar
10	Zehirlenmeler ve acil durumlarda yapılacaklar
11	Şuur kaybı ve ilk yardım
12	Epilepsi
13	Nöbetler sırasında yapılacaklar
14	Nöbetler sonrasında yapılacaklar
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172012004	DERSİN ADI	Yabancı Dil II
-------------	-----------	------------	----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına yabancı dil alanındaki temel kavramları ve bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları yabancı dil ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Yabancı dilde okuma becerisini yerine getirir.
Yabancı dilde dinleme becerisini yerine getirir.
Yabancı dilde konuşma becerisini yerine getirir.
Yabancı dilde yazma becerisini yerine getirir.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Gramer bilgisi
2	Gramer bilgisi
3	Kelime bilgisi
4	Kelime bilgisi
5	Okuma becerisi
6	Okuma becerisi
7-8	ARA SINAV
9	Konuşma becerisi
10	Konuşma becerisi
11	Dinleme becerisi
12	Dinleme becerisi
13	Yazma becerisi
14	Yazma becerisi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172012005	DERSİN ADI	Bilgisayar II
-------------	-----------	------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	2	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bilgisayar destekli eğitimle ilgili temel kavramlar, bilgisayar destekli eğitimin öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim-öğretim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına bilgisayar ve teknoloji kullanımı alanındaki temel kavramları, bilgi ve becerileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları bilgisayar ve teknoloji kullanımı ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bilgisayar destekli eğitimle ilgili temel kavramları açıklar. Bilgisayar destekli eğitim uygulamalarını kullanır. Bilgisayar destekli eğitim ve internet kullanımı konusundaki etik ve yasal hususları söyler.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders kitabı.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Bilgisayar destekli eğitimle ilgili temel kavramlar
2	Bilgisayar destekli eğitimin öğeleri
3	Bilgisayar destekli eğitimin kuramsal temelleri
4	Bilgisayar destekli eğitimin yararları ve sınırlılıkları
5	Bilgisayar destekli eğitimin uygulama yöntemleri
6	Bilgisayar destekli eğitimin uygulama yöntemleri
7-8	ARA SINAV
9	Bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar
10	Ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi
11	Uzaktan eğitim/öğretim uygulamaları
12	Uzaktan eğitim/öğretim uygulamaları
13	Veri tabanı uygulamaları
14	Bilgisayar ve internetin olumsuz etkilerinin önlenmesi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172012006	DERSİN ADI	Türkçe II: Sözlü Anlatım
--------------------	-----------	-------------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına Türkçe sözlü anlatım alanındaki kavramları, bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları Türkçe sözlü anlatım ile ilgili temel kavramları kazanarak sözlü anlatım konusunda kendilerini geliştireceklerdir.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Türkçe sözlü anlatımla ilgili temel kavramları açıklar.
Konuşma türlerini uygulamalarında kullanır.
Hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma türlerini uygulamalarında kullanır.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri
2	Konuşma becerisinin temel özellikleri
3	Konuşmacının temel özellikleri
4	Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma
5	Konuşma türleri
6	Konuşma türleri
7-8	ARA SINAV
9	Değişik konularda hazırlıksız konuşma
10	Değişik konularda hazırlıklı konuşma
11	Konuşma örnekleri üzerinde çalışma
12	Sözlü anlatım uygulamaları
13	Sözlü anlatım uygulamaları
14	Konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172012007	DERSİN ADI	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II
-------------	-----------	------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına Atatürk ilkeleri ve inkılâp tarihi alanındaki bilgileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları Atatürk ilkeleri ve inkılâp tarihi ile ilgili bilgileri kazanarak alanındaki çalışmalarında kullanmaya başlayacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Atatürk ilke ve inkılâplarını tanımlar. Yapılan yenilikleri ve döneme etkilerini söyler. Türk devriminin ilkelerini açıklar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Turan R. (2014). Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Yargı Yayınevi: Ankara.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Siyasi alanda yapılan devrimler
2	Siyasi partiler ve çok partili hayata geçiş denemeleri
3	Hukuk alanında yapılan devrimler
4	Toplumsal yaşamın düzenlenmesi
5	Ekonomik alanda yapılan yenilikler
6	1923-1938 döneminde Türk dış politikası
7-8	ARA SINAV
9	Atatürk sonrası Türk dış politikası
10	Türk Devriminin ilkeleri
11	Cumhuriyetçilik ve halkçılık
12	Laiklik ve devrimcilik
13	Devletçilik ve milliyetçilik
14	Bütünleyici ilkeler
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172012008	DERSİN ADI	Eğitim Psikolojisi
-------------	-----------	------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Eğitim-psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına eğitim psikolojisi alanındaki temel kavramlarını kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları eğitim psikolojisi ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili çalışmalarında bu bilgilerini kullanmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Eğitim psikolojisi ile ilgili temel kavramları tanımlar. Eğitim psikolojisinin eğitim üzerindeki işlevlerini söyler. Öğrenme kuramlarının eğitim sürecine yansımalarını açıklar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Terzi, Ş. (2013). Eğitim Psikolojisi. Pegem Akademi: Ankara.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Eğitim psikolojisi temel kavramları
2	Eğitim-psikoloji ilişkisi
3	Eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri
4	Öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramlar
5	Gelişim özellikleri
6	Öğrenmeyi etkileyen faktörler
7-8	ARA SINAV
9	Öğrenme kuramları
10	Öğrenme kuramlarının eğitim süreçlerine yansımaları
11	Etkili öğrenme
12	Öğrenmeyi etkileyen faktörler
13	Uygulamaların değerlendirilmesi
14	Uygulamaların değerlendirilmesi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172013001	DERSİN ADI	Erken Çocuklukta Özel Eğitim
-------------	-----------	------------	------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Temel kavramlar: bebeklik, erken çocukluk dönemi ve gelişimsel gerilik kavramı; erken çocuklukta özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı, önemi, tarihi ve teorik alt yapısı; yasalarda EÇÖZE; EÇÖZE’de rol alan uzmanlar; aile katılımı; EÇÖZE’de değerlendirme; EÇÖZE’de müdahale programları: kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar; EÇÖZE ve geçiş süreci; EÇÖZE’de temel konular: oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar, doğal öğretim, aile merkezli uygulamalar.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına erken çocuklukta özel eğitim ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları erken çocuklukta özel eğitim ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Erken çocuklukta özel eğitim ile ilgili temel kavramları tanımlar. Erken çocukluk döneminde olan özel gereksinimli çocukların özelliklerini söyler. Erken çocuklukta özel eğitimin önemini açıklar. Erken çocuklukta özel eğitim müdahale programlarını söyler.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Yıldırım Doğru, S. S. (2013). Erken Çocuklukta Özel Eğitim, Maya Akademi: Ankara.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Erken çocuklukta özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı
3	Yasalarda EÇÖZE
4	EÇÖZE’de rol alan uzmanlar
5	Aile katılımı
6	EÇÖZE’de değerlendirme
7-8	ARA SINAV
9	EÇÖZE’de müdahale programları
10	Kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar
11	EÇÖZE ve geçiş süreci
12	EÇÖZE’de temel konular
13	Oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar
14	Doğal öğretim, aile merkezli uygulamalar
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172013002	DERSİN ADI	Uygulamalı Davranış Analizi
--------------------	-----------	-------------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			

YARIYIL SONU SINAVI		1	50
----------------------------	--	---	----

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---
------------------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Uygulamalı davranış analizinin (UDA) temelleri, tarihçesi, tanımı, ilkeleri ve önemi; UDA ve etik; hedef davranış belirleme, tanımlama, ölçme ve kaydetme; hedef davranışa ilişkin toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesi; öğretime karar vermek için verilerin kullanımı; davranış işlevlerini belirleme; davranış artırma ilkeleri ve işlem süreçleri; pekiştirme çeşitleri ve kullanımı; sembol pekiştirme; yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçleri; davranış azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri; ayrımlı pekiştirme: sönme, tepkinin bedeli; genellemenin sağlanması; UDA ve tek denekli araştırma yöntemleri.
----------------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına uygulamalı davranış analizinin temel kavramlarını kazandırmaktır.
------------------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları uygulamalı davranış analizi ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.
--	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Uygulamalı davranış analizi ile ilgili temel kavramları tanımlar. Uygulamalı davranış analizinin özelliklerini söyler. Yeni davranışları kazandırma ilkelerini açıklar. UDA ve tek denekli araştırma yöntemlerini açıklar.
---------------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI	<i>Tekin-İftar, E. (2014). Uygulamalı Davranış Analizi. Vize Yayıncılık: Ankara.</i>
--------------------------	--

YARDIMCI KAYNAKLAR	---
---------------------------	-----

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---
--	-----

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Uygulamalı davranış analizinin (UDA) temel kavramları
2	UDA ve etik
3	Hedef davranış belirleme, tanımlama, ölçme ve kaydetme
4	Hedef davranışa ilişkin toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesi
5	Öğretime karar vermek için verilerin kullanımı
6	Davranış işlevlerini belirleme
7-8	ARA SINAV
9	Davranış artırma ilkeleri ve işlem süreçleri
10	Pekiştirici çeşitleri ve kullanımı; sembol pekiştirme
11	Yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçleri
12	Davranış azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri
13	Ayrımlı pekiştirme ve genellemenin sağlanması
14	UDA ve tek denekli araştırma yöntemleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172013003	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Bütünleştirme
-------------	-----------	------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları: birlikte ve ayrı eğitim; bütünleştirmenin tanımı; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı, tarihçesi, yasal dayanakları ve türleri; destekleyici özel eğitim hizmetleri: danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda; bütünleştirmede işbirliği: tanımı, önemi ve türleri; Türkiye’de bütünleştirme süreci: geçmişte ve günümüzde bütünleştirme; Türkiye’de özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde bütünleştirme; bütünleştirmenin başarısını etkileyen etmenler; bütünleştirmeye ilgili araştırmalar.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitimde bütünleştirme ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitimde bütünleştirme ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Özel eğitimde yerleştirme ilgili temel kavramları tanımlar. Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımlarının özelliklerini söyler. Destekleyici özel eğitim hizmetlerini açıklar. Bütünleştirme ile ilgili temel yasal hakları söyler.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Diken, İ. H. (2010). İlköğretimde Kaynaştırma, Pegem Akademi: Ankara.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları
2	Bütünleşirmenin tanımı
3	En az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı
4	Bütünleşirmenin tarihçesi
5	Yasal dayanakları ve türleri
6	Destekleyici özel eğitim hizmetleri
7-8	ARA SINAV
9	Danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda
10	Bütünleşirmede işbirliği: tanımı, önemi ve türleri
11	Türkiye’de bütünleştirme süreci
12	Türkiye’de özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde bütünleştirme
13	Bütünleşirmenin başarısını etkileyen etmenler
14	Bütünleşirmeye ilgili araştırmalar
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172013004	DERSİN ADI	Türk İşaret Dili
-------------	-----------	------------	------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Dünyada ve Türkiye’de işaret dili; Türk İşaret Dili ve özellikleri; harfler, tanımlar ve kullanım; kendisi ile ilgili işaretler; çevre ile ilgili işaretler; cümle kurma; sayılar ve matematik işaretleri; Türk İşaret Dili dil bilgisi kavramları; Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına Türk İşaret Dili ile ilgili temel kavram ve becerileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları Türk İşaret Dili ilgili temel kavram ve becerileri kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Özel eğitimde Türk İşaret Dili ile ilgili temel kavramları tanımlar. Özel eğitimde Türk İşaret Dili ilgili öğretim uygulamalarını açıklar. Özel eğitimde Türk İşaret Dili ile öğretim planlar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dünyada işaret dili
2	Türkiye’de işaret dili
3	Türk İşaret Dili ve özellikleri
4	Harfler, tanımlar ve kullanım
5	Kendisi ile ilgili işaretler
6	Çevre ile ilgili işaretler
7-8	Ara sınav
9	Cümle kurma
10	Sayılar
11	Matematik işaretleri
12	Türk İşaret Dili dil bilgisi kavramları
13	Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma
14	Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172013005	DERSİN ADI	Zihin Yetersizliğinde Kavram Öğretimi
-------------	-----------	------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Kavramı tanımlama; kavram çeşitleri; kavramların yararları; çocukların kavramı öğrenmesi; kavram öğretiminin unsurları; kavram öğretiminde dikkat edilecek noktalar; kavram öğretiminde kullanılan yöntemler; doğrudan öğretim modeli; yanlışsız öğretim; eş zamanlı ipucuyla öğretim; kavram öğretimini planlama; kavram öğretimini uygulama		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına kavram öğretimi ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları kavram öğretimi ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Kavram çeşitleri ilgili temel kavramları tanımlar. Kavramların yararlarını söyler. Kavram öğretiminde dikkat edilecek noktalar söyler. Kavram öğretiminde kullanılan yöntemleri açıklar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Vuran, S. ve Çelik, S. (2008). Örneklerle Kavram Öğretimi. Kök Yayıncılık: Ankara.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Kavramı tanımlama
2	Kavram çeşitleri
3	Kavramların yararları
4	Çocukların kavramı öğrenmesi
5	Kavram öğretiminin unsurları
6	Kavram öğretiminde dikkat edilecek noktalar
7-8	ARA SINAV
9	Kavram öğretiminde kullanılan yöntemler
10	Doğrudan öğretim modeli
11	Yanlızsız öğretim
12	Eş zamanlı ipucuyla öğretim
13	Kavram öğretimini planlama
14	Kavram öğretimini uygulama
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172013006	DERSİN ADI	Otizm Spektrum Bozukluğunda Temel Becerilerin Kazandırılması
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Otizm spektrum bozukluğu (OSB); OSB olan bireyler için temel beceriler; OSB olan bireyler için temel becerilerin öğretimi; temel becerilerin öğretiminde yöntem ve teknikler.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına OSB olan bireylerde temel beceriler ve becerilerin öğretimi hakkında gerekli bilgileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları OSB olan bireylerde temel beceriler ve temel becerilerin öğretimi hakkında bilgi sahibi olacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Otizm spektrum bozukluğunu tanımlar. OSB olan bireyler için temel becerileri söyler. OSB olan bireyler için beceri öğretimi yöntemlerini açıklar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Otizm Spektrum Bozukluğu
2	OSB olan bireyler için temel beceriler
3	OSB olan bireyler için temel becerilerin öğretimi
4	Eşleme ve sınıflama becerilerinin öğretimi
5	Temel taklit ve iki basamaklı taklit becerilerinin öğretimi
6	Temel alıcı dil ve iki basamaklı dil becerilerinin öğretimi
7-8	ARA SINAV
9	Ortak dikkat becerilerinin öğretimi
10	İfade edici dil becerilerinin öğretimi
11	Temel becerilerin öğretiminde yöntem ve teknikler
12	Ayrık deneme öğretimi
13	Temel tepki öğretimi
14	Pekiştirme, ipucu sunma ve hata düzeltme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172013007	DERSİN ADI	Ölçme ve Değerlendirme
--------------------	-----------	-------------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme araçlarında bulunması gereken nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik); eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; psikolojik, gelişimsel, eğitsel ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ve araçları; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler); öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri); ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler; öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme; özel eğitim alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlarını kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları ölçme ve değerlendirme ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Ölçme ve değerlendirme ilgili temel kavramları tanımlar.
Özel eğitim alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme sürecini açıklar.
Ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemleri açıklar.

TEMEL DERS KİTABI

Erkan, S., ve Gömleksiz, M. (2016). Ölçme ve Değerlendirme. Nobel Akademik Yayıncılık: Ankara

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar
2	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi
3	Ölçme araçlarında bulunması gereken nitelikler
4	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri
5	Psikolojik, gelişimsel, eğitsel ölçme ve değerlendirme yaklaşımları
6	Psikolojik, gelişimsel, eğitsel ölçme ve değerlendirme araçları
7-8	Ara sınav
9	Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar
10	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar
11	Ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler
12	Öğrenme çıktılarına değerlendirme, not verme
13	Özel eğitim alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme
14	Özel eğitim alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme
15-16	

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172013008	DERSİN ADI	Öğretim İlke ve Yöntemleri
--------------------	-----------	-------------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramlarını kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları öğretimle ilgili ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğretimle ilgili temel kavramları tanımlar. Öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararlarını söyler. Öğrenme ve öğretim stratejilerini açıklar. Öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları söyler.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Tan, Ş. (2015). Öğretim İlke ve Yöntemleri, Pegem Akademi: Ankara.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğretimle ilgili temel kavramlar
2	Öğrenme ve öğretim ilkeleri
3	Öğretimde planlı çalışmanın önemi
4	Öğretimde planlı çalışmanın yararları
5	Öğretimin planlanması
6	Ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri
7-8	Ara sınav
9	Öğrenme ve öğretim stratejileri
10	Öğretim yöntem ve teknikleri
11	Öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulama ile ilişkisi
12	Öğretim araç ve gereçleri
13	Öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları
14	Öğretmen yeterlikleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172014001	DERSİN ADI	Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	İletişimin tanımı; dilin tanımı; dil edinim kuramları; dil, iletişim ve konuşma kavramlarının ve gelişiminin açıklanması; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları; dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi; dilin bileşenlerine göre amaçların belirlenmesi; iletişim becerisi kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış bilimsel dayanaklı/etkili yöntemler; iletişim becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili aile rehberliği.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan çocukların dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesi ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan çocukların dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesi ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel beceriler kazanacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	İletişim, dil ve dil edinimi ile ilgili temel kavramları tanımlar. Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları söyler. Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda görülen dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirir. İletişim becerisi kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış bilimsel dayanaklı/etkili yöntemleri açıklar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Topbaş, S. S. (2007). Dil ve Kavram Gelişimi. Kök Yayıncılık: Ankara.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İletişim ve dilin tanımı
2	Dil edinim kuramları
3	Dil edinim kuramları
4	Dil, iletişim ve konuşma kavramlarının ve gelişiminin açıklanması
5	Temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları
6	Temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları
7-8	ARA SINAV
9	Dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi
10	Dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi
11	Dilin bileşenlerine göre amaçların belirlenmesi
12	Bilimsel dayanaklı uygulamalar
13	Bilimsel dayanaklı uygulamalar
14	İletişim becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili aile rehberliği
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172014002	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Değerlendirme
-------------	-----------	------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Temel kavramlar; değerlendirmenin yasal ve felsefi temelleri; değerlendirmenin amaçları; tıbbi, gelişimsel, psikolojik ve eğitsel değerlendirme; değerlendirme süreci: tarama, tanılama, yerleştirme, programlama ve programın değerlendirilmesi; değerlendirmede gönderme öncesi süreç; gönderme ve ayrıntılı değerlendirme süreci; formal değerlendirme yöntemleri; informal değerlendirme yöntemleri; müfredata dayalı değerlendirme; gözlem; beceri analizi; ölçüt bağımlı testler; çalışma örneği analizi; performans değerlendirmesi; değerlendirme sürecinin raporlaştırılması; ölçü araçları geliştirme: çeşitli öğretim alanlarında öğrencilerin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, uygulama, yorumlama, elde edilen verileri kullanma.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitimde değerlendirme ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitimde değerlendirme ile ilgili temel kavram ve becerileri kazanacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Özel eğitimde değerlendirme ile ilgili temel kavramları tanımlar. Özel eğitimde değerlendirmede kullanılan yöntemleri açıklar. Özel eğitime değerlendirme aracı hazırlar, uygular, değerlendirmede elde ettiği verileri yorumlar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Özyürek, M. (2015). Özel Eğitimde Ölçümleme ve Değerlendirme. Kök Yayıncılık: Ankara.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Temel kavramlar
3	Değerlendirme türleri
4	Değerlendirme türleri
5	Değerlendirmede kullanılan yöntemler
6	Değerlendirmede kullanılan yöntemler
7-8	ARA SINAV
9	Ölçü araçları geliştirme
10	Ölçü araçları geliştirme
11	Ölçü araçlarını uygulama
12	Ölçü araçlarını uygulama
13	Veri analizi
14	Verileri raporlaştırma
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172014003	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Özel eğitim ve teknolojiyle ilgili temel kavramlar; eğitimde ve özel eğitimde teknolojinin kullanımının önemi; farklı özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerde akademik ve akademik olmayan becerilere yönelik teknoloji destekli uygulamalar; farklı teknolojik araçların (örn., akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon) özel eğitimde kullanımı; akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon gibi teknolojik araçları teknoloji destekli öğretime uygulama örnekleri; düşük ve yüksek teknoloji gerektiren alternatif ve destekleyici teknoloji uygulamaları.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitimde teknoloji destekli öğretim ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitimde teknoloji kullanımı ile ilgili temel kavram ve becerileri kazanacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Özel eğitimde teknoloji destekli öğretim ile ilgili temel kavramları tanımlar. Özel eğitimde teknoloji destekli öğretim uygulamalarını açıklar. Özel eğitimde teknoloji destekli öğretim aracı hazırlar ve uygular.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Temel kavramlar
3	Teknoloji kullanımını ve önemi
4	Teknoloji destekli uygulamalar
5	Teknoloji destekli uygulamalar
6	Teknoloji destekli uygulamalar
7-8	ARA SINAV
9	Teknoloji destekli uygulama örnekleri
10	Teknoloji destekli uygulama örnekleri
11	Teknoloji destekli öğretim aracı hazırlama
12	Teknoloji destekli öğretim aracı hazırlama
13	Teknoloji destekli öğretimde uygulama
14	Teknoloji destekli öğretimde değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	X		
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172014004	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Oyun ve Müzik
-------------	-----------	------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Temel kavramlar: oyun ve müzik; oyunun tanımı ve önemi; oyunun kuramsal açıklamaları; çocuklarda oyun gelişimi ve özellikleri: bilişsel ve sosyal oyun gelişimi; özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri; özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla oyunun kullanımı ve uyarlanması; oyun temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; müziğin tanımı ve önemi; müziğin gelişimi ve özellikleri; özel eğitimde müzik aracılığıyla öğretim; müzik temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; müzik aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar; müziğin içine öğretimi gömmeye uygulamaları; müziğin özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitimde oyun ve müzik ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitimde oyun ve müzik ile ilgili temel kavram ve becerileri kazanacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özel eğitimde oyun ve müzik ile ilgili temel kavramları tanımlar.
Özel eğitimde oyun ve müzik ile öğretim uygulamalarını açıklar.
Özel eğitimde oyun ve müzik ile öğretim planlar.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Oyun ile ilgili temel kavramlar
2	Oyun ile ilgili temel kavramlar
3	Kuramsal temeller
4	Kuramsal temeller
5	Oyun aracılı öğretim uygulamaları
6	Oyun aracılı öğretim uygulamaları
7-8	ARA SINAV
9	Müzik ile ilgili temel kavramlar
10	Müzik ile ilgili temel kavramlar
11	Kuramsal temeller
12	Kuramsal temeller
13	Müzik aracılı öğretim uygulamaları
14	Müzik aracılı öğretim uygulamaları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172014005	DERSİN ADI	Braille Okuma ve Yazma
--------------------	-----------	-------------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Braille yazı sistemi; Braille yazı sisteminde kullanılan araç ve gereçler; Braille alfabesiyle okuma ve yazma, tek harfli, iki harfli, hece ve kelime kökü kısaltmalarını kullanarak okuma, yazma; kabartma matematik ve fen sembolleri.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına Braille okuma ve yazma ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları Braille okuma yazma ile ilgili temel kavram ve becerileri kazanacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Özel eğitimde Braille okuma yazma ile ilgili temel kavramları tanımlar. Özel eğitimde Braille okuma yazma ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar. Özel eğitimde Braille okuma yazma ile öğretim planlar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Braille yazı sistemi
2	Braille yazı sistemi
3	Braille yazı sistemi
4	Braille alfabesiyle okuma ve yazma
5	Braille alfabesiyle okuma ve yazma
6	Braille alfabesiyle okuma ve yazma
7-8	ARA SINAV
9	Kabartma matematik sembolleri
10	Kabartma matematik sembolleri
11	Kabartma fen sembolleri
12	Kabartma fen sembolleri
13	Uygulama örnekleri
14	Uygulama örnekleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172014006	DERSİN ADI	Öğrenme Güçlüğü için Öğrenme Stratejileri
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğrenme güçlüğü tanımı, nedenleri, tanılanması, yaygınlığı, erken belirtileri, öğrenme güçlüğü olan çocukların genel özellikleri, akran destekli öğrenme stratejileri, kendini yönetme stratejileri, örnek uygulamalar.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına öğrenme güçlüğünde öğrenme stratejileri ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları öğrenme güçlüğünde öğrenme stratejileri ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğrenme güçlüğünde öğrenme stratejileri ile ilgili temel kavramları tanımlar. Öğrenme güçlüğüne yönelik araştırma temelli uygulamaları açıklar ve uygular.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Melekoğlu, M. A. ve Çakıroğlu, O. (2015) Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar. Ankara: Vize Yayıncılık.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenme gücüğü tanımı
2	Öğrenme gücüğünün nedenleri
3	Öğrenme gücüğünün erken belirtileri
4	Öğrenme gücüğünün tanılanması
5	Öğrenme gücüğünün yaygınlığı
6	Öğrenme gücüğü olan çocukların özellikleri
7-8	ARA SINAV
9	Öğrenme gücüğü olan çocukların özellikleri
10	Akran destekli öğrenme stratejileri
11	Akran destekli öğrenme stratejileri
12	Kendini yönetme stratejileri
13	Kendini yönetme stratejileri
14	Örnek uygulamalar
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172014007	DERSİN ADI	Özel Yetenekte Sosyal, Duygusal ve Akademik Rehberlik
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür ()	Alan (X)
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı	%			
	I. Ara Sınav		1	30			
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev		1	20			
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI				1	50		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			---				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Temel kavramlar, özel yetenek nedir? Özel yetenekli çocukların özellikleri, özel yetenekli çocuklara yaklaşımlar, özel yetenekli çocukların eğitim gereksinimleri, özel yetenekli çocukların sosyal, duygusal ve akademik gereksinimleri ve bu alanlara dönük rehberlik çalışmaları				
DERSİN AMAÇLARI			Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel yetenekli çocuklara sosyal, duygusal ve akademik rehberlik çalışma becerisi kazandırmaktır.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel yetenekli çocuklara yaklaşım ve sosyal duygusal ve akademik rehberlik konularında bilgi sahibi olacaklardır.				
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Özel yetenekli çocukların özellikleri ve gereksinimlerini söyler. Özel yetenekli çocuklara yaklaşımları açıklar. Özel yetenekli çocuklara sosyal duygusal ve akademik rehberlik yapar.				
TEMEL DERS KİTABI			<i>Yılmaz D. (2015). Üstün Yetenekliler İçin Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulamaları Gereksinimler, Sorunlar ve Müdahaleler. Ankara: Nobel Yayınları.</i>				
YARDIMCI KAYNAKLAR			---				
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER			---				

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel Kavramlar
2	Özel Yetenek nedir?
3	Özel yetenekli çocukların özellikleri
4	Özel Yetenekli çocukların eğitim ihtiyacı
5	Özel Yetenekli çocukların eğitim ihtiyacı
6	Özel Yetenekli Çocuklara yaklaşım
7-8	ARA SINAV
9	Özel yetenekli çocukların sosyal gereksinimleri
10	Özel Yetenekli çocuklara sosyal rehberlik
11	Özel yetenekli çocukların duygusal gereksinimleri
12	Özel Yetenekli çocuklara duygusal rehberlik
13	Özel yetenekli çocukların akademik gereksinimleri
14	Özel Yetenekli çocuklara akademik rehberlik
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172014008	DERSİN ADI	Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem
-------------	-----------	------------	---------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	1	4	0	3	6	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı resmi kurumlarda ve sınıflarda okul deneyimi kazanma; gözlem yapma; kurum ve sınıf içi eğitsel, davranışsal ve gelişimsel uygulamaları gözlemeleme; çocukların akademik ve akademik olmayan davranışlarını gözlemeleme; gözlemleri paylaşma ve tartışma; kurumda ve sınıfta karşılaşılabilecek sorunlar ve öneriler hakkında tartışma.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim kurumları ile ilgili bilgi ve deneyim kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim kurumları ile ilgili bilgi ve deneyim kazanacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Özel eğitim kurumlarını gözlemler. Özel eğitim kurumları ile ilgili gözlem notlarını tartışır. Özel eğitim kurumlarında karşılaşılabileceği sorunlara çözüm önerileri getirir.		
TEMEL DERS KİTABI	---		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Kurum gözlemi
2	Kurum gözlemi
3	Kurum gözlemi
4	Sınıf gözlemi
5	Sınıf gözlemi
6	Sınıf gözlemi
7-8	ARA SINAV
9	Sınıf gözlemi
10	Sınıf gözlemi
11	Gözlemleri paylaşma, tartışma ve çözüm önerileri
12	Gözlemleri paylaşma, tartışma ve çözüm önerileri
13	Gözlemleri paylaşma, tartışma ve çözüm önerileri
14	Gözlemleri paylaşma, tartışma ve çözüm önerileri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172015001	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi
-------------	-----------	------------	------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Okuma ve yazmanın tanımı ve yapısı; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde okuma-yazma özellikleri; okumaya hazırlık programlarıyla ilgili yaklaşımlar; okumaya hazırlığın değerlendirilmesi ve okumaya hazırlığın desteklenmesi; yazma mekaniğinin öğretimi; işlevsel okuma-yazmanın değerlendirilmesi ve işlevsel okuma-yazmanın öğretimi: ses temelli okuma-yazma öğretimi, cümle temelli okuma-yazma öğretimi, hece temelli okuma-yazma öğretimi, kelime temelli okuma-yazma öğretimi, kaynaştırma sınıfında okuma-yazma için yapılabilecek uyarlamalar; farklı özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazma öğretim teknikleri/stratejileri, okuma-yazma öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplara okuma-yazma öğretimini uyarlama süreci.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlar.
Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar.
Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi planlar.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Okuma ve yazma ile ilgili temel kavramlar
2	Okuma ve yazma özellikleri
3	Okumaya hazırlık programları
4	Yazma mekaniğinin öğretimi
5	İşlevsel okuma ve yazma öğretimi
6	Ses temelli okuma-yazma öğretimi
7-8	ARA SINAV
9	Cümle temelli okuma-yazma öğretimi
10	Hece temelli okuma-yazma öğretimi
11	Kelime temelli okuma-yazma öğretimi
12	Bilimsel dayanaklı uygulamalar
13	Bilimsel dayanaklı uygulamalar
14	Uyarlama örnekleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172015002	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi
--------------------	-----------	-------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Fen bilgisi öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; fen bilgisindeki temaları inceleme; konuları sıralama; konuların kazandırılması için gerekli kavramları belirleme ve bunlara dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme; öğrencilerin düzeylerine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; fen bilgisi öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama; sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; sosyal bilgilerdeki temaların incelenmesi (üniteler, belirli gün ve haftalar, vb.); konuların mantıklı sıraya konulması; öğrencilerin düzeyine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; sosyal bilgiler öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlar.
Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar.
Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi planlar.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Fen ve sosyal bilgiler ile ilgili temel kavramlar
2	Fen bilgisi öğretim yöntemleri
3	Fen bilgisi öğretim yöntemleri
4	Ders planı hazırlama
5	Örnek öğretim uygulamaları
6	Uyarlama örnekleri
7-8	ARA SINAV
9	Sosyal bilgiler öğretim yöntemleri
10	Sosyal bilgiler öğretim yöntemleri
11	Ders planı hazırlama
12	Örnek öğretim uygulamaları
13	Uyarlama örnekleri
14	Uyarlama örnekleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172015003	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi
-------------	-----------	------------	----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Matematik beceri ve kavramların değerlendirilmesi; matematik öğretimi ve planlaması; basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımları; problem çözme becerileri geliştirme; matematik programını uygulama, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinin öğretimi; matematik öğretiminde hata türleri ve analizi; işlevsel matematik becerilerinin öğretimi: değer (para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri; geometri kavram ve becerilerinin öğretim yolları; kaynaştırma sınıfında matematik öğretimi için yapılabilecek uyarlamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik matematik öğretim teknikleri/stratejileri; matematik öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; matematik öğretimini farklı özel eğitim gruplarına uyarlama.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan bireylere matematik öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan bireylere matematik öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere matematik öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlar.
Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere matematik öğretimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar.
Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere matematik öğretimi planlar.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Matematik ile ilgili temel kavramlar
2	Değerlendirme
3	Matematik öğretimi ve planlanması
4	Öğretim yöntemleri
5	Öğretim yöntemleri
6	Öğretim yöntemleri
7-8	ARA SINAV
9	Temel işlemlerin öğretimi
10	Hata türleri ve analizi
11	İşlevsel matematik öğretimi
12	Örnek öğretim uygulamaları
13	Uyarlama örnekleri
14	Uyarlama örnekleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172015004	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi
-------------	-----------	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Temel kavramlar: toplumsal uyum becerileri; toplumsal becerilerinin tanımı; temel becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal beceri gelişimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal ve duygusal zekâ; sosyal becerileri oluşturan unsurlar; sosyal becerilerin günlük ve iş yaşamındaki, toplumsal uyum sürecindeki önemi; sosyal becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; pratik becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere hangi toplumsal uyum becerilerinin kazandırılmasının uygun olduğuna karar verme; toplumsal uyum becerilerinin kazandırılması için değerlendirme araçları hazırlama; öğretim ortamları ve yöntemleri; öğretim sunma; kazandırılan becerilerin sürekliliğini ve genellenmesini sağlama.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlar.
Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar.
Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi planlar.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Temel kavramlar
3	Sosyal gelişim
4	Sosyal gelişim
5	Uyum becerilerinin değerlendirilmesi
6	Sosyal becerilerin değerlendirilmesi
7-8	ARA SINAV
9	Pratik becerilerin değerlendirilmesi
10	Uyum becerilerinin öğretimi
11	Sosyal becerilerin öğretimi
12	Pratik becerilerin öğretimi
13	Örnek öğretim uygulamaları
14	Örnek öğretim uygulamaları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172015005	DERSİN ADI	Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP); BEP'in öğeleri; BEP'in yasal dayanakları; BEP ve okul programları (okulöncesi, ilköğretim programları); ölçme araçları ve ayrıntılı değerlendirme; tüm hizmet planları; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde 0-3 yaş döneminde bireyselleştirilmiş aile hizmet planlarının (BAHP) tanımı, önemi ve örnekleri; geçiş planları: tanımı ve önemi; geçiş türleri: hastaneden-eve, evden-kuruma, kurumdan-kuruma; farklı geçiş planı örnekleri ve geliştirilmesi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde BAHP, BEP ve geçiş planı uyarlamaları ve dikkat edilecek hususlar; BEP'in, BAHP'nin ve geçiş planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim ihtiyacı olan bireylere bireyselleştirilmiş eğitim planı ve geçiş planı hazırlama ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan bireylere bireyselleştirilmiş eğitim planı ve geçiş planı hazırlama ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere bireyselleştirilmiş eğitim planı ve geçiş planı hazırlama ile ilgili temel kavramları tanımlar.
Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere bireyselleştirilmiş eğitim planı ve geçiş planı hazırlar.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Temel kavramlar
3	Yasal dayanaklar
4	Değerlendirme
5	Değerlendirme
6	BEP hazırlama süreci
7-8	ARA SINAV
9	BEP hazırlama süreci
10	Geçiş planları
11	Geçiş planlarının değerlendirilmesi
12	Örnek uygulamalar
13	Örnek uygulamalar
14	Örnek uygulamalar
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172015006	DERSİN ADI	İşitme Yetersizliğinde İletişim Becerilerinin Desteklenmesi
--------------------	-----------	-------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Temel kavramlar; İşiten çocukların dil edinim yaklaşımları, dil edinim yaklaşımlarının güçlü ve eksik yönleri, eksikliklerin giderilmesi, işitme engelli bireylerin dil gelişim özellikleri, dinleme becerileri, dinleme ortamları, işitme engelli bireylerin kısa ve uzun dönem hafızaları		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarını işitme yetersizliğinde iletişim becerileri desteklenmesi konusunda bilgi sahibi yapmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları işitme yetersizliği olan bireylere uygulanacak iletişim becerileri desteklenmesi konularında bilgi sahibi olacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	İşiten çocukların dil edinimi yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olur. Dil dil edinim yaklaşımların güçlü ve eksik yönlerini tartışır. Dil edinim yaklaşımlarının işitme engellilerin dil edinimleri için geçerliliğini irdeler.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İşiten çocukların dil edinimi yaklaşımları
2	İşiten çocukların dil edinimi yaklaşımları
3	İşiten çocukların dil edinim sürecinde etkinler ile girdikleri dilsel etkileşin ve yaşantıları
4	İşiten çocukların dil edinim sürecinde etkinler ile girdikleri dilsel etkileşin ve yaşantıları
5	İşiten çocukların dil gelişim özelliklerini
6	İşiten çocukların dil gelişim özelliklerini
7-8	ARA SINAV
9	İşitme engellilerde dinleme becerisi
10	İşitme engellilerde dinleme becerisi
11	Dinlemeyi destekleyici araçlar
12	Dinleme ortamları
13	İşitme engellilerin kısa dönem ve uzun dönem hafızaları
14	İşitme engellilerin kısa dönem ve uzun dönem hafızaları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172015007	DERSİN ADI	Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Yönelim ve yönelim becerileri, iç çevresel kavramlar ve dış çevresel kavramların öğretimi, ipucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planları, arama yöntemleri, ölçme becerisi, pusula yönlerinin ve bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planları, yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına görme yetersizliğinde yönelim ve hareket kazanımı becerilerinin öğretimi ile ilgili becerileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları görme yetersizliği olan bireylere yönelim ve hareket kazandırma becerisi kazandırılması konularında bilgi sahibi olacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bağımsız hareket becerilerinin kullanılması açıklar. İç ve dış çevresel kavramları söyler. Öğretim planlarını hazırlar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Yönelim ve yönelim becerileri
2	Yönelim ve yönelim becerileri
3	İç çevresel kavramların öğretimi
4	Dış çevresel kavramların öğretimi
5	İpucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri
6	İpucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri öğretim planları
7-8	ARA SINAV
9	Arama yöntemleri, ölçme becerisi
10	Pusula yönlerinin ve bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri
11	Pusula yönlerinin ve bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri öğretim planları
12	Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması.
13	Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması
14	Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172015008	DERSİN ADI	Sınıf Yönetimi
-------------	-----------	------------	----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına sınıf yönetimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları sınıf yönetimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları tanımlar. Olumlu sınıf yönetimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklar. Olumlu sınıf yönetimi uygulamalarını planlar.		
TEMEL DERS KİTABI	Güner, N. (2011). Sınıf Yönetimi ve Kaynaştırma. Pegem Yayınevi, Ankara. Güner-Yıldız, N. (2013). Sınıf Yönetimi El Kitabı. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Temel kavramlar
3	Sınıf içi iletişim ve etkileşim
4	Sınıfta disiplin sağlama
5	Sınıf ortamını etkileyen iç etmenler
6	Sınıf ortamını etkileyen dış etmenler
7-8	ARA SINAV
9	Sınıf yönetimi modelleri
10	Sınıf kuralları oluşturma
11	Fiziksel düzenleme
12	Davranış yönetimi
13	Davranış yönetimi
14	Olumlu sınıf oluşturma
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172016001	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Aile Eğitimi
-------------	-----------	------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Aile kavramı; aile sistem kuramları; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerinin geçirdikleri uyum evreleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitimine aile katılımının önemi, kuramsal ve yasal dayanakları; yasalarda ailelere getirilen hak ve sorumluluklar; ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim sürecine katılımı; öğrencinin değerlendirilmesi; bireyselleştirilmiş aile eğitim planı (BAHP), bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) ve geçiş planlarına ailenin katılımı; ailelere öğretme becerileri kazandırma; kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel öğrencilerin aileleri ile ailelere yaklaşım gibi konular ile ilgili bilgiler vermektir.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları ailelere yaklaşım ve ailenin eğitim sürecine katılımının önemi gibi konularda bilgi sahibi olmaya başlayacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özel eğitimle ilgili aile kavramını bilir.
Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin ailelerine getirilen hak ve sorumlulukları bilir.
Özel eğitime ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özelliklerini açıklar.

TEMEL DERS KİTABI

Cavkaytar A. Ardic A. ve Özbey F. (2010). Özel Eğitimde Aile Eğitimi ve Rehberliği. Pegem Akademi: Ankara.

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Aile kavramı
2	Aile sistem kuramları
3	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerinin geçirdikleri uyum evreleri
4	Kuramsal ve yasal dayanakları; yasalarda ailelere getirilen hak ve sorumluluklar
5	Ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim sürecine katılımı
6	Öğrencinin değerlendirilmesi
7-8	ARA SINAV
9	Bireyselleştirilmiş aile eğitim planı (BAHP),
10	Bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) ve geçiş planlarına ailenin katılımı
11	Ailelere öğretme becerileri kazandırma
12	Kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının hazırlanması
13	Kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının uygulanması
14	Kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının değerlendirilmesi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172016002	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi
-------------	-----------	------------	-------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimini ve okumanın değerini anlamaya ilişkin etkinlikler; sözcük dağarcığını geliştirme; dilbilgisi öğretimi; yazma süreci; yazılı metin türleri; yazılı ifade becerilerine ilişkin etkinlik hazırlama; okuma becerileri ve stratejilerinin tanımı; metin incelemede beceri ve stratejilerin uygulanması; bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin önemi: uygulanması ve değerlendirilmesi; eleştirel okuma; yaratıcı yazma; okuma metni analiz yöntemleri; dinleme becerilerini geliştirici çalışmalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazmayı geliştirici teknikler/stratejiler.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına Türkçe öğretiminde kullanacakları bilgi ve teknikler gibi konular ile ilgili bilgiler vermektir.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları sınıflarında işleyecekleri Türkçe derslerinde kullanacakları yöntem strateji ve teknikleri doğru kullanmaya başlayacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özel eğitimde okuma yazmanın önemini bilir.
Özel eğitimde okuma yazma öğretiminde kullanabileceği okuma yazma stratejilerini öğrenir.
Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda anlamayı geliştirici etkinlikleri öğrenir.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimini ve okumanın değerini anlamaya ilişkin etkinlikler
2	Sözcük dağarcığını geliştirme
3	Dilbilgisi öğretimi
4	Yazma süreci; yazılı metin türleri; yazılı ifade becerilerine ilişkin etkinlik hazırlama;
5	Okuma becerileri ve stratejilerinin tanımı
6	Metin incelemede beceri ve stratejilerin uygulanması
7-8	ARA SINAV
9	Bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin önemi
10	Bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin uygulanması
11	Bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin değerlendirilmesi
12	Eleştirel okuma; yaratıcı yazma; okuma metni analiz yöntemleri
13	Dinleme becerilerini geliştirici çalışmalar
14	Özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazmayı geliştirici teknikler/stratejiler.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özürlü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172016003	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor
-------------	-----------	------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Temel kavramlar: bozukluk, özür, engel, nedenler, önleme, fiziksel eğitim ve spor; farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini ölçme ve değerlendirme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapma; fiziksel eğitim ve sporda kullanılabilecek öğretimsel yaklaşımlar; fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere uyarlama süreci.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin spor ihtiyaçlarını tanımak ve bu konuda eğitim vermesinin sağlanmasıdır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin ihtiyaç duydukları fiziksel etkinlik derslerini yürütebileceklerdir.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini bilir. Fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapar Fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere göre uyarlamalar yapar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Bozukluk, özür, engel, nedenler
3	Fiziksel eğitim ve spor
4	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini ölçme ve değerlendirme
5	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapma
6	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapma
7-8	ARA SINAV
9	Fiziksel eğitim ve sporda kullanılabilecek öğretimsel yaklaşımlar
10	Fiziksel eğitim ve sporda kullanılabilecek öğretimsel yaklaşımlar
11	Fiziksel eğitim ve sporda kullanılabilecek öğretimsel yaklaşımlar
12	Fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere uyarlama süreci.
13	Fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere uyarlama süreci.
14	Fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere uyarlama süreci.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU **İmza:** **Tarih:** 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172016004	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Sanatsal becerilere ilişkin temel kavramlar; normal gelişim sürecinde çocukta çizgi gelişimi; çizgi gelişiminin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda çizgi gelişimi ve özellikler; sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılacak öğretim yöntemleri; sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılacak öğretim yöntemlerinin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlanması; farklı sanatsal becerilerin öğretimi: sulu boya ile boyama, makasla kesme, baskı, püskürtme, origami ve mum çalışmaları, maske, kukla yapma ve bileklik yapma; çocukta sanatsal becerileri değerlendirmek ve kazandırmak için ölçme aracı geliştirme; öğretim planları hazırlama; öğretim uygulama örnekleri geliştirme ve uygulama.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin sanatsal yönden eğitim verebilmesini sağlayacak bilgi ve beceriyi kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin ihtiyaçlarına göre uygun sanatsal etkinlikler yaptırabileceklerdir.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin sanatsal özelliklerini belirler. Sanatsal becerileri destekleme amaçlı planlama ve program yapar Sanatsal becerilerle ilgili özel eğitim ihtiyacı olan bireylere göre uyarlamalar yapar.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sanatsal becerilere ilişkin temel kavramlar
2	Normal gelişim sürecinde çocukta çizgi gelişimi;
3	Çizgi gelişiminin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda çizgi gelişimi ve özellikler;
4	Sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılabilir öğretim yöntemleri
5	Sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılabilir öğretim yöntemlerinin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlanması
6	Sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılabilir öğretim yöntemlerinin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlanması
7-8	ARA SINAV
9	Farklı sanatsal becerilerin öğretimi
10	Sulu boya ile boyama, makasla kesme
11	Baskı, püskürtme, origami ve mum çalışmaları,
12	Maske, kukla yapma ve bileklik yapma
13	Çocukta sanatsal becerileri değerlendirmek ve kazandırmak için ölçme aracı geliştirme
14	Öğretim planları hazırlama; öğretim uygulama örnekleri geliştirme ve uygulama
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU **İmza:** **Tarih:** 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172016005	DERSİN ADI	Erken Müdahale Programları
--------------------	-----------	-------------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Erken çocuklukta gelişim; erken çocukluk döneminin özellikleri; erken müdahalede yaklaşımlar; erken müdahale programları; evde temelli erken müdahale programları; TEACHH programı; ETEÇOM programı; PORTAGE programı; erken müdahale programına hazırlık; erken müdahale programı planlama; erken müdahale programları araştırmaları.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına erken müdahale programları ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları erken müdahale programları ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Erken çocuklukta gelişim ile ilgili temel kavramları tanımlar. Erken çocuklukta gelişim sürecini açıklar. Erken müdahale programlarını açıklar. Erken müdahale programı planlamayı açıklar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Erken çocuklukta gelişim
2	Erken çocukluk döneminin özellikleri
3	Erken müdahalede yaklaşımlar
4	Erken müdahale programları
5	Evde temelli erken müdahale programları
6	TEACHH programı
7-8	Ara sınav
9	ETEÇOM programı
10	PORTAGE programı
11	Erken müdahale programına hazırlık
12	Erken müdahale programı planlama
13	Erken müdahale programı uygulama
14	Erken müdahale programları araştırmaları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172016006	DERSİN ADI	Otizm Spektrum Bozukluğu için Alternatif İletişim Yöntemleri
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	İletişim kavramı ve iletişimin öğeleri; Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB)'ye özgü iletişim sorunları; göz kontağı; alıcı dil ile ilgili sorunlar; ifade edici dil ile ilgili sorunlar; işaret sistemleri; görsel destek sistemleri; iletişim klasörü; iletişim panosu; yazı tahtası; alternatif iletişim sistemleri; görsel çizelgeler; nesne eşleme; fotoğraf, yazılı etkinlik çizelgeleri; PECS.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına OSB olan bireylerin kullanabileceği alternatif iletişim yöntemleri hakkında gerekli bilgileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları OSB olan bireylerin kullanabileceği alternatif iletişim yöntemleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	İletişimi kavramını, gerekliliğini ve iletişimin öğelerini tanımlar. OSB olan bireylerin yaşadığı iletişim sorunlarını söyler. OSB olan bireyler için kullanılacak alternatif iletişim yöntemlerini söyler.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İletişim kavramı ve iletişimin öğeleri
2	OSB'ye özgü iletişim sorunları
3	Göz kontağı
4	Alıcı dil ile ilgili sorunlar;
5	İfade edici dil ile ilgili sorunlar
6	Görsel destek sistemleri
7-8	ARA SINAV
9	İşaret sistemleri
10	İletişim klasörü
11	İletişim panosu
12	Yazı tahtası
13	Alternatif iletişim sistemleri
14	PECS
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172016007	DERSİN ADI	Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale
-------------	-----------	------------	-------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğrenme güçlüğü ve okuma, okuma güçlüğü ve belirtileri, okuma güçlüğüne değerlendirilmesi, kelime tanıma ve okuma gelişimi, doğru ve hızlı okuma, okuduğunu anlama, kelime dağarcığı ve önemi, okuma güçlüğünde araştırma temelli yöntemler, sınıf uyarlamaları, örnek uygulamalar		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına okuma güçlüğünde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları okuma güçlüğünde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Okuma güçlüğünde tanılama ve müdahale ile ilgili temel kavramları tanımlar. Okuma güçlüğüne yönelik araştırma temelli uygulamaları açıklar ve uygular.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Melekoğlu, M. A., ve Çakıroğlu, O. (2015) Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar. Ankara: Vize Yayıncılık.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenme gücü ve okuma
2	Okuma gücü ve belirtileri
3	Okuma gücünün değerlendirilmesi
4	Kelime tanıma ve okuma gelişimi
5	Doğru ve hızlı okuma
6	Okuduğunu anlama
7-8	ARA SINAV
9	Kelime dağarcığı ve önemi
10	Araştırma temelli yöntemler
11	Araştırma temelli yöntemler
12	Araştırma temelli yöntemler
13	Sınıf uyarlamaları
14	Örnek uygulamalar
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172016008	DERSİN ADI	Zihin Yetersizliğinde Sosyal Beceri Öğretimi
-------------	-----------	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Sosyal beceriyi tanımlama; sosyal becerilerin önemi; sosyal becerilerin yararları; sosyal becerinin öğrenilmesi; sosyal beceri öğretiminin unsurları; sosyal beceri öğretiminde dikkat edilecek noktalar; sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler I; sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler II; sosyal beceri öğretimine hazırlık; sosyal beceri öğretimi planlama; sosyal beceri öğretimi taslağı hazırlama; sosyal beceri öğretimini uygulama		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına sosyal beceri ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları sosyal beceri öğretimi ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Sosyal beceri öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlar. Sosyal beceri öğretiminin yararlarını söyler. Sosyal beceri öğretiminde dikkat edilecek noktalar söyler. Sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemleri açıklar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sosyal beceriyi tanımlama
2	Sosyal becerilerin önemi
3	Sosyal becerilerin yararları
4	Sosyal becerinin öğrenilmesi
5	Sosyal beceri öğretiminin unsurları
6	Sosyal beceri öğretiminde dikkat edilecek noktalar
7-8	Ara sınav
9	Sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler I
10	Sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler II
11	Sosyal beceri öğretimine hazırlık
12	Sosyal beceri öğretimi planlama
13	Sosyal beceri öğretimi taslağı hazırlama
14	Sosyal beceri öğretimini uygulama
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172016009	DERSİN ADI	Otizm Spektrum Bozukluğunda Sosyal Beceri Öğretimi
-------------	-----------	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Sosyal beceri kavramları; sosyal yeterlilik ile ilgili kavramlar; sosyal yeterlilik ve sosyal beceriler; sosyal beceri yetersizlikleri; sosyal becerilerin değerlendirilmesi; Otizm Spektrum Bozukluğun (OSB) ve sosyal beceriler; sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler; sosyal beceri öğretiminde program hazırlama; uygulama örnekleri; kalıcılık ve genellemenin sağlanması.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına OSB olan bireylere sosyal beceri öğretimi hakkında gerekli bilgileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları OSB olan bireylere sosyal beceri öğretimi yöntemleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Sosyal beceriyi ve ilgili kavramları tanımlar. OSB olan bireylerdeki sosyal beceri sorunlarını söyler. OSB olan bireyler için sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemleri söyler.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sosyal beceri kavramları
2	Sosyal yeterlilik ile ilgili kavramlar
3	Sosyal yeterlilik ve sosyal beceriler
4	Sosyal beceri yetersizlikleri
5	Sosyal becerinin değerlendirilmesi
6	OSB ve sosyal beceriler
7-8	ARA SINAV
9	Sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler
10	Sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler
11	Sosyal beceri öğretiminde program hazırlama
12	Kalıcılık çalışmaları
13	Genelleme çalışmaları
14	Uygulama örnekleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	172016010	DERSİN ADI	Öğrenme Güçlüğünde Akademik Olmayan Becerilerin Desteklenmesi
--------------------	-----------	-------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Temel kavramlar, öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve öğrenmenin özellikleri, öğrenmenin aşamaları ve özellikleri, beceri öğretimi ile ilgili temel kavramlar (beceri analizi hazırlama, değerlendirme vb.) ve özellikleri, yanlışsız öğretim yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve özellikleri, sabit bekleme süreli öğretim ve özellikleri, aşamalı yardımla öğretim ve özellikleri		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına öğrenme güçlüğü olan çocukların akademik olmayan becerilerinin desteklenmesiyle ilgili becerileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları öğrenme güçlüğü olan çocukların akademik olmayan becerilerinin desteklenmesi konularında bilgi sahibi olacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğrenmenin özelliklerini ve aşamaları söyler. Beceri öğretimi ile ilgili planlama ve uygulama yapar. Akademik olmayan becerilerin öğretiminde kullanılan farklı yöntemleri açıklar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve öğrenmenin özellikleri
2	Öğrenmenin aşamaları ve özellikleri
3	Beceri öğretimi ile ilgili temel kavramlar (beceri analizi hazırlama, değerlendirme vb.) ve özellikleri
4	Yanlızsız öğretim yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve özellikleri
5	Sabit bekleme süreli öğretim ve özellikleri
6	Aşamalı yardımla öğretim ve özellikleri
7-8	ARA SINAV
9	Doğal ortamda kullanılan öğretim yöntemleri ve özellikleri
10	Öz bakım ve bağımsız yaşam becerileri ve özellikleri
11	Sosyal beceriler ve özellikleri
12	İş ve meslek becerileri ve özellikleri
13	Beceri öğretimine ailenin katılımını sağlamak üzere izlenecek yollar
14	Video teknolojisiyle öğretim ve özellikleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172016011	DERSİN ADI	Topluma Hizmet Uygulamaları
-------------	-----------	------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	1	2	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına topluma hizmet konusunda sosyal sorumluluk kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları çeşitli görevler üstlenerek paylaşımcı ve yardımsever kişilik özellikleri kazanacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Toplumun güncel sorunlarını belirler. Çeşitli etkinliklere konuşmacı, dinleyici ya da gönüllü çalışan olarak katılır. Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve beceriler kazanır.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş
2	Sorun ya da gereksinim belirleme
3	Sorun ya da gereksinim belirleme
4	Çözüm geliştirme
5	Planlama
6	Uygulama
7-8	ARA SINAV
9	Uygulama
10	Uygulama
11	Uygulama
12	Uygulama
13	Uygulama
14	Uygulama
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172016012	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi
-------------	-----------	------------	--------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	1	4	0	3	6	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı kurumlarda okul deneyimi kazanma; eğitim-öğretim hizmetlerine katılma; özel eğitim hazırlık çalışmalarını planlama; eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapma; eğitim ortamlarında sınıf yönetme; öğretimsel uyarlamalar yapma; öğretimi yürütme; yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumlarını gerçekleştirme; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme ve uygulama.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına okul deneyimi kazanma ve eğitim öğretim ortamlarında bulunma fırsatı sunmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları eğitim öğretim ortamlarında bulunarak öğretmenlik mesleğinde tecrübe kazanmaya başlayacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Okul deneyimi kazanır. Eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapar. Sınıf içi sunumlarını gerçekleştirir; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirir ve uygular.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı-ders programının incelenmesi
2	İlköğretim okullarının yapı, işleyişi ve öğretim programları
3	Doğal destek sağlayan kaynaklar
4	Özel eğitim danışmanlığı
5	Kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları
6	Kaynaştırma ortamlarındaki ekip çalışmaları
7-8	ARA SINAV
9	Kaynaştırma ortamındaki uyarlamalar
10	Kaynaştırma ortamındaki uyarlamalar
11	Genel eğitim alanlarında içeriği belirleme
12	Genel eğitim alanlarında içeriği belirleme
13	Dünyada ve Türkiye'deki kaynaştırma uygulamaları
14	Dünyada ve Türkiye'deki kaynaştırma uygulamaları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özürlü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172017001	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Meslek Etiği
--------------------	-----------	-------------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Özel eğitim öğretmenliğinin önemi ve özellikleri; özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken genel yeterlilikler; özel eğitimde kişisel ve mesleki gelişim; bilimsel dayanaklı uygulamaları takip etme ve uygulama; etiğin tanımı ve önemi; genel etik ilkeleri ve uygulama alanları: etiğe kavramsal giriş, etik teorisi; özel eğitim öğretmenliği ve etik; özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve etik; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin aileleri ve etik; özel eğitimde etik ilkeleri: özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri ve ailelerini destekleme, bilgi edinimi, korunumu ve paylaşımı, işbirliği, sosyo-kültürel farklılıklara saygı, cinsiyete saygı, bilimsel bilgiyi takip etme, öğrenme ve paylaşma.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken mesleki ve etik genel yeterlilikleri kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken mesleki ve etik genel yeterlilikler ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özel eğitim öğretmenliğinin önemi ve özellikleri ilgili temel kavramları tanımlar.
Özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken genel yeterlilikleri söyler.
Etiğin tanımı ve önemi açıklar.
Özel eğitimde etik ilkeleri söyler.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları

YARDIMCI KAYNAKLAR

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Özel eğitim öğretmenliğinin önemi ve özellikleri
2	Özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken genel yeterlilikler
3	Özel eğitimde kişisel ve mesleki gelişim
4	Bilimsel dayanaklı uygulamaları takip etme ve uygulama
5	Etığın tanımı ve önemi
6	Genel etik ilkeleri ve uygulama alanları
7-8	ARA SINAV
9	Etığe kavramsal giriş, etik teorisi
10	Özel eğitim öğretmenliği ve etik
11	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve etik
12	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin aileleri ve etik
13	Özel eğitimde etik ilkeleri: özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri ve ailelerini destekleme
14	Bilgi edinimi, korunumu ve paylaşımı, işbirliği, sosyo-kültürel farklılıklara saygı, cinsiyete saygı, bilimsel bilgiyi takip etme, öğrenme ve paylaşma.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172017002	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	1	2	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Öğretim teknolojisiyle ilgili temel kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve önemi; öğretim araç-gereçlerinin seçimi, değerlendirilmesi ve etkili kullanımı, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik olarak araç-gereç ve materyal tasarlama, örnek uygulamalar planlama, kavram öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama, değerlendirmeye dayalı olarak bir kavram seçme, kavram analizi yapma, kavram öğretim materyali hazırlama), sosyal beceri öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama ve uygulama, değerlendirmeye dayalı olarak bir sosyal beceri seçme, öğreteceği beceriye yönelik araçlar hazırlama). (Tasarlanan materyallerin uygulamaları aynı dönemde yürütülen Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması I derslerinde yapılacaktır).

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına öğretim teknolojisi ve materyal tasarımı ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders sayesinde öğretmen adayları öğretim teknolojisi ve materyal tasarımı ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğretim teknolojisiyle ilgili temel kavramları tanımlar.
Kavram öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanır.
Kavram öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanır.
Çeşitli öğretim teknolojilerinin özelliklerini söyler.

TEMEL DERS KİTABI

Ders notları

YARDIMCI KAYNAKLAR

**DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE
GEREÇLER**

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğretim teknolojisiyle ilgili temel kavramlar
2	Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri
3	Çeşitli öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve önemi
4	Öğretim araç-gereçlerinin seçimi, değerlendirilmesi ve etkili kullanımı
5	Öğretim araç-gereçlerinin değerlendirilmesi ve etkili kullanımı
6	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik olarak araç-gereç ve materyal tasarlama
7-8	Ara sınav
9	Örnek uygulamalar planlama
10	Kavram öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma
11	Değerlendirme formu hazırlama
12	Sosyal beceri öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma
13	Materyal tasarımı
14	Materyal tasarımı
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172017003	DERSİN ADI	Ergenlik ve Cinsel Eğitim
-------------	-----------	------------	---------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Ergenliğin doğası; ergenlikte fiziksel değişiklikler; ergenlikte psikolojik değişiklikler; ergenlikte duygusal değişiklikler; ergenlikte zihinsel değişiklikler; ergen sağlığı; ergenlikte sağlık sorunları; ergen bilişi; Piaget'in kuramı; bilgi işleme süreci; cinsel gelişim; cinsel eğitim.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına ergenlik ve cinsel gelişim ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları ergenlik ve cinsel gelişim ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Ergenlik ve cinsel gelişim ile ilgili temel kavramları tanımlar. Özel gereksinimli bireylerin ergenlik sürecini açıklar. Ergenlikteki sağlık sorunlarını açıklar. Özel gereksinimli bireylerin cinsel gelişim sürecini açıklar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ergenliğin doğası
2	Ergenlikte fiziksel değişiklikler
3	Ergenlikte psikolojik değişiklikler
4	Ergenlikte duygusal değişiklikler
5	Ergenlikte zihinsel değişiklikler
6	Ergen sağlığı
7-8	Ara sınav
9	Ergenlikte sağlık sorunları
10	Ergen bilşi
11	Piaget'in kuramı
12	Bilgi işleme süreci
13	Cinsel gelişim
14	Cinsel eğitim
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172017004	DERSİN ADI	Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması
-------------	-----------	------------	-------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Doğal öğretimin doğası ve özellikleri; doğal öğretimin kuramsal temelleri; yararları ve sınırlılıkları; doğal öğretim stratejileri; çevresel düzenlemeler; fırsat öğretimi; talep etme yaklaşımı; doğal dil paradigması; temel tepki öğretimi; etkileşim temelli öğretim; doğal öğretimin planlanması; doğal öğretimde veri toplama; ailelere öğretim.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına doğal öğretim süreci ve uygulamaları hakkında gerekli bilgileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları doğal öğretim yöntemi uygulamaları hakkında bilgi sahibi olacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Doğal öğretimin doğasını ve özelliklerini açıklar. Doğal öğretimin kuramsal temellerini söyler. Doğal öğretimde kullanılan yöntemleri söyler.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Doğal öğretimin doğası ve özellikleri
2	Doğal öğretimin kuramsal temelleri
3	Doğal öğretimin yararları ve sınırlılıkları
4	Doğal öğretim stratejileri
5	Doğal öğretim için çevresel düzenlemeler
6	Doğal öğretimin planlanması
7-8	ARA SINAV
9	Fırsat öğretimi ve Milieu Teaching
10	Talep etme yaklaşımı
11	Temel tepki öğretimi
12	Doğal dil paradigması
13	Doğal öğretimde veri toplama
14	Ailelere öğretim
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172017005	DERSİN ADI	Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale
-------------	-----------	------------	-------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğrenme güçlüğü ve yazma, yazma gelişimi, yazılı anlatım, yazma güçlüğü'nün nedenleri, yazma güçlüğü'nün belirtileri, yazma güçlüğü'nün değerlendirilmesi, değerlendirme araçları, yazma güçlüğü'nde araştırma temelli müdahale yöntemleri, sınıf uyarlamaları, örnek uygulamalar.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına yazma güçlüğü'nde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları yazma güçlüğü'nde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Yazma güçlüğü'nde tanılama ve müdahale ile ilgili temel kavramları tanımlar. Yazma güçlüğü'ne yönelik araştırma temelli uygulamaları açıklar ve uygular.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Melekoğlu, M. A. ve Çakıroğlu, O. (2015) Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar. Ankara: Vize Yayıncılık.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenme gücü ve yazma
2	Yazma gelişimi ve yazılı anlatım
3	Yazma gücünün nedenleri
4	Yazma gücünün belirtileri
5	Yazma gücünün değerlendirilmesi
6	Değerlendirme araçları
7-8	ARA SINAV
9	Araştırma temelli müdahale yöntemleri
10	Araştırma temelli müdahale yöntemleri
11	Sınıf uyarlamaları
12	Sınıf uyarlamaları
13	Örnek uygulamalar
14	Örnek uygulamalar
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172017006	DERSİN ADI	İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi
-------------	-----------	------------	-------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	İş ve meslek becerileri; özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının yaygınlığı; iş ve meslek becerilerinin özellikleri; özel gereksinimli bireylere iş ve meslek becerilerinin öğretimi; iş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili yaklaşımlar; iş ve meslek becerilerinin öğretiminde yöntemler; iş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili araştırmalar; iş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili örnek uygulamalar; iş ve meslek becerilerinin öğretimi için geçiş planı hazırlama; çoklu yetersizliği olan çocuklara akademik becerilerin öğretimi; iş ve meslek ile ilgili gerekli becerileri kazandırma; özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe hazırlama; özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe yerleştirme.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına iş ve meslek becerileri ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları iş ve meslek becerileri ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	İş ve meslek becerileri ile ilgili temel kavramları tanımlar. Özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının yaygınlığını söyler. İş ve meslek becerilerinin özelliklerini söyler. Özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe hazırlama sürecini açıklar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İş ve meslek becerileri
2	Özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının yaygınlığı
3	İş ve meslek becerilerinin özellikleri
4	Özel gereksinimli bireylere iş ve meslek becerilerinin öğretimi
5	İş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili yaklaşımlar
6	İş ve meslek becerilerinin öğretiminde yöntemler
7-8	Ara sınav
9	İş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili araştırmalar
10	İş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili örnek uygulamalar
11	İş ve meslek becerilerinin öğretimi için geçiş planı hazırlama
12	Çoklu yetersizliği olan çocuklara akademik becerilerin öğretimi
13	İş ve meslek ile ilgili gerekli becerileri kazandırma
14	Özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe hazırlama
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172017007	DERSİN ADI	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri
-------------	-----------	------------	------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğrenme, temel öğrenme kuramları, uygulamalı davranış analizi, öğrenmenin aşamaları, etkili öğretim, tek-denekli araştırmalar, eş zamanlı ipucuyla öğretim yöntemi, sabit bekleme süreli öğretim yöntemi, ipucunun giderek arttırılmasıyla öğretim yöntemi, aşamalı yardım ile öğretim yöntemi, örnek uygulamalar.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına yanlışsız öğretim yöntemleri ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları yanlışsız öğretim yöntemleri ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Yanlışsız öğretim yöntemleri ile ilgili temel kavramları tanımlar. Yanlışsız öğretim yöntemleri ile ilgili ders planı hazırlar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Tekin-İftar, E. ve Kırcaali-İftar, G. (2013). Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri (2. baskı). Ankara: Vize Yayıncılık.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel öğrenme kuramları
2	Uygulamalı davranış analizi
3	Uygulamalı davranış analizi
4	Öğrenmenin aşamaları
5	Etkili öğretim
6	Tek-denekli araştırmalar
7-8	ARA SINAV
9	Tek-denekli araştırmalar
10	Eş zamanlı ipucuyla öğretim yöntemi
11	Sabit bekleme süreli öğretim yöntemi
12	İpucunun giderek arttırılmasıyla öğretim yöntemi
13	Aşamalı yardım ile öğretim yöntemi
14	Örnek uygulamalar
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172017008	DERSİN ADI	Matematik Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğrenme güçlüğü ve matematik, matematik gelişimi, matematik güçlüğü'nün nedenleri, matematik güçlüğü'nün belirtileri, matematik güçlüğü'nün değerlendirilmesi, değerlendirme araçları, matematik güçlüğü'nde araştırma temelli müdahale yöntemleri, sınıf uyarlamaları, örnek uygulamalar.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına matematik güçlüğü'nde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları yazma güçlüğü'nde tanılama ve müdahale ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Matematik güçlüğü'nde tanılama ve müdahale ile ilgili temel kavramları tanımlar. Matematik güçlüğü'ne yönelik araştırma temelli uygulamaları açıklar ve uygular.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Melekoğlu, M. A., ve Çakıroğlu, O. (2015) Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar. Ankara: Vize Yayıncılık.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenme gücü ve matematik
2	Öğrenme gücü ve matematik
3	Matematik gücünün nedenleri
4	Matematik gücünün belirtileri
5	Matematik gücünün değerlendirilmesi
6	Değerlendirme araçları
7-8	ARA SINAV
9	Araştırma temelli müdahale yöntemleri
10	Araştırma temelli müdahale yöntemleri
11	Sınıf uyarlamaları
12	Sınıf uyarlamaları
13	Örnek uygulamalar
14	Örnek uygulamalar
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.		X	
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.		X	
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172017009	DERSİN ADI	Bilimsel Araştırma Yöntemleri
--------------------	-----------	-------------------	-------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bilim ve bununla ilgili temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi vb.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına bilimsel araştırma yöntemleri ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları bilimsel araştırma yöntemleri ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bilim ve bununla ilgili temel kavramları tanımlar. Bilim tarihine ilişkin temel bilgileri söyler. Bilimsel yöntemlerin özelliklerini açıklar. Bilimsel araştırmanın yapısını açıklar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Büyüköztürk, Ş., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel Kılıç, F. (2016). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Pegem Akademi: Ankara.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Bilim ve bununla ilgili temel kavramlar
2	Bilim tarihine ilişkin temel bilgiler
3	Bilimsel yöntemler
4	Bilimsel yöntemlere ilişkin farklı görüşler
5	Problem
6	Araştırma modeli
7-8	Ara sınav
9	Evren ve örneklem
10	Verilerin toplanması
11	Ve veri toplama yöntemleri
12	Nicel ve nitel veri toplama teknikleri
13	Verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması
14	Verilerin raporlaştırılması
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	X		
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	X		
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	172017010	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması I
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	8	0	6	15	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamasına ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma, hazırladığı ölçü araçlarıyla öğrencilerin yapabildikleri belirleme, beceri öğretimi yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına öğretmenlik uygulaması ile ilgili temel becerileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları öğretmenlik uygulaması ile ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Davranış değiştirme programını tanımlar. Seçtiği davranış değiştirme tekniğinin özelliklerini söyler. Davranış değiştirme programını hazırlar. Seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygular.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama
2	Değiştirilecek bir davranışını belirleme
3	Değiştirme tekniğine karar verme
4	Seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama
5	Uygulamasına ilişkin günlük kayıt tutma
6	Uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması
7-8	Ara sınav
9	Sonuç raporu yazma
10	Hazırladığı ölçü araçlarıyla öğrencilerin yapabildikleri belirleme
11	Beceri öğretimi yapma
12	Kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma
13	Yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma
14	Kayıtların grafiksel gösterimi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172018001	DERSİN ADI	Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler
-------------	-----------	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Türkiye’de engelli bireylere ve özel eğitime yönelik politikaların ve yasal düzenlemelerin geçmişi; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeler; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeler; Türkiye’nin uluslararası sözleşmelere taraf olması; dünyadaki yasal düzenlemelerin engelli bireyler, özel eğitim uygulamaları ve Türkiye’deki düzenlemeler açısından önemi; engelli bireylere yönelik genel paradigma değişimi; politika, yasal düzenlemeler ve uygulamalar arasındaki boşluk.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına özel eğitim politikaları ve yasal düzenlemelerin kavramlarını kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitim politikaları ve yasal düzenlemeler ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Özel eğitim politikaları ile ilgili temel kavramları tanımlar. Özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeleri söyler. Özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeleri söyler. Özel eğitimdeki temel politika uygulamalarını ve yasal boşlukları tartışır.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Çitil, M. (2013). Yasalar ve Özel Eğitim. Vize Yayıncılık: Ankara.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Türkiye’de engelli bireylere yönelik politikaların geçmişi
2	Türkiye’de özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeler
3	Türkiye’nin taraf olduğu uluslararası sözleşmeler
4	Engelli bireylere yönelik dünyadaki düzenlemeler
5	Engelli bireylere yönelik dünyadaki düzenlemelerin değerlendirilmesi
6	Engelli bireylere yönelik Türkiye’deki düzenlemelerin değerlendirilmesi
7-8	ARA SINAV
9	Türkiye’deki düzenlemelerin özel eğitim ve engelli bireyler açısından önemi
10	Engelli bireylere yönelik dünyadaki paradigma değişimi
11	Engelli bireylere yönelik Türkiye’deki paradigma değişimi
12	Politika ve yasal düzenlemeler
13	Yasal düzenlemeler ve uygulama
14	Politika, yasal düzenlemeler ve uygulamalar arasındaki boşluk
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172018002	DERSİN ADI	Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri
--------------------	-----------	-------------------	---------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Çoklu yetersizlikler; çoklu yetersizliğin yaygınlığı; çoklu yetersizliği olan çocukların özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların bilişsel özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların davranışsal özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların duygusal özellikleri; çoklu yetersizliği olan çocukların eğitimi; çoklu yetersizliği olan çocukların ortamları; çoklu yetersizliği olan çocuklar ve kaynaştırma; çoklu yetersizliği olan çocuklara akademik becerilerin öğretimi; çoklu yetersizliği olan çocukların öğretimlerini planlama; çoklu yetersizliği olan çocuklara öğretim planı hazırlama.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına çoklu yetersizlikler ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları çoklu yetersizlikler ile ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Çoklu yetersizlikler ile ilgili temel kavramları tanımlar. Çoklu yetersizliğin yaygınlığını söyler. Çoklu yetersizliği olan çocukların özelliklerini söyler. Çoklu yetersizliği olan çocukların öğretimlerini planlamayı açıklar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Çoklu yetersizlikler
2	Çoklu yetersizliğin yaygınlığı
3	Çoklu yetersizliği olan çocukların özellikleri
4	Çoklu yetersizliği olan çocukların bilişsel özellikleri
5	Çoklu yetersizliği olan çocukların davranışsal özellikleri
6	Çoklu yetersizliği olan çocukların duygusal özellikleri
7-8	Ara sınav
9	Çoklu yetersizliği olan çocukların eğitimi
10	Çoklu yetersizliği olan çocukların ortamları
11	Çoklu yetersizliği olan çocuklar ve kaynaştırma
12	Çoklu yetersizliği olan çocuklara akademik becerilerin öğretimi
13	Çoklu yetersizliği olan çocukların öğretimlerini planlama
14	Çoklu yetersizliği olan çocuklara öğretim planı hazırlama
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172018003	DERSİN ADI	Otizm Spektrum Bozukluğunda Davranış Yönetimi
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) ve davranış yönetim yaklaşımları; UDA ve davranış yönetim yaklaşımları; davranış, davranışın özellikleri ve işlevleri; OSB'ye özgü davranış problemleri; sık görülen davranış problemleri; seyrek görülen davranış problemleri; davranış problemleriyle baş etme.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına OSB olan bireylerde davranış yönetimi hakkında gerekli bilgileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları OSB olan bireylerde davranış yönetimi hakkında bilgi sahibi olacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Davranışı, özelliklerini ve işlevlerini tanımlar. OSB'li bireylerde davranış yönetim stratejilerini söyler. OSB'li bireylere özgü davranış problemlerini açıklar. Davranış problemleriyle başa çıkma yollarını söyler.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	OSB ve davranış yönetim yaklaşımları
2	UDA ve bilişsel davranışsal yaklaşım
3	Davranış, davranışın özellikleri ve işlevleri
4	OSB'ye özgü davranış problemleri
5	Sık görülen davranış problemleri
6	İşbirliği yapmama ve öfke nöbetleri
7-8	ARA SINAV
9	Stereotipik davranışlar ve kendine zarar verme
10	Seyrek görülen davranışlar
11	Davranış problemleriyle baş etme
12	Öncü temelli stratejiler
13	Sonuç temelli stratejiler
14	Uygulama örnekleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172018004	DERSİN ADI	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Temel kavramlar; dikkat eksikliği olan bireyler, dikkat eksikliğinin belirtileri dikkat eksikliğinde ebeveyn yaklaşımları, dikkat eksikliğinde öğretmen yaklaşımları, hiperaktivite, hiperaktif çocuk, hiperkativitenin bulguları, tanısı, hiperaktif çocuğa evde ve okulda yaklaşım, hiperaktif çocuklarla çalışma yolları ve tedavi süreci		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarının dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu ilgili temel kavramları tanımlar. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu görülen bireylerin özelliklerini söyler. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireylere yaklaşımı bilir.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Semerci Z B. ve Turgay A. (2014). Bebeklikten Erişkinliğe Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu. Alfa Yayınları: İstanbul.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel Kavramlar
2	Dikkat Eksikliği nedir?
3	Dikkat Eksikliği Belirtileri
4	Dikkat Eksikliğinde ebeveyn yaklaşımları
5	Dikkat Eksikliğinde öğretmen yaklaşımları
6	Dikkat Eksikliğinde ilaç dışı uygulanan tedaviler
7-8	ARA SINAV
9	Hiperaktivite nedir?
10	Hiperaktif Çocuk
11	Hiperkativitenin Bulguları
12	Hiperaktivitenin Tanısı
13	Hiperaktif Çocuğa Evde ve Okulda Yaklaşım
14	Hiperaktif çocuklarla çalışma yolları ve hiperaktivitenin tedavisi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlara karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			X
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.		X	
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172018005	DERSİN ADI	Zihin Yetersizliğinde Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği
--------------------	-----------	-------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Zihin yetersizliği ve ilişkili diğer alanlar; disiplinlerarası çalışma alanları işbirliği kavramları; işbirliğinde ekip üyeleri ve özellikleri; işbirliğinin gerekliliği ve önemi; ekip çalışmasında temel prensipler; ekip çalışması kuramları; Türkiye'deki disiplinlerarası çalışma durumu; Türkiye'de ekip çalışması; güncel sorunların değerlendirilmesi; güncel sorunlara çözüm önerileri.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına zihin yetersizliğinin önemi ve temel prensiplerini kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları zihin yetersizliğinde disiplinler arası çalışma durumlarını kavrayarak ekip çalışmasının önemi ve temel prensipleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Zihin yetersizliğinde disiplinlerarası çalışma alanlarını tanımlar. Zihin yetersizliği olan bireylerde ekip çalışmasının temel prensiplerini söyler. Zihin yetersizliğinde disiplinlerarası çalışmanın ve işbirliğinin amacını ve önemini açıklar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Zihin yetersizliği ve ilişkili diğer alanlar
2	Disiplinlerarası çalışma alanları
3	Ekip çalışması ve işbirliği kavramları
4	İşbirliğinin gerekliliği ve önemi
5	İşbirliğinde ekip üyeleri ve özellikleri
6	Ekip çalışmasında temel özellikler
7-8	ARA SINAV
9	Ekip çalışması kuramları
10	Türkiye’de disiplinlerarası çalışma
11	Türkiye’de ekip çalışması
12	Güncel sorunların değerlendirilmesi
13	Uygulama örnekleri
14	Karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172018006	DERSİN ADI	Otizm Spektrum Bozukluğunda Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	İletişim, iletişimin özellikleri, iletişimin önemi, işbirliği, işbirliğinin önemi, işbirliğinin özellikleri, işbirliğinin öğrenci üzerindeki faydaları, işbirliğinin mesleki gelişime katkıları, disiplinlerarası ekip modelleri, çoklu disiplinli ekip modeli, tek yönlü disiplinlerarası ekip modeli, çok yönlü disiplinlerarası ekip modeli, ekip çalışmasının özellikleri, başarılı bir ekip çalışmasının özellikleri, ekip çalışmasının başarıya ulaşmasını engelleyen faktörler, örnek uygulamalar.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına otizm spektrum bozukluğunda disiplinlerarası çalışma ve işbirliği ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları otizm spektrum bozukluğunda disiplinlerarası çalışma ve işbirliği ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanacaktır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Otizm spektrum bozukluğunda disiplinlerarası çalışma ve işbirliği ile ilgili temel kavramları tanımlar. Otizm spektrum bozukluğunda disiplinlerarası çalışma ve işbirliği oluşturma için gerekli becerileri açıklar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İletişim ve önemi
2	İletişimin ilkeleri
3	İşbirliği ve önemi
4	İşbirliğinin ilkeleri
5	Disiplinlerarası ekip oluşturma
6	Çoklu disiplinli ekip modeli
7-8	ARA SINAV
9	Tek yönlü disiplinlerarası ekip modeli
10	Çok yönlü disiplinlerarası ekip modeli
11	Ekip çalışmasının özellikleri
12	Ekip çalışmasının özellikleri
13	Örnek uygulamalar
14	Örnek uygulamalar
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	X		
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	X		
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	X		
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	X		
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.	X		
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	X		
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.		X	
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.		X	
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172018007	DERSİN ADI	Öğrenme Güçlüğünde Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	3	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğrenme Güçlüğü ve ilişkili diğer alanlar; disiplinlerarası çalışma alanları işbirliği kavramları; işbirliğinde ekip üyeleri ve özellikleri; işbirliğinin gerekliliği ve önemi; ekip çalışmasında temel prensipler; ekip çalışması kuramları; Türkiye'deki disiplinlerarası çalışma durumu; Türkiye'de ekip çalışması; güncel sorunların değerlendirilmesi; güncel sorunlara çözüm önerileri.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmen adaylarına öğrenme güçlüğü alanında önemli ve temel prensiplerini kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları öğrenme güçlüğünde disiplinler arası çalışma durumlarını kavrayarak ekip çalışmasının önemi ve temel prensipleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğrenme Güçlüğünde disiplinlerarası çalışma alanlarını tanımlar. Öğrenme Güçlüğü olan bireylerde ekip çalışmasının temel prensiplerini söyler. Öğrenme Güçlüğünde disiplinlerarası çalışmanın ve işbirliğinin amacını ve önemini açıklar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenme Güçlüğü ve ilişkili diğer alanlar
2	Disiplinlerarası çalışma alanları
3	Ekip çalışması ve işbirliği kavramları
4	İşbirliğinin gerekliliği ve önemi
5	İşbirliğinde ekip üyeleri ve özellikleri
6	Ekip çalışmasında temel özellikler
7-8	ARA SINAV
9	Ekip çalışması kuramları
10	Türkiye’de disiplinlerarası çalışma
11	Türkiye’de ekip çalışması
12	Güncel sorunların değerlendirilmesi
13	Uygulama örnekleri
14	Karşılaşılan sorunlara çözüm önerileri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.	X		
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlara karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.			X
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.		X	
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172018008	DERSİN ADI	Rehberlik
-------------	-----------	------------	-----------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	3	0	0	3	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmenlerine rehberlik bilgisi kavramlarını kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları rehberlik alanıyla ilgili temel kavramları kazanarak alanla ilgili temel becerilere sahip olmaya başlayacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Rehberlik ile ilgili temel kavramları tanımlar. Özel eğitimde rehberlik hizmetlerini ve yasal düzenlemeleri söyler. Özel eğitime uygulanan rehberlik hizmetleri ve türlerini söyler. Özel eğitim öğretmeninin yapacağı rehberlik hizmetlerini tanımlar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Yeşilyaprak, B. (2016). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri. Nobel Akademik Yayıncılık.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Kişilik kuramları
3	Öğrenci kişilik hizmetleri
4	Psikolojik danışma ve rehberliğin eğitimdeki yeri
5	Rehberliğin ilkeleri
6	Rehberliğin gelişimi
7-8	ARA SINAV
9	Psikolojik danışma ve rehberlik çeşitleri
10	Sunulan hizmetler
11	Kullanılan teknikler
12	Alandaki yeni gelişmeler
13	Rehber-öğretmen işbirliği
14	Öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.		X	
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.		X	
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.		X	
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.		X	
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.		X	
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özrü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.		X	
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172018009	DERSİN ADI	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi
-------------	-----------	------------	--------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmenlerine eğitim sisteminin amaç ve ilkelerini kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları eğitim sistemi alanıyla ilgili temel kavramları, ilke ve amaçları kazanacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Eğitim sistemi ile ilgili temel kavramları tanımlar. Eğitim sistemiyle ilgili yasal düzenlemeleri söyler. Eğitim sisteminin amaçlarını söyler. Eğitim sisteminin ilkelerini tanımlar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Şişman, M. (2015). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Pegem Akademi: Ankara.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel kavramlar
2	Türk eğitim sisteminin amaçları
3	Türk eğitim sisteminin temel ilkeleri
4	Eğitim ile ilgili yasal düzenlemeler
5	Türk eğitim sisteminin yapısı
6	Yönetim kuramları
7-8	ARA SINAV
9	Yönetim süreçleri
10	Okul örgütü ve yönetimi
11	Okul yönetiminde personel
12	Okul yönetiminde öğrenci
13	Öğretim ve işletmecilikle ilgili işler
14	Okula toplumsal katılım
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.			X
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.			X
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.			X
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.			X
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			X
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.			X
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.			X
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.			X
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.			X
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.			X
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016



ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü (Özel Eğitim Öğretmenliği)
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	172018010	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması II
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	8	0	6	15	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	---		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Kavram, beceri, oyun ve akademik alanlarda belirlenen becerilerde öğretim yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi, davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan, bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamaya ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı özel eğitim öğretmenlerine özel eğitim öğretmenliği bilgi ve becerilerini uygulamalı olarak kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders sayesinde öğretmen adayları özel eğitimde öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulama becerisini kazanacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Özel eğitim uygulamaları ile ilgili temel ilkeleri tanımlar. Özel eğitimde sınıf yönetiminde dikkat edilmesi gereken etkenleri söyler. Özel eğitimde etkili öğretim için dikkat edilmesi gereken etmenleri söyler. Özel eğitimin amacını tanımlar.		
TEMEL DERS KİTABI	<i>Ders notları.</i>		
YARDIMCI KAYNAKLAR	---		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	---		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğretimin yapılacağı becerinin belirlenmesi
2	Belirlenen becerilerde öğretim yapma
3	Yapılan öğretimin kaydını tutma
4	Kalıcılık ve genelleme çalışmaları
5	Davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama
6	Anekdot kaydı tutma
7-8	ARA SINAV
9	ABC kaydı
10	Değiştirilecek davranışın belirlenmesi
11	Davranış değiştirme tekniğine karar verme
12	Davranış değiştirme tekniğini uygulama
13	Uygulama kaydını tutma
14	Sonuç raporu yazma
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.		X	
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.	X		
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	X		
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.		X	
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.		X	
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.		X	
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.			X
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.			X
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			X
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.			X
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			X
12	Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.			X
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.		X	
14	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	X		
15	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.		X	
16	Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.	X		
17	Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.	X		
18	Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.	X		
19	Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.	X		
20	Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU

İmza:

Tarih: 01/07/2016