



Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Eğitim Fakültesi

Özel Eğitim Öğretmenliği

Sayı Korunumu ve Anlamlı Sayma Materyalleri

Ahmet Duran

Prof. Dr. Macid Ayhan Melekoğlu

2020

Sayı Korunumu



Materyal Tanıtımı: Sayı korunumunu kazandırmak için tasarlanan bu materyal için Üçgenler ikişer santim fark ile birbirinden büyük olacak şekilde kesilir.(1'den 10'a doğru) Kesilen üçgenlerin büyüklüğüne göre üzerlerine kesilmiş daireler yapıştırılır ve aynı boyutta kare şeklinde kesilen sayı kartları oluşturulur.

Uygulaması: Öğrencinin bu materyalle çalışabilmesi için öncelikle ayırt etme, sayı sayma ve sayıları (1'den 10'a kadar) tanıyabilme becerisine sahip olması gerekir. Öğrenciye üçgen verilir. Üçgen üzerindeki daireler saydırılır. Ardından saydığı sayı ne kadar ise sayı kartının üzerine konulur. 10 üçgen için bu uygulama yapıldıktan sonra 'Dikkatini çeken bir şey var mı?' diye sorulur. Fikirleri alındıktan sonra, 'Sayı arttıkça üçgen içindeki nesne sayısı ve üçgenin uzunluğu ve genişliği artıyor. 'Demek ki sayılar büyüdükçe kapladığı alan ve barındırdığı nesne sayısı da artıyormuş.' denilerek çocuğa sayı korunumu kazandırılmaya çalışılır.

Anlamli Sayma Materyali



Materyal Tanıtımı ve Uygulaması: Silindirlerin önüne sayıların olduğu kartlar yapıştırılır. Öğrencinin önüne de renkli pipetler konulur. Öğrencinin bu beceriyi sergilemesi için sayıları tanıması ve sayı sayabilmesi gerekmektedir. Öğretmen herhangi bir silindire pipetleri silindirin önünde duran sayı kadar sayarak koyar ve öğrenciye model olur. Sonra silindirden bu pipetleri alır. Öğrenciye ‘Şimdi sende benim yaptığım gibi sayılara bak ve pipetleri sayarak silindirin içine koy.’ der. Öğretmen öğrencinin doğru yaptığı davranışları pekiştirir. yanlış yaptığı yerlerde model olarak anlatır. Uygulama sonunda hangi sayının kaç pipete denk geldiği anlatılarak. Sayıların sadece bir sembolden ibaret olmadığı belli sayıdaki varlıkların temsili olduğu anlatılır.