



Özel Eğitim Gündemi

Bu Sayıda

Ekolojik Geçerlilik: Tanım, Niteliksel Boyutlar ve Önem Ekolojik Geçerlilik Nedir?

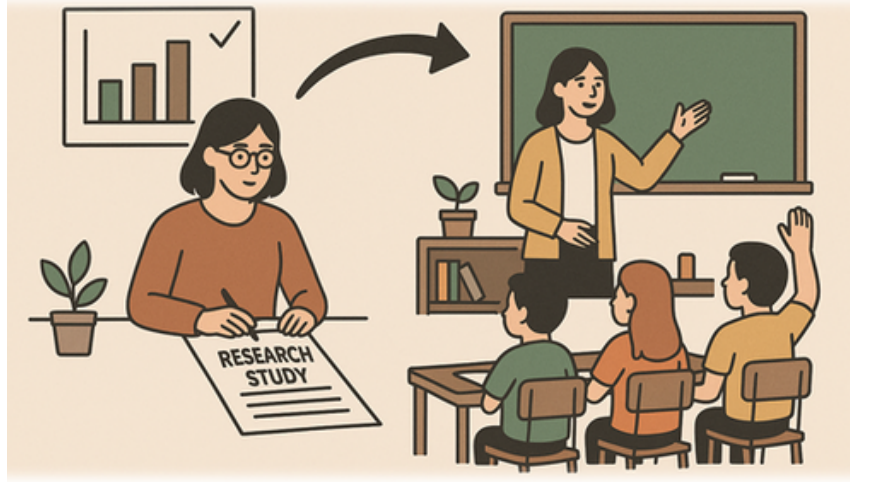
**Öğrenci Köşesi
"Macaristan'da Bir ERASMUS Serüveni"**

Düzenlenen Etkinlikler

Haberler

ESOGÜ Mezun

Araştırma Köşesi



EKOLOJİK GEÇERLİLİK NEDİR?

Ekolojik geçerlilik, bir araştırma sonucunun gerçek yaşam koşullarına ne derece uyum sağladığını ve bu koşullarda ne derece uygulanabilir olduğunu ifade eder. Daha açık bir ifadeyle, araştırma bulgularının yalnızca araştırma bağlamı değil, çeşitli niteliksel boyutlar çerçevesinde (örn. öğretim ortamı, uygulamacı, vb.) günlük yaşamda da geçerli ve anlamlı olup olmadığını sorgular.

Bir öğretmen, okuduğu bir araştırmada gerçekleştirilen bir öğretim sürecini kendi sınıfında uygulayabiliyorsa, bu durum araştırmacının ekolojik geçerliliğinin yüksek olduğunu gösterir. Çünkü bu durum yöntemin yalnızca araştırma ortamında değil, tipik bir sınıf bağlamında, öğretmen tarafından, gerçek öğrencilerle ve mevcut kaynaklarla uygulanabilir olduğunu ortaya koyar.

devamı s.2

Ekolojik Geçerlilik: Tanım, Niteliksel Boyutlar ve Önem

Ekolojik Geçerlilik Nedir?

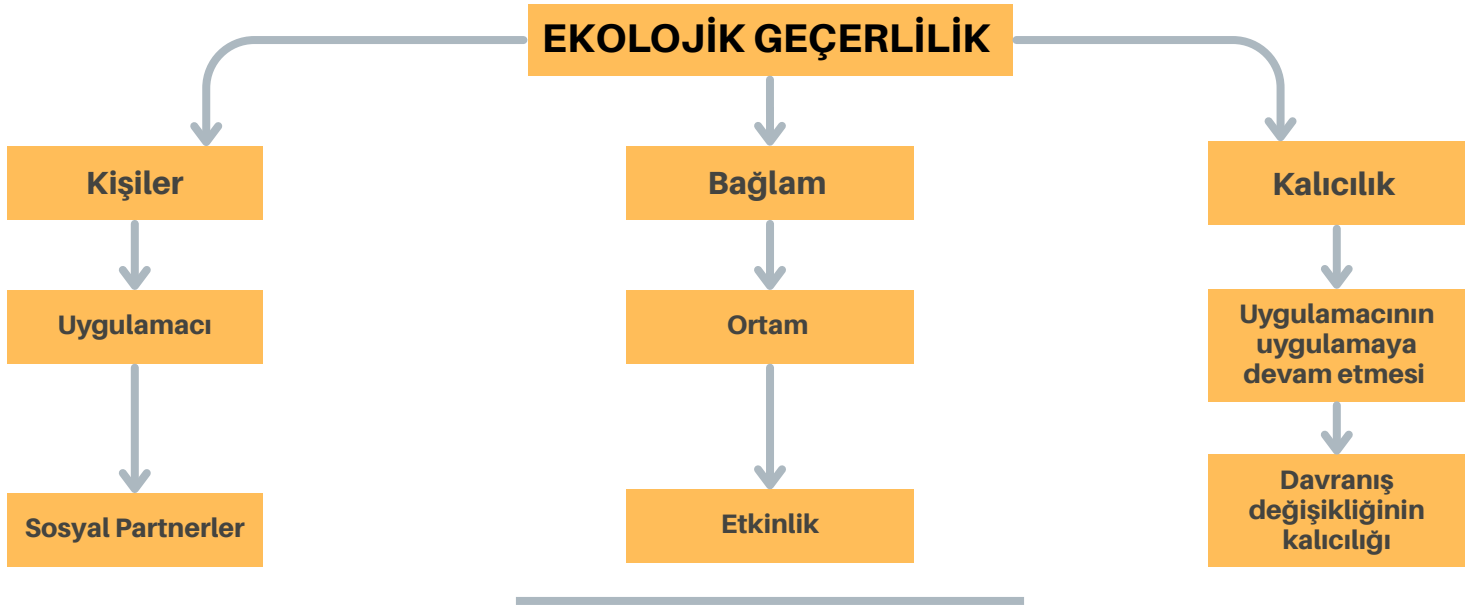
Ekolojik geçerlilik, bir araştırma sonucunun gerçek yaşam koşullarına ne derece uyum sağladığını ve bu koşullarda ne derece uygulanabilir olduğunu ifade eder. Daha açık bir ifadeyle, araştırma bulgularının yalnızca araştırma bağlamı değil, çeşitli niteliksel boyutlar çerçevesinde (örn. öğretim ortamı, uygulamacı, vb.) günlük yaşamda da geçerli ve anlamlı olup olmadığını sorgular. Bir öğretmen, okuduğu bir araştırmada gerçekleştirilen bir öğretim sürecini kendi sınıfında uygulayabiliyorsa, bu durum araştırmanın ekolojik geçerliliğinin yüksek olduğunu gösterir. Çünkü bu durum yöntemin yalnızca araştırma ortamında değil, tipik bir sınıf bağlamında, öğretmen tarafından, gerçek öğrencilerle ve mevcut kaynaklarla uygulanabilir olduğunu ortaya koyar. Böylece araştırma bulguları, günlük eğitim pratiğine doğrudan katkı sağlayabilir.



Ekolojik geçerlilik sıklıkla sosyal geçerlilik kavramıyla karıştırılmaktadır. Ekolojik geçerlilik sosyal geçerlilikten farklı ancak sosyal geçerlilikle ilişkili bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Sosyal geçerlilik, hedeflenen becerilerin, öğretim yöntemlerinin ve elde edilen sonuçların sosyal açıdan ne kadar anlamlı ve kabul edilebilir olduğuna odaklanmaktadır. Ekolojik geçerlilik ise bu öğretim süreçlerinin birey için ne ölçüde doğal olduğunu incelemektedir. Ancak, alan yazında öğretim sürecinin doğallığına ek olarak davranışın kalıcılığı, uygulamanın maliyeti, gereksinim duyulan personel desteği ve uygulamanın kullanılmaya devam edilme durumu gibi boyutların da ekolojik geçerliliği artıracağı ifade edilmektedir.

Ekolojik Geçerliliğin Niteliksel Boyutları

Ekolojik geçerliliğe ilişkin niteliksel boyutlar hedef davranışa, hedef gruba ya da kullanılan yöntemle göre farklılık gösterebilmektedir. Ancak alan yazında ekolojik geçerliliği değerlendirmede en sık kullanılan ve öne çıkan göstergeler şu şekildedir:



KİŞİLER	
Uygulamacının doğallığı	Uygulamayı sunan bireyin doğallığını ifade eder. Bireyin uygulamacıyı tanıması ve uygulamacı ile araştırma dışında da günlük yaşamda etkileşim halinde olması durumudur. Örneğin, sosyal beceri öğretiminin araştırmacı tarafından değil, bireyin öğretmeni tarafından sunulması durumunda uygulamacı doğallığından söz edilebilir.
Uygulama sürecinde yer alan sosyal partnerlerin/diğer kişilerin doğallığı	Uygulama sürecinde ortamda bulunan sosyal partnerlerin/diğer kişilerin doğallığını ifade eder. Bireyle günlük yaşam içerisinde etkileşim içinde olan kişi ya da kişilerin de uygulama sürecinde yer alması durumudur. Örneğin, bireyin öğretimi yapılan iletişim becerisini sınıf arkadaşlarının varlığında sergilemesi sağlandığında bu boyutun karşılandığından söz edilebilir.

BAĞLAM

Ortamın doğallığı	Uygulamanın yürütüldüğü ortamın doğallığını ifade eder. Uygulamanın bireyin aşına olduğu, araştırma olmasaydı da bulunacağı bir ortamda yapılmış olmasıdır. Örneğin boyama becerisine yönelik bir uygulamanın araştırma için yapılandırılmış ayrı bir ortamda değil, bireyin eğitim aldığı sınıfta sunulması durumunda ortamın doğallığından söz edilebilir.
Etkinliğin doğallığı	Uygulama sürecindeki etkinliklerin doğallığını ifade eder. Uygulamanın bireyin günlük rutin etkinlikleri sırasında, başa bir ifadeyle bireyin araştırma olmasaydı da gerçekleştireceği etkinlikler sırasında yürütülmüş olmasıdır. Örneğin boyama becerisine yönelik bir uygulamanın resim dersi sırasında gerçekleştirilmesi durumunda etkinliğin doğallığından söz edilebilir.

KALICILIK

Uygulamacının uygulamayı kullanmaya devam etmesi	Ortamda bulunan ve doğal olarak tanımlanan bireylerin araştırma sona erdikten sonra da uygulamacı desteği olmaksızın uygulamayı kullanmaya devam etmesi durumunu ifade eder. Örneğin orta ve ağır düzeyde zihin yetersizliği olan öğrencilerin olduğu bir sınıfta alternatif ve destekleyici iletişim sistemlerine yönelik öğretim sunulduktan üç ay sonra öğretmenin sınıfında iletişimi sağlamak için bu sistemleri kullanıyor olması durumunda bu boyutun karşılandığından söz edilebilir.
Davranış değişikliğinin kalıcılığı	Uygulama geri çekildikten ya da uygulama süreci sona erdikten sonra meydana gelen davranış değişikliğinin devam etmesi durumunu ifade eder. Örneğin öğretim sona erdikten sonra da öğrencilerin alternatif ve destekleyici iletişim sistemlerini kullanarak iletişim kurmaya devam etmesi durumudur.

Ekolojik Geçerlilik Neden Önemlidir?

- *Genelleme ve Kalıcılık:* Davranışın yalnızca araştırma ortamında değil, farklı ve doğal ortamlarda da sürdürülebilmesi açısından ekolojik geçerlilik önemli bir rol oynar.
- *Uygulamada Yaygınlaştırma:* Ekolojik geçerliliği yüksek olan müdahaleler, uygulamacılar tarafından daha pratik ve anlamlı bulunduğu için daha kolay benimsenir ve yaygınlaşması daha olası hale gelir.
- *Gerçek Yaşamla Bağlantı:* Müdahalenin bireyin günlük yaşamını doğrudan etkilemesi onu daha işlevsel ve anlamlı kılar.
- *Politika ve Yaygınlaştırma:* Ekolojik geçerliliği yüksek müdahaleler, uygulayıcıların gerçek yaşam koşullarında müdahaleyi sürdürmesini kolaylaştırır. Bu durum, müdahalelerin eğitim sistemine entegrasyonunu ve geniş ölçekte uygulanmasını mümkün kılar. Böylece araştırma ve uygulama arasındaki boşluğun kapatılmasına katkı sunar.

Uygulamada Ekolojik Geçerlilik İçin Öneriler



Konuk Yazarlar

Prof. Dr. Seray OLÇAY, Ankara Üniversitesi

Araş. Gör. Dr. Dinçer SARAL, Hacettepe Üniversitesi

Macaristan'da Bir Erasmus Serüveni: Sopron'dan İstanbul'a Uzanan Bir Bağ



Erasmus, üniversite hayatım boyunca hayalini kurduğum en özel deneyimdi. Ama itiraf etmeliyim ki bu yolculuğa çıkarken içimde büyük bir heyecan kadar bir o kadar da korku vardı. Keşfetmeye çok hevesliydim, ama bir yandan da yabancı bir ülkede, bambaşka bir düzende “hayatta kalabilir miyim?” endişesini yaşıyordum. Vize, nominasyon ya da learning agreement (ders eşleştirme) süreçleri kulağa karmaşık gelse de, aslında destek olarak aşılabilecek adımlar. Süreç ilerledikçe her şey yerli yerine oturuyor. Başvurumu yaptıktan sonra üniversitemin yönlendirmeleri ve hocalarımın yardımıyla kabul mektubumu aldım, nominasyon sürecini tamamladım ve karşı üniversitenin sunduğu derslerle kendi bölümümdekileri eşleştirerek öğrenim anlaşmamı hazırladım. Belgeler tamamlandıktan sonra geriye sadece heyecan ve hazırlık kalmıştı.

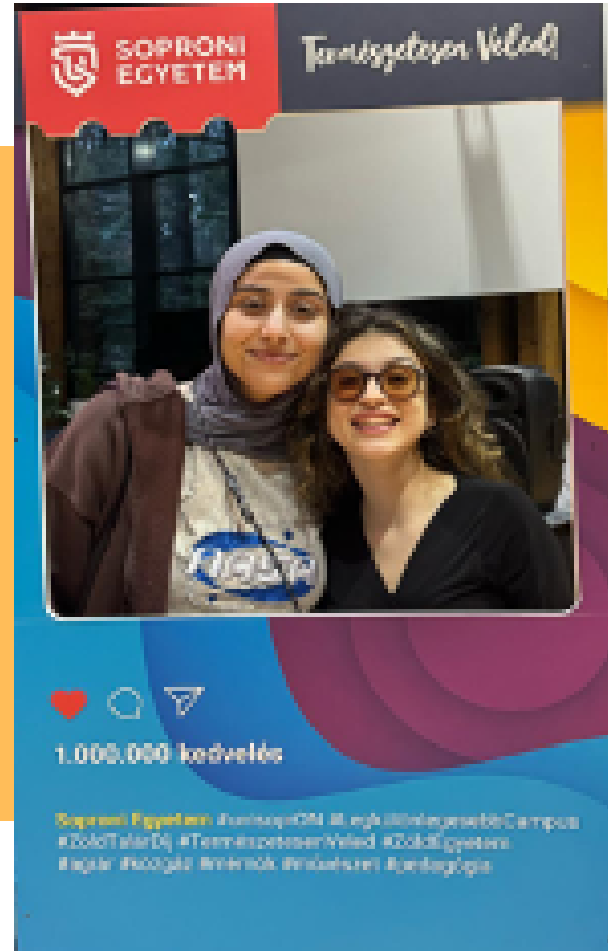


Ben bu yolculuğumu Macaristan'ın küçük ama şirin kenti Sopron'da gerçekleştirdim. İlk başta büyük şehirlerin hareketliliğinden uzak kalmak beni endişelendirse de, kısa süre içinde bunun aslında ne kadar büyük bir avantaj olduğunu fark ettim. Küçük bir şehir olması, hem ekonomik anlamda daha rahat bir yaşam sunmuş hem de insanlarla daha hızlı ve samimi ilişkiler kurmamı sağlamıştı.



Sopron, tarihî dokusunu koruyan, Avusturya sınırına yakın konumuyla Avrupa'nın tam kalbinde yer alan sessiz ama bir o kadar da renkli bir şehir. Üniversite kampüsüyle iç içe geçmiş doğa, şehre ayrı bir huzur katıyor. Çok dikkatli bakarsanız ormanın içinde gezinen geyiklerden birine rastlamanız mümkün

Sopron gibi küçük bir yerde yaşamamanın en büyük avantajlarından biri de dil bariyerini aşmaya daha çok teşvik etmesiydi. İnsanlarla daha rahat iletişim kurabilmek için üniversitenin sunduğu Macarca derslerine katıldım. Bu dersler hem günlük hayatımı kolaylaştırdı hem de yeni insanlarla tanışmamı sağladı. Hatta birçok arkadaşlık bu şekilde sınıf ortamında başlayan küçük bir sohbetle kuruldu.



Alışveriş yaparken öğrendiğim “Köszönöm” (teşekkür ederim) ve “Szia” (merhaba/güle güle) gibi küçük ama işlevsel kelimeler sayesinde gündelik iletişimde kendimi daha güvende hissettim. Bu nedenle, gidecek olanlara tavsiyem: mutlaka üniversitenizin sunduğu dil kurslarını değerlendirin ve mümkün olduğunca kültürel etkinliklere katılın. Bu tür etkinlikler, farklı ülkelerden gelen arkadaşlarınızla bağ kurmak için harika bir fırsat.

Erasmus deneyimim sadece Macaristan'la sınırlı kalmadı. Avrupa'nın merkezinde bulunmak, bana farklı ülkeleri tanıma ve görme fırsatı da sundu. Gittiğim her ülkede yeni bir kültürle karşılaştım, farklı yaşam tarzlarını gözlemledim, insanların hayata bakış açılarına tanıklık ettim. Bu yolculuklar, sadece birer seyahat değil; aynı zamanda empati, anlayış ve kültürel duyarlılık gibi değerlerimi besleyen, bakış açımı genişleten deneyimlerdi.

Ayrıca Macaristan'ın kendi kültürüne dair de pek çok şey öğrenme fırsatım oldu. Orada bulunduğum sürede ülkenin önemli günlerine tanıklık etmek, gelenekleri görmek ve halkın kutlamalara yaklaşımını gözlemlemek, sadece dışarıdan bir turist olmanın çok ötesinde, içeriden bir bakış kazanmamı sağladı. Sopron'da geçirdiğim zaman diliminde farklı kültürleri yakından tanıma, yeni bir dili öğrenme ve ana dilim dışında başka bir dille iletişim kurarak güçlü dostluklar kurma şansı yakaladım



Erasmus'un en özel yanı da kısa sürede kurulan bağların, uzun süre devam etmesi. Bu bağlamda, yaşadığım en anlamlı anılardan biri, orada tanıştığım Erasmus arkadaşımın daha sonra Türkiye'ye, beni ziyaret etmeye gelmesi oldu. İstanbul'un tarihî ve kültürel güzelliklerini birlikte keşfettik; ona Türk mutfağını tanıttım, boğaz turu yaptık, sokaklarda yürüyüp kendi ülkemizi onlara tanıttım. Başka bir ülkede başlayan arkadaşlıklarımın, benim ülkemde devam etmesi, bu deneyimi tarif edilemez derecede özel kıldı



Tüm bu yaşadıklarım bana gösterdi ki Erasmus sadece akademik bir program değil; bir hayat okulu. İlk başta beni korkutan bu sürecin sonunda, "iyi ki"lerle evime döndüm. Kendi sınırlarını tanımak, başka kültürlerle saygı duymak ve dünyaya daha geniş bir pencereden bakmak isteyen herkesin mutlaka yaşaması gereken bir yolculuk olduğunu düşünüyorum. Eğer sen de tereddüt ediyorsan, bil ki bir adım atman yeterli. Gerisi kendiliğinden gelecek!

Okuduğunuz için Köszönöm.

[Video için tıklayınız](#)



BİLGE NAZ EDİL

Otizm Farkındalık Ayı Etkinlikleri



Bölümümüz öğretim elemanları ve Toplumsal Farkındalık Kulübü üyeleri işbirliği ile toplumda otizm farkındalığı oluşturmak üzere bu yıl da bir dizi otizm farkındalık ayı etkinliği düzenlenmiştir. Bu etkinliklerden ilki Otizm farkındalık yürüyüşüdür. Otizm Farkındalık Yürüyüşü ESOGÜ Meşelik Kampüsü içinde öğretim elemanları ve özel eğitim öğretmenliği öğrencilerinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Otizm farkındalığına dikkat çekmek üzere bilgilendirici afişler hazırlanmış ve kırmızı renk kıyafetler tercih edilmiştir.

Düzenlenen Etkinlikler

Yürüyüşe çok sayıda öğrenci ve öğretim üyesi katılmıştır. Öğrencilerin taşıdıkları pankartlar ve afişler aracılığıyla kampüs içerisinde otizme ilişkin farkındalık arttırılmaya çalışılmıştır.



Düzenlenen Etkinlikler

Toplumsal Farkındalık Kulübü ile Bilim ve Düşünce Kulübünün işbirliği ile gerçekleştirilen kermeste yiyecek, içecek, kitap hediyelet eşya gibi pek çok ürün satışı yapılarak elde edilen gelir ile Malatya ilindeki Battalgazi Özel Eğitim Anaokuluna materyal bağışı yapılmıştır. Mutluluklarını bizlerle paylaşan okul müdürü, öğretmenler ve öğrencilerine teşekkür ederiz.



OTİZM FARKINDALIK ETKİNLİĞİ BİLGİLENDİRİCİ NOTLAR



Otizm Farkındalık etkinlikleri kapsamında ESOĞÜ Meşelik Kampüste yer alan Turkuaz Restoran'ın çeşitli yerlerine otizme ilişkin bilgilendirici notlar bırakıldı. Bir hafta boyunca restoranda belirli alanlarda duran notlarla Üniversite personelinin ve misafirlerin farkındalıkları arttırılmaya çalışıldı.



Selçuklu Otizmli Bireyler Eğitim Vakfı (SOBE) Ziyareti



Bölümümüz öğretim elemanlarından Prof. Dr. Şerife YÜCESOY-ÖZKAN, Doç. Dr. Derya GENÇ-TOSUN, Dr. Öğr. Üyesi Ayşe TUNÇ-PAFTALI ve Araş. Gör. Osman YAŞAR Selçuklu Otizmli Bireyler Eğitim Vakfı'nı ziyaret etmişlerdir. Akademik işbirlikleri, eğitim modelleri ve iyi uygulama örnekleri üzerine paylaşımda bulunulmuştur.



Ödül Töreni



Eskişehir Osmangazi Üniversitesi tarafından, Web of Science Q1, Q2 ve Q3 kategorilerinde bir yıl içerisinde üç ve daha fazla uluslararası yayın yapan öğretim üyeleri için düzenlenen “2024 Yılı Uluslararası Bilimsel Yayın Töreni”nde, Özel Eğitim Bölümü öğretim üyesi ve Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Şerife Yücesoy Özkan da ödül almaya hak kazanmıştır. Rektör Prof. Dr. Kamil Çolak’ın takdimiyle belgesini alan Prof. Dr. Yücesoy-Özkan, bu tür belgelerin ve törenlerin akademisyenler için önemli bir motivasyon kaynağı olduğunu belirterek üniversite yönetimine teşekkürlerini iletmiştir.

Ödül Töreni



Eskişehir Osmangazi Üniversitesi 2024 Yılı Ödülleri Töreni'nde, Özel Eğitim Bölümü öğretim üyesi ve Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Şerife Yücesoy Özkan, Sosyal ve Beşeri Bilimler Alanı Akademik Performans Ödülü'ne layık görülmüştür. Belgesi Rektör Prof. Dr. Kamil Çolak tarafından takdim edilen Prof. Dr. Yücesoy Özkan'ı tebrik eder, başarılarının devamını dileriz.

Yapay Zeka Eğitimi



2 Haziran 2025 tarihinde Serdar Utku KARTAL tarafından bölümümüz öğretim elemanlarına Etkili Yapay Zeka Kullanımı: Temel Konular başlıklı bir seminer düzenlenmiştir. KARTAL, seminerde büyük dil modelleri ve kullanımı ile prompt yazımının inceliklerine değinmiş ve örnek uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Değerli katkılarından dolayı Serdar Utku KARTAL'a teşekkür ederiz.



Otizmli Bireylerin Dil ve İletişim Becerilerinin Geliştirilmesinde Yenilikçi Bir Eğitim Aracı: Suufle Uygulaması



KONUŞMACI
Selçuklu Otizmli Bireyler Eğitim Vakfı Eğitim Koordinatörü
Dr. Alperen Sağdıç

3 HAZİRAN SALI
19.30
Çevrimiçi eğitim linki
<https://uzemvk100.ogu.edu.tr/b/doc-c2i-jfb-8gc>

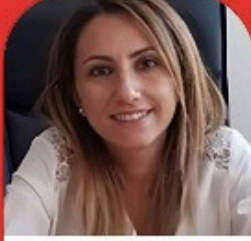
3 Haziran 2025 tarihinde Dr. Alperen SAĞDIÇ tarafından bölümümüz öğretim elemanları ve öğrencilerine yönelik “Otizmli Bireylerin Dil ve İletişim Becerilerinin Geliştirilmesinde Yenilikçi Bir Eğitim Aracı: Suufle Uygulaması” başlıklı çevrimiçi seminer gerçekleştirilmiştir.

Sağdıç, Suufle uygulamasının ne olduğu, özellikleri, kullanım alanlarına ilişkin bilgilendirme yapmış ve uygulama örneklerinden kesitler sunmuştur. Değerli katkılarından dolayı Dr. Alperen SAĞDIÇ’a teşekkür ederiz.

Otizmi Konuşuyoruz
Eğitimden Güvenliğe



Elif Tekin İftar
Prof. Dr.



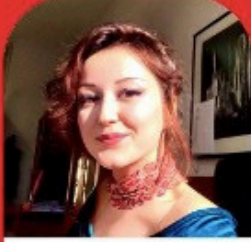
Seray Olçay
Doç. Dr.



Özlem Toper
Doç. Dr.



Derya Genç Tosun
Doç. Dr.



Gizem Yıldız
Doç. Dr.



Nursinem Şirin
Dr.

4 Nisan
Kayıt için Whatsapp
+90 544 830 98 70



Sanal
Üniversite

ESOGU Özel Eğitim Bölüm Başkanı Doç Dr. Derya Genç Tosun 4 Nisan 2025 tarihinde Nisan Ayı Otizm Farkındalık Etkinlikleri Kapsamında Sanal Üniversitenin düzenlediği etkinlikte Otizm Spektrum Bozukluğunda Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri başlıklı bir konuşma yapmıştır.

Uluslararası Otizm Konferansı

Doç. Dr. Derya Genç Tosun'un program komitesinde yer aldığı Uluslararası Otizm Konferansı 23-25 Nisan 2025 tarihlerinde Azerbaycanın Başkenti Bakü'de düzenlenmiştir. Dünyanın dört bir yanından davet edilen konuşmacıların sunumları büyük ilgi toplamış ve Türkiye'den katılan araştırmacılar da bildirilerini sunmuşlardır.



Özel Eğitim Bölümü Yıl Sonu Piknik Etkinliği

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü, 2024-2025 akademik yılını “Yıl Sonu Piknik Etkinliği” ile tamamladı. Regülatör alanında gerçekleştirilen etkinliğe bölüm öğretim elemanları aileleriyle birlikte katılım sağladı. Samimi bir ortamda geçen piknikte, bölüm hocaları ve aileleri bir araya gelerek yılın yoğun temposunu geride bırakma fırsatı buldu. Etkinlik boyunca hem mesleki dayanışma pekişti hem de sosyal bağlar güçlendi. Özel Eğitim Bölümü olarak, etkinliğe katılım sağlayan tüm öğretim elemanlarına ve ailelerine teşekkür ederiz.



ESOGÜ MEZUNİYET



ESOGÜ
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ
2024-2025

Sevgili Mezunlarımız,

Zorlu ve emek dolu bir süreci başarıyla tamamlayarak mezun olmanın haklı gururunu yaşıyorsunuz. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nde edindiğiniz bilgi ve deneyimlerin, gelecekte size yol göstereceğine inancımız tam. Sizleri azminiz, çabanız ve kararlılığınız için yürekten kutluyor, yaşam boyu başarılar diliyoruz. Yolunuz açık olsun!



[Video için tıklayınız](#)





Lisansüstü Mezunlarımız



Bölümümüz yüksek lisans öğrencilerinden Özer Özal ÖZDEMİR tez danışmanlığını Prof. Dr. Şerife YÜCESOY-ÖZKAN'ın yürüttüğü “OrtaAğır Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bir Çocuğa Sosyal Beceri Öğretiminde Uygun ve Uygun Olmayan Davranış Örnekleriyle Öğretimin Etkileri” başlıklı yüksek lisans tezini başarı ile savunarak Uzman unvanı almıştır. Değerli öğrencimizi tebrik eder başarılarının devamını dileriz.

Bölümümüz yüksek lisans öğrencilerinden Özge ÖZGENTÜRK tez danışmanlığını Dr. Öğr. Üyesi Esra ORUM-ÇATTIK'ın yürüttüğü “Otizm Spektrum Bozukluğu olan Bireylere Navigasyonla Konum Bulma Becerisinin Video Modelle Öğretiminde Artırılmış Gerçeklik Uygulamasının Etkililiği” başlıklı doktora tezini başarı ile savunarak Uzman unvanı almıştır. Değerli öğrencimizi tebrik eder başarılarının devamını dileriz.



Bölümümüz doktora öğrencilerinden Rukiye BALTACI tez danışmanlığını Dr. Öğr. Üyesi Mine SÖNMEZ-KARTAL'ın yürüttüğü “Özel Yetenekli Öğrencilerde Bibliyoterapi Kullanımının Akran Zorbalığı Deneyimi Düzeyi Üzerindeki Etkisi” başlıklı doktora tezini başarı ile savunarak Doktor unvanı almıştır. Değerli öğrencimizi tebrik eder başarılarının devamını dileriz.



Bölümümüz doktora öğrencilerinden Gamze İNCİ tez danışmanlığını Dr. Öğr. Üyesi Mine SÖNMEZ-KARTAL'ın yürüttüğü “Özel Yetenekliler Eğitiminde Sistem Yaklaşımı ve Paydaş Etkileşimine Dayalı bir Model Geliştirme” başlıklı doktora tezini başarı ile savunarak Doktor unvanı almıştır. Değerli öğrencimizi tebrik eder başarılarının devamını dileriz.



Mezunlarımıza sorduk:

“ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM deyince aklınıza neler geliyor?”

Meslek hayatına başladığımda daha iyi anladığım bir farkındalık kazandım. ESOĞÜ Özel Eğitim bir “ayrıcalıktır”. ESOĞÜ Özel Eğitim umutsuzluğa kapılmış, kendini çaresiz hisseden, çocukları için her yolu arayan velilerimiz için, bilimin ışığında alanında çok değerli hocalarımızın her çocuğumuzu en iyi şekilde topluma kazandırmak için bizleri yetiştiren bir kurumdan çok daha fazlasıdır. ESOĞÜ Özel eğitim herkes için yol gösterici bir yuvardı.

Kader ASLAN

MEB, Özel Eğitim Öğretmeni



ESOGÜ Özel Eğitim denince aklıma bir bölümden çok bir yolculuk geliyor. Bu yolculuğun en belirgin duraklarından biri ise Derya Genç Tosun. Onun rehberliğinde sadece bilgi değil, sabır, sevgi ve sorumluluk öğrendik ve elbette o meşhur ödevler... Bazen zorlandık ama her biri bizi mesleğimize bir adım daha yaklaştırdı. ESOĞÜ Özel Eğitim benim için; emek, sevgi ve geleceğe dair umut demek.

Berkan KIRICI

MEB, Özel Eğitim Öğretmeni

ESOGÜ denilince güzel anılarla dolu bir sandık gelir aklıma. O sandıkta hayatımın en güzel anıları var. Zorlu ama bi o kadar güzel olan üniversite yıllarım... ESOĞU bana çok şey kattı özellikle gördüğüm kaliteli eğitim sayesinde yeterli hissetmemi sağlayan bir öğretmen olmayı. Bugün doğunun şirin köşesinde Bitlis'in Güroymak ilçesine bağlı Gölbaşı beldesinde görevimi icra ediyorum. Hocalarımın bana öğrettikleri bilgiler ve nasihatler hep yoluma ışık tutmakta. Rojda Cemiloğlu'ndan sevgilerle...

MEB, Özel Eğitim Öğretmeni



ESOGÜ ÖZEL EĞİTİM



ben bir ESOGÜ mezunuyum. O uzun yolunda seve seve her gün koştuğum, eski fakültenin içinde onca yaşanmışlığı düşünürken kendim de o fakültede çok güzel anılar bırakan... Gözümü kapatıp o günleri düşündüğümde onca ödeve onca gelecek kaygıma rağmen güvende hissettiğim, bunlar çok önemli bunları öğreneceksiniz diye tekrarlamaktan sıkılmayan işine aşkı kadar sağlam sarılan güzel hocalarım, arı gibi çalışkan arkadaşlarım geliyor aklıma ve bir özlem içime . Bugün de yarın da biliyorum ki mesleğimi yaparken sorularıma hep cevap bulacağım yer ESOGÜ.

Rukiye BALTACI
MEB, Özel Eğitim Öğretmeni



ESOGÜ Özel Eğitim denince aklıma gelen ilk şey şüphesiz UDA. Öğrencilik yıllarımda rüyalarım kadar girmişliği var kendilerinin. Video çekmede ustalaşmak istiyorsanız doğru adres olabilir. Ha bir de ağızda çiğnenince kırılmayan materyalleri unutmamalıyız. Her şeyiyle ESOGÜ Özel Eğitim dört sezonluk mükemmel bir dizi.

Muhammet Ali POLAT
MEB, Özel Eğitim Öğretmeni

Derya Genç Tosun, Şerife Yücesoy Özkan'dan eğitim almanın onuru geliyor. Benim sınıfımın her yerinde onlardan öğrendiklerimin izleri var. Bugün gittiğim okulda bana sorulan herhangi bir konu üzerine önerdiğim kaynaklar ESOGÜ'de eğitim alırken bizi makale okumaya sevk eden sizler sayesinde. İyi ki ESOGÜ mezunuyum. Meral hoca bize ESOGÜ ekolü diye bir olgu var demişti. Mezun olup çalışmaya başlayınca anladım. Umarım bu ekolün sahada iyi bir temsilcisi olabilirim. Saygılarımla,
Gülzar Çırak, Özel Eğitim Öğretmeni



RESEARCH ARTICLE

 OPEN ACCESS

 Check for updates

Social Inclusion for People with Intellectual Disability and on the Autism Spectrum through Assistive Technologies: Current Needs and Future Priorities

Carla Sousa^a , Paulina Tsvetkova^b , Patricia Pérez-Fuster^c , May Agius^d , Snezhana Kostova^b , Karolina Bolesta^e , Flávia Megda Garcia^f , Benjamin Nanchen^g  and Alan H. Tkaczyk^h 

^aLusófona University, CICANT, Lisbon, Portugal; ^bInstitute of Robotics, Bulgarian Academy of Sciences, Sofia, Bulgaria; ^cDepartment of Developmental and Educational Psychology, Faculty of Psychology and Speech Therapy, Universitat de València, Spain; ^dDepartment of Communication Therapy, Faculty of Health Sciences, University of Malta, Msida, Malta; ^eDepartment of Economics I, Warsaw School of Economics, Warsaw, Poland; ^fResearch Group on Vulnerability and Health - NAVES, Federal University of Minas Gerais, Minas Gerais, Brazil; ^gHES-SO Valais-Wallis, Living Lab for Special Needs, Sierre, Switzerland; ^hInstitute of Technology, University of Tartu, Tartu, Estonia

ABSTRACT

Context: Contemporary technologies, such as mainstream and specialised Assistive Technologies (ATs), are seen as effective. However, there is a noticeable gap between technological progress and the ability to customise these technologies to meet the unique needs and characteristics of neurodivergent individuals, particularly those on the Autism Spectrum and people with Intellectual Disability (pwID).

Purpose: The goal of this study is to investigate the present requirements and future priorities acknowledged by specialists in the field regarding the progress of social inclusion for this population, making use of ATs.

Methods and results: A qualitative survey involving 24 international experts, and its respective thematic analysis reveals challenges in social inclusion, emphasizing communication and physical accessibility, awareness gaps, and stigma. Concurrently, issues surrounding ATs include limited access, insufficient training, and a lack of awareness and skills, with individuals, and families being inadequately involved.

Conclusion and implications: The study proposes strategies for overcoming these challenges, with a focus on accessibility, awareness, skills, family involvement, and customization. Identified research needs encompass scientific development, inclusive approaches, and changes in technological development paradigms.

ARTICLE HISTORY

Received 9 April 2024

Revised 17 August 2024

Accepted 4 October 2024

KEYWORDS

Assistive technologies; social inclusion; intellectual disability; autism; support needs

Sousa ve meslektaşları yardımcı teknolojilerden yararlanarak otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireylerin sosyal katılımının artmasına ilişkin uzmanlar tarafından kabul edilen mevcut gereksinimleri ve gelecekteki öncelikleri araştırmışlardır. Bu amaçla farklı uluslardan uzmanların görüş ve algılarının belirlendiği OSB olan bireylerin sosyal katılımının, iletişim ve fiziksel erişilebilirlik, bu bireylere yönelik farkındalık eksiklikleri ve damgalama gibi zorlukları ortaya koymuşlardır. Çalışmanın sonuçları, erişilebilirlik, farkındalık, becerileri, aile katılımına odaklanarak bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli stratejiler önermektedir.



Systematic Review

Augmented Reality and Learning-Cognitive Outcomes in Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review

Cristina Fuentes ¹, Soledad Gómez ¹ , Simona De Stasio ² and Carmen Berenguer ^{3,*}

¹ Campus Capacitas, Catholic University of Valencia, 46002 Valencia, Spain; cf.saez@mail.ucv.es (C.F.); soledad.gomez@ucv.es (S.G.)

² Department of Human Studies, LUMSA University, 00193 Rome, Italy; s.destasio@lumsa.it

³ Department of Developmental and Educational Psychology, University of Valencia, Avda. Blasco Ibáñez, 21, 46010 Valencia, Spain

* Correspondence: carmen.berenguer@uv.es

Abstract: Background/Objectives: Augmented reality (AR) has emerged as a promising educational tool for individuals with autism spectrum disorder (ASD), offering interactive and engaging learning experiences. While AR interventions have been widely explored in educational contexts, their specific impact on learning outcomes in individuals with ASD remains unclear. This systematic review aimed to explore preliminary indications of the efficacy of augmented reality (AR)-based interventions in improving cognitive and academic skills in children, adolescents, and adults with ASD. Methods: A comprehensive literature search identified studies published between 2014 and 2024 that assessed AR interventions targeting learning outcomes in individuals with ASD. Results: A total of 12 studies (9 were single-subject studies), comprising 123 participants, met the inclusion criteria. The findings revealed that AR interventions contributed to improvements in multiple learning domains, including language acquisition, reading comprehension, mathematics, science education, executive functioning, and attention. AR-based applications were particularly effective in enhancing engagement, motivation, and interactive learning, addressing challenges commonly faced by individuals with ASD. Conclusions: Findings suggest that AR can be a valuable tool for improving learning outcomes in individuals with ASD, and it could contribute to the inclusion and functional development of students with special needs.



Academic Editors: Cesar A. Soutullo and Michael B. Brimacombe

Keywords: autism; augmented reality; technology; learning-cognitive outcomes

Fuentes ve meslektaşları çalışmalarında otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan çocuk, ergen ve yetişkinlerde bilişsel ve akademik becerilerin geliştirilmesinde artırılmış gerçeklik tabanlı müdahalelerin etkinliğine ilişkin ön göstergeleri belirlemeyi amaçlamıştır. Çalışmanın bulguları artırılmış gerçeklik müdahalelerinin dil edinimi, okuduğunu anlama, matematik, fen eğitimi, yürütücü işlevler ve dikkat gibi birçok öğrenme alanında iyileşmelere katkıda bulunduğunu ortaya koymuştur. Ayrıca artırılmış gerçeklik tabanlı uygulamalar, OSB olan bireylerin sıklıkla karşılaştığı zorlukları ele alarak, katılım, motivasyon ve etkileşimli öğrenmeyi geliştirmede özellikle etkili olduğu belirtilmiştir.



Professional Development Preferences and Needs of Vocational Education Teachers Working with Students with Autism Spectrum Disorder

Esra Orum Çattık^a  Turgut Bahçalı^b  Ayşe Tunç Paftalı^c 

^a Assistant Professor, Eskişehir Osmangazi University, Eskişehir, Türkiye, eocattik@ogu.edu.tr

^b Assistant Professor, Eskişehir Osmangazi University, Eskişehir, Türkiye, tbahcali@gmail.com

^c Assistant Professor, Eskişehir Osmangazi University, Eskişehir, Türkiye, aysetunc@ogu.edu.tr

ABSTRACT

This study aims to determine the professional development preferences and support needs of teachers involved in the vocational education of students with autism spectrum disorder (ASD). For this purpose, teachers working in special education vocational schools affiliated with the Ministry of National Education (MoNE), who teach vocational courses for students with ASD, were included in the study. This study, conducted to determine the professional development preferences and needs of vocational education teachers working with students with ASD, is descriptive research based on a quantitative paradigm. The findings showed that teachers needed support in their teaching processes in behavior management, communication, social skills teaching, individualization, adaptation, and material preparation. This shows that vocational education teachers have difficulties not only in transferring academic content but also in creating an effective learning environment in the classroom. It is evident that the needs of vocational education teachers vary. Since behavioral problems are frequently observed in students with ASD, teachers' ability to manage these problems effectively plays a critical role in terms of both maintaining order in the classroom and increasing students' social adaptation. To address the diverse support needs of vocational education teachers, in-service training programs can be designed as flexible and practical modules, offering solutions to the challenges they encounter in real classroom settings. Programs can be developed to enable experienced special education teachers to mentor novice or less experienced colleagues, aiming to enhance teachers' ability to cope with the challenges they face in the field.

Article Type
Research

Article Background
Received:
10.01.2025
Accepted:
04.03.2025

Keywords
Autism Spectrum
Disorder,
Professional
Development,
Vocational Education
Teachers.

Orum Çattık, Bahçalı ve Tunç Paftalı'nın gerçekleştirdiği çalışmada, Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı özel eğitim meslek okullarında görev yapan OSB olan öğrencilerin meslek bilgisi derslerine giren öğretmenlerinin mesleki gelişim tercih ve gereksinimlerini belirlemek amacıyla nicel paradigmaya dayalı betimsel bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın bulguları öğretmenlerin öğretim süreçlerinde davranış yönetimi, iletişim, sosyal beceri öğretimi, bireyselleştirme, uyarlama ve materyal hazırlama konularında desteğe gereksinim duyduklarını göstermiştir. Ayrıca çalışmanın sonuçları, meslek eğitim öğretmenlerinin sadece akademik içeriği aktarma konusunda değil, aynı zamanda sınıf içinde etkili bir öğrenme ortamı oluşturma konusunda da zorluk yaşadıklarını göstermektedir. Çalışmada meslek eğitim öğretmenlerinin farklı destek alanlarındaki ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla, modüller şeklinde sunulabilecek esnek, uygulamalı, gerçek sınıf durumlarında karşılaştıkları sorunlara yönelik çözüm yolları sunan hizmet içi eğitim programları tasarlanması öneriler arasındadır.

Hazırlayanlar

Ekolojik Geçerlilik: Tanım, Niteliksel Boyutlar ve Önem Ekolojik Geçerlilik Nedir?

Prof. Dr. Seray Olçay, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Araş. Gör. Dr. Dinçer Saral, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Öğrenci Köşesi “Macaristan’da Bir ERASMUS Serüveni”

Özel Eğitim Öğretmeni, Bilge Naz Edil

Düzenlenen Etkinlikler

Dr. Öğr. Üyesi Esra Orum-Çattık, ESOGÜ Eğitim Fakültesi

Araş. Gör. Osman Yaşar, ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Haberler

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Tunç-Paftalı, ESOGÜ Eğitim Fakültesi

Araş. Gör. Osman Yaşar, ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü

ESOGÜ Mezun

Doç. Dr. Derya Genç-Tosun, ESOGÜ Eğitim Fakültesi

Araştırma Köşesi

Dr. Öğr. Üyesi Esra Orum-Çattık, ESOGÜ Eğitim Fakültesi

Sayı Editörü

Doç. Dr. Derya Genç-Tosun, ESOGÜ Eğitim Fakültesi

Tasarım ve Dizgi

Doç. Dr. Derya Genç-Tosun, ESOGÜ Eğitim Fakültesi

Araş. Gör. Osman Yaşar, ESOGÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü
Meşelik Kampüsü
Büyükdere Mah. 26040
Odunpazarı-Eskişehir/TÜRKİYE

Telefon: +90 222 239 37 50
Bölüm Başkanlığı: 6820
Bölüm Sekreterliği: 6821
E-mail : ozelegitim@ogu.edu.tr