



ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ÖZEL EĞİTİM ANABİLİM DALI

ÖZEL EĞİTİM TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMINA İLİŞKİN BİLGİLER

Özel Eğitim Tezli Yüksek Lisans Programı, toplam 27 *krediden* az olmamak koşulu ile en az 9 adet ders, bir seminer dersi, uzmanlık alan dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması, kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Öğrencilerin mezun oldukları alana bağlı olarak, 15 krediden az 24 krediden fazla olmayacak şekilde en az 4 en fazla 8 ders alarak bilimsel hazırlığı başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.

Öğrencinin alması gereken zorunlu ve seçmeli dersler aşağıda belirtilmiştir.

Tezli Yüksek Lisans

Güz Dönemi (I. Yarıyıl)

Dersin Adı	Saat T+U	Krd
Eğitimde Araştırma Yöntemleri ve Bilim Etiği (Research Methods in Education and Science Ethics)	3+0	3
Özel Eğitimde Öğretim Yöntemleri (Teaching Methods in Special Education)	3+0	3
Seçmeli Dersler [3] (Elective Courses [3])		

Bahar Dönemi (II. Yarıyıl)

Dersin Adı	Saat T+U	Krd
Tek Denekli Araştırma Yöntemleri (Single Subject Research Methods)	3+0	3
Özel Eğitimde İstatistiksel Yöntemler (Statistical Methods in Special Education)	3+0	3
Seçmeli Dersler [2] (Elective Courses [2])		

Güz Dönemi (III. Yarıyıl)

Dersin Adı	Saat T+U	Krd
Seminer (Seminar)	3+0	0

Bahar Dönemi (IV. Yarıyıl)

Dersin Adı	Saat	Krd
	T+U	
Uzmanlık Alan Dersi (Special Topics)	3+0	3
Yüksek Lisans Tezi (MA Thesis)	0+1	0

Bilimsel Hazırlık Dersleri

Dersin Adı	Saat	Krd
	T+U	
Özel Eğitim (Special Education)	2+0	2
Çocuk Gelişimi (Child Development)	2+0	2
Erken Çocuklukta Özel Eğitim (Early Childhood Special Education)	3+0	3
Uygulamalı Davranış Analizi (Applied Behavior Analysis)	3+0	3
Özel Eğitimde Değerlendirme (Assessment in Special Education)	3+0	3
Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu (Intellectual Disabilities and Autism Spectrum Disorders)	2+0	2
Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek (Learning Disabilities and Giftedness)	2+0	2
Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması (Individualized Education and Transition Programs)	2+0	2
Özel Eğitimde Bütünleştirme (Inclusion in Special Education)	2+0	2
Özel Eğitimde Aile Eğitimi (Family Education in Special Education)	3+0	3
İşitme ve Görme Yetersizliği (Hearing and Visual Impairments)	2+0	2
Zihin Yetersizliğinde Kavram Öğretimi (Concept Teaching in Intellectual Disabilities)	2+0	2
Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi (Science and Social Sciences Teaching in Special Education)	3+0	3
Özel Eğitimde Matematik Öğretimi (Math Teaching in Special Education)	3+0	3
Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi (Teaching Social Adaptation Skills in Special Education)	3+0	3

Seçmeli Dersler

Dersin Adı	Saat T+U	Krd
Öğrenme Güçlüğünde Akıcı Okuma Stratejileri (Reading Fluency Strategies in Learning Disabilities)	3+0	3
Öğrenme Güçlüğünde Tanı ve Değerlendirme (Diagnosis and Assessment in Learning Disabilities)	3+0	3
Öğrenme Güçlüğünde Okuduğunu Anlama Stratejileri (Reading Comprehension Strategies in Learning Disabilities)	3+0	3
Bütünleştirme Araştırmaları (Research in Inclusion)	3+0	3
Zihinsel Yetersizliği Olan Bireyler İçin Değerlendirme ve Tanılama (Assesment and Diagnosis in Intellectual Disabilities)	3+0	3
Akademik Olmayan Becerilerin Öğretimi (Teaching Non-Academic Skills)	3+0	3
Özel Gereksinimli Bireylere İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi (Teaching Job and Vocational Skills for Individuals with Special Needs)	3+0	3
Sosyal Yeterliklerin Geliştirilmesi (Development of Social Competences)	3+0	3
Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Değerlendirme, Yerleştirme ve Geçiş (Evaluation, Placement and Transition in Early Childhood Special Education)	3+0	3
Özel Eğitimde Aile Eğitimi (Family Education in Special Education)	3+0	3
Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar (Research-based Practices in Early Childhood Special Education)	3+0	3
Özel Eğitimde Akademik Yazım Yöntemleri (Academic Writing in Special Education)	3+0	3

Eğitimde Araştırma Yöntemleri ve Bilim Etiği

(3-0-3)

Bu ders kapsamında; bilimsel araştırma ve bilimsel araştırma süreci, bilimsel araştırma paradigmaları, araştırma yöntemlerini değerlendirme, araştırma etiği, yayın etiği, nicel, nitel ve karma araştırma yöntemleri konusunda kuramsal ve kavramsal bilginin anlaşılması, bir araştırma önerisi geliştirme, geliştirilen bir öneriyi uygulama, ileri araştırma tasarım teknikleri ve ilgili istatistikler ve raporlaştırmaya yönelik konular ele alınacaktır.

Özel Eğitimde Öğretim Yöntemleri

(3-0-3)

Öğrenciler; öğrenme öğretme, etkili öğretim, uyaran kontrolü, uyaran kontrolü transferi, etkililik verimlilik, sosyal geçerlik, öğretim düzenlemeleri, öğrenmenin aşamaları, gözleyerek öğrenme, hedeflenmeyen bilgi kazanımı, sistematik öğretim ve aşamaları, öğretim yöntemine karar verirken dikkat edilecek noktalar, veri toplama yöntemleri, güvenilirlik analizleri,

yanlırsız ğretim yöntemleri, öğretimde ipuçlarının kullanımı, doğal ğretim yöntemleri, akran merkezli ğretim, doğrudan ğretim, basamaklandırılmış ğretim, video modellerle ğretim gibi ğretim yöntemleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Aynı zamanda öğrencilerden, dersin ğretim yesi eşliğinde bir ğretim süreci planlamaları ve bu sürecin etkilerini belirledikleri bir araştırma yürütmeleri beklenmektedir.

Tek Denekli Araştırma Yöntemleri

(3-0-3)

Bilimsel araştırma ve öğrenme süreçlerini tanımlayabilecektir. Uygulamalı davranış analizi ilkelerini betimleyebilecektir. lme ve değerlendirme kavramlarını, geçerlik konusunu betimleyebilecektir. Güvenirlik kavramını tartışabilecektir. Tek-denekli araştırmalarda verileri görsel olarak analiz edebilecektir. Tek-denekli araştırmaların özelliklerini betimleyebilecek ve ABAB modelini tartışabilecektir. Çoklu başlama modelini, çoklu yoklama modelini, karşılaştırmalı tek-denekli araştırma modellerini, dönüşümlü uygulamalar modelini, uyarlamalı dönüşümlü uygulamalar modelini, paralel uygulamalar modelini betimleyebilecektir.

Özel Eğitimde İstatistiksel Yöntemler

(3-0-3)

Bu ders istatistiğin temel kavramlarını açıklayabilme, derlenen verilerden seriler oluşturabilme, frekans dağılımlarını betimleyebilme, merkezi eğilim ve değişkenlik ölçüleri ile bilgiler üretebilme, olasılık hesaplamaları yapabilme, standart puanları belirleyebilme, iki değişken arasındaki ilişkiyi lmleyebilme, basit doğrusal regresyon analizi yapabilme, hipotez oluşturabilme, t-testi uygulayabilme, varyans analizi yapabilme, Ki-kare bağımsızlık testi yapabilme, Mann-Whitney U testi yapabilme, Wilcoxon uyumlu çiftler işaretili sıralar testi yapabilme, Kuruskal-Wallis H testi yapabilme, örnekleme planı ve uygulaması yapabilme, nicel ve nitel değişkenler arasındaki ilişkiyi açıklayabilme, indeks hesaplamaları yapabilme, zaman serisi ve zmlemesi yapabilme ve tek denekli araştırma yöntemlerine ait verileri değerlendirme konularını kapsamaktadır.

Özel Eğitim

(2-0-2)

Temel kavramlar; özel eğitim ihtiyacı olan bireyler; dil ve konuşma bozukluğu; fiziksel yetersizlik/süreğen hastalık; çoklu yetersizlik; duyu/davranış bozukluğu; sınıflandırma; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler; tarama/tanılama; ekip; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; aile kavramı ve özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.

Çocuk Gelişimi

(2-0-2)

Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri; doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler; fiziksel gelişim, tanımı ve önemi; çocuklarda 0-12 yaş fiziksel gelişim özellikleri; ergenlik döneminin fiziksel ve fizyolojik özellikleri; bilişsel gelişim, tanımı ve önemi; bilişsel gelişimle ilgili kavramlar; dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri; dil gelişimi, tanımı ve önemi; dönemlere göre dil gelişim özellikleri; dil gelişimini etkileyen etmenler; sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi; dönemlere göre sosyalduygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi, tanımı ve önemi; ahlaki gelişim süreci ve özellikleri; cinsel gelişim ve eğitim; cinsel gelişimle ilgili kavramlar; cinsel gelişimi etkileyen etmenler; cinsel gelişim süreci; cinsel eğitim; özbakım becerileri, özbakım becerilerinin gelişimi ve gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri.

Erken Çocuklukta Özel Eğitim

(3-0-3)

Temel kavramlar: bebeklik, erken çocukluk dönemi ve gelişimsel gerilik kavramı; erken çocuklukta özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı, önemi, tarihi ve teorik alt yapısı; yasalarda EÇÖZE; EÇÖZE’de rol alan uzmanlar; aile katılımı; EÇÖZE’de değerlendirme; EÇÖZE’de müdahale programları: kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar; EÇÖZE ve geçiş süreci; EÇÖZE’de temel konular: oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar, doğal öğretim, aile merkezli uygulamalar.

Uygulamalı Davranış Analizi

(3-0-3)

Uygulamalı davranış analizinin (UDA) temelleri, tarihçesi, tanımı, ilkeleri ve önemi; UDA ve etik; hedef davranış belirleme, tanımlama, ölçme ve kaydetme; hedef davranışa ilişkin toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesi; öğretime karar vermek için verilerin kullanımı; davranış işlevlerini belirleme; davranış artırma ilkeleri ve işlem süreçleri; pekiştirici çeşitleri ve kullanımı; sembol pekiştirme; yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçleri; davranış azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri; ayrımlı pekiştirme: sönme, tepkinin bedeli; genellemenin sağlanması; UDA ve tek denekli araştırma yöntemleri.

Özel Eğitimde Değerlendirme

(3-0-3)

Temel kavramlar; değerlendirmenin yasal ve felsefi temelleri; değerlendirmenin amaçları; tıbbi, gelişimsel, psikolojik ve eğitsel değerlendirme; değerlendirme süreci: tarama, tanılama, yerleştirme, programlama ve programın değerlendirilmesi; değerlendirmede gönderme öncesi süreç; gönderme ve ayrıntılı değerlendirme süreci; formal değerlendirme yöntemleri; informal değerlendirme yöntemleri; müfredata dayalı değerlendirme; gözlem; beceri analizi; ölçüt bağımlı testler; çalışma örneği analizi; performans değerlendirmesi; değerlendirme sürecinin raporlaştırılması; ölçü araçları geliştirme: çeşitli öğretim alanlarında öğrencilerin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, uygulama, yorumlama, elde edilen verileri kullanma.

Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu

(2-0-2)

Temel kavramlar; zihin yetersizliği olan bireyler; otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; zihin yetersizliği olan bireye, OSB olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.

Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek

(2-0-2)

Temel kavramlar; öğrenme güçlüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler; özel yetenekli bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanımlama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanımlama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; öğrenme güçlüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireye, özel yetenekli bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.

Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması

(2-0-2)

Bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP); BEP'in öğeleri; BEP'in yasal dayanakları; BEP ve okul programları (okulöncesi, ilköğretim programları); ölçme araçları ve ayrıntılı değerlendirme; amaçlar: kısa ve uzun dönemli amaçlar; yerleştirme ve ilgili ek özel eğitim hizmetlerinin belirlenmesi; öğretim amaçlarını ve öğretim basamaklarını oluşturma ve sıralama; öğretim süreçlerini belirleme ve ilerlemeleri kayıt etme; tüm hizmet planları; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde 0-3 yaş döneminde bireyselleştirilmiş aile hizmet planlarının (BAHP) tanımı, önemi ve örnekleri; geçiş planları: tanımı ve önemi; geçiş türleri: hastaneden-eve, evdenkuruma, kurumdan-kuruma; farklı geçiş planı örnekleri ve geliştirilmesi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde BAHP, BEP ve geçiş planı uyarlamaları ve dikkat edilecek hususlar; BEP'in, BAHP'nin ve geçiş planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi.

Özel Eğitimde Bütünleştirme

(2-0-2)

Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları: birlikte ve ayrı eğitim; bütünleştirmenin tanımı; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı, tarihçesi, yasal dayanakları ve türleri; destekleyici özel eğitim hizmetleri: danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda; bütünleştirmede işbirliği: tanımı, önemi ve türleri; Türkiye'de bütünleştirme süreci: geçmişte ve günümüzde bütünleştirme; Türkiye'de özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde bütünleştirme; bütünleştirmenin başarısını etkileyen etmenler; bütünleştirmeye ilgili araştırmalar.

Özel Eğitimde Aile Eğitimi

(3-0-3)

Aile kavramı; aile sistem kuramları; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerinin geçirdikleri uyum evreleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitimine aile katılımının önemi, kuramsal ve yasal dayanakları; yasalarda ailelere getirilen hak ve sorumluluklar; ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim sürecine katılımı; öğrencinin değerlendirilmesi; bireyselleştirilmiş aile eğitim planı (BAHP), bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) ve geçiş planlarına ailenin katılımı; ailelere öğretme becerileri kazandırma; kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

İşitme ve Görme Yetersizliği

(2-0-2)

Temel kavramlar: işitme yetersizliği olan bireyler; işitmenin doğası; görme yetersizliği olan bireyler; görmenin doğası; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; işitme yetersizliği olan bireye, görme yetersizliği olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.

Zihin Yetersizliğinde Kavram Öğretimi

(2-0-2)

Beceri ve kavram tanımları ve özellikleri, beceri ve kavramların kazanılma sıraları, beceri ve kavramlarla ilgili ölçme aracı hazırlama, ölçme araçlarını uygulayarak öğrencinin yapabildiklerini belirleme, tek ve çok fırsata dayalı beceri ölçümleri, performans düzeyine dayalı olarak amaç yazma, becerilerle ilgili amaçları gerçekleştirmek için ipucu sunma ve silikleştirme işlem süreçlerinin kullanımı, kavramlarla ilgili amaçları gerçekleştirmek için farklı öğretim tekniklerinin (doğal, doğrudan, yanlışsız öğretim gibi) kullanımı.

Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi

(3-0-3)

Fen bilgisi öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; fen bilgisindeki temaları inceleme; konuları sıralama; konuların kazandırılması için gerekli kavramları belirleme ve bunlara dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme; öğrencilerin düzeylerine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; fen bilgisi öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama; sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; sosyal bilgilerdeki temaların incelenmesi (üniteler, belirli gün ve haftalar, vb.); konuların mantıklı sıraya konulması; konuların kazandırılması için gerekli kavramların belirlenmesine dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçlarının geliştirilmesi; öğrencilerin düzeyine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; sosyal bilgiler öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama.

Özel Eğitimde Matematik Öğretimi

(3-0-3)

Matematik beceri ve kavramların değerlendirilmesi; matematik öğretimi ve planlaması; basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımları; problem çözme becerileri geliştirme; matematik programını uygulama, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinin öğretimi; matematik öğretiminde hata türleri ve analizi; işlevsel matematik becerilerinin öğretimi: değer (para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri; geometri kavram ve becerilerinin öğretim yolları; kaynaştırma sınıfında matematik öğretimi için yapılabilecek uyarlamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik matematik öğretim teknikleri/stratejileri; matematik öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; matematik öğretimini farklı özel eğitim gruplarına uyarlama.

Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi

(3-0-3)

Temel kavramlar: temel beceriler, uyum becerileri ve toplumsal uyum becerileri; toplumsal becerilerinin tanımı: temel beceriler, sosyal beceriler ve pratik beceriler; temel becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: işlevsel okuma-yazma, rakamları, parayı, zamanı bilme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal beceri gelişimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal ve duygusal zekâ; sosyal becerileri oluşturan unsurlar; sosyal becerilerin günlük ve iş yaşamındaki, toplumsal uyum sürecindeki önemi; sosyal becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: kişilerarası ilişkiler, sosyal sorumluluk, özgüven, sosyal problem çözme, kurallara

uyuma; pratik becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: günlük yaşam-özbakım becerileri; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere hangi toplumsal uyum becerilerinin kazandırılmasının uygun olduğuna karar verme; toplumsal uyum becerilerinin kazandırılması için değerlendirme araçları hazırlama; öğretim ortamları ve yöntemleri; öğretim sunma; kazandırılan becerilerin sürekliliğini ve genellenmesini sağlama.

Öğrenme Güçlüğünde Akıcı Okuma Stratejileri (3-0-3)

Bu ders kapsamında, okumada temel kavramlar, akıcı okuma ve okuduğunu anlama, akıcı okumayı geliştiren öğretim yöntemleri, okuma problemi olan çocuklarda akıcı okuma problemleri, akıcı okumaya yönelik müdahale yöntemleri ve programları, akıcı okumaya yönelik bilimsel araştırmalar konuları yer almaktadır.

Öğrenme Güçlüğünde Tanı ve Değerlendirme (3-0-3)

Bu ders kapsamında öğrenme güçlüğü tanımları, öğrenme güçlüğü tanılama kullanılan yöntemler, değerlendirme sürecinin geliştirilmesi, formal ve informal değerlendirme yöntemleri, tıbbi ve eğitsel tanılama, Türkiye’de öğrenme güçlüğü olan bireylerin tanılama ve değerlendirme süreci konuları yer almaktadır.

Öğrenme Güçlüğünde Okuduğunu Anlama Stratejileri (3-0-3)

Bu ders öğrenme güçlüğünde okuduğunu anlama ve okuma eğitimi, okuduğunu anlamayı geliştiren öğretim yöntemleri, okuma problemi olan çocuklarda okuduğunu anlama problemleri, okuduğunu anlamaya yönelik müdahale yöntemleri ve programları ve okuduğunu anlamaya yönelik bilimsel araştırmalar konularını kapsamaktadır.

Bütünleştirme Araştırmaları (3-0-3)

Bütünleştirmeye yönelik araştırmalar, bütünleştirmenin başarıya ulaşmasında araştırmaların önemi, ulusal ve uluslar arası araştırmaların bulgularının karşılaştırılması.

Zihinsel Yetersizliği Olan Bireyler İçin Değerlendirme ve Tanılama (3-0-3)

Zihinsel yetersizlik alanında temel kavramlar. Değerlendirme ile ilgili temel kavramlar. Formal/informal değerlendirme. Tıbbi/eğitsel tanılama. Türkiye’de zihinsel yetersizliği olan bireylerin tanılama ve değerlendirme süreci.

Akademik Olmayan Becerilerin ğretimi (3-0-3)

ğrenme kuramları, öğrenme ile ilgili temel kavramlar. Akademik olmayan becerilerin sınıflanması. Beceri öğretimiyle ilgili temel kavramlar. Beceri ğretimine hazırlık amacıyla yapılması gerekenler. Beceri ğretiminde sıklıkla kullanılan ğretim yöntemleri.

Özel Gereksinimli Bireylere İş ve Meslek Becerilerinin ğretimi (3-0-3)

Bu dersi alan öğrencilerin, özel gereksinimli bireylerin olabildiğince bağımsız yaşamaları için gerekli iş ve mesleki becerilerin önemi ve bu becerilerin kazandırılmasında kullanılan yöntemler hakkında bilgi sahibi olmaları beklenmektedir. Aynı zamanda dersi alan öğrencilerin, yetersizliği olan bireyler için meslek yaşamında geçiş sürecini planlayabilecek yetkinliğe ulaşmaları beklenmektedir.

Sosyal Yeterliklerin Geliştirilmesi (3-0-3)

Dersi alan öğrencilerin, çeşitli yetersizlikleri olan ve aynı zamanda toplumsal becerileri kullanmada güçlükler yaşayan bireylerin sosyal yeterliklerini geliştirmek üzere kullanılan çeşitli ğretim yöntem ve teknikleri konusunda bilgi sahibi olmaları beklenmektedir. Ayrıca dersi alan öğrencilerin bu ğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak sosyal beceri ğretimi planlamaları; planladıkları ğretimi sosyal beceri yetersizlikleri gösteren öğrencilere uygulayarak etkililiğini belirlemeleri de beklenmektedir.

Erken ocuklukta zel Eğitimde Değerlendirme, Yerleştirme ve Geçiş (3-0-3)

Bu derste öğrencilerle erken çocuklukta değerlendirme yöntemleri, eğitsel değerlendirme araç-gereçleri, eğitsel değerlendirme uyarlamaları, eğitsel değerlendirme sonuçlarını nasıl yorumlayıp ne şekilde bireyselleştirilmiş eğitim planlamasını oluşturmada kullanabileceği, eğitsel değerlendirme sürecine ğrenci ve ailenin nasıl katılabileceği, değerlendirme sonrası

çocuğun eğitime yerleştirilmesi, bireysel aile hizmet planlamasının yapılması ve çocuğun ilkokula hazırlanması ve geçiş süreci ile ilgi paylaşım yapılacaktır.

Özel Eğitimde Aile Eğitimi

(3-0-3)

Aile ve toplum. Aile katılımı: dünü, bugün ve gelecekteki eğilimler. Aile özellikleri, aile dinamikleri, tepkileri, aile gereksinimleri ve değerlendirilmesi. Ailelere sağlanabilecek destekler, duygusal destek, kardeşlere ve aile büyüklerine destek (dedeler, neneler), stresle başa çıkma yolları. Ailelerle iletişim. Aile eğitimi yaklaşımları aile eğitimi programları. Ailelerle birlikte çalışma ve işbirlikçi öğretim uygulamaları, etkili okul-aile işbirliği. Ev merkezli programlar. Aile eğitimi programları. Olumlu davranış desteği, davranış yönetimi, beceri kazandırma ve akademik becerilerin öğretimi alanlarında aile eğitimi programları. Geçiş dönemi ve yetişkinlikte ailelerle çalışma. Çocuk istismarı ve ihmali. Ailelere yönelik değerlendirme araçları, ölçekler. Aile eğitimi programlarının uygulanmasında etik konular.

Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar

(3-0-3)

Bilimsel dayanaklı uygulamaları kavrayabilecek. Okula hazırlık sürecini betimleyebilecek. En iyi uygulamaları açıklayabilecek. Değerlendirme sürecini betimleyebilecek. Bilimsel araştırma süreçlerini tanımlayabilecek. Öğrenci başarısını değerlendirmeyi kavrayabilecek. Ev merkezli uygulamaları açıklayabilecek.

Özel Eğitimde Akademik Yazım Yöntemleri

(3-0-3)

Özel Eğitimde Akademik Yazım Yöntemleri dersinde lisansüstü seviyede farklı kaynak tarama yöntemleri, literatür tarama teknikleri, farklı stillere göre kaynakça oluşturma ve atıf yapma şekilleri, akademik yazı yazma kuralları ile teknikleri ve araştırma etik ilkeleri konuları yer almaktadır.

Programa başlayacak öğrencilerin farklı disiplinlerden gelmesi durumunda, bunlara Bilimsel Hazırlık Programı uygulanacaktır. Öğrencilerin mezun oldukları alana bağlı olarak, 15 krediden az 24 krediden fazla olmayacak şekilde en az 4 en fazla 8 ders alarak bilimsel hazırlığı başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.

Bilimsel Hazırlık Dersleri

Dersin Adı	Saat T+U	Krd
Özel Eğitim (Special Education)	2+0	2
Çocuk Gelişimi (Child Development)	2+0	2
Erken Çocuklukta Özel Eğitim (Early Childhood Special Education)	3+0	3
Uygulamalı Davranış Analizi (Applied Behavior Analysis)	3+0	3
Özel Eğitimde Değerlendirme (Assessment in Special Education)	3+0	3
Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu (Intellectual Disabilities and Autism Spectrum Disorders)	2+0	2
Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek (Learning Disabilities and Giftedness)	2+0	2
Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması (Individualized Education and Transition Programs)	2+0	2
Özel Eğitimde Bütünleştirme (Inclusion in Special Education)	2+0	2
Özel Eğitimde Aile Eğitimi (Family Education in Special Education)	3+0	3
İşitme ve Görme Yetersizliği (Hearing and Visual Impairments)	2+0	2
Zihin Yetersizliğinde Kavram Öğretimi (Concept Teaching in Intellectual Disabilities)	2+0	2
Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi (Science and Social Sciences Teaching in Special Education)	3+0	3
Özel Eğitimde Matematik Öğretimi (Math Teaching in Special Education)	3+0	3
Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi (Teaching Social Adaptation Skills in Special Education)	3+0	3