



Özel Eğitim Gündemi



Bu Sayıda

**Konuk Yazar: Türkiye
Down Sendromu Derneği**

**Öğrenci Köşesi
"ÖZLAB Deneyimim"**

Düzenlenen Etkinlikler

Haberler

ESOGÜ Mezun

Araştırma Köşesi



"Bu sayımızda, Türkiye DS Derneği'nin 15. kuruluş yıl dönümü vesilesiyle konuk yazar olarak derneğin değerli temsilcileri Fulya Ekmen ve Tülin Altan'ı ağırlamaktan mutluluk duyuyoruz."

Türkiye Down Sendromu Derneği Hakkında

Türkiye Down Sendromu Derneği, Down sendromlu bireylerin toplumda eşit haklara sahip, bağımsız ve üretken bireyler olarak yaşamlarını sürdürebilmeleri için çalışan öncü bir sivil toplum kuruluşudur. Dernek, Down sendromlu bireylerin doğumundan yetişkinlik dönemine kadar eğitim, sağlık, sosyal yaşam ve istihdam alanlarında desteklenmesini amaçlayan çalışmalar yürütmektedir.

devamı s.2

Down sendromu bir hastalık değil, genetik bir farklılıktır. İnsan vücudunda normalde 46 kromozom bulunurken, Down sendromlu bireylerde 21. kromozomun üç adet olması nedeniyle kromozom sayısı 47'dir. Bu farklılık, bireylerin gelişim süreçlerinde bazı desteklere ihtiyaç duymasına neden olsa da doğru eğitim ve fırsatlar sunulduğunda Down sendromlu bireyler eğitim alabilir, çalışabilir, üretebilir ve topluma önemli katkılar sağlayabilir.

Türkiye Down Sendromu Derneği, bu anlayışla hareket ederek Down sendromlu bireylerin potansiyellerini ortaya çıkarabilecekleri kapsayıcı bir toplum oluşturmak için çalışmalarını sürdürmektedir. Dernek, ailelere tanı anından itibaren rehberlik etmekte, bireylerin gelişimlerini destekleyen eğitim ve sosyal programlar yürütmekte ve toplumsal farkındalık oluşturacak projeler geliştirmektedir.



**TÜRKİYE
DOWN SENDROMU DERNEğİ**

Doęumdan Yetişkinliğe Destek

Dernek, Down sendromu tanısı alan ailelerin en çok ihtiyaç duyduğu ilk bilgi ve destek süreçlerine büyük önem vermektedir. Bu kapsamda yeni doğan Down sendromlu bebeklerin ailelerine yönelik hazırlanan "Hayata Merhaba" paketleri ile ailelere doğru bilgi, rehberlik ve moral desteği sunulmaktadır. Bu çalışma, ailelerin tanı sonrası yaşadığı belirsizlik ve kaygının azalmasına katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



Eğitim ve Gelişim Programları

Türkiye Down Sendromu Derneği, Down sendromlu bireylerin erken çocukluk döneminden itibaren gelişimlerini destekleyen eğitim ve sosyal programlar yürütmektedir. Spor, sanat, dans, yüzme, sosyal beceri ve yaşam becerileri atölyeleri gibi farklı alanlarda gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde bireylerin hem fiziksel hem sosyal gelişimleri desteklenmektedir.

Dernek ayrıca kapsayıcı toplum anlayışını güçlendirmek amacıyla kurumlara, okullara ve topluluklara yönelik farkındalık atölyeleri düzenlemektedir. Bu çalışmalar sayesinde toplumda Down sendromu hakkında doğru bilginin yaygınlaşması ve önyargıların azalması hedeflenmektedir.

İstihdam ve Bağımsız Yaşam

Derneğin en önemli çalışma alanlarından biri de Down sendromlu bireylerin iş hayatına katılımını desteklemektir. Bu kapsamda yürütülen İstihdam +1 Programı, Down sendromlu gençlerin iş hayatına hazırlanmasını ve destekli istihdam modeli ile iş dünyasında yer almasını sağlamaktadır.

Türkiye Down Sendromu Derneği, Türkiye’de destekli istihdam modelini uygulayan ilk sivil toplum kuruluşlarından biri olarak bugüne kadar birçok Down sendromlu gencin iş hayatına katılmasına aracılık etmiştir. Bu sayede bireylerin ekonomik bağımsızlık kazanmaları, özgüvenlerinin artması ve toplumla daha güçlü bağlar kurmaları sağlanmaktadır.

Sosyal Etki ve Uluslararası İş Birlikleri

Türkiye Down Sendromu Derneği yalnızca ulusal düzeyde değil, uluslararası alanda da güçlü bir iletişim ağına sahiptir. Dünya genelinde 100'den fazla ülkede faaliyet gösteren Down sendromu alanındaki sivil toplum kuruluşlarıyla iletişim halinde olan dernek, küresel bilgi paylaşımı ve iş birlikleri sayesinde çalışmalarını sürekli geliştirmektedir.

Dernek, aynı zamanda kamu kurumları, özel sektör, üniversiteler ve farklı sivil toplum kuruluşlarıyla yürüttüğü projeler aracılığıyla daha kapsayıcı bir toplum oluşturulmasına katkı sağlamaktadır.

Farkındalık Çalışmaları

Türkiye Down Sendromu Derneği, toplumda farkındalık oluşturmak amacıyla yaratıcı kampanyalar, sosyal projeler ve iletişim çalışmaları yürütmektedir. Özellikle 21 Mart Dünya Down Sendromu Günü kapsamında gerçekleştirilen kampanyalar, toplumun geniş kesimlerinin Down sendromu hakkında bilinçlenmesine katkı sağlamaktadır.

Sanat, spor ve medya aracılığıyla yürütülen bu çalışmalar, Down sendromlu bireylerin toplumun aktif ve üretken bireyleri olduklarını göstermeyi amaçlamaktadır.



Birlikte Daha Güçlü

Türkiye Down Sendromu Derneği, Down sendromlu bireylerin yaşam kalitesini artırmak ve daha kapsayıcı bir toplum oluşturmak için çalışmalarını gönüllüler, bağışçılar, kurumlar ve iş ortaklarıyla birlikte yürütmektedir.

Dernek, her bireyin potansiyelini ortaya çıkarabileceği bir dünya için toplumun tüm kesimlerini Down sendromlu bireylerin yanında olmaya davet etmektedir.



15. Yılımız Gururla

15 İLDA 9 MİLYON İNSANA DOKUNDUK

Küçük bir masada başlayan yolculuktan bugünlere...

136 Ülke

Dünyayı entegre programlarımızla buluşturuyoruz.

81 Şehir, 8 Şube

Yüz yüze ve online, Türkiye'nin her yerindeyiz.

132 Milyon

Down sendromu farkındalığını dijital dünyada kitlelere ulaştırdık.

Günde 48.000

Ziyaretçilerimize web sitemizden güvenilir bilgi sağlıyoruz.

18 İl, 50 Firma

Destekli istihdam programımız ile yüzlerce gencimiz iş hayatında.

64.800 Saat

Bağımsız yaşam programımız ile gençlerimiz artık hayata hazır.

54.000 Aile

Tanı anından itibaren hayat yolculuğunda ailelerimizle beraberiz.

6.287 Bebek

Yeni doğan bebeklerimizin gelişini "Hayata Merhaba" hediyemizle kutladık.

14.4 Milyon TL

Burslarımızla ailelerimizin yanında olduk.

100 Özsavunucu

Söz! gruplarımızla haklarını savunan bireyler yetiştirdik.

15. Yıl

Bu gurur hepimizin.

Birlikte güçlüyüz, nicelerine...

Konuk Yazar

Fulya Ekmen, Yön. Kur. Başkan. Yrd., Türkiye Down Sendromu Derneği
Tülin Altan, Kurumsal İletişim Müdürü, Türkiye Down Sendromu Derneği

ÖZLAB Deneyimim

Özel Eğitim Öğretmenliği lisans programında öğrenim gören dördüncü sınıf öğrencisiyim. Özel Eğitim Laboratuvarı ve Uygulama Birimi (ÖZLAB) Özel Eğitim Bölümü Başkanlığının önerisiyle Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanlığına bağlı olarak 2021-2022 öğretim yılında kurulmuş ve Mart 2022 itibarıyla aktif olarak hizmet vermeye başlamıştır. Kurulduğu günden bu yana otizm spektrum bozukluğu, zihinsel yetersizlik, gelişimsel yetersizlik ve öğrenme güçlüğü gibi alanlarda değerlendirme, danışmanlık ve eğitim hizmetleri sunarak hem özel gereksinimli bireylere hem de öğretmen adaylarına önemli katkılar sağlamaktadır.

Bu laboratuvar bünyesinde edindiğim deneyimler, mesleki gelişimim açısından oldukça belirleyici olmuştur. Özellikle gelişim geriliği bulunan küçük yaştaki bir öğrenciyle yürüttüğüm bireysel çalışmalar sırasında laboratuvarda bulunan materyallerden aktif şekilde yararlandım. Bu materyallerin günlük yaşam becerilerini destekleyen, işlevsel ve somut öğrenmeyi kolaylaştıran yapıda olması, öğrencinin öğrenme sürecini daha anlaşılır hale getirirken benim de öğretim sürecini planlı ve sistematik bir şekilde yürütmemi sağladı.



Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
ÖZEL EĞİTİM
Laboratuvarı ve Uygulama Birimi

Bu süreçte erken müdahalenin önemini doğrudan gözlemleme fırsatı buldum. Akademik rehberlik doğrultusunda öğrencinin ihtiyaçlarını belirlemek, uygun hedefler oluşturmak ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli yöntemleri seçmek mesleki açıdan önemli bir kazanım sağladı. Aynı zamanda hangi materyalin hangi beceriyi desteklediğini uygulama içinde deneyimlemek, teorik bilgilerin kalıcı hale gelmesine katkıda bulundu. Bu yönüyle laboratuvarın yalnızca bir uygulama alanı değil, aynı zamanda öğretmen adaylarının mesleki bakış açısını geliştiren bir öğrenme ortamı olduğunu düşünüyorum.

Laboratuvar kapsamında sunulan hizmetler incelendiğinde, bugüne kadar çok sayıda değerlendirme ve danışmanlık çalışmasının yürütüldüğü, ayrıca bireysel ders uygulamalarıyla özel gereksinimli bireylere doğrudan destek sağlandığı görülmektedir. Bunun yanı sıra lisans ve lisansüstü düzeyde birçok öğrenciye ders dışı öğrenme deneyimi sunulmuş, öğrencilerin değerlendirme ve danışmanlık süreçlerine gözlemci olarak katılmalarına imkân tanınmıştır. Bu durum, öğretmen adaylarının yalnızca teorik bilgiyle sınırlı kalmayıp uygulamaya dayalı deneyim kazanmalarını desteklemektedir. Laboratuvar da yaptığım gözlemler sırasında, üniversitede öğrendiğimiz kuramsal bilgilerin uygulamada nasıl karşılık bulduğunu görmek benim için oldukça değerliydi. Özellikle bireysel öğretim süreçlerinin planlanması, öğretim sırasında kullanılan yöntem ve teknikler, ipuçları ve pekiştiricilerin kullanımı gibi birçok detayı gözlemlene fırsatı buldum. Bunun yanı sıra ailelerle kurulan iletişim sürecini takip etmek; ders sonrası geri bildirim verme, uygun dil kullanımı ve aileyi sürece dahil etme gibi konularda önemli farkındalıklar kazanmamı sağladı.

ÖZLAB'ın dikkat çeken bir diğer yönü ise gönüllülük esasına dayalı çalışmalarla öğretmen adayları ile özel gereksinimli bireylerin ailelerini bir araya getirmesidir. Bu sayede hem öğretmen adayları uygulama deneyimi kazanmakta hem de aileler çocukları için destek alabilmektedir. Bu karşılıklı etkileşim, mesleki becerilerin gelişimi açısından oldukça önemli bir fırsat sunmaktadır.

Bununla birlikte, laboratuvarın sunduğu bu değerli hizmetlerin daha geniş kitlelere ulaşabilmesi için tanıtım faaliyetlerinin artırılması gerektiğini düşünüyorum. Özellikle sosyal medya aracılığıyla yapılacak bilgilendirici paylaşımlar, hem ailelerin hem de alan öğrencilerinin farkındalığını artırabilir. Ayrıca laboratuvar ortamının bilgilendirici afişler ve güncel içeriklerle desteklenmesi de bu sürece katkı sağlayacaktır.

Sonuç olarak ÖZLAB, öğretmen adaylarının teorik bilgilerini uygulamayla pekiştirebildikleri, mesleki becerilerini geliştirebildikleri ve özel gereksinimli bireylerin eğitimine doğrudan katkı sunabildikleri nitelikli bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Bu deneyimin, meslek hayatımda daha donanımlı ve bilinçli bir öğretmen olmamda önemli bir rol oynayacağına inanıyorum.

Kübra KOÇHAN

Özel Eğitim Öğretmenliği 4. sınıf Öğrencisi

Düzenlenen Etkinlikler

Materyal Sergisi

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (ESOĞÜ) Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü tarafından Etkinliğin, 07 Ocak 2026 Çarşamba günü saat 14:00'te Materyal Sergisi düzenlenmiş ve sergide bölümümüz son sınıf öğrencilerinin Öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında hazırladıkları eğitsel materyaller yer almıştır. Sergi sonunda bağışlanan materyaller ihtiyaç sahibi okullara ulaştırılmıştır.



Düzenlenen Etkinlikler

Bölüm Hocaları ve Öğrencileri İftarda Buluştu

Ramazan ayının manevi ikliminde, bölüm hocalarımız ve öğrencilerimiz iftar yemeğinde bir araya geldi. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü öğrencilerinin düzenlediği iftar programında, akademik kadro ve öğrenciler birlikte iftar açmanın mutluluğunu yaşadı.

Bölüm başkanımız ve öğretim elemanlarımızın katılımıyla gerçekleşen etkinlikte, öğrencilerle samimi bir ortamda sohbet edilmiş, Ramazan ayının paylaşma ve dayanışma ruhu pekiştirilmiştir. Program boyunca öğrencilerin talep ve önerileri dinlenmiş, bölüm içi iletişimin güçlendirilmesine yönelik verimli bir ortam sağlanmıştır.



Düzenlenen Etkinlikler

Müzik Eğitimi Dersi Kapsamında Senfoni Konseri Etkinliği

Bölümümüz öğretim üyesi Prof. Dr. Nevin Güner'in yürüttüğü Müzik Eğitimi dersi kapsamında öğrencilerle Eskişehir Büyükşehir Belediyesi Senfoni Orkestrası'nın konserlerine gidilmiştir.



EPDAD - Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği Saha Ziyareti

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (ESOGÜ) Özel Eğitim Bölümüne, Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından yürütülen akreditasyon süreci kapsamında saha ziyareti gerçekleştirilmiştir. Akreditasyon ekibi, başlangıç, süreç ve ürün standartları temelinde yedi standart alanında (öğretim, personel, öğrenciler, fakülte-okul iş birliği, fiziksel altyapı, yönetim ve kalite güvencesi) bölümümüzün niteliklerini değerlendirmek üzere; üniversite rektörlüğü, eğitim fakültesi dekanlığı, özel eğitim bölümü, uygulama okulları ve fakülte dersliklerinde kapsamlı toplantı ve görüşmeler gerçekleştirmiş, ayrıca bölüm öğrencilerimizle bir araya gelerek programın uygulama süreçlerine ilişkin değerlendirmelerde bulunmuştur.



Erasmus+ Personel Ders Verme Hareketliliği

Erasmus+ Personel Ders Verme Hareketliliği kapsamında, Özel Eğitim Bölümü, Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Şerife Yücesoy Özkan, 16-20 Mart 2026 tarihleri arasında Romanya'nın Oradea Üniversitesi, Sosyal Bilimler Fakültesi'nde ders verme faaliyetinde bulunmuştur. Hareketlilik süresi 5 gün olarak planlanmış olup, dersler yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

Ders Verme Faaliyetinin İçeriği

Öğretim üyesi, hareketlilik süresince İngilizce dilinde aşağıdaki konuları kapsayan bir ders programı yürütmüştür:

- Kanıta dayalı uygulamaların tanımı ve belirlenmesi
- Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için kanıta dayalı uygulamalar
- Zihin yetersizliği olan bireyler için kanıta dayalı uygulamalar
- Veriye dayalı karar verme süreçleri ve kanıta dayalı uygulamaların ilkeleri
- Eğitim ortamlarında uygulamaya yönelik örnek olay incelemeleri ve tartışmalar



Erasmus+ Personel Ders Verme Hareketliliği

Dersler, Oradea Üniversitesi'nde öğrenim gören yaklaşık 40 lisans ve yüksek lisans öğrencisine yönelik olarak gerçekleştirilmiştir.

Hareketliliğin Amaçları ve Katkıları

Bu hareketliliğin temel amacı, özel eğitim alanında kanıta dayalı uygulamalara ilişkin teorik bilgi ve pratik becerilerin uluslararası düzeyde paylaşılmasıdır. Faaliyet kapsamında, öğretim üyesi tarafından:

- Kanıta dayalı uygulamaların seçimi, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin güncel bilgiler aktarılmış,
- Öğrencilerin uluslararası standartlarda mesleki yeterlilik kazanmalarına katkı sağlanmış,
- Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ile Oradea Üniversitesi arasında akademik iş birliği güçlendirilmiştir.



Mesleki Eğitimde Özel Eğitim Uygulamalarına Yönelik Eğitici Eğitimi

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğümüzün koordinasyonunda, UNICEF iş birliğiyle yürütülen “Özel Eğitimde Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi” kapsamında 12-16 Ocak 2026 tarihlerinde Gaziantep’te “Mesleki Eğitimde Özel Eğitim Uygulamalarının Öğretim Süreçlerine Uyarlanması Eğitici Eğitimi” gerçekleştirilmiştir. Doğu Anadolu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerinden özel eğitim meslek liseleri, özel eğitim meslek okulları, mesleki eğitim merkezleri ve mesleki teknik Anadolu liselerinde görev yapan 78 meslek alan öğretmeninin katılımıyla düzenlenen eğitimde, öğretmenlere sınıf içi ve atölye uygulamalarında özel eğitim öğrencilerinin bireysel ihtiyaçlarına uygun öğretim yöntem ve tekniklerinin mesleki eğitim süreçlerine uyarlanmasına ilişkin kapsamlı içerikler uygulamalı olarak sunulmuştur. Eğitimin açılışına Genel Müdürlüğümüz Eğitim Politikaları Daire Başkanı Sayın Dr. Kader ARKAN SEZGİN ile Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Dr. Önder ARPACLI katılım sağlamıştır. Eğitimde bölümümüz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Derya GENÇ TOSUN eğitmen olarak görev almıştır.



Bölümümüz öğretim üyesi Doç. Dr. Derya Genç Tosun, Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler için Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri konulu bir webinara konuşmacı olarak katkı sağlamıştır. 20 Ocak 2026 tarihinde çevrim içi olarak gerçekleştirilen etkinlikte, otizimli bireylerin iletişim süreçlerinde kullanılacak destekleyici sistemler üzerine önemli bilgiler paylaşılmıştır.

The image shows an Instagram post from the account 'omu_ogem'. The post features a promotional poster for a webinar. The poster is primarily orange and white. At the top left, it displays the logos of Ondokuz Mayıs Üniversitesi and the 50th anniversary logo. At the top right, it mentions 'OMÜ Gelişimsel Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (OGEM)'. The main title of the webinar is 'OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN BİREYLER İÇİN ALTERNATİF VE DESTEKLEYİCİ İLETİŞİM SİSTEMLERİ'. Below the title, there is a photograph of a man and a woman interacting. A green timer overlay shows the webinar duration as 22:04:23. The speaker is identified as 'Doç. Dr. Derya Genç Tosun' from 'Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'. A QR code is provided for registration. The event is scheduled for '20 Ocak 2026' at '20:00' on the 'UZEM Online Platformu'. The Instagram caption reads '@omu_ogem, emrahglby ve uygarbayrakdar'.

Temel Eğitimde Özel Eğitim Hizmetlerinin Güçlendirilmesi Projesi Çalıştayı

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile UNICEF iş birliğinde yürütülen “Temel Eğitimde Özel Eğitim Hizmetlerinin Güçlendirilmesi Projesi” kapsamında, 9-13 Şubat 2026 tarihleri arasında Ankara’da “Eğitsel Değerlendirme ve Tarama Araçları Geliştirilmesi Çalıştayı” ile “BEP Uygulama ve İzleme Araçlarının Geliştirilmesi Çalıştayı” düzenlenmiştir. Proje ile Türkiye’de özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi, öğretmenlerin özel eğitim alanındaki becerilerinin artırılması ve özel eğitim politikalarının güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Çalıştaylarda, alanında uzman akademisyenler ve eğitimler görev almış olup, bölümümüz öğretim üyelerinden Dr. Öğrt. Üyesi Esra Orum Çattık da eğitimci olarak katılım sağlamıştır.



15. Ulusal Özel Eğitim Öğrenci Kongresi Gaziantep'te Düzenleniyor

Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü ile ÖZDER (Özel Eğitim Derneği) iş birliğinde gerçekleştirilecek olan 15. Ulusal Özel Eğitim Öğrenci Kongresi, 21–23 Mayıs 2026 tarihlerinde Gaziantep'te yapılacaktır.

Özel eğitim alanında öğrenim gören lisans ve lisansüstü öğrencilerini, akademisyenleri, alan uzmanlarını ve eğitimcileri bir araya getirmeyi hedefleyen kongrede, güncel araştırmalar, uygulamalar ve yenilikçi yaklaşımlar ele alınacaktır. Bildiri sunumları, paneller ve atölye çalışmalarısıyla zenginleştirilecek etkinlik, katılımcılara mesleki gelişim ve deneyim paylaşımı açısından önemli fırsatlar sunacaktır.

Tüm özel eğitim öğrencileri ve ilgilileri kongreye davetlidir.



**15. ULUSAL ÖZEL EĞİTİM
ÖĞRENCİ KONGRESİ**

21-23 MAYIS 2026

Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü ve ÖZDER iş birliğiyle 21–23 Mayıs 2026 tarihlerinde Gaziantep'te düzenlenecektir.

Öğretmenlik Uygulaması 2: Bahar Dönemi Uygulama Süreci Başladı

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü lisans programı kapsamında yürütülen Öğretmenlik Uygulaması 1 dersi başarıyla tamamlanmıştır. Öğretmen adaylarımız, uygulama okullarında gerçekleştirdikleri gözlem ve uygulama etkinlikleriyle özel eğitim alanındaki mesleki yeterliklerini geliştirme fırsatı bulmuşlardır.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü lisans programında yer alan Öğretmenlik Uygulaması 2 dersi, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi itibarıyla başlamıştır. Bu ders kapsamında öğretmen adaylarımız, uygulama okullarında özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle birebir ve grup çalışmaları yürüterek, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının uygulanması, öğretim süreçlerinin planlanması ve değerlendirilmesi ile sınıf yönetimi becerilerini geliştirme fırsatı bulmaktadır. Alanında deneyimli uygulama öğretim elemanları ve okul uygulama öğretmenleri eşliğinde yürütülen ders sürecinde öğrencilerimiz, mesleki yeterliklerini bir üst seviyeye taşıyarak öğretmenlik mesleğine daha donanımlı bir şekilde hazırlanmaktadır.





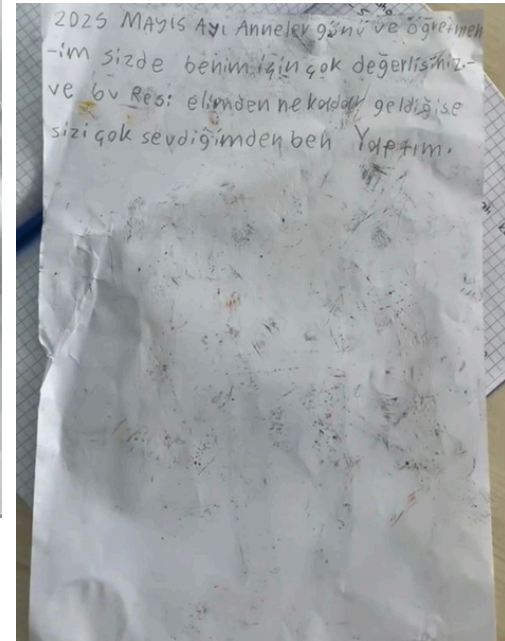
2024 yılında mezun olduktan sonra memleketim Osmaniye’de bir rehabilitasyon merkezinde çalışmaya başladım. Bu süreç benim için hem öğretici hem de geliştirici oldu. Erken çocukluk ve otizm alanlarında kendimi geliştirme fırsatı bulurken, farklı yetersizlik gruplarından öğrencilerle çalışarak önemli deneyimler kazandım. Okulda öğrendiğim yöntem ve teknikleri uygulama şansı yakalamak da benim için çok değerliydi. Yeni mezun olmanın verdiği heyecan ve azimle elimden gelenin en iyisini yapmaya çalıştım.

Bu süreçte aynı zamanda EROT test uygulayıcı eğitimini alarak değerlendirme alanında da kendimi geliştirme fırsatı buldum. Bunun yanı sıra farklı proje ve çalışmaların içinde aktif olarak yer alarak mesleki deneyimimi çeşitlendirdim.

Bu süreçte, okulumuz akademisyenlerinden Dr. Turgut Bahçalı’ya ayrıca teşekkür etmek istiyorum. Mezun olduktan sonra da bizimle iletişimini hiç kesmedi ve her zaman destek olmaya devam etti.

Şu anda ise Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde İstanbul’da görev yapıyorum ve mesleki yolculuğuma burada devam ediyor ve ne kadar doğru bir karar verdiğimi anlıyorum. Bizleri alanda uzmanlaşma fırsatı veren ESOGÜ Özel Eğitim bölümü ailesine çok teşekkür ediyorum

Nazlı Nihan TEBEŞ
MEB, Özel Eğitim Öğretmeni





2022 yılında Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'ne yatay geçiş yaptım. Bu kararı almamda yalnızca kişisel sebeplerim değil, akademik anlamda geldiğim üniversitenin Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'ni rol model alması ve derslerimize giren değerli hocalarımızın sıklıkla buradaki akademik kadrodan övgüyle bahsetmesi de etkili oldu. Tüm bu etkenler daha gelmeden bu üniversiteye karşı güçlü bir aidiyet hissetmemi sağladı.

Üniversite eğitimimin kalan yılları özel eğitim öğretmenliği alanında zengin ve öğretici deneyimlerle geçti. İkinci sınıftan itibaren başladığımız gözlem dersleri, kurum deneyimleri ve stajlar sayesinde üniversitemiz bizleri mesleğe donanımlı bir şekilde hazırladı. Eskişehir'e geldiğim ilk yıl gözlem derslerimizden birinde özel eğitim anasınıfında "Cri du Chat (Kedi Miyavlaması)" sendromuna sahip bir öğrenciyle karşılaşmam benim için unutulmaz bir deneyim oldu. Nadir görülen bu sendromu daha önce yalnızca kitaplardan okumuşken gerçek bir eğitim ortamında gözlemlemek ve öğrenciyle birebir etkileşim kurmak hem benim hem de arkadaşlarım için oldukça etkileyiciydi. Bu deneyim mesleğe olan bağlılığımızı daha da güçlendirdi.





Üniversitemiz farklı kademelerde eğitim gören öğrencilerle çalışma imkânı sunarak bizlere çok yönlü bir deneyim kazandırdı. Anasınıfından I., II. ve III. kademe sınıflarına, Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine (RAM) kadar farklı ortamlarda, çeşitli yetersizlik türlerine sahip öğrencilerle çalışma fırsatı buldum. Son sınıfta ise öğretmenlik uygulaması kapsamında sosyal beceri öğretimi, davranış değiştirme programları ile kavram ve beceri öğretimine yönelik çalışmalar hazırlayıp uyguladık.

Bu kapsamlı eğitimin ardından 2025 yılında bölümümden dereceyle, yüksek şeref öğrencisi olarak mezun oldum. Artık sırada mesleğimi icra etme süreci vardı. Devlet kurumlarında öğretmenlik yapma hedefim doğrultusunda son sınıfta AGS'ye hazırlanmaya başladım. Mezuniyetimin ardından girdiğim AGS'de hem kendi alanımda hem de Türkiye genelinde derece elde ettim. Şu anda Milli Eğitim Akademisi'nde alacağım eğitimi sabırsızlıkla bekliyorum. Yoğun ve nitelikli bir eğitim sürecinin ardından öğretmen olarak mesleğime başlayacak olmanın heyecanını yaşıyorum. İlerleyen süreçte yüksek lisans ve doktora eğitimlerimi tamamlayarak özel eğitim alanında kendimi geliştirmeyi ve bu alana katkı sağlamayı hedefliyorum.

Bu süreçte bana rehberlik eden bilgi ve deneyimlerini bizlerle paylaşan Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ailesine, çok değerli ve alanında yetkin hocalarıma saygı ve şükranlarımı sunuyorum.

İrem UZUN
MEB, Aday Öğretmeni





2024 yılında Özel Eğitim alanında ikinci üniversite eğitimimi şeref öğrencisi olarak tamamlayarak mezun oldum. Üniversite öğrenimim süresince edindiğim kuramsal bilgi ve uygulamaya dayalı kazanımlar, mesleki yaşamıma sağlam bir temel oluşturdu. Alanında yetkin akademisyenlerimizin rehberliği, mesleki bakış açımın gelişmesinde önemli bir rol oynadı.

Mezuniyetimin ardından İstanbul'da Tuna Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde görev yaparak meslek hayatıma başladım. Bu süreçte farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip öğrencilerle çalışma fırsatı buldum ve özel eğitim alanında önemli deneyimler edindim.

Daha sonra Siirt Özel Eğitim Uygulama Okulu I. Kademe'ye atanarak görevime burada devam etmekteyim. Öğrencilerimin bireysel farklılıklarını merkeze alarak onların gelişimlerini desteklemeyi temel bir sorumluluk olarak görmekteyim.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi mezunu olmak, mesleki kimliğimin en önemli yapı taşlarından biridir.

Eğitim hayatım boyunca emeği geçen tüm hocalarıma saygı ve şükranlarımı sunar, ESOĞÜ mezunu olmaktan duyduğum gururu özellikle ifade etmek isterim.



Mehmet Sıddık TUNCAY
MEB, Özel Eğitim Öğretmeni





Merhaba, ben Büşra Altınel Işık. ESOGÜ Özel Eğitim Bölümü 2017 mezunlarındım.

Açıkçası bu bölüme gelirken çok fazla tereddüdüm vardı. Nasıl bir süreç beni bekliyor, bu meslek bana uygun mu, yapabilir miyim diye çok düşündüm. Ama zamanla gördüm ki bu bölüm bana yalnızca bir meslek değil; sabrı, empatiyi, dayanıklılığı ve hayata daha farklı bir yerden bakabilmeyi kazandırdı. Bugün geriye dönüp baktığımda, iyi ki bu yolda yürümüşüm diyorum. Üniversite yıllarımın en kıymetli yanlarından biri, bölümümüzde hissettiğimiz o samimi aile duygusuydu. Hocalarımız bizi akademik olarak zorlasalar da her zaman destekleyen, yol gösteren ve yanımızda duran bir tutum içindeydiler. Üstelik bu samimiyet sadece derslerle sınırlı değildi; hocalarımızın çocukları, aileleri ve günlük hayatın içinden paylaşılan küçük anlar bile bize kendimizi bir bölümden çok bir ailenin parçası gibi hissettiriyordu. Bu yüzden üniversite benim için sadece eğitim aldığım bir yer değil, aidiyet hissettiğim çok özel bir yuva oldu. Belki de en güzel tarafı şu ki; üniversitenin bana kattığı bu aile duygusu, kendi ailemi kurmama da vesile oldu. Yine aynı üniversiteden mezun olan eşim ile yollarımız burada kesişti ve zamanla bu tanışıklık hayat arkadaşlığına dönüştü.

Mezuniyetimin ardından memleketim Balıkesir’de bir yıl rehabilitasyon merkezinde çalıştım. Bu süreç, mesleğe ilk adımımı attığım ve sahayı yakından tanıdığım çok kıymetli bir başlangıç oldu. Hatta çalıştığım kurumun beni tercih etmesinde, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi mezunu olmamın etkili olması benim için ayrıca gurur vericiydi. Benden önce yine üniversitemizden mezun bir öğretmenle çalışmış olmaları, ESOGÜ’ye duydukları güveni artırmış ve üniversitemizi onlar için bir tercih sebebi hâline getirmişti. Sonrasında Şanlıurfa’ya atandım ve dört yıl boyunca bir uygulama okulunda zorunlu hizmetimi tamamladım. Daha sonra Osmaniye’ye tayin oldum ve burada bir özel eğitim meslek okulunda görev yapmaya başladım. Mesleğimi farklı şehirlerde, farklı kurumlarda yapma fırsatım oldu. Her okul, her öğrenci ve her aile bana başka bir şey öğretti; ama gittiğim her yerde ESOGÜ’den aldığım bakış açısını, değerleri ve öğretileri hem aklımda hem kalbimde taşıdım.





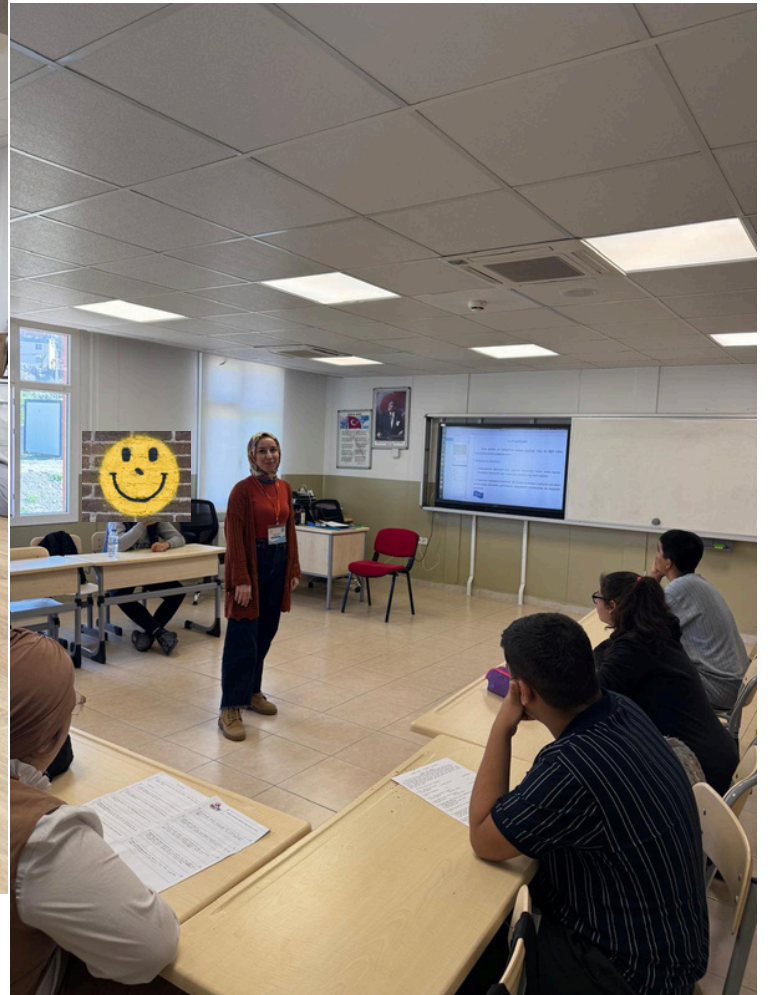
Farklı türde okullarda görev yapmak, mesleğe bakışımı çok zenginleştirdi. Uygulama okulunda, öğrencilerimizin en küçük gelişimlerinin bile ne kadar büyük anlam taşıdığına yakından tanıklık ettim. Bazen küçücük bir adım, bir çocuk için olduğu kadar ailesi için de çok büyük bir umut olabiliyor. Özel eğitim meslek okulunda ise öğrencilerimizin akademik olarak daha güçlü yönlerini görmek, meslek öğrenmeleri ve ileride çalışma hayatına katılabilecek olmaları beni ayrıca mutlu ediyor. Onların bağımsızlaşma yolculuklarına eşlik etmek, özel eğitimin ne kadar geniş ve umut dolu bir alan olduğunu bana her gün yeniden hatırlatıyor.

Bu süreçte hayatıma annelik de eklendi. Bir yandan oğlumu büyütürken, bir yandan da kendi alanımdan farklı gibi görünen beden eğitimi ve spor alanında yüksek lisans yaptım. Bunun yanında ailemle birlikte yürüttüğümüz küçük bir işletmemiz var ve fırsat buldukça onunla da ilgileniyorum. Dışarıdan bakıldığında birbirinden bağımsız gibi görünen bu alanlar, aslında bana tek bir şey öğretti: İnsan her zaman tek bir seçim yapmak zorunda değil. Eğer sürdürebiliyorsak, dengede tutabiliyorsak ve kendimizden bir şeyler katabiliyorsak; hayatın farklı alanlarında var olmak da, onları birbirine harmanlamak da mümkün.

Bugün geriye dönüp baktığımda, ESOĞÜ'nün bana yalnızca bir diploma değil; bir meslek, güçlü bağlar, unutulmaz anılar ve hatta kendi ailemin temelini verdiğini düşünüyorum. Bu yüzden hayatımdaki yeri her zaman çok özel kalacak.

Sevgi ve saygılarımla,

Büşra Altınel Işık – ESOĞÜ 2017 Mezunu
MEB, Özel Eğitim Öğretmeni





Üniversite yıllarım, hayatımın en anlamlı ve en dönüştürücü dönemlerinden biriydi. Sadece bir meslek edinmedim; aynı zamanda hayata bakışım, insanlara yaklaşımım ve içimde taşıdığım umutlar bu yıllarda şekillendi. Her derste, her uygulamada ve her deneyimde kendimi biraz daha keşfettim. Ama bu yolculuğu asıl anlamlı kılan, hayatıma dokunan o kıymetli hocalarımdı. Onlar sadece bilgi aktaran akademisyenler değildi; sabrın, emeğin, anlayışın ve gerçek öğretmenliğin yaşayan örnekleriydi. Bir öğrencinin kalbine nasıl ulaşılabileceğini, bir çocuğun dünyasına nasıl saygıyla yaklaşılması gerektiğini bize sadece anlatarak değil, yaşayarak öğrettiler. Nevin hocam, Macid hocam ve Meral hocam iyi ki onların öğrencisi oldum... Çünkü bugün bir çocuğun elinden tutabiliyorsam, bir aileye umut olabiliyorsam, bunu büyük ölçüde onların bana kattığı değerler sayesinde yapabiliyorum. Onlar sadece mesleğimi değil, insan olmayı da öğrettiler. Mezun olduğum gün aslında bir son değil, kalbimde büyüyen bir sorumluluğun başlangıcıydı. Meslek hayatıma uygulama okulunda başladığımda, öğrendiğim bilgilerin gerçek hayatla buluştuğu o ilk anları hâlâ çok net hatırlıyorum. Bir öğrencinin gözlerindeki küçücük bir ilerlemenin bile ne kadar büyük bir anlam taşıdığını görmek, bana bu mesleğin ne kadar özel olduğunu hissettirdi. Daha sonra evde eğitim hizmeti verirken, sadece bir öğretmen değil; bazen bir umut, bazen bir destek, bazen de bir yol arkadaşı oldum. Ev ortamında kurulan o samimi bağ, eğitimin aslında sadece okul duvarlarıyla sınırlı olmadığını bana derinden öğretti. Yolum daha sonra Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne düştü. İki yıldır özel eğitim bölümü başkanı olarak görev yapıyorum. Bu süreçte anladım ki bazen bir çocuğun hayatına dokunmak, doğru bir yönlendirme ile başlar. Tanılama sürecinde gösterilen hassasiyet, verilen her kararın bir hayatı şekillendirdiğini bilmek, insana derin bir sorumluluk yüklüyor. İşte tam da bu noktada, bir aileye yol gösterebilmek, bir çocuğun doğru eğitim ortamına ulaşmasına katkı sağlamak benim için tarifi edilemez bir anlam taşıyor.





Bugün dönüp baktığımda, üniversitede başlayan bu yolculuğun aslında kalbime işlenen bir hikâye olduğunu görüyorum. Her öğrenciyle, her aileyle ve her deneyimle biraz daha büyüdüm, biraz daha öğrendim. Öğretmenlik benim için sadece bir meslek değil; bir çocuğun hayatına umut olabilmenin, bir ailenin yükünü hafifletebilmenin ve geleceğe küçük de olsa bir iz bırakabilmenin en güzel yolu.

Ve biliyorum ki bu yolculuk, bana ışık olan öğretmenlerimin izinde, dokunduğum her kalpte yaşamaya devam edecek.

Arzu Şahin
MEB, Özel Eğitim Öğretmeni





2021-2025 yılları arasında Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Özel Eğitim Öğretmenliği bölümünde lisans eğitimimi tamamladım. ESOGÜ' deki bu dört yıllık süreç, bana yalnızca güçlü bir teorik altyapı sunmakla kalmadı; aynı zamanda özel gereksinimli bireylerin hayatlarına dokunmanın ne kadar büyük bir sorumluluk ve ayrıcalık olduğunu da öğretti. Üniversitemizin bana kattığı en değerli şeylerden biri, öğrenme ve üretme heyecanımı hep canlı tutmasıydı. Bu motivasyonla, henüz üniversite ikinci sınıftayken alana adım atmaya karar vererek özel dersler vermeye başladım. Otizm ve zihin yetersizliği olan bireylerle çalıştım. Eğitimimin erken dönemlerinde sahada olmak, mesleki kimliğimi erkenden inşa etmemi sağladı. 2023 yılında, "Öğretmen Adaylarının Otizme İlişkin Tutumlarının İncelenmesi" konulu çalışmamın TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri kapsamında kabul edilmesi, alana bilimsel bir perspektifle bakmamı sağlayan ilk ve en heyecan verici adımlardan biri oldu.

Mezuniyetimin ardından, mesleki yolculuğuma yeni hedeflerle yön verdim. Girdiğim sınav sonucunda Ankara'da Millî Eğitim Akademisi'ni kazanmanın gururunu yaşıyorum. Şu sıralar Ankara'da, MEB bünyesindeki bu yeni eğitim sürecimin başlamasını büyük bir heyecanla bekliyorum.





Sahadaki pratik deneyimlerimi bilimsel bir temelle derinleştirmek benim için her zaman bir öncelik oldu. Bu nedenle, bir yandan Milli Eğitim Akademisi sürecimi beklerken, diğer yandan Anadolu Üniversitesi'nde Otizm Spektrum Bozukluğu Anabilim dalında tezli yüksek lisans eğitimime devam ediyorum. Otizm alanında uzmanlaşmak, akademik okumalar yapmak ve bu alanda araştırmalar yürütmek mesleki vizyonumu her geçen gün daha da genişletiyor. Bu akademik yolculuk, sadece otizm spektrumunu daha yakından tanımamı değil, aynı zamanda bu alandaki güncel konulara odaklanmamı da sağladı. Akademik okumalarım ve tez konumu şekillendirme sürecindeki bu arayışlarım, beni sadece bir uygulayıcı olmanın ötesine taşıyarak alana bilimsel anlamda da katkı sunan bir araştırmacı olma yönünde geliştiriyor.

Tüm bu akademik ve resmi süreçlerin yanı sıra, çocuklarla olan bağımı hiçbir zaman koparmadım. Şu anda özel öğrenme güçlüğü olan iki öğrencimle eğitimlerime devam ediyorum. Onların dünyasına girmek, bireysel öğrenme yolculuklarına eşlik etmek ve küçük adımların ne kadar büyük başarılarla dönüştüğünü görmek, mesleğime olan inancımı taze tutuyor.

ESOGÜ Özel Eğitim bölümü mezunu genç bir öğretmen olarak, meslek hayatımın henüz başlarındayım. Ancak heybemde üniversitemden aldığım sağlam bir temel ve öğrenmeye duyduğum sonsuz bir merak var. Hem akademik hem de pratik düzeyde özel eğitim alanına katkı sunmayı ve özel gereksinimli çocuklarımızın hayatında kalıcı izler bırakmayı hedefliyorum. Üzerimde emeği olan tüm hocalarıma teşekkür ediyor, ESOĞÜ Özel Eğitim Bölümü ailesine en içten sevgilerimi sunuyorum.



Büşra AYDIN
MEB, Aday Öğretmeni

Research Article

Generative Language Intervention for Young Children With Down Syndrome Using Augmentative and Alternative Communication: A Randomized Controlled Trial

Jennifer Kent-Walsh,^a Nancy Harrington,^a Debbie Hahs-Vaughn,^c and Cathy Binger^b

^aSchool of Communication Sciences and Disorders, University of Central Florida, Orlando ^bDepartment of Speech & Hearing Sciences, The University of New Mexico, Albuquerque ^cDepartment of Learning Sciences and Educational Research, University of Central Florida, Orlando

Alternatif ve Destekleyici İletişim Kullanarak Down Sendromlu Küçük Çocuklar İçin Üretici Dil Müdahalesi: Randomize Kontrollü Bir Çalışma

Araştırmanın amacı, Down sendromlu küçük çocukların destekli ifade edici dilbilgisi üretimleri üzerinde Alternatif ve Destekleyici İletişim Üretici Dil Müdahalesi (AAC-GLI) yaklaşımının etkisini değerlendirmektir. Randomize kontrollü deney (çalışma ve kontrol grupları) tasarımına uygun gerçekleştirilen araştırmada müdahale grubuna dört ay boyunca haftada iki kez oyuna dayalı AAC-GLI seansları uygulanmıştır. Ciddi konuşma bozukluğu olan, 3- 5 yaşları arasındaki Down sendromlu 29 çocuk ve bu çocukların aileleri katılımcı grubu oluşturmaktadır. Araştırmada başlangıçta ve uygulama sonrasındaki aylık ölçüm seanslarında, video kayıtlı oyun oturumları aracılığıyla çocukların ürettikleri mesajlar ölçülmüştür. Bu ölçümlerde, özel olarak tasarlanmış sembollerle ağırlıklandırılmış ortalama sözce uzunluğu değerlendirmesi (W-MLUSym) gerçekleştirilmiştir. Bulgulara göre müdahale grubu, W-MLUSym ölçümlerinde kontrol grubuna göre çok daha üstün bir performans sergilemiştir. Araştırma, AAC-GLI yönteminin Down sendromlu çocuklara destekli ifade edici dilbilgisi becerilerini geliştirmeyi öğretmede son derece etkili olduğunu ortaya koymuştur.

INTERNATIONAL JOURNAL OF DISABILITY, DEVELOPMENT AND EDUCATION
2025, VOL. 72, NO. 8, 1528–1553
<https://doi.org/10.1080/1034912X.2024.2370811>

 **Routledge**
Taylor & Francis Group



Living an Adult Life with a Sibling with Down Syndrome: Examining siblings' Personal and Professional Choices

Lise Lemoine^a and Benoît Schneider^b

^aDepartment of developmental psychology, Université de Rennes (LP3C: Laboratoire de Psychologie Cognition, Comportements, Communication - EA 1285), Rennes, France; ^bDepartment of educational psychology, Université de Lorraine (2LPN: Laboratoire Lorrain de Psychologie and Neurosciences de la dynamique des comportements - EA 7489), Nancy, France

Down Sendromlu Bir Kardeşle Yetişkin Bir Yaşam Sürmek: Kardeşlerin Kişisel ve Mesleki Seçimlerinin İncelenmesi

Araştırmanın amacı Down sendromlu bir kardeşle büyümenin, diğer kardeşlerin kişisel organizasyonları (meslek, etkinlikler, ikamet yeri), değer yargıları ve aile kurma kararları üzerindeki etkisini incelemektir. Bu amaçla beşli Likert ölçeklerine dayalı değerlendirmeler ve açık uçlu sorular içeren bir çevrimiçi anket çalışması (nicel ve kısmi nitel analiz) yürütülmüştür. Katılımcıların demografik bilgilerini, geçmiş-mevcut-gelecek aile ilişkilerini ve profesyonel/kişisel hayat tercihlerini sorgulayan bir çevrimiçi anket formu ile veri toplanmıştır. Fransa'da gerçekleştirilen bu araştırmaya yaşları 18 ile 80 arasında değişen (büyük çoğunluğu 20-40 yaş arası), 68'i kadın ve 43'ü erkek olmak üzere toplam 120 yetişkin kardeş katılmıştır. Elde edilen bulgulara göre Down sendromlu bir kardeşle büyümenin, kişisel değerler ile yaşam/meslek seçimleri üzerinde genel olarak olumlu bir etki yarattığı görülmüştür. Katılımcıların neredeyse %90'ı bu durumun onlara farklılıkları kabul etme ve sorumluluk duygusu gibi değerler kazandırdığını belirtmiştir. Öte yandan, meslek seçimi, faaliyetler ve ikamet yeri kararlarının cinsiyet (özellikle kadınlar), kardeşler arasındaki doğum sırası ve ailedeki çocuk sayısı gibi faktörlerden etkilendiği tespit edilmiştir.



Navigating epistemic injustice in early childhood education: teachers' views on children with Down syndrome

Taposi R. Islam & Luca Tateo

Erken Çocukluk Eğitiminde Epistemik Adaletsizlikle Başa Çıkmak: Öğretmenlerin Down Sendromlu Çocuklara Yönelik Görüşleri

Araştırmanın amacı Anaokullarında (özellikle Down sendromlu çocuklara odaklanarak) epistemik adaletsizliğin nasıl anlaşıldığını incelemek, öğretmenlerin görüşlerini ve günlük öğretim pratiklerinin nasıl bu adaletsizliği yaratabileceğini araştırmaktır. Bu amaçla yapılandırılmış görüşmelere dayanan nitel bir araştırma yapılmış ve veriler tümevarımsal tematik analiz yöntemi ile incelenmiştir. Norveç'in Oslo kentindeki farklı anaokullarında (Montessori, devlet, özel) çalışan, 19 ile 55 yaşları arasında, en az üç yıllık mesleki deneyime sahip sekiz kadın anaokulu öğretmeni ile yüz yüze, tanıdık ve rahat ortamlarda (genellikle anaokulu ofislerinde) ses kaydı alınarak görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen analizlere göre öğretmenler Down sendromlu çocuklara karşı sevgi dolu ve olumlu tutumlar sergileseler de, ifadelerinde örtük önyargılar ve ambivalans (ikirciklilik) barındırdıkları bulunmuştur. Çocuğu "sevimli" diyerek bebekleştirme ve aşırı empati yoluyla sürekli destekleme gibi iyi niyetli davranışlar, aslında çocuğun bilgi ve özerkliğini yok sayan güç dengesizlikleri ve epistemik adaletsizlikler yaratmaktadır. Çocukların tam katılımı için öğretmenlerin kapsayıcı eğitim pratiklerini geliştirmeleri ve refleksif bir bakış açısı kazanmaları gerektiği vurgulanmıştır.



Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi
Ankara University Faculty of Educational Sciences Journal of Special Education

Erken Görünüm | Advance Online Publication

ARAŞTIRMA MAKALESİ | RESEARCH ARTICLE

Gönderim Tarihi | Received Date: 18.07.25

Kabul Tarihi | Accepted Date: 01.01.26

Erken Görünüm | Online First: 27.01.26

**Kanıtı Dayalı Sınıf Yönetimi Ölçeğinin Klasik Test ve Madde Tepki Kuramlarına
Göre Geçerlik ve Güvenirlik Kanıtları**

[Türkçe okumak için tıklayınız](#)

**Validity and Reliability Evidence of the Evidence-Based Classroom Management
Scale Based on Classical Test Theory and Item Response Theory**

[Click here to read in English](#)

Nevin Güner
ID RÖR

Çetin Toraman
ID RÖR

Turgut Bahçalı
ID RÖR

Hasan Köse
ID RÖR

Bölümümüz öğretim üyeleri Prof. Dr. Nevin GÜNER ve Dr. Öğr. Üyesi Turgut BAHÇALI'nın ortak yazarları oldukları çalışmada İlkokul Öğretmenleri İçin Kanıtı Dayalı Sınıf Yönetimi Ölçeği (KDSYÖ) hakkında geçerlik ve güvenirlik özellikleri ele alınmıştır.

Araştırmanın amacı, kapsayıcı eğitim ortamlarında görev yapan ilkokul sınıf öğretmenlerinin, "kanıta dayalı" (etkililiği bilimsel olarak kanıtlanmış) sınıf yönetimi stratejilerini ne ölçüde kullandıklarını tespit etmek için geçerli ve pratik bir ölçme aracı geliştirmektir. Toplam 638 ilkokul öğretmeninden toplanan verilerle geliştirilen ölçek, hem Klasik Test Kuramı hem de Madde Tepki Kuramı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, 14 maddeden ve dört alt boyuttan (uygun davranışların ödüllendirilmesi, ders sürecini yönetme, problem davranışları yönetme ve sınıfın fiziksel düzenlenmesi) oluşan, yüksek geçerlik ve güvenirlige sahip bir ölçek (KDSYÖ) elde edilmiştir. Çalışmanın en çarpıcı bulgularından biri de uluslararası literatürde çok etkili olduğu bilinen "davranış sözleşmesi yapma, akran öğretimi, yanıt kartları kullanma" gibi bazı stratejilerin, Türkiye'deki sınıf öğretmenleri tarafından pek bilinmediği veya sınıflarda kullanılmadığı için ölçekten çıkarılmak zorunda kalınmasıdır.



Empirical Research



Implementing Schema Instruction to Support Young Children With Word Problems: A Systematic Review

Alison M. Hardy¹ , Sarah R. Powell¹ , Asuman Sağlam-Ak²

[1] Department of Special Education, The University of Texas at Austin, Austin, TX, USA. [2] Department of Special Education, Eskişehir Osmangazi University, Eskişehir, Turkey.

Bölümümüz öğretim elemanlarından Arş. Gör. Asuman SAĞLAM AK'ın ortak yazarlarından olduğu sistematik derleme çalışması, şema öğretiminin erken yaş grubundaki (anaokulu, 1. ve 2. sınıf) çocuklar üzerindeki etkisini incelemek amacıyla yapılmıştır. Matematikteki "kelime problemleri" (hikaye problemleri), çocukların kelimeleri okumasını, metni anlamasını, eleştirel düşünmesini ve hesaplama yapmasını aynı anda gerektirdiği için her yaş grubunda zorlayıcıdır. Problemlerin altındaki mantıksal yapıları (Toplam, Fark, Değişim gibi) öğreten "şema öğretimi" yöntemi, problem çözüme kanıta dayalı bir uygulama olmasına rağmen araştırmalar genellikle ileri sınıflara odaklanmıştır.

Veritabanlarında yapılan detaylı taramalar sonucunda, 1. ve 2. sınıflardan (anaokulu seviyesinde uygun çalışmaya rastlanmamıştır) yaklaşık 2.100 öğrencinin katıldığı 13 deneysel çalışma incelenmiştir. Sonuçlar, şema öğretiminin erken yaş grubu öğrencilerinin matematiksel problem çözme başarılarını tutarlı bir şekilde ve olumlu yönde etkilediğini ortaya koymuştur.

Şema öğretimi, yalnızca normal gelişim gösteren çocuklarda değil; öğrenme güçlüğü riski taşıyan, otizmli veya zihinsel yetersizliği olan çocuklarda ve hatta anadili İngilizce olmayan erken yaş grubu öğrencilerinde bile etkili olmuştur. Bu derleme, ilkökul öğretmenleri ve eğitim programı hazırlayıcıları için sınıf içinde uygulanabilecek kanıta dayalı ve pratik bir problem çözme öğretimi rehberi sunmaktadır.

RESEARCH ARTICLE

Scales for Evaluating Self-Regulated Learning and Social-Behavioral Skills in Children With Learning Disabilities

Meral Melekoğlu¹  | Kürşat Öğülmüş²  | Zehra Atbaşı³  | Zerrin Bölükbaşı Macit⁴  | Mine Sönmez-Kartallı¹ 

¹Special Education, Eskişehir Osmangazi University, Eskişehir, Turkey | ²Special Education, Kırıkkale University, Kırıkkale, Turkey | ³Special Education, Necmettin Erbakan University, Konya, Turkey | ⁴Psychological Counseling and Guidance, Eskişehir Osmangazi University, Eskişehir, Turkey

Correspondence: Kürşat Öğülmüş (k.ogulmus@kku.edu.tr)

Received: 7 April 2025 | **Revised:** 11 June 2025 | **Accepted:** 14 June 2025

Funding: Scientific and Technological Research Council of Turkey (TÜBİTAK), Grant/Award Number: 121K780

Keywords: self-regulated learning | self-regulated learning assessment scale | self-regulated social skills and adaptive behavior assessment scale | specific learning disabilities

Bölümümüz öğretim üyeleri Dr. Öğr. Üyesi. Meral MELEKOĞLU ve Dr. Öğr. Üyesi Mine SÖNMEZ KARTAL'ın ortak yazarlarından olduğu bu çalışmada Özel Öğrenme Güçlüğü (ÖÖG) Olan Çocuklar için geliştirilen iki yeni "öz düzenleme" ölçeği konu edilmektedir.

Araştırmada ÖÖG tanısı alan ilkokul öğrencilerinin hem akademik (öğrenme) hem de sosyal/davranışsal öz düzenleme seviyelerini belirlemek amacıyla, doğrudan çocukların kendi bildirimlerine dayanan geçerli ve güvenilir iki ayrı ölçme aracı geliştirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma, Türkiye'nin dört farklı ilindeki rehabilitasyon merkezlerine devam eden, 2., 3. ve 4. sınıftaki toplam 469 ÖÖG tanılı öğrencinin katılımıyla kapsamlı bir ölçek geliştirme çalışması olarak yürütülmüştür. Öğrencilerle yapılan görüşmeler, uzman incelemeleri ve pilot uygulamaların ardından toplanan verilere Açıklayıcı ve Doğrulayıcı Faktör Analizleri (AFA ve DFA) uygulanmıştır. Analizler sonucunda, psikometrik açıdan güçlü iki farklı araç elde edilmiştir:

(a)Öz Düzenlemeli Öğrenmeyi Değerlendirme Ölçeği: "Planlama/Uygulama" ve "Motivasyon" olmak üzere iki alt boyuttan ve toplam 11 maddeden oluşmaktadır.

(b)Öz Düzenlemeli Sosyal Beceriler ve Uyum Davranışlarını Değerlendirme Ölçeği: "Hedef/Strateji Belirleme" ve "Uygulama" olmak üzere iki alt boyuttan ve toplam 10 maddeden oluşmaktadır.

Hazırlayanlar

Konuk Yazar

Fulya Ekmen, Yön. Kur. Başkan. Yrd., Türkiye Down Sendromu Derneği
Tülin Altan, Kurumsal İletişim Müdürü, Türkiye Down Sendromu Derneği

Öğrenci Köşesi “ÖZLAB Deneyimim”

Kübra KOÇHAN, Özel Eğitim Öğretmenliği 4. sınıf Öğrencisi

Araştırma Köşesi

Dr. Öğr. Üyesi Mine SÖNMEZ KARTAL, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Düzenlenen Etkinlikler ve Haberler

Dr. Öğr. Üyesi Turgut BAHÇALI, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

ESOGÜ Mezun

Prof. Dr. Nevin GÜNER, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Turgut BAHÇALI, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Sayı Editörü

Dr. Öğr. Üyesi Turgut BAHÇALI, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Tasarım ve Dizgi

Dr. Öğr. Üyesi Turgut BAHÇALI, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü
Meşelik Kampüsü
Büyükdere Mah. 26040
Odunpazarı-Eskişehir/TÜRKİYE

Telefon: +90 222 239 37 50
Bölüm Başkanlığı: 6820
Bölüm Sekreterliği: 6821
E-mail : ozelegitim@ogu.edu.tr