

ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

Program Çıktıları

1. Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar.
2. Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim ve geçiş planları hazırlayıp kullanır.
3. Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.
4. Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde (Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzey) bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.
5. Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.
6. Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.
7. Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.
8. Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.
9. Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.
10. Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi) yabancı dil bilgisini kullanır.
11. Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular, yönetir, sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
12. Aile eğitimi ve rehberliğini tanımlar.
13. Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.
14. Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.
15. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.
16. Öğrencilerin tüm özellikleri (ek özürlü, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeler yapar.
17. Uygulamalı davranış analizine yönelik süreçleri kavrar.
18. Özel gereksinimleri olan bireylerin bağımsız yaşama hazırlanma sürecini analiz eder.
19. Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre öğretim sürecini planlar ve yürütür.
20. Sanat, oyun ve spor etkinliklerini öğretim sürecinde kullanır.

Tablo 1. Derslere ait Öğrenim Kazanımları ve Program Çıktısı İlişkisi

| Ders Adı | Derse Ait Öğrenim Kazanımları | Katkı Sağladığı Program Çıktısı |
|--|---|--|
| Özel Eğitim | <ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitimle ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin özelliklerini söyleyebilme,3. Özel eğitime ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özelliklerini açıklayabilme,4. Özel eğitimle ilgili temel yasal hakları söyleyebilme. | PÇ1 |
| Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu | <ol style="list-style-type: none">1. Zihin yetersizliği ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,3. Zihin Yetersizliği ve OSB tanılı çocuğa sahip ailelerin özelliklerini açıklayabilme,4. Özel eğitimle ilgili temel yasal hakları söyleyebilme. | PÇ1 |
| Eğitime Giriş | <ol style="list-style-type: none">1. Eğitimin temel kavramlarını açıklayabilme,2. Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özelliklerini tanımlayabilme,3. Öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamaları ve gelişmeleri takip edebilme. | PÇ3 |
| Eğitim Psikolojisi | <ol style="list-style-type: none">1. Eğitim psikolojisi ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Eğitim psikolojisinin eğitim üzerindeki işlevlerini söyleyebilme,3. Öğrenme kuramlarının eğitim sürecine yansımalarını açıklayabilme. | PÇ5, PÇ6 |

| | | |
|--------------------------------------|--|-------------|
| Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I | <ol style="list-style-type: none">1. Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş sürecini açıklayabilme,2. Atatürk ilkeleri ve devrimlerini söyleyebilme,3. Antlaşmaları ifade edebilme. | PÇ6 |
| Yabancı Dil I | <ol style="list-style-type: none">1. Yabancı dilde konuşabilme,2. Yabancı dilde yazabilme,3. Yabancı dilde okuyabilme. | PÇ10 |
| Türk Dili I | <ol style="list-style-type: none">1. Yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltebilme,2. Planlı yazma becerilerini sergileyebilme,3. Dilekçe, tutanak ve resmi yazı yazabilme. | PÇ6 |
| Bilişim Teknolojileri | <ol style="list-style-type: none">1. Bilgisayarla ilgili temel işlemleri yapabilme. | PÇ4 |
| Eğitim Sosyolojisi | <ol style="list-style-type: none">1. Eğitim sosyolojisinin temel kavramlarını ve gelişimini açıklayabilme2. Eğitim sosyolojisinde çeşitli kuramları karşılaştırabilme,3. Eğitim sosyolojisi kuramlarını değerlendirebilme,4. Eğitimin ve okulların toplumsal işlevlerini değerlendirebilme,5. Toplumsal bir sistem olarak eğitimin özelliklerini tanımlayabilme,6. Okulun sosyal yapısını ve okullaşmayı açıklayabilme,7. Eğitimin kültürel, ekonomik ve politik temellerini değerlendirebilme,8. Eğitim sistemlerini ve okulları anlamada sosyolojik bakış açısını kullanabilme. | PÇ15 |

| | | |
|--------------------------------------|---|-------------|
| Eğitim Felsefesi | <ol style="list-style-type: none">1. Genel ve eğitim felsefine ilişkin kavramları açıklayabilme,2. Temel ve eğitim felsefelerini açıklayabilme,3. Öğretim programı ve eğitim yönetimi süreçlerini temel ve eğitim felsefeleri açısından değerlendirebilme. | PÇ15 |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 2 | <ol style="list-style-type: none">1. Atatürk ilke ve inkılâplarını tanımlayabilme,2. Yapılan yenilikleri ve döneme etkilerini söyleyebilme3. Türk devriminin ilkelerini açıklayabilme. | PÇ6 |
| Yabancı Dil 2 | <ol style="list-style-type: none">1. Yabancı dilde okuma becerisini yerine getirebilme,2. Yabancı dilde dinleme becerisini yerine getirebilme,3. Yabancı dilde konuşma becerisini yerine getirebilme,4. Yabancı dilde yazma becerisini yerine getirebilme. | PÇ10 |
| Türk Dili 2 | <ol style="list-style-type: none">1. Türkçe sözlü anlatımla ilgili temel kavramları açıklayabilme,2. Konuşma türlerini uygulamalarında kullanabilme,3. Hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma türlerini uygulamalarında kullanabilme. | PÇ6 |
| Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek | <ol style="list-style-type: none">1. Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Öğrenme güçlüğü ve özel yetenekli olan bireylerin özelliklerini söyleyebilme,3. Öğrenme güçlüğü ve özel yetenekli çocuğa sahip ailelere yönelik tutumları açıklayabilme, | PÇ1 |

| | | |
|------------------------------|---|-----------------|
| | <p>4. Öğrenme güçlüğü ve özel yetenekli bireyler ile ilgili temel yasal hakları ve sunulan hizmetleri söyleyebilme.</p> | |
| İşitme ve Görme Yetersizliği | <p>1. İşitme ve görme yetersizliği ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme, 2. İşitme ve görme yetersizliği olan bireylerin özelliklerini söyleyebilme, 3. İşitme ve görme yetersizliğinin yaygınlığı, sınıflandırması, nedenlerini ve özelliklerini açıklayabilme, 4. İşitme ve görme yetersizliği olan bireyler ile ilgili temel yasal hakları ve sunulan hizmetleri söyleyebilme.</p> | PÇ1 |
| Çocuk Gelişimi | <p>1. Gelişim ilgili temel kavramları tanımlayabilme, 2. Fiziksel, bilişsel ve dilsel gelişim ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme, 3. Sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi hakkında bilgi sahibi olabilme, 4. Cinsel gelişim ile ilgili temel kavramları ve süreçleri açıklayabilme.</p> | PÇ1 |
| Türk Eğitim Tarihi | <p>1. Türk Eğitim Tarihinin dönemlere göre temel özelliklerini açıklayabilme, 2. Türk Eğitim Tarihi'ndeki yasal ve yapısal düzenlemeleri açıklayabilme, 3. Cumhuriyetin kuruluşundan itibaren eğitim basamaklarındaki gelişmeleri tartışabilme,</p> | PÇ5, PÇ6 |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Eğitim basamaklarına göre öğretmen yetiştirme uygulamalarını açıklayabilme,5. Türk Eğitim Sisteminde yaşanan sorunları ve gelişmeleri tarihsel süreç içerisinde analiz edebilme. | |
| Eğitimde Araştırma Yöntemleri | <ol style="list-style-type: none">1. Bilimsel araştırmanın temellerini açıklayabilme,2. Bilimsel araştırma türlerini açıklayabilme,3. Bilimsel araştırma sürecinin aşamalarını açıklayabilme. | PÇ6 |
| Zihin Yetersizliğinde Kavram Öğretimi | <ol style="list-style-type: none">1. Kavram çeşitleri ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Kavramların yararlarını söyleyebilme,3. Kavram öğretiminde dikkat edilecek noktalar söyleyebilme,4. Kavram öğretiminde kullanılan yöntemleri açıklayabilme. | PÇ1, PÇ2, PÇ15 |
| Otizm Spektrum Bozukluğunda Temel Becerilerin Kazandırılması | <ol style="list-style-type: none">1. Otizm spektrum bozukluğunu tanımlayabilme,2. OSB olan bireyler için temel becerileri söyleyebilme,3. OSB olan bireyler için beceri öğretimi yöntemlerini açıklayabilme. | PÇ1 |
| Erken Çocuklukta Özel Eğitim | <ol style="list-style-type: none">1. Erken çocuklukta özel eğitim ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Erken çocukluk döneminde olan özel gereksinimli çocukların özelliklerini söyleyebilme,3. Erken çocuklukta özel eğitimin önemini açıklayabilme,4. Erken çocuklukta özel eğitim müdahale programlarını söyleyebilme. | PÇ1, PÇ2 |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Uygulamalı Davranış Analizi | <ol style="list-style-type: none">1. Uygulamalı davranış analizi ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Uygulamalı davranış analizinin özelliklerini söyleyebilme,3. Yeni davranışları kazandırma ilkelerini açıklayabilme,4. Uygulamalı davranış analizi ve tek denekli araştırma yöntemlerini açıklayabilme. | PÇ1, PÇ3, PÇ7, PÇ16, PÇ17, PÇ18 |
| Özel Eğitimde Değerlendirme | <ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitimde değerlendirme ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Özel eğitimde değerlendirmede kullanılan yöntemleri açıklayabilme,3. Özel eğitime değerlendirme aracı hazırlayabilme, uygulayabilme, değerlendirmede elde ettiği verileri yorumlayabilme. | PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ6, PÇ7, PÇ11, PÇ16, PÇ17, PÇ18, PÇ19, PÇ20 |
| Özel Eğitimde Bütünleştirme | <ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitimde yerleştirme ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımlarının özelliklerini söyleyebilme,3. Destekleyici özel eğitim hizmetlerini açıklayabilme,4. Bütünleştirme ile ilgili temel yasal hakları söyleyebilme. | PÇ1, PÇ2, PÇ13, PÇ14, PÇ15, PÇ19 |
| Türk İşaret Dili | <ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitimde Türk İşaret Dili ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Özel eğitimde Türk İşaret Dili ilgili öğretim uygulamalarını açıklayabilme,3. Özel eğitimde Türk İşaret Dili ile öğretim planlayabilme. | PÇ1, PÇ2, PÇ13, PÇ14, PÇ15, PÇ19 |

| | | |
|--|--|---|
| Öğretim Teknolojileri | <ol style="list-style-type: none">1. Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımının kavramsal ve kuramsal temellerini açıklayabilme,2. Öğretim materyali hazırlama sürecini açıklayabilme,3. Öğretim ortamlarında kullanılan araç-gereçleri özelliklerine göre açıklayabilme. | PÇ7 |
| Öğretim İlke ve Yöntemleri | <ol style="list-style-type: none">1. Öğretimle ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararlarını söyleyebilme,3. Öğrenme ve öğretim stratejilerini açıklayabilme,4. Öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları söyleyebilme. | PÇ1, PÇ2, PÇ17, PÇ18, PÇ19, PÇ20 |
| Öğrenme Güçlüğü için Öğrenme Stratejileri | <ol style="list-style-type: none">1. Öğrenme güçlüğünde öğrenme stratejileri ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Öğrenme güçlüğüne yönelik araştırma temelli uygulamaları açıklayabilme ve uygulayabilme. | PÇ1, PÇ3, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ15, PÇ16, PÇ17, PÇ18, PÇ19 |
| Özel Yetenekte Erken Çocukluk Döneminde Tanılama ve Eğitim | <ol style="list-style-type: none">1. Erken çocuklukta özel yeteneklilerin eğitimi ve tanılanması bilgisine sahip olabilme. | PÇ1 |
| Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi | <ol style="list-style-type: none">1. İletişim, dil ve dil edinimi ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları söyleyebilme,3. Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda görülen dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilebilme, | PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ12, PÇ13, PÇ14, PÇ15, PÇ16, PÇ17, PÇ18, PÇ19 |

| | | |
|--|--|---|
| | 4. İletişim becerisi kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış bilimsel dayanaklı/etkili yöntemleri açıklayabilme. | |
| Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim | <ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitimde teknoloji destekli öğretim ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Özel eğitimde teknoloji destekli öğretim uygulamalarını açıklayabilme,3. Özel eğitimde teknoloji destekli öğretim aracı hazırlayabilme ve uygulayabilme. | PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ11, PÇ17, PÇ18, PÇ19, PÇ20 |
| Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması | <ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere bireyselleştirilmiş eğitim planı ve geçiş planı hazırlama ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere bireyselleştirilmiş eğitim planı ve geçiş planı hazırlayabilme. | PÇ1, PÇ2, PÇ17, PÇ18, PÇ19 |
| Braille Okuma-Yazma | <ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitimde Braille okuma yazma ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Özel eğitimde Braille okuma yazma ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklayabilme,3. Özel eğitimde Braille okuma yazma ile öğretim planlayabilme. | PÇ3, PÇ9, PÇ16, PÇ17 |
| Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem | <ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim kurumlarını gözlemleyebilme,2. Özel eğitim kurumları ile ilgili gözlem notlarını tartışabilme,3. Özel eğitim kurumlarında karşılaşılabileceği sorunlara çözüm önerileri getirebilme. | PÇ1, PÇ2, PÇ5, PÇ6, PÇ9, PÇ13, PÇ14, PÇ15 |
| Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | <ol style="list-style-type: none">2. Türk eğitim sistemi ve okul yönetiminin kapsamını açıklayabilme, | PÇ15 |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none">3. Türk eğitim sisteminin yapısını ve işleyişine ilişkin özellikleri irdeleyebilme,4. Eğitim yönetimi ve okul yönetimini ilişkilendirerek inceleyebilme,5. Türk eğitim sisteminde Eğitim denetimi yaklaşımlarını tartışabilme. | |
| Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme | <ol style="list-style-type: none">1. Ölçme ve değerlendirme ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Özel eğitim alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme sürecini açıklayabilme,3. Ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemleri açıklayabilme. | PÇ2, PÇ9 |
| İşitme Yetersizliğinde İletişim Becerilerinin Desteklenmesi | <ol style="list-style-type: none">1. İşitme çocukların dil edinimi yaklaşımlarını tanımlayabilme,2. Dil edinim yaklaşımların güçlü ve eksik yönlerini tartışabilme,3. Dil edinim yaklaşımlarının işitme engellilerin dil edinimleri için geçerliliğini irdeleyebilme. | PÇ13 |
| Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi | <ol style="list-style-type: none">1. Bağımsız hareket becerilerinin kullanılması açıklayabilme,2. İç ve dış çevresel kavramları söyleyebilme,3. Öğretim planlarını hazırlayabilme. | PÇ13 |
| Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi | <ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklayabilme, | PÇ1, PÇ17, PÇ18, PÇ19 |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| | 3. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere okuma yazma öğretimi planlayabilme. | |
| Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi | <ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklayabilme,3. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere fen ve sosyal bilgiler öğretimi planlayabilme. | PÇ1, PÇ17, PÇ18, PÇ19 |
| Özel Eğitimde Matematik Öğretimi | <ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere matematik öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere matematik öğretimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklayabilme,3. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere matematik öğretimi planlayabilme. | PÇ1, PÇ17, PÇ18, PÇ19 |
| Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi | <ol style="list-style-type: none">1. Farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin sanatsal özelliklerini belirleyebilme,2. Sanatsal becerileri destekleme amaçlı planlama ve program yapabilme,3. Sanatsal becerilerle ilgili özel eğitim ihtiyacı olan bireylere göre uyarlamalar yapabilme. | PÇ16, PÇ20 |
| Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor | <ol style="list-style-type: none">1. Farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini bilebilme,2. Fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapabilme, | PÇ16, PÇ20 |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none">3. Fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere göre uyarlamalar yapabilme. | |
| Eğitimde Ahlak ve Etik | <ol style="list-style-type: none">1. Etik ve ahlak kavramlarını açıklayabilme,2. Etik ve ahlak kavramları arasındaki farklılıkları tartışabilme,3. Öğretmenlik mesleğinin etik boyutunu tartışabilme. | PÇ3 |
| Sınıf Yönetimi | <ol style="list-style-type: none">1. Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Olumlu sınıf yönetimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklayabilme,3. Olumlu sınıf yönetimi uygulamalarını planlayabilme. | PÇ1, PÇ5, PÇ6, PÇ17, PÇ19 |
| Erken Müdahale Programları | <ol style="list-style-type: none">1. Erken çocuklukta gelişim ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Erken çocuklukta gelişim sürecini açıklayabilme,3. Erken müdahale programlarını açıklayabilme,4. Erken müdahale programı planlamayı açıklayabilme. | PÇ7, PÇ12, PÇ15, PÇ20 |
| Otizm Spektrum Bozukluğu için Alternatif İletişim Yöntemleri | <ol style="list-style-type: none">1. İletişimi kavramını, gerekliliğini ve iletişimin öğelerini tanımlayabilme,2. OSB olan bireylerin yaşadığı iletişim sorunlarını söyleyebilme,3. OSB olan bireyler için kullanılacak alternatif iletişim yöntemlerini söyleyebilme. | PÇ1 |
| Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale | <ol style="list-style-type: none">1. Okuma güçlüğünde tanılama ve müdahale ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Okuma güçlüğüne yönelik araştırma temelli uygulamaları açıkla ve uygulayabilme. | PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ19 |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| Zihin Yetersizliğinde Sosyal Beceri Öğretimi | <ol style="list-style-type: none">1. Sosyal beceri öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Sosyal beceri öğretiminin yararlarını söyleyebilme,3. Sosyal beceri öğretiminde dikkat edilecek noktalar söyleyebilme,4. Sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemleri açıklayabilme. | PÇ1, PÇ2, PÇ15 |
| Otizm Spektrum Bozukluğunda Sosyal Beceri Öğretimi | <ol style="list-style-type: none">1. Sosyal beceriyi ve ilgili kavramları tanımlayabilme,2. OSB olan bireylerdeki sosyal beceri sorunlarını söyleyebilme,3. OSB olan bireyler için sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemleri söyleyebilme. | PÇ1 |
| Öğrenme Güçlüğünde Akademik Olmayan Becerilerin Desteklenmesi | <ol style="list-style-type: none">1. Öğrenmenin özelliklerini ve aşamaları söyleyebilme,2. Beceri öğretimi ile ilgili planlama ve uygulama yapabilme,3. Akademik olmayan becerilerin öğretiminde kullanılan farklı yöntemleri açıklayabilme. | PÇ13 |
| Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi | <ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi ile ilgili öğretim uygulamalarını açıklayabilme,3. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sosyal uyum becerilerinin öğretimi planlayabilme. | PÇ1, PÇ17, PÇ18, PÇ19 |
| Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi | <ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitimde okuma yazmanın önemini açıklayabilme,2. Özel eğitimde okuma yazma öğretiminde kullanabileceği | PÇ1 |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>okuma yazma stratejilerini öğrenebilme,</p> <p>3. Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda anlamayı geliştirici etkinlikleri öğrenebilme.</p> | |
| Özel Eğitimde Oyun ve Müzik | <p>1. Özel eğitimde oyun ve müzik ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,</p> <p>2. Özel eğitimde oyun ve müzik ile öğretim uygulamalarını açıklayabilme,</p> <p>3. Özel eğitimde oyun ve müzik ile öğretim planlayabilme.</p> | PÇ1, PÇ6, PÇ7, PÇ9, PÇ11, PÇ17, PÇ18, PÇ19, PÇ20 |
| Özel Eğitimde Aile Eğitimi | <p>1. Özel eğitimle ilgili aile kavramını açıklayabilme,</p> <p>2. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin ailelerine getirilen hak ve sorumlulukları açıklayabilme,</p> <p>3. Özel eğitime ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özelliklerini açıklayabilme.</p> | PÇ12 |
| Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi | <p>1. Okul deneyimi kazanabilme,</p> <p>2. Eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapabilme,</p> <p>3. Sınıf içi sunumlarını gerçekleştirir; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirir ve uygulayabilme.</p> | PÇ3, PÇ5, PÇ9, PÇ13 |
| Öğretmenlik Uygulaması 1 | <p>1. Davranış değiştirme programını tanımlayabilme,</p> <p>2. Seçtiği davranış değiştirme tekniğinin özelliklerini söyleyebilme,</p> <p>3. Davranış değiştirme programını hazırlayabilme,</p> <p>4. Seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulayabilme.</p> | PÇ2, PÇ11, PÇ12, PÇ13, PÇ14, PÇ18, PÇ19, PÇ20 |

| | | |
|---|--|--|
| Ergenlik ve Cinsel Eğitim | <ol style="list-style-type: none">1. Ergenlik ve cinsel gelişim ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Özel gereksinimli bireylerin ergenlik sürecini açıklayabilme,3. Ergenlikteki sağlık sorunlarını açıklayabilme,4. Özel gereksinimli bireylerin cinsel gelişim sürecini açıklayabilme. | PÇ12, PÇ15, PÇ17 |
| Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması | <ol style="list-style-type: none">1. Doğal öğretimin doğasını ve özelliklerini açıklayabilme,2. Doğal öğretimin kuramsal temellerini söyleyebilme,3. Doğal öğretimde kullanılan yöntemleri söyleyebilme. | PÇ1 |
| Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale | <ol style="list-style-type: none">1. Yazma güçlüğünde tanılama ve müdahale ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Yazma güçlüğüne yönelik araştırma temelli uygulamaları açıkla ve uygulayabilme. | PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ19 |
| İş ve Meslek Becerilerini Öğretimi | <ol style="list-style-type: none">1. İş ve meslek becerileri ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının yaygınlığını söyleyebilme,3. İş ve meslek becerilerinin özelliklerini söyleyebilme,4. Özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe hazırlama sürecini açıklayabilme. | PÇ2, PÇ11, PÇ13, PÇ15, PÇ16, PÇ19, PÇ20 |
| Yanlışsız Öğretim Yöntemleri | <ol style="list-style-type: none">1. Yanlışsız öğretim yöntemleri ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Yanlışsız öğretim yöntemleri ile ilgili ders planı hazırlayabilme. | PÇ1, PÇ3, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ14, PÇ16, PÇ17, PÇ18, PÇ19, PÇ20 |
| Matematik Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale | <ol style="list-style-type: none">1. Matematik güçlüğünde tanılama ve müdahale ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme, | PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ19 |

| | | |
|--|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Matematik güçlüğüne yönelik araştırma temelli uygulamaları açıklar ve uygulayabilme. | |
| Özel Eğitimde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı | <ol style="list-style-type: none">1. Öğretim teknolojisiyle ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Kavram öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanabilme,3. Kavram öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanabilme,4. Çeşitli öğretim teknolojilerinin özelliklerini söyleyebilme. | PÇ1, PÇ7 |
| Öğretmenlik Uygulaması 2 | <ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim uygulamaları ile ilgili temel ilkeleri tanımlayabilme,2. Özel eğitimde sınıf yönetiminde dikkat edilmesi gereken etkenleri söyleyebilme,3. Özel eğitimde etkili öğretim için dikkat edilmesi gereken etmenleri söyler söyleyebilme,4. Özel eğitimin amacını tanımlayabilme. | PÇ2, PÇ3, PÇ14, PÇ16, PÇ17, PÇ18, PÇ19 |
| Okullarda Rehberlik | <ol style="list-style-type: none">1. Eğitim sürecinde okul rehberlik hizmetlerinin önemini açıklayabilme,2. Okullardaki mevcut rehberlik hizmetlerine ilişkin uygulamaları ve yasal düzenlemeleri açıklayabilme,3. Etkili okul rehberlik hizmetleri için gerekli planlamaları ve uygulamaları gerçekleştirebilme. | PÇ11 |
| Topluma Hizmet Uygulamaları | <ol style="list-style-type: none">1. Toplumun güncel sorunlarını belirleyebilme,2. Çeşitli etkinliklere konuşmacı, dinleyici ya da gönüllü çalışan olarak katılabilme,3. Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik | PÇ8, PÇ20 |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| | temel bilgi ve beceriler kazanabilme. | |
| Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri | <ol style="list-style-type: none">1. Çoklu yetersizlikler ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Çoklu yetersizliğin yaygınlığını söyleyebilme,3. Çoklu yetersizliği olan çocukların özelliklerini söyleyebilme,4. Çoklu yetersizliği olan çocukların öğretimlerini planlamayı açıklayabilme. | PÇ1, PÇ15, PÇ16, PÇ19 |
| Otizm Spektrum Bozukluğunda Davranış Yönetimi | <ol style="list-style-type: none">1. Davranışı, özelliklerini ve işlevlerini tanımlayabilme,2. OSB'li bireylerde davranış yönetim stratejilerini söyleyebilme,3. OSB'li bireylere özgü davranış problemlerini açıklayabilme,4. Davranış problemleriyle başa çıkma yollarını söyleyebilme. | PÇ1 |
| Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu | <ol style="list-style-type: none">1. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu görülen bireylerin özelliklerini söyleyebilme,3. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireylere yaklaşımı bilebilme. | PÇ13 |
| Zihin Yetersizliğinde Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği | <ol style="list-style-type: none">1. Zihin yetersizliğinde disiplinlerarası çalışma alanlarını tanımlayabilme,2. Zihin yetersizliği olan bireylerde ekip çalışmasının temel prensiplerini söyleyebilme,3. Zihin yetersizliğinde disiplinlerarası çalışmanın ve | PÇ1 |

| | | |
|---|--|--|
| | işbirliğinin amacını ve önemini açıklayabilme. | |
| Otizm Spektrum Bozukluğunda Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği | <ol style="list-style-type: none">1. Otizm spektrum bozukluğunda disiplinlerarası çalışma ve işbirliği ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Otizm spektrum bozukluğunda disiplinlerarası çalışma ve işbirliği oluşturma için gerekli becerileri açıklayabilme. | PÇ1, PÇ3, PÇ5, PÇ6, PÇ9, PÇ11, PÇ12, PÇ13, PÇ14, PÇ15 |
| Öğrenme Güçlüğünde Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği | <ol style="list-style-type: none">1. Öğrenme Güçlüğünde disiplinlerarası çalışma alanlarını tanımlayabilme,2. Öğrenme Güçlüğü olan bireylerde ekip çalışmasının temel prensiplerini söyleyebilme,3. Öğrenme Güçlüğünde disiplinlerarası çalışmanın ve işbirliğinin amacını ve önemini açıklayabilme. | PÇ1 |
| Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler | <ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim politikaları ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme,2. Özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeleri söyleyebilme,3. Özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeleri söyleyebilme,4. Özel eğitimdeki temel politika uygulamalarını ve yasal boşlukları tartışabilme. | PÇ1 |

Tablo 2. Dersler-Program Çıktısı İlişki Matrisi

| Ders Adı | DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA ETKİN KREDİSİ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | PÇ1 | PÇ2 | PÇ3 | PÇ4 | PÇ5 | PÇ6 | PÇ7 | PÇ8 | PÇ9 | PÇ10 | PÇ11 | PÇ12 | PÇ13 | PÇ14 | PÇ15 | PÇ16 | PÇ17 | PÇ18 | PÇ19 | PÇ20 |
| Özel Eğitim | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Eğitime Giriş | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Eğitim Psikolojisi | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Yabancı Dil I | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Türk Dili I | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilişim Teknolojileri | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Eğitim Sosyolojisi | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Eğitim Felsefesi | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Yabancı Dil 2 | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Türk Dili 2 | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| İşitme ve Görme Yetersizliği | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Çocuk Gelişimi | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Türk Eğitim Tarihi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Eğitimde Araştırma Yöntemleri | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Zihin Yetersizliğinde Kavram Öğretimi | X | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Otizm Spektrum Bozukluğunda Temel Becerilerin Kazandırılması | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Erken Çocuklukta Özel Eğitim | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Uygulamalı Davranış Analizi | X | | X | | | | X | | | | | | | | | X | X | X | | |
| Özel Eğitimde Değerlendirme | X | X | X | | | X | X | | | | X | | | | | X | X | X | X | X |
| Özel Eğitimde Bütünleştirme | X | X | | | | | | | | | | | | X | X | | | | X | |
| Türk İşaret Dili | X | X | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | X | |
| Öğretim Teknolojileri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Öğretim İlke ve Yöntemleri | X | X | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sınıf Yönetimi | X | | | | X | X | | | | | | | | | X | | X | | X |
| Erken Müdahale Programları | | | | | | | X | | | | | X | | | X | | | | X |
| Otizm Spektrum Bozukluğu için Alternatif İletişim Yöntemleri | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | X | |
| Zihin Yetersizliğinde Sosyal Beceri Öğretimi | X | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Otizm Spektrum Bozukluğunda Sosyal Beceri Öğretimi | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Öğrenme Güçlüğünde Akademik Olmayan Becerilerin Desteklenmesi | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi | X | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | |
| Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Özel Eğitimde Oyun ve Müzik | X | | | | | X | X | | X | | X | | | | | X | X | X | X |
| Özel Eğitimde Aile Eğitimi | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi | | | X | | X | | | | X | | | X | | | | | | | |
| Öğretmenlik Uygulaması 1 | | X | | | | | | | | | | X | X | X | | | X | X | X |
| Ergenlik ve Cinsel Eğitim | | | | | | | | | | | | X | | | X | | X | | |
| Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | X | |
| İş ve Meslek Becerilerini Öğretimi | | X | | | | | | | | X | | X | | X | X | | | X | X |
| Yanlışsız Öğretim Yöntemleri | X | | X | | X | X | X | | | | | | | X | | X | X | X | X |

