

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Genel Bilgi

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 26 Şubat 2010 tarih ve 27505 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 2010/103 karar sayısı uyarınca kurulmuştur. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, öncelikli olarak, eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme alanında lisansüstü çalışma, araştırma ve projeler yürütmeyi amaçlamaktadır. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ayrıca, başta Eskişehir ve yakın bölgesi olmak üzere, Türk Eğitim Sistemi'nin sorun ve politikalarını analiz eden, eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme ile ilgili raporlar hazırlayan ve aynı zamanda konferans, seminer ve paneller düzenleyerek evrensel düzeyde bilime katkı sağlamayı hedeflemektedir. Evrensel bilime katkının yanında, Türkiye ve dünyanın ihtiyaç duyduğu üstün nitelikli bilim insanı ve lider uygulamacılar yetiştirmek enstitünün temel hedefleri arasında yer almaktadır.

Fakülte bünyesinde her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon bulunmaktadır. Bu ekipmanlar araştırma, literatür tarama, proje yürütme, seminer hazırlama, sunum hazırlama ve sunma amacıyla derslerde ve ders dışında öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından kullanılmaktadır. Fakülte ve merkez kütüphane bilgisayarları hafta boyunca mesai saatleri süresince kullanıma açıktır.

Bölümler/Programlar

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

- Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı [Tezli Yüksek Lisans Programı]
- Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı [Tezsiz Yüksek Lisans Programı]
- Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı [Doktora Programı]
- Eğitim Yönetimi Bilim Dalı [Tezli Yüksek Lisans Programı]
- Eğitim Yönetimi Bilim Dalı [Tezsiz Yüksek Lisans Programı]
- Eğitim Yönetimi Bilim Dalı [Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programı]
- Eğitim Yönetimi Bilim Dalı [Doktora Programı]
- Yükseköğretimin Yönetimi [Tezli Yüksek Lisans Programı]
- Yükseköğretimin Yönetimi [Tezsiz Yüksek Lisans Programı]
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık [Tezli Yüksek Lisans Programı]
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık [Tezsiz Yüksek Lisans Programı]
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık [Doktora Programı]
- Eğitimde Araştırma Yöntemleri ve İstatistik [Bütünleşik Doktora Programı]

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı

- Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı [Tezli Yüksek Lisans Programı]
- İlköğretim Matematik Eğitimi Bilim Dalı [Tezli Yüksek Lisans Programı]

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı

- Sosyal Bilgiler Eğitimi [Tezli Yüksek Lisans Programı]

Temel Eğitim Anabilim Dalı

- Sınıf Eğitimi Bilim Dalı [Tezli Yüksek Lisans Programı]

Özel Eğitim Anabilim Dalı

- Özel Eğitim [Tezli Yüksek Lisans Programı]

- Eğitimde Bütünleştirme Uygulamaları [Tezsiz Yüksek Lisans Programı]
- Özel Eğitim [Doktora Programı]

Yükseköğretim Yönetimi ve Politikası Anabilim Dalı

- Yükseköğretimin Yönetimi [Tezli Yüksek Lisans Programı]

Özel Eğitim Yüksek Lisans (Tezli), Eğitimde Bütünleştirme Uygulamaları Yüksek Lisans (Tezsiz) ve Özel Eğitim Doktora Programı

1. Genel Bilgi

Özel eğitim tezli yüksek lisans, eğitimde bütünleştirme uygulamaları tezsiz yüksek lisans ve özel eğitim doktora programları günümüzde artan özel eğitim hizmetleri ihtiyacına katkıda bulunacak, alanında yeterli bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Özel eğitim tezli yüksek lisans, eğitimde bütünleştirme uygulamaları tezsiz yüksek lisans ve özel eğitim doktora programları özel eğitim, zihin engelli bireylerin eğitimi, görme engelli bireylerin eğitimi, işitme engelli bireylerin eğitimi, özel öğrenme güçlüğü olan bireylerin eğitimi, duyu/davranış bozukluğu olan bireylerin eğitimi, otizmi olan bireylerin eğitimi, ortopedik engelli bireylerin eğitimi, dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin eğitimi, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireylerin eğitimi, çok engelli bireylerin eğitimi, özel yetenekli bireylerin eğitimi ve özel gereksinimli bireylerin eğitiminde bütünleştirme/kaynaştırma uygulamaları gibi alanlarda özel eğitim uzmanlarının yeterliliğini artırmayı hedeflemektedir.

Özel eğitim tezli yüksek lisans, eğitimde bütünleştirme uygulamaları tezsiz yüksek lisans ve özel eğitim doktora programları, Özel Eğitim Anabilim Dalı'nda açılmaktadır. Bu lisansüstü programlarda açılan dersler Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim üyeleri tarafından verilecektir. Programın açılan teorik derslerinde özel eğitim ilke ve tekniklerine ve özel eğitim kuramlarına yer verilmektedir. Uygulama derslerinde öğrencilerin süpervizyon altında temel özel eğitim beceri ve tekniklerini kullanarak özel eğitim hizmeti planlamaları ve sağlamaları beklenmektedir.

2. Kazanılan Derece

Özel Eğitim yüksek lisans programını ve eğitimde bütünleştirme uygulamaları tezsiz yüksek lisans programını başarıyla tamamlayan öğrencilere alanında yüksek lisans diploması, özel eğitim doktora programını başarıyla tamamlayan öğrencilere alanında doktora diploması verilir.

3. Derecenin Düzeyi

Yüksek lisans

Doktora

4. Kabul ve Kayıt Koşulları

Özel Eğitim Tezli Yüksek Lisans, Eğitimde Bütünleştirme Uygulamaları Tezsiz Yüksek Lisans ve Özel Eğitim Doktora Programlarına başlamak için Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği 5. 11. ve 16. maddelerinde öğrenci kabulüne ilişkin esaslar göz önünde bulundurulmaktadır.

5. Önceki Öğrenmenin Tanınması

Özel Eğitim Tezli Yüksek Lisans, Eğitimde Bütünleştirme Uygulamaları Tezsiz Yüksek Lisans ve Özel Eğitim Doktora Programlarına yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği 28. Maddesi esas alınarak yapılmaktadır.

Özel Eğitim Tezli Yüksek Lisans, Eğitimde Bütünleştirme Uygulamaları Tezsiz Yüksek Lisans ve Özel Eğitim Doktora bilimsel hazırlık programına öğrenci kabulü Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği 29. Maddesi esas alınarak gerçekleştirilmektedir.

6. Yeterlilik Koşulları ve Kuralları

Özel Eğitim Tezli Yüksek Lisans Programı, toplam 27 *krediden* az olmamak koşulu ile en az 9 (dokuz) adet ders, bir seminer dersi, uzmanlık alan dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminer dersi ve tez çalışması, kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Öğrencilerin mezun oldukları alana bağlı olarak, 15 krediden az 24 krediden fazla olmayacak şekilde, en az 4 en fazla 8 ders olarak bilimsel hazırlığı başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.

Eğitimde Bütünleştirme Uygulamaları Tezsiz Yüksek Lisans Programı, toplam 30 *krediden* az olmamak koşulu ile en az 10 (on) adet ders ile dönem projesinden oluşur. Dönem projesi dersi, kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Öğrencilerin mezun oldukları alana bağlı olarak, en az 4 en fazla 8 ders olarak bilimsel hazırlığı başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.

Özel Eğitim Doktora Programı, toplam 30 krediden az olmamak koşulu ile en az 10 (on) adet ders, bir seminer dersi, yeterlilik sınavı, tez önerisi ve tez çalışmasından oluşur. Yeterlilik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması kredisiz olup, başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Öğrencilerin mezun oldukları alana bağlı olarak, en az 4 en fazla 8 ders olarak bilimsel hazırlığı başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.

7. Program Profili (Amacı)

Özel Eğitim Tezli Yüksek Lisans ve Eğitimde Bütünleştirme Tezsiz Yüksek Lisans programlarının temel hedefleri;

- *Artan özel eğitim hizmetleri ihtiyacına katkıda bulunacak, alanında yeterli bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirmek,*
- *Özel eğitim alanında mevcut sorunların farkına varmak ve bu sorunlara alternatif çözüm önerileri geliştirmek*

Özel Eğitim Doktora programının temel hedefi;

- *Özel Eğitim alanının gelişmesine katkı sağlayacak bilimsel gelişmeleri izleyen, mesleki bilgi ve becerilerini akademik ve mesleki alanda kullanabilen sorgulayıcı ve araştırmacı Özel Eğitim uzmanları yetiştirmek*

8. Program Yeterlilikleri (Öğrenim Çıktıları)

Özel Eğitim Tezli Yüksek Lisans programını tamamlayan öğrenciler;

- *Özel Eğitim alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.*
- *Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.*
- *Özel Eğitim alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.*
- *Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.*
- *Özel Eğitim alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.*
- *Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.*
- *Zihin engelli bireylerin eğitimi alanında yeterlilik edinebilecektir.*
- *Görme engelli bireylerin eğitimi alanında yeterlilik edinebilecektir.*
- *İşitme engelli bireylerin eğitimi alanında yeterlilik edinebilecektir.*
- *Özel öğrenme güçlüğü olan bireylerin eğitimi alanında yeterlilik edinebilecektir.*
- *Duygu/davranış bozukluğu olan bireylerin eğitimi alanında yeterlilik edinebilecektir.*
- *Otizmi olan bireylerin eğitimi alanında yeterlilik edinebilecektir.*
- *Ortopedik engelli bireylerin eğitimi alanında yeterlilik edinebilecektir.*
- *Dil ve konuşma bozukluğu olan bireylerin eğitimi alanında yeterlilik edinebilecektir.*

- *Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireylerin eğitimi alanında yeterlilik edinebilecektir.*
- *Çok engelli bireylerin eğitimi alanında yeterlilik edinebilecektir.*
- *Özel yetenekli bireylerin eğitimi alanında yeterlilik edinebilecektir.*
- *Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.*

Eğitimde Bütünleştirme Uygulamaları Tezsiz Yüksek Lisans programını tamamlayan öğrenciler;

- *Özel Eğitim alanında kullanılan teori ve uygulamaları bilebilecektir.*
- *Bilimsel araştırma sürecinin temel özelliklerini kavrayabilecektir.*
- *Özel Eğitim alanında üretilen ulusal ve uluslararası düzeyde yayınları takip edebilecektir.*
- *Etik ilkelerin farkında olacak ve bu ilkeleri alandaki uygulamalara yansıtabilecektir.*
- *Özel Eğitim ve Bütünleştirme/Kaynaştırma alanında uygulamada yaşanan sorunların farkına varabilecektir.*
- *Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarla alanı destekleyebilmek için alan çalışanları ve uygulayıcılarla etkili iletişim kurabilecektir.*
- *Farklı gereksinimleri olan bireylerin bütünleştirme ortamlarında eğitimleri konusunda yeterlilik edinebilecektir.*
- *Alanda var olan bir sorunu bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak değerlendirebilecektir.*

Özel Eğitim Doktora programını tamamlayan öğrenciler;

- *Özel Eğitim hizmetleri sürecinde kullanabilecekleri Özel Eğitim kuramları ile ilgili bilgi edinebilecektir.*
- *Eğitim kurumlarında sunulan Özel Eğitim hizmetlerinin kademelere, problem alanlarına ve hizmet alanlarına göre sınıflandırmasını yapabilecektir.*
- *Edindikleri bilgi ve becerilerini Özel Eğitim hizmetlerine yansıtılabilmeyi öğrenebilecektir.*
- *Özel Eğitim hizmetlerinde yaşanan sorunları belirleyip çözüm önerileri geliştirebilecektir.*

9. Mezunların İstihdam Olanakları

Özel Eğitim Tezli Yüksek Lisans, Eğitimde Bütünleştirme Uygulamaları Tezsiz Yüksek Lisans ve Doktora programlarını tamamlayan öğrenciler üniversitelerin eğitim fakültelerinde araştırma görevlisi ya da öğretim elemanı, çeşitli özel eğitim kuruluşlarında özel eğitim uzmanı olarak istihdam edilebilir.

10. Üst Derece Programlarına Geçiş

Tezli yüksek lisans eğitimini başarı ile tamamlayan adaylar ALES veya eşdeğeri sınavlardan geçerli puan almaları ve yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olmaları koşuluyla kendi alanlarında veya ilgili alanlarda Doktora programlarında öğrenim görebilirler.

11. Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme

Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme şekli “Ders Bilgi Formu” nda ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır.

12. Mezuniyet Koşulları

Mezuniyet koşulları “Yeterlilik Koşulları ve Kuralları” bölümünde açıklandığı gibidir.

13. Çalışma Şekli (Tam Zamanlı, e-öğrenme)

Tam Zamanlı

14. Adres ve İletişim Bilgileri (Bölüm/Program Başkanı, Yardımcıları ve Erasmus Koordinatörü)

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Meşelik Kampüsü 26480 Eskişehir

Enstitü Müdürü Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ
E-mail: eartvinli@gmail.com
Tel: 0 (222) 239 37 50/6300

Enstitü Müdür Yardımcısı: Doç. Dr. Macid Ayhan MELEKOĞLU
E-mail: macidayhan@gmail.com
Tel: 0 (222) 239 37 50/6302

Erasmus Koordinatörü: Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ
E-mail: eartvinli@gmail.com
Tel: 0 (222) 239 37 50/6300

Bölüm/Program Olanakları

Bu programda görev alan öğretim üyesi sayısı 4 profesör, 2 doçent ve 2 yardımcı doçent olmak üzere toplamda 8'dir. Bölümde 25 bilgisayar, 4 yazıcı, 2 tarayıcı ve 5 projeksiyon vardır. Bu ekipmanlar araştırma, literatür tarama, proje yürütme, seminer hazırlama, sunum hazırlama ve sunma amacıyla derslerde ve ders dışında öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından kullanılmaktadır. Lisansüstü öğrencilerin kullanımına açık terminal ve/veya kişisel bilgisayar sayısı 60'tır. Bölüm ve merkez kütüphane bilgisayarları hafta boyunca mesai saatleri süresince kullanıma açıktır.

15. Akademik Personel

Prof. Dr. İbrahim H. Diken- Anadolu Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Zihin Engelliler Öğretmenliği

Prof. Dr. Atilla Cavkaytar - Anadolu Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Zihin Engelliler Öğretmenliği

Prof. Dr. Uğur Sak - Anadolu Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Üstün Zekalılar Öğretmenliği

Prof. Dr. Sezgin Vuran - Anadolu Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Zihin Engelliler Öğretmenliği

Doç. Dr. Macid Ayhan Melekoğlu- Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Zihin Engelliler Öğretmenliği

Doç. Dr. Nevin Güner Yıldız- Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Zihin Engelliler Öğretmenliği

Yrd. Doç. Dr. Mine Sönmez Kartal- Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Zihin Engelliler Öğretmenliği

Yrd. Doç. Dr. Derya Genç Tosun- Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Zihin Engelliler Öğretmenliği

16. Dersler – AKTS Kredileri

ÖZEL EĞİTİM TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI					
Kodu	Ders Adı	AKTS	T+U+K	Z/S	Dili
<u>Güz Dönemi (I. Yarıyıl)</u>					
546201001	Eğitimde Araştırma Yöntemleri ve Bilim Etiği	10	3+0+3	Z	Türkçe
546201002	Özel Eğitimde Öğretim Yöntemleri	10	3+0+3	Z	Türkçe
546201007	Seminer	10	0+3+0	Z	Türkçe
546201003	Öğrenme Güçlüğünde Akıcı Okuma Stratejileri	10	3+0+3	S	Türkçe
546201004	Zihinsel Yetersizliği Olan Bireyler İçin Değerlendirme ve Tanılama	10	3+0+3	S	Türkçe
546201005	Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Değerlendirme, Yerleştirme ve Geçiş	10	3+0+3	S	Türkçe
546201006	Özel Eğitimde Aile Eğitimi	10	3+0+3	S	Türkçe
Toplam Dönem Kredisi		30	15		
<u>Bahar Dönemi (II. Yarıyıl)</u>					
546202001	Tek Denekli Araştırma Yöntemleri	10	3+0+3	Z	Türkçe
546202002	Özel Eğitimde İstatistiksel Yöntemler	10	3+0+3	Z	Türkçe
546202003	Öğrenme Güçlüğünde Tanı ve Değerlendirme	10	3+0+3	S	Türkçe
546202004	Öğrenme Güçlüğünde Okuduğunu Anlama Stratejileri	10	3+0+3	S	Türkçe
546202005	Bütünleştirme Araştırmaları	10	3+0+3	S	Türkçe
546202006	Akademik Olmayan Becerilerin Öğretimi	10	3+0+3	S	Türkçe
546202007	Özel Gereksinimli Bireylere İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi	10	3+0+3	S	Türkçe
546202008	Sosyal Yeterliklerin Geliştirilmesi	10	3+0+3	S	Türkçe
546202009	Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar	10	3+0+3	S	Türkçe
546202010	Özel Eğitimde Akademik Yazım Yöntemleri	10	3+0+3	S	Türkçe
Toplam Dönem Kredisi		30	12		
<u>Güz Dönemi (III. Yarıyıl)</u>					
	Uzmanlık Alan Dersi	5	3+0+0	Z	Türkçe
	Yüksek Lisans Tezi	25	0+1+0	Z	Türkçe
<u>Bahar Dönemi (IV. Yarıyıl)</u>					
	Uzmanlık Alan Dersi	5	3+0+0	Z	Türkçe
	Yüksek Lisans Tezi	25	0+1+0	Z	Türkçe



DÖNEM Güz

DERSİN KODU 546201001 DERSİN ADI Eğitimde Araştırma Yöntemleri ve Bilim Etiği

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input checked="" type="checkbox"/> SEÇMELİ <input type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (Sunum)	1	20	
YARIYIL SONU SINAVI	Final	1	30
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu ders kapsamında; bilimsel araştırma ve bilimsel araştırma süreci, bilimsel araştırma paradigmaları, araştırma yöntemlerini değerlendirme, araştırma etiği, yayın etiği, nicel, nitel ve karma araştırma yöntemleri konusunda kuramsal ve kavramsal bilginin anlaşılması, bir araştırma önerisi geliştirme, geliştirilen bir öneriyi uygulama, ileri araştırma tasarım teknikleri ve ilgili istatistikler ve raporlaştırmaya yönelik konular ele alınacaktır.		
DERSİN AMAÇLARI	Eğitimde Araştırma Yöntemleri dersinin amacı; bilim ve araştırma kavramlarını, bir konuda bilgi edinme yollarını, bilimsel yöntemi, sosyal bilim-fen bilim ayrımını, bilimsel araştırma yöntemlerini, eğitim bilimlerinde araştırma sürecini, araştırma konusu belirleme sürecini, araştırma planını hazırlanma aşamalarını, denence ve araştırma sorusu belirleme adımlarını, uygun araştırma modelini belirleme sürecini, örneklem belirleme yöntemlerini, ölçme sistemini belirleme aşamalarını, araştırma yaparken uyulması gereken etik kuralları ve araştırma sonucunda oluşturulacak yayınların hazırlanmasında ve yayınlanmasında etik kurallara uygun davranışları açıklamak ve bu konularda uygulamaya dönük beceriler kazandırmaktır.		

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	<p>Bu ders sayesinde bilim uzmanı adayları eğitim bilimlerinde gerçekleştirilecek araştırmalar konusunda temel becerilere sahip olacaklar ve bilimsel yöntemlere uygun araştırmalar planlayıp gerçekleştirebileceklerdir.</p>
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Bu dersin gerekliliklerini başarılı bir şekilde tamamlayan öğrenci, bu dersin sonunda;</p> <ul style="list-style-type: none">- Bilim, araştırma kavramlarını tanımlayabilecektir.*Bir konuda bilgi edinme yollarını tartışabilecektir.*Bilimsel yöntemi tanımlayabilecektir.*Sosyal bilim-fen bilim ayrımını tanımlayabilecektir.*Bilimsel araştırma yöntemlerini sınıflayabilecektir.- Sosyal bilimlerde araştırma sürecini betimleyebilecektir.*Araştırma konusu belirleme sürecini tartışabilecektir .*Araştırma planının hazırlanmasını tanımlayabilecektir.*Denence ve araştırma sorusu belirlemeyi betimleyebilecektir.*Uygun araştırma modelini belirleyebilecektir.*Örnekleme belirleme yöntemlerini tanımlayabilecektir.*Ölçme sistemini betimleyebilecektir.- Araştırma yöntemlerini betimleyebilecektir.*Betimsel yöntemi tartışabilecektir.*Gözlem araştırmalarını tartışabilecektir.*Görüşme araştırmalarını tartışabilecektir.-Araştırma gerçekleştirme sürecinde uyulması gereken etik kuralları açıklayabileceklerdir.- Bilimsel yayın hazırlama ve yayınlama sürecinde uyulması gereken etik kuralları açıklayabileceklerdir.
TEMEL DERS KİTABI	<p>Selçuk Beşir DEMİR (Çeviri Editörü). Araştırma Deseni: Nitel, Nicel ve Karma Yöntem Yaklaşımları. Ankara: Eğiten Kitap. ISBN: 978-605-4757-28-2 (John W. Creswell. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Los Angeles: Sage. ISBN: 978-1-4522-2610-19</p>
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>(1) Phillip D. Rumrill, Bryan G. Cook & Andrew L. Wiley. Research in Special Education: Designs, Methods, and Applications (2nd Edition). Illinois, USA. ISBN: 978-0-398-08604-6</p> <p>(2) Publication Manual of the American Psychological Association (APA) Sixth editon. Washington, DC. ISBN: 1-4338-0561-8</p> <p>(3) Şener Büyüköztürk, Özcan E. Akgün, Şirin Karadeniz, Funda Demirel, & Ebru Kılıç. Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi. ISBN: 978-994-4919-28-9</p> <p>(4) Şener Büyüköztürk. Deneysel Desenler: Öntest-Sontest Kontrol Grubu Desen ve Veri Analizi. Ankara: Pegem</p>

	Akademi. ISBN: 978-975-6802-43-4.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Araştırma Yaklaşımının Seçimi; Özel Eğitimde Araştırma Yöntemlerine Giriş
2	Kuramların Kullanımı; Literatür Taraması; Davranış Bilimleri ve Sosyal Bilimlerde Akademik Yazım
3	Yazma Stratejileri ve Etik Hususlar; Özel Eğitimde Araştırma Aşamaları
4	Akademik Yazımda Giriş Kısmı; Özel Eğitim Araştırmalarında Ölçme ve İstatistik; Akademik Yazı Yapısı ve İçeriği
5	Akademik Yazımda Amaç Cümlesi Kısmı; Özel Eğitim Araştırmalarında Etik Konular ve Yapılması Gerekenler
6	Araştırma Soruları ve Hipotezler; Akademik Yazımda Açık ve Net Yazma
7-8	Ara Sınav
9	Araştırmada Geçerlilik; Yazım Stilinin Mekanik Boyutu
10	Nitel Yöntemler; Sonuçları Raporlama
11	Atıflar ve Kaynakça; Nitel Yöntemler
12	Senteze Dayalı Araştırma Yöntemleri; Karma Yöntemler
13	Araştırma Makalelerini Oluşturma ve Değerlendirme; Özel Eğitim Araştırmalarının Geleceği
14	Bilimsel Yayın Hazırlama ve Yayınlama Süreci
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Güz

DERSİN KODU	546201002	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Öğretim Yöntemleri
-------------	-----------	------------	----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input checked="" type="checkbox"/> SEÇMELİ <input type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		Ara Sınav	1
	Kısa Sınav		
	Ödev	1	35
	Proje		
	Rapor		
	Diğer ()		
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğrenciler; öğrenme öğretme, etkili öğretim, uyaran kontrolü, uyaran kontrolü transferi, etkililik verimlilik, sosyal geçerlik, öğretim düzenlemeleri, öğrenmenin aşamaları, gözleyerek öğrenme, hedeflenmeyen bilgi kazanımı, sistematik öğretim ve aşamaları, öğretim yöntemine karar verirken dikkat edilecek noktalar, veri toplama yöntemleri, güvenilirlik analizleri, yanlışsız öğretim yöntemleri, öğretimde ipuçlarının kullanımı, doğal öğretim yöntemleri, akran merkezli öğretim, doğrudan öğretim, basamaklandırılmış öğretim, video modelle öğretim gibi öğretim yöntemleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Aynı zamanda öğrencilerden, dersin öğretim üyesi eşliğinde bir öğretim süreci planlamaları ve bu sürecin etkilerini belirledikleri bir araştırma yürütmeleri beklenmektedir.		
DERSİN AMAÇLARI	Dersin en genel amacı, öğrencilerin özel gereksinimli öğrencilere öğretim sunmak üzere kullanılan öğretim yöntemleri hakkında bilgi sahibi olarak bu yöntemler ile öğretimi planlayıp yürütebilecek yetkinlik kazanmalarınıdır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Ders, özel gereksinimli öğrencilerin temel gereksinimlerini karşılamak üzere etkili öğretim yöntem ve tekniklerinin detaylı olarak incelenmesini içerdiğinden doğrudan meslek eğitimini sağlamaya yöneliktir.		

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Öğrenciler bu dersin sonunda;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uygulamalı davranış analizi ilkelerini kullanarak uyaran kontrol transferini tanımlayabilecek. 2. Bire bir öğretim düzenlemesi ve grup öğretim düzenlemesini tartışabilecek. 3. Etkililik, verimlilik, ipucu, silikleştirme, deneme terimlerini betimleyebilecek. 4. Beceri analizi yapabilecek. 5. Maddelerde sıralanan öğretim yöntemlerinin her birisine ilişkin bir öğretim programı hazırlayarak tek-basamaklı, zincirleme davranış ve becerileri öğretmek üzerine uygulayabileceklerdir.
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Uygulamalı Davranış Analizi Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri Yanlızsız Öğretim Yöntemleri Özel Gereksinimli Bireylere Matematik Öğretimi</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenme öğretme, etkili öğretim. Etkililik, verimlilik, sosyal geçerlik, öğretim düzenlemeleri, öğrenmenin aşamaları.
2	Gözleyerek öğrenme. Hedeflenmeyen bilgi kazanımı
3	Sistematik öğretim ve aşamaları. Öğretim yöntemine karar verirken dikkat edilecek noktalar.
4	Veri toplama yöntemleri. Güvenirlilik analizleri.
5	Yanlızsız öğretim yöntemleri.
6	Doğrudan Öğretim Yöntemi
7-8	Ara sınav
9	Basamaklandırılmış Öğretim Yöntemi
10	Video Modelle Öğretim
11	Öğrenci Yönlendirmeli Öğrenme Stratejileri
12	Öğretim Uygulamaları
13	Öğretim Uygulamaları
14	Öğretim Uygulamaları
15-16	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.			
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kismen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Güz

DERSİN KODU	546201007	DERSİN ADI	Seminer
-------------	-----------	------------	---------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	0	3	0	0	10	ZORUNLU <input checked="" type="checkbox"/> SEÇMELİ <input type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje		1	30
Rapor		1	40
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI			
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu derste öğrenciler, dersin sorumlusu öğretim elemanı ile birlikte belirledikleri bir sorun hakkında bilimsel yöntemi kullanarak bir çalışma hazırlar ve çalışmasını sınıf ortamında paylaşır.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı öğrencilerin tez aşamasına geçmeden önce alanıyla ilgili bir sorunun çözümünde bilimsel veriye ulaşma, veriyi kullanma, değerlendirme yapma ve sunum hazırlama becerilerini kazanmalarını sağlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Alanıyla ilgili bir sorunu fark edebilir. 2. Bilimsel süreci etkin bir biçimde kullanabilir. 3. Söz konusu soruna ilişkin alternatif çözüm önerileri geliştirebilir. 4. Bilimsel bir rapor yazabilir. 5. Araştırma raporunu etkili şekilde sunabilir.		
TEMEL DERS KİTABI	Publication Manual of the American Psychological Association (APA) Sixth editon. Washington, DC. ISBN: 1-4338-0561-8		
YARDIMCI KAYNAKLAR	Türkiye Bilimler Akademisi (2002). Bilimsel araştırmada etik ve sorunları. Ankara: TUBA		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Alandaki güncel gelişmeler ve sorunlar
2	Problem durumunu tespit etme
3	Literatür taraması
4	Araştırma önerisi hazırlama
5	Verilerin toplanması
6	Verilerin toplanması
7-8	ARA SINAV
9	Verilerin analizi
10	Verilerin analizi
11	Bulgular
12	Tartışma ve öneriler
13	Araştırma raporu yazma
14	Araştırma raporunun sunumu
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	gerçekleştirir.			
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Güz

DERSİN KODU 546201003 DERSİN ADI Öğrenme Güçlüğünde Akıcı Okuma Stratejileri

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Faaliyet türü	Sayı	%
YARIYIL İÇİ	Ara Sınav	1	30
	Kısa Sınav		
	Ödev	1	30
	Proje		
	Rapor		
	Diğer ()		
YARIYIL SONU SINAVI	Final Sınavı	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu ders kapsamında, okumada temel kavramlar, akıcı okuma ve okuduğunu anlama, akıcı okumayı geliştiren öğretim yöntemleri, okuma problemi olan çocuklarda akıcı okuma problemleri, akıcı okumaya yönelik müdahale yöntemleri ve programları, akıcı okumaya yönelik bilimsel araştırmalar konuları yer almaktadır.		
DERSİN AMAÇLARI	Öğrenme Güçlüğünde Akıcı Okuma Stratejileri dersinin amacı okumada temel kavramları öğrenme, akıcı okuma ve okuduğunu anlama ilişkisini açıklama, akıcı okumayı geliştiren öğretim yöntemlerini öğrenme, okuma problemi olan çocuklarda akıcı okuma problemlerini belirleme, akıcı okumaya yönelik müdahale yöntemleri ve programlarını kullanma ve akıcı okumaya yönelik bilimsel araştırmalar planlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğrenme Güçlüğünde Akıcı Okuma Stratejileri dersini başarı ile tamamlayan öğrenciler öğrenme güçlüğü olan çocuklardaki akıcı okuma problemlerini belirlemek ve konuyla ilgili müdahale temelli uygulamalar yapmak için gerekli olan becerilere sahip olacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Okumada temel kavramları açıklayabilecek, 2. Akıcı okuma ve okuduğunu anlama arasındaki bağlantıyı tartışabilecek,		

	<p>3. Akıcı okumayı geliştiren öğretim yöntemlerini açıklayabilecek,</p> <p>4. Okuma problemi olan çocuklarda akıcı okuma problemlerini betimleyebilecek,</p> <p>5. Akıcı okumaya yönelik müdahale yöntemleri ve programlarını kullanabilecek,</p> <p>6. Akıcı okumaya yönelik bilimsel araştırmalar yapabilecektir</p>
TEMEL DERS KİTABI	<p>(1) Okuma Akıcılığı Ders Notları – İngilizce Kaynaklar</p> <p>(2) Okuma Akıcılığı Ders Notları – Türkçe Kaynaklar</p>
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>William N. Bender & Martha J. Larkin (2009). Reading strategies for elementary students with learning difficulties. Thousand Oaks, CA: Corwin. ISBN: 978-1-4129-6069-4</p> <p>Jennifer Serravallo. (2015). The reading strategies book: Your everything guide to developing skilled readers. Portsmouth, NH: Heinemann</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve Projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Okuma Araştırmaları: Tekrarlı Çalışmaların Önemi; Okuma Öğretimi ve Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler
2	Akıcı Okuma: Tamamen Dinleyiciyle Alakalı; Akıcı Okumayı Geliştirme
3	Akıcı Okuma: Çözümleme İle Okuduğunu Anlama Arasında Köprü; Çözümleme ve Akıcı Okuma: Zorlanan Büyük Öğrencilerde Temel Beceriler
4	Kelime Bilgisi ve Akıcı Okumayı Geliştirici Stratejiler; Öğrencilerin Doğru ve Anlamlı Okumalarını Destekleme: Küçük Gruplar İçin Akıcı Okuma Eğitimi
5	Akıcı Okuma Normları: Okuma Eğitiminde Önemli Bir Değerlendirme Aracı; Akıcı Okuma Değerlendirme ve Öğretimi: Ne, Neden ve Nasıl?
6	Okuma Öğretimi; Okuma Güçlüğü Olan Öğrenciler İçin Okumada Yoğun Müdahaleler: Anlamli Etkiler
7-8	Ara Sınav
9	Akıcı Okuma Öğretimi; Bir Akıcı Okuma Müdahale Programının Ağır Okuma Bozuklukları Olan Ortaokul Öğrencilerinin Akıcı Okuma ve Okuduğunu Anlama Çıktılarına Etkisi
10	Genel Eğitim Müfredatına Erişim: Açıklayıcı Metinlerde Anahtar Kelimelerin Öğretiminin Akıcı ve Doğru Okumaya Etkisi; Okuduğunu Anlama ve Akıcı Okuma: Bireysel Öğretim ve Video İle Kendi Kendine Model Olmanın Okuma Güçlüğü Olan Birinci Sınıf Öğrencilerindeki Etkisini İnceleme
11	Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklarda Akıcı Okumayı Kolaylaştırmak İçin Video İle Kendi Kendine Model Olma ve Akran Modelini Kullanma; Okuma Tiyatrosunu Genişletme: Yayınlama İle Güçlü ve Anlamli Birr Eşleme
12	Öğrenme Güçlüğü Olan İlköğretim Öğrencilerinin Akıcı Okumalarını Geliştirmek İçin Etkili Müdahale Araştırmalarının İncelenmesi; Ortografik Olarak Şeffaf Olan Bir Dilde Okuma Güçlüğü Olan Çocukların Akıcı Okuma ve Okuduğunu Anlama Becerilerini Geliştirme
13	Akıcı Okuma Müdahalelerinin Öğrenme Güçlüğü Olan İlköğretim Öğrencilerinin Akıcı Okuma ve Okuduğunu Anlama Performanslarına Etkisi: Araştırmaların Sentezi; İki Tekrarlı Okuma Müdahalesinin Akıcı Okumanın Genellemesine Etkisi
14	Tekrarlı Okuma: Araştırmadan Uygulamaya; Tekrarlı Okumanın Okuma Güçlüğü Olan

	Öğrencilerin Akıcı Okuma Becerilerin Etkisi: Meta Analiz
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Güz

DERSİN KODU	546201004	DERSİN ADI	Zihinsel Yetersizliği Olan Bireyler İçin Değerlendirme ve Tanılama
-------------	-----------	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	TÜRKÇE

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Faaliyet türü	Sayı	%
YARIYIL İÇİ	Ara Sınav	1	30
	Kısa Sınav		
	Ödev	1	30
	Proje		
	Rapor		
	Diğer ()		
YARIYIL SONU SINAVI	Final	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Zihinsel yetersizlik alanında temel kavramlar. Değerlendirme ile ilgili temel kavramlar. Formal/informal değerlendirme. Tıbbi/eğitsel tanılama. Türkiye’de zihinsel yetersizliği olan bireylerin tanılama ve değerlendirme süreci.		
DERSİN AMAÇLARI	Zihinsel yetersizlik alanı ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları öğrenme, formal ve informal değerlendirme yöntemleri ile tıbbi ve eğitsel tanılamayı kavrama, Türkiye’de zihinsel yetersizliği olan bireylerin tanılama ve değerlendirme sürecini kavrama.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu ders sonunda öğrenciler; 1. Zihinsel yetersizlik alanı ile ilgili temel kavramları öğrenir 2. Değerlendirme ile ilgili temel kavramları öğrenir. 4. Formal ve informal değerlendirme yöntemlerini bilir. 5. Tıbbi ve eğitsel tanılamayı bilir. 6. Türkiye’de zihinsel yetersizliği olan bireylerin tanılama ve değerlendirme sürecini kavrar.		
TEMEL DERS KİTABI			

YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ders tanıtımı
2	Zihinsel yetersizlikle ilgili temel kavramlar
3	Değerlendirme ile ilgili temel kavramlar
4	Formal değerlendirme
5	İnformal değerlendirme
6	Tıbbi ve eğitsel değerlendirme
7-8	Ara Sınav
9	Değerlendirmede kullanılan araçlar
10	Türkiye'de zihinsel yetersizliği tanılama süreci
11	Türkiye'de zihinsel yetersizliğin değerlendirilmesi/tanılanmasında sorunlar
12	İlgili araştırmaların incelenmesi
13	İlgili araştırmaların incelenmesi
14	İlgili araştırmaların incelenmesi
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirdi			
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Güz

DERSİN KODU	546201005	DERSİN ADI	Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Değerlendirme, Yerleştirme ve Geçiş
-------------	-----------	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu derste öğrencilerle erken çocuklukta değerlendirme yöntemleri,eğitsel değerlendirme araç-gereçleri,eğitsel değerlendirme uyarlamaları,eğitsel değerlendirme sonuçlarını nasıl yorumlayıp ne şekilde bireyselleştirilmiş eğitim planlamasını oluşturmada kullanabileceği,eğitsel değerlendirme sürecine öğrenci ve ailenin nasıl katılabileceği, değerlendirme sonrası çocuğun eğitime yerleştirilmesi, bireysel aile hizmet planlamasının yapılması ve çocuğun ilkokula hazırlanması ve geçiş süreci ile ilgi paylaşım yapılacaktır.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı, dersi alan kişinin erken çocuklukta eğitsel değerlendirme yöntemlerini bilmesi,eğitsel değerlendirme de yapılacak uyarlamaları öğrenmesi,eğitsel değerlendirme araç ve gereçlerini tanıyabilmesi,eğitsel değerlendirmenin sonucunu yorumlayıp BEP oluşumunda kullanımını sağlması ve eğitsel değerlendirme sürecine öğrenciyi ve aileyi nasıl katabileceği ile ilgili bilgi verebilmesi, değerlendirme sonrası çocuğun hangi ortamlarda eğitim alacağını açıklayabilmesi, eğitime yerleştirme sürecinin nasıl olacağını açıklayabilmesi, çocuğu ilkokula hazırlanma süreci ile ilgili bilgiyi verebilmesi ve geçiş sürecinde yapılan açıklamaları belirtebilmesi		

	hedeflenmektedir.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenciler bu dersin sonunda erken çocuklukta değerlendirme sürecini açıklar. 2. Eğitsel değerlendirme de yapılacak uyarlamalar hakkında bilgi birikimine sahip olur. 3. Eğitsel değerlendirme araç ve gereçlerinin işlevini açıklar. 4. Eğitsel değerlendirmenin sonucunu yorumlar ve sonuçları BEP geliştirmede kullanır, 5. Eğitsel değerlendirme sürecine öğrencinin ve ailenin katılımını sağlar. 6. Değerlendirme sonrası süreci açıklar. 7. Tanı almış öğrencinin eğitim öğretime yerleştirme sürecini açıklar. 8. Bireysel aile hizmet planı hazırlar. 9. Erken çocukluk dönemi hizmetlerini açıklar. 10. Erken çocukluk sonrası ilkökula geçiş uygulamalarını açıklar. 11. İlkokula hazırlık sürecinde çocuğa kazandırılacak becerileri açıklar 12. Bireysel geçiş planlaması yapar.
TEMEL DERS KİTABI	Diken, İ. H. (2010). Erken Çocukluk Eğitimi (Editör). PEGEM AKADEMİ: Ankara.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Dersin zorunlu ve önerilen kaynakları derse ilişkin ders notları, power point sunuları (sesli ve yazılı) dır.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projeksiyon.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı ve tanışma
2	Erken çocukluğun tanımı Erken çocuklukta özel eğitim Erken çocuklukta eğitsel değerlendirme yöntemleri Eğitsel değerlendirmede uyarlamaları.
3	Eğitsel değerlendirme araç-gereçleri
4	Formal ve informal eğitsel değerlendirme yöntemleri
5	Eğitsel değerlendirme sonuçlarının BEP oluşturulmasında kullanılması
6	Eğitsel değerlendirmede ailenin rolü ve farklı ortamlarda değerlendirme
7-8	Ara Sınav
9	Okul öncesi eğitime hazırlık için geçiş uygulamaları ve yerleştirme.
10	Bireysel aile hizmet planlaması ve BEP hazırlama süreci
11	Eğitim-öğretimde uyarlamalar
12	Ev ve okul merkezli uygulamalar.
13	İlkokul dönemine hazırlık becerileri, ilkökula çocuğu ve aileyi hazırlama.
14	İlkokula geçiş ve geçiş planı hazırlama

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Güz

DERSİN KODU	546201006	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Aile Eğitimi
-------------	-----------	------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	TÜRKÇE

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	10
Proje		1	10
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI	Final	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Aile ve toplum. Aile katılımı: dünü, bugün ve gelecekteki eğilimler. Aile özellikleri, aile dinamikleri, tepkileri, aile gereksinimleri ve değerlendirilmesi. Ailelere sağlanabilecek destekler, duygusal destek, kardeşlere ve aile büyüklerine destek (dedeler, neneler), stresle başa çıkma yolları. Ailelerle iletişim. Aile eğitimi yaklaşımları aile eğitimi programları. Ailelerle birlikte çalışma ve işbirlikçi öğretim uygulamaları, etkili okul-aile işbirliği. Ev merkezli programlar. Aile eğitimi programları. Olumlu davranış desteği, davranış yönetimi, beceri kazandırma ve akademik becerilerin öğretimi alanlarında aile eğitimi programları. Geçiş dönemi ve yetişkinlikte ailelerle çalışma. Çocuk istismarı ve ihmali. Ailelere yönelik değerlendirme araçları, ölçekler. Aile eğitimi programlarının uygulanmasında etik konular.		
DERSİN AMAÇLARI	Aile Eğitimi dersinin amacı, öğrencilerinin, aile özellikleri ve aile tepkilerini, çocuğun aile üzerindeki etkilerini, aile gereksinimleri belirlemeye yönelik değerlendirme araçlarını ve aile eğitimi programlarını uygulama hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1. Aile özellikleri, aile dinamikleri, tepkileri, aile		

	<p>gereksinimleri ve değerlendirilmesi hakkında bilgi edinirler.</p> <p>2. Ailelere sağlanabilecek destekler, duygusal destek, kardeşlere ve aile büyüklerine destek (dedeler, neneler), stresle başa çıkma yollarını kavrayacaklar.</p> <p>3. Ailelerle iletişim. Aile eğitimi yaklaşımları, aile eğitimi programları. Ailelerle birlikte çalışma ve işbirlikçi öğretim uygulamaları, etkili okul-aile işbirliği. Ev merkezli programlar. Aile eğitimi programları öğrenecekler.</p> <p>4. Olumlu davranış desteği, davranış yönetimi, beceri kazandırma ve akademik becerilerin öğretimi alanlarında aile eğitimi programları, geçiş dönemi ve yetişkinlikte ailelerle çalışma ve çocuk istismarı ve ihmali hakkında bilgi edinecekler.</p> <p>5. Ailelere yönelik değerlendirme araçları, ölçekler. Aile eğitimi programlarının uygulanmasında etik konuları betimleyeceklerdir.</p>
TEMEL DERS KİTABI	Cavkaytar, A. (2010). Özel Gereksinimli Çocuğu olan Aileler. (Ed. T. Güler). Anne Baba Eğitimi. Ankara: Pegem A yayınevi
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Aile ve Toplum.
2	Aile Katılımı: Dünü, Bugün ve Gelecekteki Eğilimler.
3	Aile Özellikleri, Aile Dinamikleri, Tepkileri, Aile Gereksinimleri ve Değerlendirilmesi.
4	Ailelere sağlanabilecek destekler, duygusal destek, kardeşlere ve aile büyüklerine destek (dedeler, neneler), stresle başa çıkma yolları.
5	Ailelerle İletişim. Aile eğitimi yaklaşımları aile eğitimi programları.
6	Ailelerle birlikte çalışma ve işbirlikçi öğretim uygulamaları, Etkili okul aile işbirliği.
7-8	Ara Sınav
9	Ev Merkezli Programlar.
10	Aile eğitimi programları.
11	Olumlu Davranış Desteği, Davranış Yönetimi, Beceri Kazandırma ve Akademik becerilerin öğretimi alanlarında aile eğitimi programları.
12	Geçiş Dönemi ve Yetişkinlikte Ailelerle Çalışma.
13	Çocuk istismarı ve ihmali.
14	Ailelere yönelik değerlendirme araçları, ölçekler. Aile eğitimi programlarının uygulanmasında etik konular
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
-----------	------------------------	----------	----------	----------

1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	546202001	DERSİN ADI	Tek Denekli Araştırma Yöntemleri
-------------	-----------	------------	----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input checked="" type="checkbox"/> SEÇMELİ <input type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bilimsel araştırma ve öğrenme süreçlerini tanımlayabilecektir. Uygulamalı davranış analizi ilkelerini betimleyebilecektir. Ölçme ve değerlendirme kavramlarını, geçerlik konusunu betimleyebilecektir. Güvenirlilik kavramını tartışabilecektir. Tek-denekli araştırmalarda verileri görsel olarak analiz edebilecektir. Tek-denekli araştırmaların özelliklerini betimleyebilecek ve ABAB modelini tartışabilecektir. Çoklu başlama modelini, çoklu yoklama modelini, karşılaştırmalı tek-denekli araştırma modellerini, dönüşümlü uygulamalar modelini, uyarlamalı dönüşümlü uygulamalar modelini, paralel uygulamalar modelini betimleyebilecektir.		
DERSİN AMAÇLARI	Tek Denekli Araştırma Yöntemleri dersinin amacı, öğrencilerinin, bilimsel araştırma ve öğrenme süreçleri, uygulamalı davranış analizi ilkeleri, ölçme değerlendirme kavramları, geçerlik ve güvenilirlik konuları, tek denekli araştırmaların özelliklerini, çoklu başlama, yoklama, karşılaştırmalı tek denekli araştırma, dönüşümlü ve paralel uygulama modelleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Özel Eğitim uzmanları eğitim ve araştırma süreçlerinde tek denekli araştırma yöntemlerini sıklıkla kullanacakları için bu ders meslek eğitimine olumlu katkıda bulunacaktır.		

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda öğrenciler;

1. Bilimsel araştırma ve öğrenme süreçlerini tanımlayabilecektir. 1.1 Araştırma ve öğretimi tanımlar. 1.2 Araştırma ve öğretim arasındaki benzerlik ve farklılıkları tartışır.
2. Uygulamalı davranış analizi ilkelerini betimler. 2.1 Uygulamalı davranış analizi ilkelerini karşılaştırır. 2.2 Etik araştırma davranışlarını sıralar.
3. Ölçme ve değerlendirme kavramlarını betimler. 3.1 Ölçmenin tanımını yapar. 3.2 Doğrudan ve dolaylı ölçüm tekniklerini tanımlar. 3.3 Değerlendirmenin tanımını yapar. 3.4 Ölçme ile değerlendirme arasındaki farkları açıklar.
4. Geçerlik konusunu betimler. 4.1 İç geçerliği tanımlar. 4.2 İç geçerliği tehdit eden etmenleri tartışır. 4.3 İç geçerliği tehdit eden etmenleri nasıl kontrol altına alacağını tartışır. 4.4 Dış geçerliği tanımlar. 4.5 Dış geçerliği arttırmanın yollarını tartışır. 4.6 Sosyal geçerliği tanımlar.
5. Güvenirlik kavramını tartışır. 5.1 Güvenirliği tanımlar. 5.2 Güvenirlik türlerini tanımlar. 5.3 Güvenirlik analizi hesaplar.
6. Tek-denekli araştırmalarda verileri görsel olarak analiz edebilecek. 6.1 Grafik türlerini tartışır. 6.2 Verileri görsel olarak analiz eder. 6.3 Eğim, kararlılık gibi kavramları tartışır.
7. Tek-denekli araştırmaların özelliklerini betimler ve ABAB modelini tartışabilir. 7.1 Yineleme, tahminde bulunma, doğrulama kavramlarını tartışır. 7.2 ABAB modelini açıklar.
8. Çoklu başlama modelini betimler. 8.1 Çoklu başlama modelinin özelliklerini tartışır. 8.2 Çoklu başlama modelinin yarar ve sınırlılıklarını tartışır.
9. Çoklu yoklama modelini betimler. 9.1 Çoklu yoklama modelinin özelliklerini tartışır. 9.2 Çoklu yoklama modelinin yarar ve sınırlılıklarını tartışır.
10. Karşılaştırmalı tek-denekli araştırma modellerini betimler. 10.1 Karşılaştırmalı tek-denekli araştırma modellerinin özelliklerini açıklar. 10.2 Karşılaştırmalı tek-denekli araştırma modellerinde karşılaşılan sorunları betimler.
11. Dönüşümlü uygulamalar modelini betimler. 11.1 Dönüşümlü uygulamalar modelini tanımlar. 11.2. Dönüşümlü uygulamalar modelinin yarar ve sınırlılıklarını tartışır.
12. Uyarlamalı dönüşümlü uygulamalar modelini betimler. 12.1 Uyarlamalı dönüşümlü uygulamalar modelini tanımlar. 12.2 Uyarlamalı dönüşümlü uygulamalar modelinin yarar ve sınırlılıklarını tartışır.
13. Paralel uygulamalar modelini betimler. 13.1 Paralel uygulamalar modelini tanımlar. 13.2 Paralel uygulamalar modelinin yarar ve sınırlılıklarını tartışır.

TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	Tekin-İftar, E., ve Kırcaali-İftar, G (2004). Özel Eğitimde Yanlıssız Öğretim Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayıncılık. Kırcaali-İftar, G ve Tekin, E. (1997). Tek-Denekli Araştırma Modelleri. Ankara: Türk Psikologlar Derneği.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sunum için bilgisayar ve projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Araştırma ve Öğretim
2	Uygulamalı Davranış Analizi
3	Ölçme ve Değerlendirme
4	Geçerlik
5	Güvenirlilik
6	Verilerin Görsel Analizi
7-8	Ara Sınav
9	Tek Denekli Araştırma Modellerinin Özellikleri
10	Çoklu Başlama Düzeyi Modeli
11	Çoklu Yoklama Düzeyi Modeli
12	Karşılaştırmalı Tek Denekli Araştırma Modelleri
13	Dönüşümlü Uygulamalar Modeli
14	Uyarlamalı Dönüşümlü Uygulamalar Modeli
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM BA HAR

DERSİN KODU	546202002	DERSİN ADI	Özel Eğitimde İstatistiksel Yöntemler
-------------	-----------	------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input checked="" type="checkbox"/> SEÇMELİ <input type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ	<p>Bu ders istatistiğin temel kavramlarını açıklayabilme, derlenen verilerden seriler oluşturabilme, frekans dağılımlarını betimleyebilme, merkezi eğilim ve değişkenlik ölçüleri ile bilgiler üretebilme, olasılık hesaplamaları yapabilme, standart puanları belirleyebilme, iki değişken arasındaki ilişkiyi ölçümleyebilme, basit doğrusal regresyon analizi yapabilme, hipotez oluşturabilme, t-testi uygulayabilme, varyans analizi yapabilme, Ki-kare bağımsızlık testi yapabilme, Mann-Whitney U testi yapabilme, Wilcoxon uyumlu çiftler işaretli sıralar testi yapabilme, Kuruskal-Wallis H testi yapabilme, örnekleme planı ve uygulaması yapabilme, nicel ve nitel değişkenler arasındaki ilişkiyi açıklayabilme, indeks hesaplamaları yapabilme, zaman serisi ve çözümlemesi yapabilme ve tek denekli araştırma yöntemlerine ait verileri değerlendirme konularını kapsamaktadır.</p>
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	<p>Özel Eğitimde İstatistiksel Yöntemler dersinin amacı, lisansüstü öğrencilerinin istatistiğin tanımı, değişken, ölçek türleri, ana kütle, örneklem, verilerin düzenlenmesi, dağılım bilgileri, olasılık, örnekleme dağılımları ve uygulanması, hipotez testi, t-testi, varyans analizi, Ki-kare bağımsızlık testi, Mann-Whitney U testi, Wilcoxon uyumlu çiftler işaretli sıralar testi, Kuruskal-Wallis H testi</p>
-----------------	--

	ve doğrusal regresyon analizi hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Özel Eğitimde İstatistiksel Yöntemler dersini başarı ile tamamlayan öğrenciler özel eğitim alanında gerçekleştirilecek bilimsel araştırmalarda gerekli olan istatistiki becerilere sahip olacaklardır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Bu dersin sonunda; öğrenciler,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İstatistiğin temel kavramlarını açıklayabilecek, 2. Derlenen verilerden seriler oluşturabilecek, 3. Frekans dağılımlarını betimleyebilecek, 4. Merkezi eğilim ve değişkenlik ölçüleri ile bilgiler üretebilecek, 5. Olasılık hesaplamaları yapabilecek, 6. Standart puanları belirleyebilecek, 7. İki değişken arasındaki ilişkiyi ölçümleyebilecek, 8. Basit doğrusal regresyon analizi yapabilecek, 9. Hipotez oluşturabilecek, 10. T-testi uygulayabilecek, 11. Varyans analizi yapabilecek, 12. Ki-kare bağımsızlık testi yapabilecek, 13. Mann-Whitney U testi yapabilecek, 14. Wilcoxon uyumlu çiftler işaretli sıralar testi yapabilecek, 15. Kuruskal-Wallis H testi yapabilecek, 16. Örneklem planı ve uygulaması yapabilecek, 17. Nicel ve nitel değişkenler arasındaki ilişkiyi açıklayabilecek, 18. İndeks hesaplamaları yapabilecek, 19. Zaman serisi ve çözümlemesi yapabilecek, 20. Tek denekli araştırma yöntemlerine ait verileri değerlendirebilecektir.
TEMEL DERS KİTABI	Şener Büyüköztürk, Ömay Çokluk & Nilgün Köklü. Sosyal Bilimler İçin İstatistik. Ankara: Pegem Akademi. ISBN: 978-975-6802-33-5
YARDIMCI KAYNAKLAR	Şener Büyüköztürk. Deneysel Desenler. Öntest-Sontest Kontrol Grubu Desen ve Veri Analizi. Ankara: Pegem Akademi. ISBN: 978-975-6802-43-4
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş; Frekans Dağılımları
2	Frekans Dağılımlarının Betimlenmesi
3	Olasılık, Standart Normal Dağılım ve Standart Puanlar
4	Korelasyon: İki Değişken Arasındaki İlişki ve ilişkinin Ölçülmesi
5	Basit Doğrusal Regresyon Analizi
6	Anlam Çıkartıcı İstatistik
7-8	Vize

9	T-Testi: Ortalamalar Arası Farkların Test Edilmesi
10	Varyans Analizi: Ortalamalar Arası Farkların Test Edilmesi
11	Ki-Kare Bağımsızlık Testi
12	Mann-Whitney U Testi: Ortalamalar Arası Farkların Test Edilmesi
13	Wilcoxon Uyumlu Çiftler İşaretli Sıralar Testi: Ortalamalar Arası Farkların Test Edilmesi
14	Kruskal Wallis H testi: Ortalamalar Arası Farkların Test Edilmesi
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. **2:**Kismen Katkısı Var. **3:**Tam Katkısı Var.

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	546202003	DERSİN ADI	Öğrenme Güçlüğüde Tanı ve Değerlendirme
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	TÜRKÇE

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Faaliyet türü	Sayı	%
YARIYIL İÇİ	Ara Sınav	1	40
	Kısa Sınav		
	Ödev	1	20
	Proje		
	Rapor		
	Diğer ()		
YARIYIL SONU SINAVI	Final sınavı	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu ders kapsamında öğrenme güçlüğü tanımları, öğrenme güçlüğü tanılamada kullanılan yöntemler, değerlendirme sürecinin geliştirilmesi, formal ve informal değerlendirme yöntemleri, tıbbi ve eğitsel tanılama, Türkiye’de öğrenme güçlüğü olan bireylerin tanılama ve değerlendirme süreci konuları yer almaktadır.		
DERSİN AMAÇLARI	Öğrenme Güçlüğüde Tanı ve Değerlendirme dersinin amacı öğrenme güçlüğü tanımlarını açıklama, öğrenme güçlüğü tanılamada kullanılan yöntemleri açıklama, değerlendirme sürecini geliştirme, formal ve informal değerlendirme yöntemlerini açıklama, tıbbi ve eğitsel tanılamayı inceleme, Türkiye’de öğrenme güçlüğü olan bireylerin tanılama ve değerlendirme sürecini açıklamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğrenme Güçlüğüde Tanı ve Değerlendirme dersini başarı ile tamamlayan öğrenciler öğrenme güçlüğü olan çocukların tanı ve değerlendirme süreciyle ilgili gerekli olan becerilere sahip olacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu ders sonunda öğrenciler; 1. Öğrenme güçlüğü tanımlarını söyleyebilecek, 2. Öğrenme güçlüğü tanılamada kullanılan yöntemleri açıklayabilecek, 3. Değerlendirme sürecini açıklayabilecek, 4. Formal ve informal değerlendirme yöntemlerini		

	açıklayabilecek, 5. Tıbbi ve eğitsel tanılamayı tartışabilecek, 6. Türkiye’de öğrenme gücü olan bireylerin tanılama ve değerlendirme sürecini açıklayabilecektir.
TEMEL DERS KİTABI	Ders notları
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ders tanıtımı
2	Öğrenme gücü tanımları
3	Öğrenme gücü tanımları
4	Öğrenme gücü tanılamada kullanılan yöntemler
5	Öğrenme gücü tanılamada kullanılan yöntemler
6	Değerlendirme sürecinin geliştirilmesi
7-8	Ara Sınav
9	Değerlendirme sürecinin geliştirilmesi
10	Formal ve informal değerlendirme yöntemleri
11	Formal ve informal değerlendirme yöntemleri
12	Tıbbi ve eğitsel tanılama
13	Tıbbi ve eğitsel tanılama
14	Türkiye’de öğrenme gücü olan bireylerin tanılama ve değerlendirme süreci
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	546202004	DERSİN ADI	Öğrenme Güçlüğünde Okuduğunu Anlama Stratejileri
-------------	-----------	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	TÜRKÇE

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI	Final	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu ders öğrenme güçlüğünde okuduğunu anlama ve okuma eğitimi, okuduğunu anlamayı geliştiren öğretim yöntemleri, okuma problemi olan çocuklarda okuduğunu anlama problemleri, okuduğunu anlamaya yönelik müdahale yöntemleri ve programları ve okuduğunu anlamaya yönelik bilimsel araştırmalar konularını kapsamaktadır.		
DERSİN AMAÇLARI	Öğrenme Güçlüğünde Okuduğunu Anlama Stratejileri dersinin amacı öğrenme güçlüğünde okuduğunu anlamayı geliştiren öğretim yöntemlerini öğrenme, okuma problemi olan çocuklarda okuduğunu anlama ve okuma problemlerini kavrama, okuduğunu anlamaya yönelik müdahale yöntemleri ve programlarını öğrenme ve okuduğunu anlamaya yönelik bilimsel araştırmalar yapmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğrenme Güçlüğünde Okuduğunu Anlama Stratejileri dersini başarı ile tamamlayan öğrenciler öğrenme güçlüğü olan çocuklardaki okuduğunu anlama problemlerini belirlemek ve konuyla ilgili müdahale temelli uygulamalar yapmak için gerekli olan becerilere sahip olacaklardır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu ders sonunda öğrenciler; 1. Okuduğunu anlama ve okuma eğitimi		

	<p>açıklayabilecek, 2. Okuduğunu anlamayı geliştiren öğretim yöntemlerini belirtebilecek, 3. Okuma problemi olan çocuklarda okuduğunu anlama problemlerinin neler olduğunu ifade edebilecek, 4. Okuduğunu anlamaya yönelik müdahale yöntemleri ve programlarını açıklayabilecek, 5. Okuduğunu anlamaya yönelik bilimsel araştırma planlayabilecektir.</p>
TEMEL DERS KİTABI	Janette K. Klingner, Sharon Vaughn, & Alison Boardman. Teaching Reading Comprehension to Students with Learning Difficulties. Guilford Press: New York. ISBN: 978-1462517374
YARDIMCI KAYNAKLAR	Melekoğlu, M. A. & Çakiroğlu, O. Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar. Ankara: Vize Yayıncılık. ISBN: 978-605-4551-98-9
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve Projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Okuduğunu Anlamaya Genel Bakış
2	Okuduğunu Anlamanın Değerlendirilmesi
3	Okuduğunu Anlamanın Değerlendirilmesi
4	Kelime Öğretimi
5	Okuduğunu Anlamayı Geliştirici Öğretimsel Uygulamalar
6	Okuduğunu Anlamayı Geliştirici Öğretimsel Uygulamalar
7-8	Ara Sınav
9	Alan Derslerine Ait Okur Yazarlığı Geliştirme
10	Anadili Eğitim Dilinden Farklı Olan Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Becerilerini Destekleme
11	Ağır Okuma Problemi Olan Öğrencilere Yönelik Yoğun Müdahale
12	Ağır Okuma Problemi Olan Öğrencilere Yönelik Yoğun Müdahale
13	Strateji Öğretimine Çok Bileşenli Yaklaşım
14	Strateji Öğretimine Çok Bileşenli Yaklaşım
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	becerilerini amacına yönelik kullanı			
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	546202005	DERSİN ADI	Bütünleştirme Araştırmaları
-------------	-----------	------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bütünleştirmeye yönelik araştırmalar, bütünleştirmenin başarıya ulaşmasında araştırmaların önemi, ulusal ve uluslar arası araştırmaların bulgularının karşılaştırılması		
DERSİN AMAÇLARI	Öğrencilerin; bütünleştirmeye yönelik araştırmalar, bütünleştirmenin başarıya ulaşmasında araştırmaların önemi, ulusal ve uluslar arası araştırmaların karşılaştırılması konularında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler, bütünleştirme araştırmalarını; 1.Bilimsel araştırma yöntemlerine uygunluğu açısından değerlendirir. 2.Bilimsel araştırmaları raporlaştırmada uyulması gereken kurallar açısından değerlendirir. 2.Güncel uygulamalarla karşılaştırarak yorumlar. 3.Bulguları açısından değerlendirir ve yorumlar. 4.Ulusal ve uluslararası alanyazına göre karşılaştırarak yorumlar.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR			

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Bilimsel araştırmanın basamakları, ilkeleri, bilimsel araştırmaları raporlaştırma
2	Bilimsel araştırma raporlarını değerlendirme
3	Bütünleştirmede güncel uygulamalar: Dünyada ve Türkiye'de
4	Bütünleştirme araştırmalarından elde edilen bulgular
5	Bütünleştirme araştırmalarından elde edilen bulgular
6	Bütünleştirme araştırmalarından elde edilen bulgular
7-8	Ara sınav
9	Güncel bütünleştirme araştırmaları: Dünyada ve Türkiye'de
10	Güncel bütünleştirme araştırmaları: Dünyada ve Türkiye'de
11	Güncel bütünleştirme araştırmaları: Dünyada ve Türkiye'de
12	Güncel bütünleştirme araştırmaları: Dünyada ve Türkiye'de
13	Güncel bütünleştirme araştırmaları: Dünyada ve Türkiye'de
14	Güncel bütünleştirme araştırmaları: Dünyada ve Türkiye'de
15-16	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	gerçekleştirir.			
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	546202006	DERSİN ADI	Akademik Olmayan Becerilerin Öğretimi
-------------	-----------	------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI	Final Sınavı	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğrenme kuramları, öğrenme ile ilgili temel kavramlar. Akademik olmayan becerilerin sınıflanması. Beceri öğretimiyle ilgili temel kavramlar. Beceri öğretimine hazırlık amacıyla yapılması gerekenler. Beceri öğretiminde sıklıkla kullanılan öğretim yöntemleri.		
DERSİN AMAÇLARI	Öğrencilere; Öğrenme kuramlarını, öğrenme ile ilgili temel kavramları kazandırmak. Akademik olmayan becerileri sınıflamalarını sağlamak. Beceri öğretimiyle ilgili temel kavramları kavratmak. Beceri öğretimine hazırlık amacıyla yapılması gerekenleri kazandırmak. Beceri öğretiminde sıklıkla kullanılan öğretim yöntemlerini tanıtmak.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Öğrenme kuramlarını ve öğrenme ile ilgili temel kavramları tanır. 2.Akademik olmayan becerileri sınıflar. 3.Beceri öğretimiyle ilgili temel kavramları bilir. 4.Beceri öğretimine hazırlık yapmak amacıyla yapılması gerekenleri bilir. 5.Beceri öğretiminde sıklıkla kullanılan öğretim		

	yöntemlerini tanır.
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenme kuramları, öğrenme ile ilgili temel kavramlar
2	Akademik olmayan becerilerin sınıflanması
3	Beceri öğretimiyle ilgili temel kavramlar
4	Beceri öğretimine hazırlık, değerlendirme yapma
5	Beceri öğretimine hazırlık, beceri analizi yapma
6	Beceri öğretimine hazırlık, ÖBT hazırlama
7-8	Vize
9	Beceri öğretimine hazırlık, ÖBT hazırlama
10	Beceri öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri
11	Beceri öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri
12	Beceri öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri
13	İlgili araştırmaların incelenmesi
14	İlgili araştırmaların incelenmesi
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.			
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kismen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	546202007	DERSİN ADI	Özel Gereksinimli Bireylere İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI	Final	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu dersi alan öğrencilerin, özel gereksinimli bireylerin olabildiğince bağımsız yaşamaları için gerekli iş ve mesleki becerilerin önemi ve bu becerilerin kazandırılmasında kullanılan yöntemler hakkında bilgi sahibi olmaları beklenmektedir. Aynı zamanda dersi alan öğrencilerin, yetersizliği olan bireyler için meslek yaşamında geçiş sürecini planlayabilecek yetkinliğe ulaşmaları beklenmektedir.		
DERSİN AMAÇLARI	Dersin genel amacı çeşitli yetersizlikleri olan bireylerin bağımsız yaşamını desteklemek üzere gerekli iş ve meslek becerilerinin kazandırılması ve bu bireylerin geçiş sürecinin planlanması konularında öğrencileri bilgilendirmektir.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Bağımsız yaşam becerilerinin önemini tanımlar. 2. Yetersizliği olan bireylerin yaşam kalitelerini artırmaya yönelik uygulamaları tartışır. 3. Yetersizliği olan bireylere iş ve meslek becerilerinin kazandırılmasında kullanılan yöntem ve tekniklerin özelliklerini açıklar.		

	4. Yetersizliği olan bireylere yönelik iş ve meslek becerisi öğretimini planlar ve uygular. 5. Yetersizliği olan bireyler için iş ve meslek yaşamına geçiş planları hazırlar.
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Yaşam kalitesi kavramı ve yaşam kalitesinin artırılması
2	Bağımsız yaşam becerileri ve önemi
3	Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi Programının İncelenmesi
4	İş ve meslek becerilerinin öğretimine yönelik araştırmaların incelenmesi
5	İş ve meslek becerilerinin öğretimine yönelik araştırmaların incelenmesi
6	İş ve meslek becerilerinin öğretimine yönelik öğretim planı hazırlama
7-8	MidTerm Exam
9	Türkiye'de iş ve mesleki beceriler ile ilgili yasal mevzuat
10	Geçiş becerilerine yönelik araştırmaların incelenmesi
11	Geçiş becerilerine yönelik araştırmaların incelenmesi
12	Geçiş planı hazırlama
13	Araştırma önerilerinin sunumu
14	Araştırma önerilerinin sunumu
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	546202008	DERSİN ADI	Sosyal Yeterliklerin Geliştirilmesi
-------------	-----------	------------	-------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI	Final	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Dersi alan öğrencilerin, çeşitli yetersizlikleri olan ve aynı zamanda toplumsal becerileri kullanmada güçlükler yaşayan bireylerin sosyal yeterliklerini geliştirmek üzere kullanılan çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri konusunda bilgi sahibi olmaları beklenmektedir. Ayrıca dersi alan öğrencilerin bu öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak sosyal beceri öğretimi planlamaları; planladıkları öğretimi sosyal beceri yetersizlikleri gösteren öğrencilere uygulayarak etkililiğini belirlemeleri de beklenmektedir.		
DERSİN AMAÇLARI	Sosyal yeterliklerin geliştirilmesi dersinin genel amacı, sosyal yeterlik ve yetersizlik kavramlarının anlaşılacak sosyal yeterliği geliştirmede kullanılan yöntem ve teknikler konusunda öğrencilere yetkinlik kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Özel gereksinimli öğrencilerin epey büyük bir bölümü, sosyal becerileri uygun kullanmada sınırlılıklar yaşamaktadır. Bu becerilerin öğretimine yönelik kazandırılacak beceriler, doğrudan adayların mesleki gelişimlerinde etkilidir.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; öğrenciler 1. Sosyal yeterlikle ilgili kavramları açıklayabilirler. 2. Sosyal becerilerin öğretimine temel oluşturan temel öğrenme kuramlarını açıklayabilirler.		

	<p>3. Sosyal becerilerin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemleri listeleyerek tartışabilir; bu değerlendirme yöntemlerini kullanarak özel gereksinimli bireylerin sosyal becerilerini değerlendirebilirler.</p> <p>4. Sosyal becerilerin öğretilmesinde kullanılan yöntem ve teknikleri listeleyerek açıklayabilirler.</p> <p>5. Sosyal becerilerin öğretilmesinde kullanılan yöntem ve tekniklerin olumlu ve sınırlı yönlerini tartışabilirler.</p> <p>6. Sosyal becerilerin öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler ile öğretim planlayıp uygulayabilirler.</p>
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sosyal yeterlikle ilişkili kavramlar
2	Sosyal yeterliğin bileşenleri. Sosyal yeterliğin geliştirilmesine temel oluşturan öğrenme kuramları
3	Sosyal becerilerin değerlendirilmesi
4	Sosyal yeterliğin geliştirilmesinde kullanılan yöntemler: Model olma ve video modelle öğretim
5	Sosyal yeterliğin geliştirilmesinde kullanılan yöntemler: Şekil verme. Davranışsal prova ve rol oynama. Geri bildirim.
6	Sosyal yeterliğin geliştirilmesinde kullanılan yöntemler: Sosyal pekiştirme. Doğrudan öğretim
7-8	Ara Sınav
9	Sosyal yeterliğin geliştirilmesinde kullanılan yöntemler: Bilişsel süreç yaklaşımı
10	Sosyal yeterliğin geliştirilmesinde kullanılan yöntemler: Kendini yönetme. Temel tepki öğretimi
11	Sosyal yeterliğin geliştirilmesinde etkinlik temelli öğretim uygulamaları
12	Sosyal öyküler. Fırsat öğretimi
13	Sosyal yeterliğin geliştirilmesinde alternatif yöntemler. Sosyal becerilerin kalıcılığının ve genellenmesinin sağlanması
14	Araştırma Önerilerinin Sunumu
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kismen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	546202009	DERSİN ADI	Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI	Final	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bilimsel dayanaklı uygulamaları kavrayabilecek. Okula hazırlık sürecini betimleyebilecek. En iyi uygulamaları açıklayabilecek. Değerlendirme sürecini betimleyebilecek. Bilimsel araştırma süreçlerini tanımlayabilecek. Öğrenci başarısını değerlendirmeyi kavrayabilecek. Ev merkezli uygulamaları açıklayabilecek.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı, erken çocuklukta okula hazırlık süreci, en iyi uygulamalar. Gerilik ya da risk grubunda olan çocuklar için erken eğitim uygulamaları. Ev merkezli uygulamalar, okul dönemi geçiş hizmetleri ve okul dışı hizmetler hakkında bilgi sahibi yapmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler, 1. Bilimsel dayanaklı uygulamaları kavrayabilecek. 2. En iyi uygulamaları açıklayabilecek. 3. Gerilik grubundaki çocuklar için erken eğitim uygulamalarını kavrayabilecek. a. Risk grubundaki çocuklar için erken eğitim uygulamalarını anlayabilecek. 4. Geçiş uygulamalarını açıklayabilecek. 5. Erken çocukluk dönemi hizmetlerini		

	açıklayabilecek. a. Okul dönemi hizmetlerini kavrayabilecek. b. Okul dışı hizmetleri açıklayabilecek. 6. Alanın geleceğini açıklayabilecek.
TEMEL DERS KİTABI	Diken, i. H. (2010). Erken Çocukluk Eğitimi. PEGEM AKADEMİ: Ankara.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Dersin zorunlu ve önerilen kaynakları derse ilişkin ders notları, power point sunuları (sesli ve yazılı) dır.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projeksiyon.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Bilimsel dayanaklı uygulamalar.
2	Okula hazırlık.
3	En iyi uygulamalar.
4	Değerlendirme.
5	Gerilik gösteren ya da risk grubunda olan çocuklar için erken eğitim uygulamaları.
6	Etkili önleyici programları.
7-8	Ara Sınav
9	Anaokuluna hazırlık için iyi geçiş uygulamaları.
10	Bilimsel araştırma süreçleri.
11	Öğrenci başarısını değerlendirme.
12	Ev-merkezli uygulamalar.
13	Okul dönemi hizmetleri.
14	Okul dışı hizmetler. Alanın geleceği
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM BA HAR

DERSİN KODU	546202010	DERSİN ADI	Özel Eğitimde Akademik Yazım Yöntemleri
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Özel Eğitimde Akademik Yazım Yöntemleri dersinde lisansüstü seviyede farklı kaynak tarama yöntemleri, literatür tarama teknikleri, farklı stillere göre kaynakça oluşturma ve atıf yapma şekilleri, akademik yazı yazma kuralları ile teknikleri ve araştırma etik ilkeleri konuları yer almaktadır		
DERSİN AMAÇLARI	Özel Eğitimde Akademik Yazım Yöntemleri dersinin amacı, lisansüstü öğrencilerinin farklı kaynak tarama yöntemleri, literatür tarama teknikleri, farklı stillere göre kaynakça oluşturma ve atıf yapma şekilleri, akademik yazı yazma kuralları ile teknikleri ve araştırma etik ilkeleri konuları hakkında bilgi sahibi olmalarına katkı sağlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Özel Eğitimde Akademik Yazım Yöntemleri dersini başarı ile tamamlayan öğrenciler özel eğitim alanında hazırlayacakları akademik yazılar için gerekli olan teknik bilgiye ve deneyime sahip olacaklardır		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; öğrenciler 1. Lisansüstü seviyede farklı kaynak tarama yöntemlerini tanımlar. 2. Literatür tarama tekniklerini betimler. 3. Farklı stillere göre kaynakça oluşturma ve atıf yapma		

	şekillerini betimler. 4. Akademik yazı yazma kuralları ile tekniklerini betimler. 5. Araştırma etik ilkelerini tanımlar.
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Literatür tarama teknikleri
2	Farklı stillere göre kaynakça oluşturma
3	Farklı stillere göre atıf yapma şekilleri
4	Akademik yazı yazma kuralları
5	Akademik yazı yazma kuralları ile teknikleri
6	Araştırma etik ilkeler
7-8	VİZE
9	Örnek makale inceleme 1
10	Örnek makale inceleme 2
11	Örnek makale inceleme 3
12	Makale raporu 2
13	Makale raporu 3
14	Makale raporu 4
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.			
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Uzmanlık Alan Dersi
-------------	--	------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	3	0	0	3	5	ZORUNLU <input checked="" type="checkbox"/> SEÇMELİ <input type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje		1	30
Rapor		1	40
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI			
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Tez konusu ile ilgili araştırma ve uygulama.		
DERSİN AMAÇLARI	Yapılacak tez çalışmasında güncel konuları takip etmek ve bilgi aktarımının gerçekleştirilmesi.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrencilerin; 1. Tez konusunun araştırma yöntemlerini planlayabilmek. 2. Alanı ile ilgili metinleri ayırt edebilme ve derleyebilmek. 3. Alanı ile ilgili metinleri düzenleyebilmek ve bir araya getirebilmek. 4. Alımı ile ilgili verilerin toplanması, değerlendirilmesi, yorumlanması, duyurulması aşamalarında; bilimsel sosyal ve etik değerleri gözetmek. 5. Konu ile ilgili gelişimi özetleyen bir sunum hazırlayabilmek.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tez konusu araştırması
2	Konu ile ilgili literatür takibi
3	Değerlendirme
4	Rapor hazırlama ve sunma
5	Literatür takibi
6	Makale inceleme
7-8	Kaynak inceleme
9	Değerlendirme
10	Rapor hazırlama ve sunma
11	Literatür takibi
12	Kaynak inceleme
13	Makale inceleme
14	Değerlendirme
15-16	Rapor hazırlama ve sunma

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekteştirir.			
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kùltürü ve kùltürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Yüksek Lisans Tezi
-------------	--	------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	0	1	0	0	25	ZORUNLU <input checked="" type="checkbox"/> SEÇMELİ <input type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Faaliyet türü	Sayı	%
YARIYIL İÇİ	Ara Sınav	1	50
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer ()		
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu dersin içeriğinde yüksek lisans tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır.		
DERSİN AMAÇLARI	Lisansüstü öğrencinin tez çalışmasına rehberlik etmek, yüksek lisans tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlamak.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Problem durumu belirleyebilme ve kuramsal ve / veya toplumsal boyutlarıyla birlikte tanımlayabilir, 2. Araştırmanın konusu ile tanımlanmış problem durumu arasında ilişki kurabilir, 3. Çalışmanın hangi amaçla yapılacağını kavrayabilme ve önemini açıklayabilir, 4. Literatür taraması yapabilme ve problem durumuna ilişkin uygun yöntemi belirleyebilir, 5. Tez önerisi kapsamında araştırmanın tahmini gidişatına yönelik bir taslak plan oluşturabilir.		

TEMEL DERS KİTABI	Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi. Ekiz, D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık. Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık. Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık. Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitative research. London: Sage Publications.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc. Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Eğitim Araştırmalarının Temel İlkeleri
2	Problem/Amaç
3	Literatür Değerlendirmesi
4	Nitel ve Nicel Araştırma
5	Tasarımları Örnekleme
6	Deneyisel araştırma
7-8	ARA SINAV
9	Tarama araştırması – İlişkisel araştırma
10	Nedensel araştırma
11	Nitel ve Nicel Ölçüm
12	Nicel veri analizi
13	Araştırmanın Raporunun Yazılması
14	Dersin değerlendirilmesi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

EĞİTİMDE BÜTÜNLEŞTİRME UYGULAMALARI TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

Kodu	Ders Adı	AKTS	T+U+K	Z/S	Dili
<u>Güz Dönemi (I. Yarıyıl)</u>					
	Özel Eğitime Giriş	10	3+0+3	Z	Türkçe
	Eğitimde Araştırma Yöntemleri ve Bilim Etiği	10	3+0+3	Z	Türkçe
	Bütünleştirmede Okul, Aile ve Toplum İlişkileri	10	3+0+3	Z	Türkçe
	Bütünleştirmenin Tarihi ve Yasal Mevzuat	10	3+0+3	S	Türkçe
	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	10	3+0+3	S	Türkçe
	Bütünleştirmede Destek Hizmetler	10	3+0+3	S	Türkçe
	Bütünleştirme Araştırmaları	10	3+0+3	S	Türkçe
Toplam Dönem Kredisi		30	15		
<u>Bahar Dönemi (II. Yarıyıl)</u>					
	Bütünleştirme Ortamlarında Sınıf ve Davranış Yönetimi	10	3+0+3	Z	Türkçe
	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı	10	3+0+3	Z	Türkçe
	Bütünleştirmeye Hazırlık ve Geçiş Süreci Planlama	10	3+0+3	S	Türkçe
	Akademik Olmayan Becerilerin Öğretimi	10	3+0+3	S	Türkçe
	Özel Eğitimde Öğretim Yöntemleri	10	3+0+3	S	Türkçe
	Sosyal Yeterliklerin Geliştirilmesi	10	3+0+3	S	Türkçe
	Özel Eğitimde Aile Eğitimi	10	3+0+3	S	Türkçe
Toplam Dönem Kredisi		30	15		
<u>Güz Dönemi (III. Yarıyıl)</u>					
	Dönem Projesi	25	0+1+0	Z	Türkçe



DÖNEM Güz

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitime Giriş
-------------	--	------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input checked="" type="checkbox"/> SEÇMELİ <input type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI	Final	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Özel eğitimin tanımı, tarihçesi ve yasal düzenlemeler, özel eğitimde değerlendirme süreci ve özel gereksinimi olan çocukların özellikleri.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin genel amacı, oku löncesi, ilkökul, ortaokul ve lise seviyelerinde çalışan öğretmenlerin, özel gereksinimli öğrencilere sağlanan özel eğitim hizmetleri konusunda bilgilendirmektir. Öncelikle özel eğitime ait temel ilke ve kavramlar tartışılacak ve özel eğitim alanında kullanılan sınıflandırma kategorileri incelenerek ülkemizde özel eğitimin durumu değerlendirilecektir.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1. Özel eğitimi tanımlayabilecek, 2. Özel eğitimle ilgili temel ilkeleri açıklayabilecek, 3. Yetersizliği oluşturan nedenleri ifade edebilecek, 4. Yetersizliğe bakışla ilgili tarihsel yaklaşımı açıklayabilecek, 5. Zihinsel yetersizliği olan çocukların özelliklerini ve eğitimlerini ifade edebilecek, 6. İşitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini ve eğitimlerini ifade edebilecek, 7. Görme yetersizliği olan çocukların özelliklerini ve eğitimlerini ifade edebilecek,		

	<p>8. Bedensel yetersizliği olan çocukların özelliklerini ve eğitimlerini ifade edebilecek,</p> <p>9. Dil ve iletişim bozukluğu olan çocukların özelliklerini ve eğitimlerini ifade edebilecek,</p> <p>10. Süregelen hastalığı olan çocukların özelliklerini ve eğitimlerini ifade edebilecek,</p> <p>11. Özel öğrenme güçlüğü gösteren çocukların özelliklerini ve eğitimlerini ifade edebilecek,</p> <p>12. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan çocukların özelliklerini ve eğitimlerini ifade edebilecek,</p> <p>13. Otizmi olan çocukların özelliklerini ve eğitimlerini ifade edebilecek,</p> <p>14. Üstün zekalı ve yetenekli çocukların özelliklerini ve eğitimlerini ifade edebilecek,</p> <p>15. Ülkemizde özel eğitimin durumunu ve bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşların neler olduğunu açıklayabilecek.</p>
TEMEL DERS KİTABI	Editör: İbrahim H. Diken. Özel Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Ankara: Pegem Akademi. ISBN: 978-605-5885-26-7
YARDIMCI KAYNAKLAR	Dersin zorunlu ve önerilen kaynakları derse ilişkin ders notları, power point sunuları (sesli ve yazılı) dır.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projeksiyon.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tanışma ve ders programının incelenmesi
2	Özel Eğitime Gereksinim Duyan Çocuklar ve Özel Eğitim
3	Özel Eğitimde Değerlendirme
4	Yetersizliği oluşturan nedenler, yetersizliğe bakışla ilgili tarihsel yaklaşım
5	Zihin yetersizliği olan öğrenciler
6	Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler
7-8	Ara Sınav
9	Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciler
10	OSB olan öğrenciler
11	İşitme yetersizliği olan öğrenciler ve görme yetersizliği olan öğrenciler
12	Fiziksel yetersizliği/süregelen hastalığı olan öğrenciler
13	Duygu davranış bozukluğu olan öğrenciler
14	Özel yetenekli öğrenciler
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	kullanır.			
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Güz

DERSİN KODU	DERSİN ADI	Eğitimde Araştırma Yöntemleri ve Bilim Etiği
-------------	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input checked="" type="checkbox"/> SEÇMELİ <input type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (Sunum)		1	20
YARIYIL SONU SINAVI	Final	1	30
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu ders kapsamında; bilimsel araştırma ve bilimsel araştırma süreci, bilimsel araştırma paradigmaları, araştırma yöntemlerini değerlendirme, araştırma etiği, yayın etiği, nicel, nitel ve karma araştırma yöntemleri konusunda kuramsal ve kavramsal bilginin anlaşılması, bir araştırma önerisi geliştirme, geliştirilen bir öneriyi uygulama, ileri araştırma tasarım teknikleri ve ilgili istatistikler ve raporlaştırmaya yönelik konular ele alınacaktır.		
DERSİN AMAÇLARI	Eğitimde Araştırma Yöntemleri dersinin amacı; bilim ve araştırma kavramlarını, bir konuda bilgi edinme yollarını, bilimsel yöntemi, sosyal bilim-fen bilim ayrımını, bilimsel araştırma yöntemlerini, eğitim bilimlerinde araştırma sürecini, araştırma konusu belirleme sürecini, araştırma planını hazırlanma aşamalarını, denence ve araştırma sorusu belirleme adımlarını, uygun araştırma modelini belirleme sürecini, örneklem belirleme yöntemlerini, ölçme sistemini belirleme aşamalarını, araştırma yaparken uyulması gereken etik kuralları ve araştırma sonucunda oluşturulacak yayınların hazırlanmasında ve yayınlanmasında etik kurallara uygun davranışları açıklamak ve bu konularda uygulamaya dönük beceriler kazandırmaktır.		

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	<p>Bu ders sayesinde bilim uzmanı adayları eğitim bilimlerinde gerçekleştirilecek araştırmalar konusunda temel becerilere sahip olacaklar ve bilimsel yöntemlere uygun araştırmalar planlayıp gerçekleştirebileceklerdir.</p>
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Bu dersin gerekliliklerini başarılı bir şekilde tamamlayan öğrenci, bu dersin sonunda;</p> <ul style="list-style-type: none">- Bilim, araştırma kavramlarını tanımlayabilecektir.*Bir konuda bilgi edinme yollarını tartışabilecektir.*Bilimsel yöntemi tanımlayabilecektir.*Sosyal bilim-fen bilim ayrımını tanımlayabilecektir.*Bilimsel araştırma yöntemlerini sınıflayabilecektir.- Sosyal bilimlerde araştırma sürecini betimleyebilecektir.*Araştırma konusu belirleme sürecini tartışabilecektir .*Araştırma planının hazırlanmasını tanımlayabilecektir.*Denence ve araştırma sorusu belirlemeyi betimleyebilecektir.*Uygun araştırma modelini belirleyebilecektir.*Örnekleme belirleme yöntemlerini tanımlayabilecektir.*Ölçme sistemini betimleyebilecektir.- Araştırma yöntemlerini betimleyebilecektir.*Betimsel yöntemi tartışabilecektir.*Gözlem araştırmalarını tartışabilecektir.*Görüşme araştırmalarını tartışabilecektir.-Araştırma gerçekleştirme sürecinde uyulması gereken etik kuralları açıklayabileceklerdir.- Bilimsel yayın hazırlama ve yayınlama sürecinde uyulması gereken etik kuralları açıklayabileceklerdir.
TEMEL DERS KİTABI	<p>Selçuk Beşir DEMİR (Çeviri Editörü). Araştırma Deseni: Nitel, Nicel ve Karma Yöntem Yaklaşımları. Ankara: Eğiten Kitap. ISBN: 978-605-4757-28-2 (John W. Creswell. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Los Angeles: Sage. ISBN: 978-1-4522-2610-19</p>
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>(1) Phillip D. Rumrill, Bryan G. Cook & Andrew L. Wiley. Research in Special Education: Designs, Methods, and Applications (2nd Edition). Illinois, USA. ISBN: 978-0-398-08604-6</p> <p>(2) Publication Manual of the American Psychological Association (APA) Sixth editon. Washington, DC. ISBN: 1-4338-0561-8</p> <p>(3) Şener Büyüköztürk, Özcan E. Akgün, Şirin Karadeniz, Funda Demirel, & Ebru Kılıç. Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi. ISBN: 978-994-4919-28-9</p> <p>(4) Şener Büyüköztürk. Deneysel Desenler: Öntest-Sontest Kontrol Grubu Desen ve Veri Analizi. Ankara: Pegem</p>

	Akademi. ISBN: 978-975-6802-43-4.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Araştırma Yaklaşımının Seçimi; Özel Eğitimde Araştırma Yöntemlerine Giriş
2	Kuramların Kullanımı; Literatür Taraması; Davranış Bilimleri ve Sosyal Bilimlerde Akademik Yazım
3	Yazma Stratejileri ve Etik Hususlar; Özel Eğitimde Araştırma Aşamaları
4	Akademik Yazımda Giriş Kısmı; Özel Eğitim Araştırmalarında Ölçme ve İstatistik; Akademik Yazı Yapısı ve İçeriği
5	Akademik Yazımda Amaç Cümlesi Kısmı; Özel Eğitim Araştırmalarında Etik Konular ve Yapılması Gerekenler
6	Araştırma Soruları ve Hipotezler; Akademik Yazımda Açık ve Net Yazma
7-8	Ara Sınav
9	Araştırmada Geçerlilik; Yazım Stilinin Mekanik Boyutu
10	Nitel Yöntemler; Sonuçları Raporlama
11	Atıflar ve Kaynakça; Nitel Yöntemler
12	Senteze Dayalı Araştırma Yöntemleri; Karma Yöntemler
13	Araştırma Makalelerini Oluşturma ve Değerlendirme; Özel Eğitim Araştırmalarının Geleceği
14	Bilimsel Yayın Hazırlama ve Yayınlama Süreci
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Güz

DERSİN KODU	DERSİN ADI	Bütünleştirmede Okul, Aile ve Toplum İlişkileri
-------------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input checked="" type="checkbox"/> SEÇMELİ <input type="checkbox"/>	TÜRKÇE

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	10
Proje		1	10
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Aile ve toplum. Aile katılımı: dünü, bugün ve gelecekteki eğilimler. Aile özellikleri, aile dinamikleri, tepkileri, aile gereksinimleri ve değerlendirilmesi. Ailelere sağlanabilecek destekler, duygusal destek, kardeşlere ve aile büyüklerine destek (dedeler, neneler), stresle başa çıkma yolları. Ailelerle iletişim. Aile eğitimi yaklaşımları aile eğitimi programları. Ailelerle birlikte çalışma ve işbirlikçi öğretim uygulamaları, etkili okul-aile işbirliği. Ev merkezli programlar. Aile eğitimi programları. Olumlu davranış desteği, davranış yönetimi, beceri kazandırma ve akademik becerilerin öğretimi alanlarında aile eğitimi programları. Geçiş dönemi ve yetişkinlikte ailelerle çalışma. Çocuk istismarı ve ihmali. Ailelere yönelik değerlendirme araçları, ölçekler. Aile eğitimi programlarının uygulanmasında etik konular.		
DERSİN AMAÇLARI	Bütünleştirmede Okul, Aile ve Toplum İlişkileri dersinin amacı, öğrencilerinin, aile özellikleri ve aile tepkilerini, çocuğun aile üzerindeki etkilerini, aile gereksinimleri belirlemeye yönelik değerlendirme araçlarını ve aile eğitimi programlarını uygulama hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>1. Aile özellikleri, aile dinamikleri, tepkileri, aile gereksinimleri ve değerlendirilmesi hakkında bilgi edinirler.</p> <p>2. Ailelere sağlanabilecek destekler, duygusal destek, kardeşlere ve aile büyüklerine destek (dedeler, neneler), stresle başa çıkma yollarını kavrayacaklar.</p> <p>3. Ailelerle iletişim. Aile eğitimi yaklaşımları, aile eğitimi programları. Ailelerle birlikte çalışma ve işbirlikçi öğretim uygulamaları, etkili okul-aile işbirliği. Ev merkezli programlar. Aile eğitimi programları öğrenecekler.</p> <p>4. Olumlu davranış desteği, davranış yönetimi, beceri kazandırma ve akademik becerilerin öğretimi alanlarında aile eğitimi programları, geçiş dönemi ve yetişkinlikte ailelerle çalışma ve çocuk istismarı ve ihmali hakkında bilgi edinecekler.</p> <p>5. Ailelere yönelik değerlendirme araçları, ölçekler. Aile eğitimi programlarının uygulanmasında etik konuları betimleyeceklerdir.</p>
TEMEL DERS KİTABI	Cavkaytar, A. (2010). Özel Gereksinimli Çocuğu olan Aileler. (Ed. T. Güler). Anne Baba Eğitimi. Ankara: Pegem A yayınevi
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Aile ve Toplum.
2	Aile Katılımı: Dünü, Bugün ve Gelecekteki Eğilimler.
3	Aile Özellikleri, Aile Dinamikleri, Tepkileri, Aile Gereksinimleri ve Değerlendirilmesi.
4	Ailelere sağlanabilecek destekler, duygusal destek, kardeşlere ve aile büyüklerine destek (dedeler, neneler), stresle başa çıkma yolları.
5	Ailelerle İletişim. Aile eğitimi yaklaşımları aile eğitimi programları.
6	Ailelerle birlikte çalışma ve işbirlikçi öğretim uygulamaları, Etkili okul aile işbirliği.
7-8	Ara Sınav
9	Ev Merkezli Programlar.
10	Aile eğitimi programları.
11	Olumlu Davranış Desteği, Davranış Yönetimi, Beceri Kazandırma ve Akademik becerilerin öğretimi alanlarında aile eğitimi programları.
12	Geçiş Dönemi ve Yetişkinlikte Ailelerle Çalışma.
13	Çocuk istismarı ve ihmali.
14	Ailelere yönelik değerlendirme araçları, ölçekler. Aile eğitimi programlarının uygulanmasında etik konular
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. **2:**Kısmen Katkısı Var. **3:**Tam Katkısı Var.

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Güz

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Bütünleştirmenin Tarihi ve Yasal Mevzuat
-------------	--	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Faaliyet türü	Sayı	%
YARIYIL İÇİ	Ara Sınav	1	30
	Kısa Sınav		
	Ödev	1	30
	Proje		
	Rapor		
	Diğer ()		
YARIYIL SONU SINAVI	Final	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bütünleştirmenin Dünyada ve Türkiye'de tarihsel gelişim süreci. Bütünleştirme ile ilgili ulusal ve uluslar arası sözleşmeler, yasalar, yönetmelikler.		
DERSİN AMAÇLARI	Öğrencilerin, bütünleştirmenin tarihsel süreçte nasıl ortaya çıktığını, nasıl kabul edildiğini ve yaygınlaştığını; sosyolojik kökenlerini, felsefesini; bütünleştirme ile ilgili ulusal ve uluslar arası sözleşmeler, yasalar ve yönetmelikleri; güncel bütünleştirme uygulamalarını ve gelecekte bütünleştirmeyi kavramalarını sağlamak.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler, 1.Bütünleştirmenin Dünyadaki gelişimini kavrar. 2.Bütünleştirmenin Türkiye'deki gelişimini kavrar. 3.Bütünleştirmenin sosyolojik, felsefi ve yasal dayanaklarını açıklar. 4.Bütünleştirmenin bugünü ve geleceğini bilir.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör		

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Bütünleştirmeye giriş: Temel ilkeler ve kavramlar.
2	Dünyada bütünleştirmenin gelişimi
3	Türkiye'de bütünleştirmenin gelişimi
4	Bütünleştirmenin sosyolojik, felsefi dayanakları
5	Bütünleştirme ile ilgili uluslar arası sözleşmeler
6	Bütünleştirme ile ilgili Dünyadan yasal düzenleme örnekleri
7-8	Ara sınav
9	Türkiye'de bütünleştirmenin yasal dayanakları: 2916, 5378 ve 573 sayılı yasalar
10	Türkiye'de bütünleştirmenin yasal dayanakları: Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
11	Türkiye'de bütünleştirmenin yasal dayanakları: Kaynaştırma Yoluyla Eğitim Uygulamaları Genelgesi
12	Bütünleştirmenin bugünü ve geleceği: Dünyada
13	Bütünleştirmenin bugünü ve geleceği: Türkiye'de
14	Bütünleştirmenin bugünü ve geleceği: Türkiye'de
15-16	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama
-------------	--	------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI	Final	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bütünleştirme ortamlarının özellikleri. Bütünleştirmenin başarıya ulaşması için gerekenler. Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi. Bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, öbt hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar. Uzun dönemli, kısa dönemli ve öğretimsel amaç belirleme. Bütünleştirme sınıf ve okullarında yapılabilecek düzenlemeler. Öğretimi uyarlama. Bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.		
DERSİN AMAÇLARI	Dersi alan öğrenciler; Bütünleştirme ortamlarının özelliklerini, bütünleştirmenin başarıya ulaşması için gerekenleri kavrar. Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemini, bireyselleştirme için yapılması gerekenleri bilir. Uzun dönemli, kısa dönemli ve öğretimsel amaç yazar. Bütünleştirme sınıf ve okullarında yapılabilecek düzenlemeleri bilir. Öğretimi uyarlama için yapacakları bilir.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1.Bütünleştirme ortamlarının özelliklerini söyler. 2.Başarılı bir bütünleştirme için gerekenleri söyler.		

	<p>3.Bireyselleştirmenin tanımını yapar, eğitimdeki önemini açıklar.</p> <p>4.Uzun dönemli, kısa dönemli ve öğretimsel amaç yazar.</p> <p>5.Bütünleştirme okullarında yapılması gereken düzenlemeleri bilir.</p> <p>6.Bütünleştirme sınıflarında yapılması gereken düzenlemeleri bilir.</p> <p>7.Bütünleştirme sınıflarında yapılabilecek öğretimsel uyarlamaları bilir.</p> <p>8.Öğrencileri değerlendirmede kullanılacak araçları hazırlar ve uygular.</p>
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Bütünleştirme ortamlarının özellikleri
2	Başarılı bir bütünleştirme için gerekenler
3	Bireyselleştirme nedir, eğitimdeki önemi nedir?
4	Bireyselleştirme için yapılması gerekenler: Değerlendirme ilkeleri, değerlendirmede uyulması gereken kurallar
5	Bireyselleştirme için yapılması gerekenler: Kaba değerlendirme, müfredata dayalı değerlendirme
6	Bireyselleştirme için yapılması gerekenler: ÖBT hazırlama ve uygulama
7-8	Vize
9	Bireyselleştirme için yapılması gerekenler: Uzun dönemli, kısa dönemli, öğretimsel amaç yazma.
10	Bütünleştirme okullarında yapılabilecek fiziksel, sosyal, öğretimsel düzenlemeler, BEP hazırlama
11	Bütünleştirme sınıflarında yapılabilecek fiziksel, sosyal düzenlemeler
12	Bütünleştirme sınıflarında öğretimsel uyarlama: BEP uygulama, materyal kullanımı, etkili öğretim yöntemlerini kullanma
13	Bütünleştirme sınıflarında öğretimsel uyarlama: Zaman yönetimi, sınıf yönetimi
14	Bütünleştirme sınıflarında öğretimsel uyarlama: Değerlendirmede uyarlamalar
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Güz

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Bütünleştirmede Destek Hizmetler
-------------	--	------------	----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI	Final Sınavı	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu ders kapsamında; bütünleştirme ortamları, bütünleştirme ortamlarında işbirliği, bütünleştirme uygulamalarında öğrenci gereksinimlerini değerlendirme, bütünleştirme ortamlarında öğretimin planlanması, bütünleştirme ortamlarında öğretimsel uyarlamalar, bütünleştirme ortamlarında bağımsız öğrenme stratejileri, bütünleştirme uygulamalarında öğrenmenin değerlendirilmesi, bütünleştirme uygulamalarında davranış yönetimi ve sosyal yeterliklerin geliştirilmesine yönelik konular ele alınacaktır.		
DERSİN AMAÇLARI	Bütünleştirmede Destek Hizmetler dersinin amacı; bütünleştirme ortamlarını tanımlama, bütünleştirme ortamlarında işbirliği süreçlerini tartışma, bütünleştirme uygulamalarında öğrenci gereksinimlerini değerlendirebilme, bütünleştirme ortamlarında öğretimin planlanmasını gerçekleştirme, bütünleştirme ortamlarında öğretimsel uyarlamalar planlama, bütünleştirme ortamlarında bağımsız öğrenme stratejilerini açıklama, bütünleştirme uygulamalarında öğrenmenin değerlendirilmesini planlama, bütünleştirme uygulamalarında davranış yönetimi ve sosyal yeterliklerin geliştirilmesine yönelik uygulamaları açıklama becerilerini kazandırmaktır.		

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bütünleştirmede Destek Hizmetler dersini başarı ile tamamlayan öğrenciler bütünleştirme ortamlarında daha etkili eğitim öğretim süreçlerinin planlanması ve yürütülmesiyle ilgili gerekli olan becerilere sahip olacaklardır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Bütünleştirme ortamlarını tanımlayabilecek, 2. Bütünleştirme ortamlarında işbirliği süreçlerini tartışabilecek, 3. Bütünleştirme uygulamalarında öğrenci gereksinimlerini değerlendirebilecek, 4. Bütünleştirme ortamlarında öğretimi planlayabilecek, 5. Bütünleştirme ortamlarında öğretimsel uyarlamalar planlayabilecek, 6. Bütünleştirme ortamlarında bağımsız öğrenme stratejilerini açıklayabilecek, 7. Bütünleştirme uygulamalarında öğrenmenin değerlendirilmesini planlayabilecek, 8. Bütünleştirme uygulamalarında davranış yönetimini planlayabilecek, 9. Bütünleştirme uygulamalarında sosyal yeterliklerin geliştirilmesine yönelik uygulamalar planlayabilecektir.
TEMEL DERS KİTABI	İ. H. Diken (Editör). İlköğretimde kaynaştırma. Ankara: Pegem Akademi, ISBN:978-605-364-097-4
YARDIMCI KAYNAKLAR	Melekoglu, M. A. (2014). Characteristics of inclusive classrooms in Turkey. Journal of the International Association of Special Education, 15 (2), 24-30. Güner Yıldız, N., & Melekoğlu, M. A. (2016). Kaynaştırma sınıflarındaki öğrencilerin derse katılım ve problem davranışlarının incelenmesi (Investigating the academic engagement and problem behaviors of students in inclusive classrooms). Kesit Akademi Dergisi (The Journal of Kesit Academy), 2 (3), 42-56. doi: 10.18020/kesit.28
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Özel eğitim ve bütünleştirme uygulamaları
2	Bütünleştirme uygulamalarında işbirliği
3	Bütünleştirme uygulamalarında öğrenci gereksinimlerinin değerlendirilmesi
4	Bütünleştirme uygulamalarında öğretimin planlanması
5	Az rastlanılan yetersizlikler
6	Sık rastlanılan yetersizlikler
7-8	VİZE
9	Öğretimsel uyarlamalar
10	Bütünleştirme uygulamalarında bağımsız öğrenme stratejileri

11	Bütünleştirme uygulamalarında öğrenmenin değerlendirilmesi
12	Bütünleştirme uygulamalarında davranış yönetimi
13	Sosyal yeterliklerin geliştirilmesi
14	Bütünleştirmeye hazırlık etkinlikleri Özel eğitim destek hizmetleri
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. **2:**Kısmen Katkısı Var. **3:**Tam Katkısı Var.

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Güz

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Bütünleştirme Araştırmaları
-------------	--	------------	-----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		Ara Sınav	1
	Kısa Sınav		
	Ödev	1	30
	Proje		
	Rapor		
	Diğer ()		
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bütünleştirmeye yönelik araştırmalar, bütünleştirmenin başarıya ulaşmasında araştırmaların önemi, ulusal ve uluslar arası araştırmaların bulgularının karşılaştırılması		
DERSİN AMAÇLARI	Öğrencilerin; bütünleştirmeye yönelik araştırmalar, bütünleştirmenin başarıya ulaşmasında araştırmaların önemi, ulusal ve uluslar arası araştırmaların karşılaştırılması konularında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler, bütünleştirme araştırmalarını; 1.Bilimsel araştırma yöntemlerine uygunluğu açısından değerlendirir. 2.Bilimsel araştırmaları raporlaştırmada uyulması gereken kurallar açısından değerlendirir. 2.Güncel uygulamalarla karşılaştırarak yorumlar. 3.Bulguları açısından değerlendirir ve yorumlar. 4.Ulusal ve uluslararası alanyazına göre karşılaştırarak yorumlar.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR			

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Bilimsel araştırmanın basamakları, ilkeleri, bilimsel araştırmaları raporlaştırma
2	Bilimsel araştırma raporlarını değerlendirme
3	Bütünleştirmede güncel uygulamalar: Dünyada ve Türkiye'de
4	Bütünleştirme araştırmalarından elde edilen bulgular
5	Bütünleştirme araştırmalarından elde edilen bulgular
6	Bütünleştirme araştırmalarından elde edilen bulgular
7-8	Ara sınav
9	Güncel bütünleştirme araştırmaları: Dünyada ve Türkiye'de
10	Güncel bütünleştirme araştırmaları: Dünyada ve Türkiye'de
11	Güncel bütünleştirme araştırmaları: Dünyada ve Türkiye'de
12	Güncel bütünleştirme araştırmaları: Dünyada ve Türkiye'de
13	Güncel bütünleştirme araştırmaları: Dünyada ve Türkiye'de
14	Güncel bütünleştirme araştırmaları: Dünyada ve Türkiye'de
15-16	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	gerçekleştirir.			
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Bahar

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Bütünleştirme Ortamlarında Sınıf ve Davranış Yönetimi
-------------	--	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input checked="" type="checkbox"/> SEÇMELİ <input type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI	Final	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Psikoloji yaklaşımları, öğrenme ve davranış yönetimi ile ilgili kuramlar. Davranış yönetiminde temel ilke ve kavramlar. Öğretmen davranışları ve öğrenci davranışları arasındaki ilişki. Sınıf yönetiminde temel kavramlar, etkili stratejiler. Bütünleştirme sınıflarında etkili sınıf ve davranış yönetimi.		
DERSİN AMAÇLARI	Psikoloji yaklaşımları, öğrenme ve davranış yönetimi ile ilgili kuramların kazandırılması. Davranış yönetiminde temel ilke ve kavramların tanıtılması. Öğretmen davranışları ve öğrenci davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Sınıf yönetiminde temel kavramlar ve etkili sınıf yönetimi stratejilerinin kavratılması. Bütünleştirme sınıflarında etkili sınıf ve davranış yönetimi için yapılması gerekenlerin kavratılması.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu ders sonunda öğrenciler; 1.Psikoloji yaklaşımlarını, öğrenme ve davranış yönetimi ile ilgili kuramları bilir. 2.Sınıf yönetiminde temel kavramları, etkili sınıf yönetimi stratejilerini kavrar. 3.Bütünleştirme sınıflarında etkili ve verimli bir öğrenme		

	ortamı oluşturulması için yapılması gerekenleri bilir. 4.Öğretmen davranışları ve öğrenci davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar. 5.Davranış yönetiminde temel ilke ve kavramları açıklar.
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Psikoloji yaklaşımları
2	Öğrenme ve davranış yönetimi ile ilgili kuramlar
3	Davranış yönetiminde temel ilkeler ve kavramlar
4	Öğretmen ve öğrenci davranışları arasındaki ilişki
5	Sınıf yönetiminde temel ilkeler ve kavramlar
6	Etkili sınıf yönetimi stratejileri
7-8	Vize sınavı
9	Etkili sınıf yönetimi stratejileri
10	Bütünleştirme sınıflarında etkili sınıf ve davranış yönetimi
11	Bütünleştirme sınıflarında etkili sınıf ve davranış yönetimi
12	Bütünleştirme sınıflarında etkili sınıf ve davranış yönetimi
13	İlgili araştırmaların incelenmesi
14	İlgili araştırmaların incelenmesi
15-16	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Bahar

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı
-------------	--	------------	-------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input checked="" type="checkbox"/> SEÇMELİ <input type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI	Final	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Özel eğitimde değerlendirme, BEP nedir, tarihçesi ve yasal düzenlemeler. Öğrenci performansını belirleme, ölçüt bağımlı ölçü aracı hazırlama ve BEP süreci.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin genel amacı: öğretim programının öğeleri, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) nedir, nerede ve kimler tarafından geliştirilir, özel eğitim alanında program geliştirmeye ve var olan programları uyarlamaya neden gerek vardır, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının öğeleri ve geliştirilmesi, öğrencilerin değerlendirilmesi, var olan performans düzeyinin belirlenmesi, uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi ve yazılması, özel eğitim ve destek hizmetlerin belirlenmesi, tüm hizmet planları, aile hizmet planları ve geçiş planları, uzun ve kısa dönemli amaçları belirleme ve planlamadır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	-Bireyselleştirilmiş eğitim programını tanımlayabilir - BEP'in yararlarını sıralayabilir -BEP'in kimler yapar bilir -BEP'in ne zaman nasıl yapılacağını bilir - Öğrencinin performansını alabilir -Özel eğitim destek hizmetlerini belirler		

	-Özel gereksinimi olan çocuk için uzun dönemli ve kısa dönemli amaçlar belirler
TEMEL DERS KİTABI	1. Hakan Sarı & Şenay İlik (2014). Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları. Ankara: Eğiten Kitap 2. Gürsel Oğuz (Ed.) (2003). Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Geliştirilmesi. Anadolu Üniversitesi Yayınları. No:1484. Eskişehir
YARDIMCI KAYNAKLAR	Dersin zorunlu ve önerilen kaynakları derse ilişkin ders notları, power point sunuları (sesli ve yazılı) dır.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projeksiyon.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tanışma ve ders programının incelenmesi
2	Özel Eğitimde Değerlendirme
3	BEP ile ilgili temel bilgiler (tanımı, tarihçesi, yasal düzenlemeler)
4	BEP ile ilgili temel bilgiler (tanımı, tarihçesi, yasal düzenlemeler)
5	BEP'in önemi ve BEP ile ilgili araştırmalar
6	BEP sürecinde işbirliği süreci ve BEP birimi
7-8	Ara Sınav
9	BEP geliştirme süreci
10	Öğrenci performansını belirleme (formal ve informal değerlendirme araçları)
11	Amaç yazma (UDA, KDA ve ÖA)
12	BEP yazma
13	BEP yazma
14	BEP yazma
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.			
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Bahar

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Bütünleştirmeye Hazırlık ve Geçiş Süreci Planlama
-------------	--	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI	Final	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Özel eğitimde değerlendirme, Bütünleştirme hazırlık becerileri, geçiş, geçiş çeşitleri, geçiş ekibi, geçiş planlama, yasal süreç, geçiş hizmetleri, geçiş sürecinde işbirliği, örnek geçiş planları ve geçiş ile ilgili araştırmalar.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin genel amacı: Farklı yaş gruplarında olan öğrencilerin, gelişim dönemlerine bağlı olarak farklı okul seviyelerine (okul öncesi, ilkökul, orta okul, lise ve yetişkinlik) geçiş sürecine öğrenciyi hazırlama ve bu geçiş süreçlerini planlamaya yönelik yapılan çalışmalarını kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1. Özel eğitimde değerlendirme sürecini ve BEP ile ilgili bilgileri açıklayabilecek 2. Bütünleştirmeye hazırlık becerilerini açıklayabilecek 3. Geçişin ne olduğunu açıklar 4. Geçiş çeşitlerini açıklar 5. Geçiş ekibinde kimlerin yer aldığını söyler 6. Geçiş planlama çalışmalarını yapar 7. Geçiş ile ilgili yasal süreçleri ve geçiş hizmetlerini açıklar 8. Geçiş sürecinde işbirliği ilkelerini açıklar		

	9. Geçiş ile ilgili bilimsel çalışmalardan haberdar olur.
TEMEL DERS KİTABI	1. Hakan Sarı & Şenay İlik (2014). Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları. Ankara: Eğiten Kitap 2. Hasan Avcıoğlu (2015). A'dan Z'ye BEP. Ankara: Vize Yayıncılık
YARDIMCI KAYNAKLAR	Dersin zorunlu ve önerilen kaynakları derse ilişkin ders notları, power point sunuları (sesli ve yazılı) dır.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projeksiyon.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tanışma ve ders programının incelenmesi
2	Özel Eğitimde Değerlendirme ve BEP ile ilgili temel bilgiler (tanımı, tarihçesi, yasal düzenlemeler)
3	Bütünleştirme nedir, önemi, yasal süreç ve güncel çalışmalar
4	Bütünleştirmeye hazırlık (Toplumsal uyum becerileri: Davranışsal beceriler, Sosyal beceriler, dil ve iletişim becerileri)
5	Bütünleştirmeye hazırlık (Günlük yaşam becerileri) Bütünleştirmeye hazırlık (Akademik beceriler)
6	Geçiş nedir, geçiş çeşitleri nelerdir, geçiş ekibi ve geçiş ile ilgili yasal süreç ve geçiş hizmetleri
7-8	Ara Sınav
9	Geçiş sürecinde işbirliği ve roller
10	Geçiş planlama süreci ve değerlendirme
11	Geçiş planlama süreci
12	Geçiş planlama süreci
13	Geçiş ile ilgili yapılması gereken çalışmalar ve alanın ihtiyaçları
14	Örnek geçiş planları
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.			
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Bahar

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Akademik Olmayan Becerilerin Öğretimi
-------------	--	------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI	Final Sınavı	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğrenme kuramları, öğrenme ile ilgili temel kavramlar. Akademik olmayan becerilerin sınıflanması. Beceri öğretimiyle ilgili temel kavramlar. Beceri öğretimine hazırlık amacıyla yapılması gerekenler. Beceri öğretiminde sıklıkla kullanılan öğretim yöntemleri.		
DERSİN AMAÇLARI	Öğrencilere; Öğrenme kuramlarını, öğrenme ile ilgili temel kavramları kazandırmak. Akademik olmayan becerileri sınıflamalarını sağlamak. Beceri öğretimiyle ilgili temel kavramları kavratmak. Beceri öğretimine hazırlık amacıyla yapılması gerekenleri kazandırmak. Beceri öğretiminde sıklıkla kullanılan öğretim yöntemlerini tanıtmak.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Öğrenme kuramlarını ve öğrenme ile ilgili temel kavramları tanır. 2.Akademik olmayan becerileri sınıflar. 3.Beceri öğretimiyle ilgili temel kavramları bilir. 4.Beceri öğretimine hazırlık yapmak amacıyla yapılması gerekenleri bilir. 5.Beceri öğretiminde sıklıkla kullanılan öğretim		

	yöntemlerini tanır.
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenme kuramları, öğrenme ile ilgili temel kavramlar
2	Akademik olmayan becerilerin sınıflanması
3	Beceri öğretimiyle ilgili temel kavramlar
4	Beceri öğretimine hazırlık, değerlendirme yapma
5	Beceri öğretimine hazırlık, beceri analizi yapma
6	Beceri öğretimine hazırlık, ÖBT hazırlama
7-8	Vize
9	Beceri öğretimine hazırlık, ÖBT hazırlama
10	Beceri öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri
11	Beceri öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri
12	Beceri öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri
13	İlgili araştırmaların incelenmesi
14	İlgili araştırmaların incelenmesi
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.			
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kismen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Bahar

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitimde Öğretim Yöntemleri
-------------	--	------------	----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	35
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğrenciler; öğrenme öğretme, etkili öğretim, uyarın kontrolü, uyarın kontrolü transferi, etkililik verimlilik, sosyal geçerlik, öğretim düzenlemeleri, öğrenmenin aşamaları, gözleyerek öğrenme, hedeflenmeyen bilgi kazanımı, sistematik öğretim ve aşamaları, öğretim yöntemine karar verirken dikkat edilecek noktalar, veri toplama yöntemleri, güvenilirlik analizleri, yanlışsız öğretim yöntemleri, öğretimde ipuçlarının kullanımı, doğal öğretim yöntemleri, akran merkezli öğretim, doğrudan öğretim, basamaklandırılmış öğretim, video modelle öğretim gibi öğretim yöntemleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Aynı zamanda öğrencilerden, dersin öğretim üyesi eşliğinde bir öğretim süreci planlamaları ve bu sürecin etkilerini belirledikleri bir araştırma yürütmeleri beklenmektedir.		
DERSİN AMAÇLARI	Dersin en genel amacı, öğrencilerin özel gereksinimli öğrencilere öğretim sunmak üzere kullanılan öğretim yöntemleri hakkında bilgi sahibi olarak bu yöntemler ile öğretimi planlayıp yürütebilecek yetkinlik kazanmalarınıdır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Ders, özel gereksinimli öğrencilerin temel gereksinimlerini karşılamak üzere etkili öğretim yöntem ve tekniklerinin detaylı olarak incelenmesini içerdiğinden doğrudan meslek eğitimini sağlamaya yöneliktir.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğrenciler bu dersin sonunda;		

	<p>1. Uygulamalı davranış analizi ilkelerini kullanarak uyarın kontrol transferini tanımlayabilecek.</p> <p>2. Bire bir öğretim düzenlemesi ve grup öğretim düzenlemesini tartışabilecek.</p> <p>3. Etkililik, verimlilik, ipucu, silikleştirme, deneme terimlerini betimleyebilecek.</p> <p>4. Beceri analizi yapabilecek.</p> <p>5. Maddelerde sıralanan öğretim yöntemlerinin her birisine ilişkin bir öğretim programı hazırlayarak tek-basamaklı, zincirleme davranış ve becerileri öğretmek üzerine uygulayabileceklerdir.</p>
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Uygulamalı Davranış Analizi</p> <p>Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimleri</p> <p>Yanlısız Öğretim Yöntemleri</p> <p>Özel Gereksinimli Bireylere Matematik Öğretimi</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Öğrenme öğretme, etkili öğretim. Etkililik, verimlilik, sosyal geçerlik, öğretim düzenlemeleri, öğrenmenin aşamaları.
2	Gözleyerek öğrenme. Hedeflenmeyen bilgi kazanımı
3	Sistematik öğretim ve aşamaları. Öğretim yöntemine karar verirken dikkat edilecek noktalar.
4	Veri toplama yöntemleri. Güvenirlilik analizleri.
5	Yanlısız öğretim yöntemleri.
6	Doğrudan Öğretim Yöntemi
7-8	Ara sınav
9	Basamaklandırılmış Öğretim Yöntemi
10	Video Modelle Öğretim
11	Öğrenci Yönlendirmeli Öğrenme Stratejileri
12	Öğretim Uygulamaları
13	Öğretim Uygulamaları
14	Öğretim Uygulamaları
15-16	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Bahar

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Sosyal Yeterliklerin Geliştirilmesi
-------------	--	------------	-------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI	Final	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Dersi alan öğrencilerin, çeşitli yetersizlikleri olan ve aynı zamanda toplumsal becerileri kullanmada güçlükler yaşayan bireylerin sosyal yeterliklerini geliştirmek üzere kullanılan çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri konusunda bilgi sahibi olmaları beklenmektedir. Ayrıca dersi alan öğrencilerin bu öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak sosyal beceri öğretimi planlamaları; planladıkları öğretimi sosyal beceri yetersizlikleri gösteren öğrencilere uygulayarak etkililiğini belirlemeleri de beklenmektedir.		
DERSİN AMAÇLARI	Sosyal yeterliklerin geliştirilmesi dersinin genel amacı, sosyal yeterlik ve yetersizlik kavramlarının anlaşılacak sosyal yeterliği geliştirmede kullanılan yöntem ve teknikler konusunda öğrencilere yetkinlik kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Özel gereksinimli öğrencilerin epey büyük bir bölümü, sosyal becerileri uygun kullanmada sınırlılıklar yaşamaktadır. Bu becerilerin öğretimine yönelik kazandırılacak beceriler, doğrudan adayların mesleki gelişimlerinde etkilidir.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; öğrenciler 1. Sosyal yeterlikle ilgili kavramları açıklayabilirler. 2. Sosyal becerilerin öğretimine temel oluşturan temel öğrenme kuramlarını açıklayabilirler.		

	<p>3. Sosyal becerilerin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemleri listeleyerek tartışabilir; bu değerlendirme yöntemlerini kullanarak özel gereksinimli bireylerin sosyal becerilerini değerlendirebilirler.</p> <p>4. Sosyal becerilerin öğretilmesinde kullanılan yöntem ve teknikleri listeleyerek açıklayabilirler.</p> <p>5. Sosyal becerilerin öğretilmesinde kullanılan yöntem ve tekniklerin olumlu ve sınırlı yönlerini tartışabilirler.</p> <p>6. Sosyal becerilerin öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler ile öğretim planlayıp uygulayabilirler.</p>
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sosyal yeterlikle ilişkili kavramlar
2	Sosyal yeterliğin bileşenleri. Sosyal yeterliğin geliştirilmesine temel oluşturan öğrenme kuramları
3	Sosyal becerilerin değerlendirilmesi
4	Sosyal yeterliğin geliştirilmesinde kullanılan yöntemler: Model olma ve video modelle öğretim
5	Sosyal yeterliğin geliştirilmesinde kullanılan yöntemler: Şekil verme. Davranışsal prova ve rol oynama. Geri bildirim.
6	Sosyal yeterliğin geliştirilmesinde kullanılan yöntemler: Sosyal pekiştirme. Doğrudan öğretim
7-8	Ara Sınav
9	Sosyal yeterliğin geliştirilmesinde kullanılan yöntemler: Bilişsel süreç yaklaşımı
10	Sosyal yeterliğin geliştirilmesinde kullanılan yöntemler: Kendini yönetme. Temel tepki öğretimi
11	Sosyal yeterliğin geliştirilmesinde etkinlik temelli öğretim uygulamaları
12	Sosyal öyküler. Fırsat öğretimi
13	Sosyal yeterliğin geliştirilmesinde alternatif yöntemler. Sosyal becerilerin kalıcılığının ve genellenmesinin sağlanması
14	Araştırma Önerilerinin Sunumu
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kismen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



DÖNEM Bahar

DERSİN KODU		DERSİN ADI	Özel Eğitimde Aile Eğitimi
-------------	--	------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	TÜRKÇE

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	10
Proje		1	10
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI	Final	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Aile ve toplum. Aile katılımı: dünü, bugün ve gelecekteki eğilimler. Aile özellikleri, aile dinamikleri, tepkileri, aile gereksinimleri ve değerlendirilmesi. Ailelere sağlanabilecek destekler, duygusal destek, kardeşlere ve aile büyüklerine destek (dedeler, neneler), stresle başa çıkma yolları. Ailelerle iletişim. Aile eğitimi yaklaşımları aile eğitimi programları. Ailelerle birlikte çalışma ve işbirlikçi öğretim uygulamaları, etkili okul-aile işbirliği. Ev merkezli programlar. Aile eğitimi programları. Olumlu davranış desteği, davranış yönetimi, beceri kazandırma ve akademik becerilerin öğretimi alanlarında aile eğitimi programları. Geçiş dönemi ve yetişkinlikte ailelerle çalışma. Çocuk istismarı ve ihmali. Ailelere yönelik değerlendirme araçları, ölçekler. Aile eğitimi programlarının uygulanmasında etik konular.		
DERSİN AMAÇLARI	Aile Eğitimi dersinin amacı, öğrencilerinin, aile özellikleri ve aile tepkilerini, çocuğun aile üzerindeki etkilerini, aile gereksinimleri belirlemeye yönelik değerlendirme araçlarını ve aile eğitimi programlarını uygulama hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1. Aile özellikleri, aile dinamikleri, tepkileri, aile		

	<p>gereksinimleri ve değerlendirilmesi hakkında bilgi edinirler.</p> <p>2. Ailelere sağlanabilecek destekler, duygusal destek, kardeşlere ve aile büyüklerine destek (dedeler, neneler), stresle başa çıkma yollarını kavrayacaklar.</p> <p>3. Ailelerle iletişim. Aile eğitimi yaklaşımları, aile eğitimi programları. Ailelerle birlikte çalışma ve işbirlikçi öğretim uygulamaları, etkili okul-aile işbirliği. Ev merkezli programlar. Aile eğitimi programları öğrenecekler.</p> <p>4. Olumlu davranış desteği, davranış yönetimi, beceri kazandırma ve akademik becerilerin öğretimi alanlarında aile eğitimi programları, geçiş dönemi ve yetişkinlikte ailelerle çalışma ve çocuk istismarı ve ihmali hakkında bilgi edinecekler.</p> <p>5. Ailelere yönelik değerlendirme araçları, ölçekler. Aile eğitimi programlarının uygulanmasında etik konuları betimleyeceklerdir.</p>
TEMEL DERS KİTABI	Cavkaytar, A. (2010). Özel Gereksinimli Çocuğu olan Aileler. (Ed. T. Güler). Anne Baba Eğitimi. Ankara: Pegem A yayınevi
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Aile ve Toplum.
2	Aile Katılımı: Dünü, Bugün ve Gelecekteki Eğilimler.
3	Aile Özellikleri, Aile Dinamikleri, Tepkileri, Aile Gereksinimleri ve Değerlendirilmesi.
4	Ailelere sağlanabilecek destekler, duygusal destek, kardeşlere ve aile büyüklerine destek (dedeler, neneler), stresle başa çıkma yolları.
5	Ailelerle İletişim. Aile eğitimi yaklaşımları aile eğitimi programları.
6	Ailelerle birlikte çalışma ve işbirlikçi öğretim uygulamaları, Etkili okul aile işbirliği.
7-8	Ara Sınav
9	Ev Merkezli Programlar.
10	Aile eğitimi programları.
11	Olumlu Davranış Desteği, Davranış Yönetimi, Beceri Kazandırma ve Akademik becerilerin öğretimi alanlarında aile eğitimi programları.
12	Geçiş Dönemi ve Yetişkinlikte Ailelerle Çalışma.
13	Çocuk istismarı ve ihmali.
14	Ailelere yönelik değerlendirme araçları, ölçekler. Aile eğitimi programlarının uygulanmasında etik konular
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
-----------	------------------------	----------	----------	----------

1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1: Hiç Katkısı Yok. 2: Kısmen Katkısı Var. 3: Tam Katkısı Var.				

Tarih:

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

ÖZEL EĞİTİM DOKTORA PROGRAMI

Kodu	Ders Adı	AKTS	T+U+K	Z/S	Dili
Güz Dönemi (I. Yarıyıl)					
545011001	İşitme Engellilerde Aile Danışmanlığı-Uygulamaları	10	1+2+2	S	Türkçe
545011002	Zihin Engelinin Kavramsal ve Kuramsal Temelleri	10	3+0+3	S	Türkçe
545011003	Özel Eğitimde Temel Konular	10	3+0+3	S	Türkçe
545011004	İşitme Engelli-Normal Çocuk-Dil Gelişimi Kuramları	10	3+0+3	S	Türkçe
545011005	Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Değerlendirme	10	2+2+3	S	Türkçe
545011006	Erken Çocuklukta Özel Eğitimin Kuramsal Temelleri	10	2+2+3	S	Türkçe
545011007	Çocuklarda Dil Bozuklukları: Terapi Yaklaşımları	10	3+0+3	S	Türkçe
Toplam Dönem Kredisi		30	12		
Bahar Dönemi (II. Yarıyıl)					
545012001	Tek Denekli Araştırma Yöntemleri	10	3+0+3	S	Türkçe
545012002	Özel Eğitim Araştırmalarını Değerlendirme	10	3+0+3	S	Türkçe
545012003	Gelişimsel Yetersizlik-Sosyal Yeterlik Geliştirme	10	3+0+3	S	Türkçe
545012004	Özel Gereksinimi Olan Yetişkinler	10	3+0+3	S	Türkçe
545012005	Nitel Araştırma Yöntemleri	10	3+0+3	S	Türkçe
545012006	Özel Gereksinimi Olan Çocuklara Matematik Öğretimi	10	3+0+3	S	Türkçe
545012007	Görme Engelliler İçin Destekleyici Teknolojileri	10	3+0+3	S	Türkçe
545012008	Görme Engelli Çocuklarda Sosyal Beceri Eğitimi	10	3+0+3	S	Türkçe
545012009	Öğrenme Güçlüğü Araştırmaları	10	3+0+3	S	Türkçe
545012010	Alternatif İletişim Yöntem ve Teknolojileri	10	2+0+2	S	Türkçe
545012011	İşlevsel İletişim Öğretimi	10	2+0+2	S	Türkçe
Toplam Dönem Kredisi		30	9		
Güz Dönemi (III. Yarıyıl)					
545011008	Uygulamalı Aile Eğitimi	10	3+0+3	S	Türkçe
545011009	Disiplinlerarası Özel Eğitim Semineri	10	3+0+3	S	Türkçe
545011010	Erken Çocukluk Özel Eğitim Araştırmaları İnceleme	10	3+0+3	S	Türkçe
545011011	Tek Denekli Araştırmalarda Meta-Analiz	10	3+0+3	S	Türkçe
545011012	İşitme Engelliler İçin Fen Bilgisi Eğitimi	10	3+0+3	S	Türkçe
545011013	Erken Çocukluk Özel Eğitiminde Çağdaş Yaklaşımlar	10	2+2+3	S	Türkçe
545011014	Seminer	10	0+3+0	S	Türkçe
Toplam Dönem Kredisi		30	9		
Bahar Dönemi (IV. Yarıyıl)					
545011701	Doktora Yeterlik	5	3+0+0	Z	Türkçe
Güz Denemi (V. Yarıyıl)					
545011901	Uzmanlık Alan Dersi	5	3+0+0	Z	Türkçe
545012701	Doktora Tez Çalışması	25	0+1+0	Z	Türkçe
Bahar Denemi (VI. Yarıyıl)					
545011901	Uzmanlık Alan Dersi	5	3+0+0	Z	Türkçe
545012701	Doktora Tez Çalışması	25	0+1+0	Z	Türkçe



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Güz

DERSİN KODU 545011001 DERSİN ADI İşitme Engellilerde Aile Danışmanlığı ve Uygulamaları

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN		
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ
1	1	2	0	2	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Aile sistemini analiz eder. Ailenin ihtiyaçlarına göre eğitim uygulaması planlar. Çocuğun ihtiyaçlarını analiz eder. Ailenin sorunlarını dinler. Seansı analiz eder.		
DERSİN AMAÇLARI	İşitme Engellilerde Aile Danışmanlığı ve Uygulamaları dersinin amacı, doktora öğrencilerinin aile sistemi analizi, ailenin ihtiyaçlarına göre eğitim uygulaması, çocuğun ihtiyaçlarını analiz etme, ailenin sorunlarını dinleme ve seans analiz etme hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	İşitme Engellilerde Aile Danışmanlığı ve Uygulamaları dersi özel eğitim uzmanlarının danışmanlık yapma konusunda gelişmelerini desteklediği için mesleki eğitimine olumlu katkı sağlamaktadır.		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Aile sistemini analiz eder. 1.1. ailenin yaşadığı zorlukları saptar. 1.2. ailenin eğitim ihtiyaçlarını saptar 1.3. ailenin danışmanlık ihtiyaçlarını saptar 2. Ailenin ihtiyaçlarına göre eğitim uygulaması planlar 2.1. ailenin eğitime aktif katılımını sağlar 2.2. aileyi gözlemler 2.3. aileye uygun önerilerde bulunur 3. Çocuğun ihtiyaçlarını analiz eder 3.1. çocuğun dil seviyesine uygun etkinlik planlar 3.2 çocuğun dinleme seviyesine uygun etkinlik planlar 3.3. çocuğun bilişsel seviyesine uygun etkinlik planlar 4. Ailenin sorunlarını dinler 4.1. sorunlara uygun cevaplar üretir 4.2. ailenin sorunlarına kendilerinin uygun çözümler üretebilmeleri için rehberlik eder. 5. Seansı analiz eder 5.1. kendini değerlendirir 5.2. kendinde saptadığı eksikleri tartışır 5.3. kendi eksiklerini gidermek için çözüm üretir ve tartışır		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR	The developmental systems approach to early intervention (2004) Edited by MJ Guralnick. Baltimore: PH Brooks Pub. Early intervention practices around the world (2003) Edited by SL Odom. Baltimore: PH Brooks Pub. Early Childhood Intervention (2000) e-book		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sunum için bilgisayar ve projeksiyon		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Aile sisteminin analizi
2	Aile ihtiyaçlarını belirleme
3	Aile ihtiyaçlarına uygun eğitim planlama
4	Çocuğun ihtiyaçlarını belirleme
5	Çocuk ihtiyaçlarına uygun eğitim planlama
6	Aile sorunlarını dinleme
7-8	Ara Sınav
9	Danışmanlık seansı analiz etme
10	Uygulama örneklerinin sunumu
11	Uygulama örneklerinin sunumu
12	Uygulama örneklerinin sunumu
13	Uygulama örneklerinin sunumu
14	Uygulama örneklerinin sunumu
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kismen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	545011002	DERSİN ADI	Zihin Engelinin Kavramsal ve Kuramsal Temelleri
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	
1	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav		-	-
Ödev		-	-
Proje		-	-
Rapor		-	-
Diğer ()		-	-
YARIYIL SONU SINAVI	Final Sınavı	1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Öğrenciler düzenli olarak derslere katılmakla ve tartışmalarda yer almakla yükümlüdürler. Aynı zamanda ders planları hazırlayacaklar, hazırladıkları planları sunacak ve öğrenme/öğretme süreci üzerinde yansıtma yapacaklardır.		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu derste; terimler ve tanımlar, AAIDD tanımlarının kuramsal temelleri, sınıflama, zekânın değerlendirilmesi, uyumsal davranışların değerlendirilmesi ve tanılama konuları işlenecektir.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu derste öğrencilerin; terimler ve tanımlar, AAIDD tanımlarının kuramsal temelleri, sınıflama zekânın değerlendirilmesi, uyumsal davranışların değerlendirilmesi, tanılama konularında bilgilendirilmeleri amaçlanmaktadır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler; 1. Zihin yetersizliğine ilişkin terim ve kavramları açıklayabilecektir. 1.1. Zihin yetersizliğini gelişimsel yetersizlik bağlamında açıklar. 1.2. Zihin yetersizliğini betimlemek için kullanılan terimleri tanıır. 1.3. Geliştirilen çeşitli tanımların anahtar öğelerini tanıır. 1.4. AAIDD tarafından geliştirilen zihin yetersizliği tanımlarını açıklar. 1.5. Tanımların uygulamaya etkilerini tartışır. 2. Zihin yetersizliği tanımlarında yer alan anahtar kavramların kuramsal temellerini açıklayabilecektir. 2.1. 1992 ve 2002 AAIDD tanımlarının genel yapılarında yer alan kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri betimler. 2.2. ICF ve AIDD sistemleri arasındaki ilişkiyi betimler. 2.3. Zihin yetersizliği kavramına yönelik sosyo-ekolojik bakış açısı kazanır. 3. Zihin yetersizliği olan bireylerin sınıflandırma sistemlerini tartışabilecektir. 3.1. Geleneksel sınıflandırma sistemlerini tanıır. 3.2. AAIDD'nin önerdiği sınıflama sistemini açıklar. 3.3. Sınıflama sistemlerinin uygulamaya etkilerini tartışır. 4. Zihin yetersizliğinin tanılanmasına dayalı olarak zekânın değerlendirilmesinin yerini ve önemini tartışabilecek. 4.1. Farklı zekâ ve zihinsel gelişim kuramlarını açıklar. 4.2. Zekâ ölçümlerinde kullanılan farklı araçları tanıır. 4.3. Zekâ ölçekleri ve ölçümleri ile ilişkili kavramları açıklar. 4.4. Zekâ ölçeklerinin sınırlılıklarını tartışır. 4.5. Türkiye'de zihin yetersizliği olan bireylerin tanılanmaları bağlamında, zeka ölçeklerinin durumunu ve kullanılmasını tartışır. 5. Zihin yetersizliğinin tanılanmasına dayalı olarak uyumsal davranışların değerlendirilmesinin yerini ve önemini tartışabilecek. 5.1. Farklı uyum kuramlarını açıklar. 5.2. Uyumsal davranışların değerlendirilmesinde göz önünde bulundurulması gereken konuları betimler. 5.3. Uyumsal davranışların değerlendirilmesine ilişkin temel kavramları açıklar. 5.4. Uyumsal davranışları değerlendirmede kullanılan farklı araçları betimler. 5.5. Türkiye'de zihin yetersizliği olan bireylerin tanılanmaları bağlamında uyum ölçeklerinin durumunu ve kullanılmasını tartışır.		
TEMEL DERS KİTABI	Eripek,S.(2009). Zihinsel yetersizliği olan çocuklar. Ankara: Maya Akademi Sucuoğlu,B. (2009). Zihin engelliler ve eğitimleri. Ankara: Kök yayıncılık		
YARDIMCI KAYNAKLAR			

**DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE
GEREÇLER**

Sunum için bilgisayar ve projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ders programının açıklanması
2	Terimler ve tanımlar
3	Terimler ve tanımlar
4	AAIDD tanımlarının kuramsal temelleri
5	AAIDD tanımlarının kuramsal temelleri
6	AAIDD tanımlarının kuramsal temelleri
7-8	Ara sınav
9	Sınıflama
10	Zekânın değerlendirilmesi
11	Zekânın değerlendirilmesi
12	Uyumsal davranışların değerlendirilmesi
13	Uyumsal davranışların değerlendirilmesi
14	Tanımlama
15-16	

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Güz

DERSİN KODU 545011003 DERSİN ADI Özel Eğitimde Temel Konular

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN		
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ
1	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>
						DİLİ Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		Ara Sınav	1
	Kısa Sınav	-	-
	Ödev	1	30
	Proje	-	-
	Rapor	-	-
	Diğer ()	-	-
YARIYIL SONU SINAVI	Final Sınavı	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu derste; özel eğitimin temel ilkeleri, özel gereksinimli bireylerin kaynaştırılması, erken teşhis ve müdahale, bireyselleştirilmiş eğitim, öğretmen yetiştirme ve kaynaştırmaya hazırlık, araştırma temelli öğretim yöntemleri, okul geçişleri, okul hayatından günlük yaşama geçiş, iş hayatına geçiş konuları ele alınacaktır.		
DERSİN AMAÇLARI	Özel eğitimde temel konular dersinin amacı, öğrencilerin; özel gereksinimli bireylerin kaynaştırılması, yetersizliğin erken teşhisi ve müdahalesi, teşhis kanalları ve bu kanallara aileyi doğru şekilde yönlendirme yolları, özel gereksinimli bireylerin okul ve iş yaşamı ve geçiş aşamaları konuları hakkında bilgilendirilmesidir.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Özel eğitimin temel ilkelerini bilirler. 2. Özel gereksinimli bireylerin kaynaştırılması konusunu bilir. 3. Erken teşhis ve müdahalenin önemini bilir. 4. Bireysel eğitim konusunu bilir. 5. Öğretmen yetiştirme ve kaynaştırmaya hazırlık konularını bilir. 6. Araştırma temelli öğretim yöntemlerini bilir. 7. Okul geçişleri, okul hayatından günlük yaşama geçiş ve iş hayatına geçiş süreçlerini ve engelli bireye etkilerini bilir.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sunum için bilgisayar ve projeksiyon.		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Özel eğitimin temel ilkeleri.
2	Özel gereksinimli bireyler
3	Özel gereksinimli bireylerin eğitimi
4	Özel gereksinimli bireylerin kaynaştırılması
5	Erken teşhis ve müdahale
6	Erken teşhis ve müdahalenin bilişsel gelişim ve eğitim açısından önemi
7-8	Ara Sınavları
9	Bireyselleştirilmiş eğitim
10	Öğretmen yetiştirme ve kaynaştırmaya hazırlık
11	Araştırma temelli öğretim yöntemleri
12	Okul geçişleri
13	Okul hayatından günlük yaşama geçiş
14	İş hayatına geçiş
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU | 545011004 | DERSİN ADI | İşitme Engelliler ve Normal Çocuklarda Dil Gelişimi Kuramları

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	-	-	
Ödev	-	-	
Proje	-	-	
Rapor	-	-	
Diğer ()	-	-	
YARIYIL SONU SINAVI	Final Sınavı	1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)
Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ
Bu derste; dil ve iletişimin ne olduğu, dilin özelliklerinin neler olduğu, türk dilinin özellikleri neler olduğu, normal ve işitme engelli çocukların ana dillerini öğrenmelerine ilişkin kuramlar, dil gelişimine katkıda bulunan faktörler, 0-12 aylık normal işiten ve işitme engelli bebeklerde dil gelişimi (söz öncesi dönem), sözel dönemde normal ve işitme engelli çocuklarda dil gelişimi konuları ele alınacaktır.

DERSİN AMAÇLARI
Öğrenci bu dersin sonunda; dil ve iletişimin ne olduğu, dilin özelliklerinin neler olduğu, türk dilinin özelliklerinin neler olduğu, normal ve işitme engelli çocukların ana dillerini öğrenmelerine ilişkin kuramlar, dil gelişimine katkıda bulunan faktörler, 0-12 aylık normal işiten ve işitme engelli bebeklerde dil gelişimi (söz öncesi dönem), sözel dönemde normal ve işitme engelli çocuklarda dil gelişimi konularında bilgi sahibi olacaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI
Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1- Dil, iletişim kavramlarını açıklayabilecektir. 1.1 Dil ve iletişim kavramlarını karşılaştırır. 1.2 Dilin boyutlarının temel özelliklerini sözlü ve yazılı olarak anlatır. 1.3 Dilin ve iletişimin kültürel özelliklerini örneklerle anlatır. 1.4 Yeryüzündeki dilleri sınıflar 2- Türk Dilinin özelliklerini açıklayabilecektir. 2.1 Türk dilinin ait olduğu dil ailesini adlandırır. 2.2 Türkçenin özelliklerini dilin boyutlarını dikkate alarak söyler. 3- Dil gelişimi kuramlarının temel özelliklerini karşılaştırabilecektir. 3.1 Dil edinimine etki eden faktörleri işitme engelli ve normal işiten bireyler için açıklar. 3.2 Davranışçı dil edinim kuramlarının temel özelliklerini anlatır. 3.3 Bilişsel dil edinim kuramlarının temel özelliklerini anlatır. 3.4 Sosyal etkileşimci dil edinim kuramlarının temel özelliklerini anlatır. 3.5 Bilgi işleme kuramının temel özelliklerini anlatır. 4- Dil gelişiminin temel evrelerini dilin boyutlarına göre işitme engelli ve normal işiten bireyler için karşılaştırmalı olarak analiz edebilecektir. 4.1 Söz öncesi dönemde normal işiten ve işitme engelli bireylerin dil gelişimini dilin boyutlarına göre analiz eder. 4.2 Sözel dönemde normal işiten ve işitme engelli bireylerin dil gelişimini dilin boyutlarına göre analiz eder. 4.3 Kendi gözlemleriyle kayıt ettiği dil-iletişim örneklerini kuramların ve dilin boyutlarının özelliklerine göre analiz eder. 4.4 Analiz ettiği dil-iletişim örneklerini yazılı ve sözlü rapor olarak hazırlar.

TEMEL DERS KİTABI
*Kırcaali-İftar, Gönül. (1993). Functional Communication in Hearing Impaired. Anadolu Üniversitesi Yayınları N:669, Eğitim Fakültesi Yayınları No: 32, Eskişehir.

YARDIMCI KAYNAKLAR
-

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER
Sunum için bilgisayar ve projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dil ve iletişim nedir? Dilin özellikleri nelerdir? Türk dilinin özellikleri nelerdir?
2	Normal ve işitme engelli çocukların ana dillerini öğrenmelerine ilişkin kuramlara genel bakış
3	Çevreci kuramlar
4	Doğuşancı kuramlar
5	Bilişsel kuramlar
6	Etkileşimci kuramlar; Dil gelişimine katkıda bulunan faktörler
7-8	Ara Sınav
9	0-12 aylık normal işiten ve işitme engelli bebeklerde dil gelişimi (Söz öncesi dönem)
10	Sözel Dönemde normal ve işitme engelli çocuklarda dil gelişimi
11	Etkileşim analizleri
12	Etkileşim analizleri
13	Etkileşim analizleri
14	Etkileşim analizleri
15-16	Final Sınavları

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kismen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	545011005	DERSİN ADI	Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Değerlendirme
-------------	-----------	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	
1	2	2	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	x		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Bu ders için önkoşul bulunmamaktadır.		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Erken çocuklukta tanılamayı açıklayabilecek. Erken çocuklukta taramayı açıklayabilecek. Bireysel Eğitim Planını kavrar. Bireysel Aile Hizmet Planını kavrar.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı, öğrencilere erken tarama ve tanılamamanın önemi,değerlendirmeye ilişkin teorik yaklaşımlar, Bireysel Aile Hizmet Planı-BAHP (0-3 yaş) ve Bireysel Eğitim Planı (BEP) geliştirme (3-6 yaş) ile ilgili bilgi ve beceri kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Erken taramayı anlatır. a. Erken tanılamayı anlatır. 2. Gelişimsel yaklaşımı kavrar. a. Davranışsal yaklaşımı anlatır. 3. Bilişsel yaklaşımı anlatır. a. Erken çocukluk döneminde taramayı anlatır. b. Erken çocukluk döneminde tanılamayı anlatır. 4. Standart değerlendirme yaklaşımlarını sıralar. a. Alternatif değerlendirme yaklaşımlarını sıralar. b. Bireysel Eğitim Planını Geliştirmeyi öğrenir.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR	Strand, Paul S., Cerna, Sandra., Skucy, Jim., (2007) Assessment and Decision-Making in Early Childhood Education and Intervention. Springer Science+Business Media Volume 16, Issue 2, pp. 209 - 218 Scott R. McConnell, (2000) Assessment in Early Intervention and Early Childhood Special Education:Building on the Past to Project Into Our Future. Topics in Early Childhood Special Education, Spring; vol. 20, 1: pp. 43-48.		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projeksiyon.		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Erken tarama ve tanılamının önemi
2	Değerlendirmeye ilişkin teorik yaklaşımlar
3	Gelişimsel, davranışsal, bilişsel ve ekolojik yaklaşım.
4	Erken çocukluk döneminde tarama, tanılama.
5	Programlama amaçlı değerlendirme (0-3 yaş).
6	Standart ve alternatif değerlendirme yaklaşımları ve araçları.
7-8	Ara Sınav
9	Erken çocukluk döneminde tarama, tanılama.
10	Programlama amaçlı değerlendirme (3-6 yaş).
11	Standart ve alternatif değerlendirme yaklaşımları ve araçları.
12	Planlama: Bireysel Aile Hizmet Planı-BAHP (0-3 yaş)
13	Bireysel Eğitim Planı (BEP) geliştirme (3-6 yaş).
14	Geçiş süreci ve planlanması
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Güz

DERSİN KODU	545011006	DERSİN ADI	Erken Çocuklukta Özel Eğitimin Kuramsal Temelleri
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN		
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ
1	2	2	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>
						DİLİ
						Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	x	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Bu ders için önkoşul bulunmamaktadır.		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Erken önlemeyi açıklayabilecek. Erken çocuklukta özel eğitime ilişkin teorik yaklaşımları açıklayabilecek. Karşılıklı etkileşim yaklaşımını açıklayabilecek. Bağlanma teorisini açıklayabilecek. Sosyal öğrenme teorisini kavrar. Erken çocuklukta özel eğitime ilişkin teorilerin uygulamaya yansımalarını açıklayabilecek.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı öğrencilere, erken çocuklukta önlemeyi, erken çocuklukta özel eğitime ilişkin teorik yaklaşımları, bağlanma teorisi ve sosyal öğrenme teorisi konuları hakkında bilgi sahibi olmalarına katkı sağlayacaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Erken önlemeyi kavrayabilecek. 2. Erken çocuklukta özel eğitime ilişkin teorik yaklaşımları açıklayabilecek. 3. Yaklaşımları açıklayabilecek. a. Biyolojik yaklaşımı kavrayabilecek. b. Bilişsel yaklaşımı anlayabilecek. c. Gelişimsel yaklaşımı açıklayabilecek. d. Eğitsel yaklaşımları açıklayabilecek. 4. Karşılıklı etkileşim yaklaşımını tanımlayabilecek. 5. Bağlanma teorisini açıklayabilecek. 6. Sosyal öğrenme teorisini kavrayabilecek.		
TEMEL DERS KİTABI	Bilgisayar ve projeksiyon.		
YARDIMCI KAYNAKLAR	Dersin zorunlu ve önerilen kaynakları derse ilişkin ders notları, power point sunuları (sesli ve yazılı) dır.		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER			

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Erken önleme ve erken çocuklukta özel eğitime ilişkin teorik yaklaşımlar.
2	Erken önleme ve erken çocuklukta özel eğitime ilişkin teorik yaklaşımlar.
3	Erken önleme ve erken çocuklukta özel eğitime ilişkin teorik yaklaşımlar.
4	Biyolojik, bilişsel, gelişimsel, psikoanalitik, davranışsal ve eğitsel yaklaşımlar.
5	Biyolojik, bilişsel, gelişimsel, psikoanalitik, davranışsal ve eğitsel yaklaşımlar.
6	Biyolojik, bilişsel, gelişimsel, psikoanalitik, davranışsal ve eğitsel yaklaşımlar.
7-8	Ara Sınav
9	Karşılıklı etkileşim (Transaksiyonel) yaklaşımı.
10	Karşılıklı etkileşim (Transaksiyonel) yaklaşımı.
11	Karşılıklı etkileşim (Transaksiyonel) yaklaşımı.
12	Bağlanma teorisi, sosyal öğrenme teorisi, erken çocuklukta özel eğitime ilişkin teorilerin uygulamaya yansımaları.
13	Bağlanma teorisi, sosyal öğrenme teorisi, erken çocuklukta özel eğitime ilişkin teorilerin uygulamaya yansımaları.
14	Bağlanma teorisi, sosyal öğrenme teorisi, erken çocuklukta özel eğitime ilişkin teorilerin uygulamaya yansımaları.
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



DÖNEM Güz

DERSİN KODU	545011007	DERSİN ADI	Çocuklarda Dil Bozuklukları:Terapi Yaklaşımlar
-------------	-----------	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	
1	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	x		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav			
Ödev	1	30	
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Çocuklarda Dil Bozuklukları: Terapi Yaklaşımları dersi kapsamında Değerlendirmeyi betimleyebileceklerdir. Değerlendirme araçlarını ve dil müdahalesini tanımlayabileceklerdir. Müdahale modelleri ve prosedürlerini betimleyebileceklerdir. Terapi planları geliştirebilecek ve terapi amaçlarını belirleyebileceklerdir. Terapist merkezli yaklaşımları betimleyebileceklerdir. Çocuk merkezli ve Hybrid yaklaşımları betimleyebileceklerdir. Spontan konuşmayı kolaylaştırmayı tanımlayabileceklerdir. Akranlarıyla olumlu sosyal ilişkileri kolaylaştırma, sınıf temelli uygulamaları yapabileceklerdir. Müdahale sürecine ailenin katılımını betimleyeceklerdir.		
DERSİN AMAÇLARI	Çocuklarda Dil Bozuklukları:Terapi Yaklaşımları dersinde öğrenciler değerlendirme (tanım, yaklaşım ve türleri). değerlendirme araçları, dil müdahalesi, müdahale modelleri ve prosedürlerini, terapi planları geliştirme, terapi amaçlarını belirleme, terapist merkezli yaklaşımları, çocuk merkezli yaklaşımlar, Hybrid yaklaşımlar, spontan konuşmayı kolaylaştırma, akranlarıyla olumlu sosyal ilişkileri kolaylaştırma, sınıf temelli uygulamalar, müdahale sürecine ailenin katılımı konuları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler Çocuklarda Dil Bozuklukları: Terapi Yaklaşımları (3-0-3) 1.Değerlendirmenin tanımı, yaklaşımı ve türlerini betimler. 2.Değerlendirme araçları neler olduğunu tanımlar. 3.Dil müdahalesini tanımlar. 4. Müdahale modelleri ve prosedürlerini tanımlar. 5.Terapi planları geliştirmeyi betimler. 6.Terapi amaçlarını belirler. 7.Terapist merkezli yaklaşımlar tanımlar. 8.Çocuk merkezli yaklaşımlar tanımlar. 9.Hybrid yaklaşımlar tanımlar. 10.Spontan konuşmayı kolaylaştırma tanımlar. 11.Akranlarıyla olumlu sosyal ilişkileri kolaylaştırma tanımlar. 12.Sınıf temelli uygulamalar tanımlar. 13.Müdahale sürecine ailenin katılımı tanımlar		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER			

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Değerlendirme (tanım, yaklaşım ve türleri)
2	Değerlendirme araçları nelerdir? Dil müdahalesi nedir?
3	Müdahale modelleri ve prosedürleri
4	Müdahale modelleri ve prosedürleri
5	Terapi planları geliştirme; terapi amaçlarını belirleme
6	Terapist merkezli yaklaşımlar
7-8	MidTerm Exam
9	Çocuk merkezli yaklaşımlar
10	Hybrid yaklaşımlar
11	Spontan konuşmayı kolaylaştırma
12	Akranlarıyla olumlu sosyal ilişkileri kolaylaştırma
13	Sınıf temelli uygulamalar
14	Müdahale sürecine ailenin katılımı
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU 545011901 DERSİN ADI Uzmanlık Alan Dersi

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	
1	3	0	0	3	5	ZORUNLU <input checked="" type="checkbox"/> SEÇMELİ <input type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	x	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		
Kısa Sınav			
Ödev	1	1	30
Proje	1	1	30
Rapor	1	1	40
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI			
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Tez konusu ile ilgili araştırma ve uygulama.		
DERSİN AMAÇLARI	Yapılacak tez çalışmasında güncel konuları takip etmek ve bilgi aktarımının gerçekleştirilmesi.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrencilerin; 1. Tez konusunun araştırma yöntemlerini planlayabilmek. 2. Alanı ile ilgili metinleri ayırt edebilme ve derleyebilmek. 3. Alanı ile ilgili metinleri düzenleyebilmek ve bir araya getirebilmek. 4. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, değerlendirilmesi, yorumlanması, duyurulması aşamalarında; bilimsel sosyal ve etik değerleri gözetmek. 5. Konu ile ilgili gelişimi özetleyen bir sunum hazırlayabilmek.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tez konusu araştırması
2	Konu ile ilgili literatür takibi
3	Değerlendirme
4	Rapor hazırlama ve sunma
5	Literatür takibi
6	Makale inceleme
7-8	Kaynak inceleme
9	Değerlendirme
10	Rapor hazırlama ve sunma
11	Literatür takibi
12	Kaynak inceleme
13	Makale inceleme
14	Değerlendirme
15-16	Rapor hazırlama ve sunma

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU	545011701	DERSİN ADI	Doktora Yeterlik
-------------	-----------	------------	------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	
1	0	1	0	0	30	ZORUNLU <input checked="" type="checkbox"/> SEÇMELİ <input type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	x		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		
Kısa Sınav			
Ödev		2	50
Proje			
Rapor		2	50
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI			
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Doktorada alınan dersleri tamamladıktan sonra üç bölüm öğretim üyesinin hazırlayacağı sorularla ilgili dört ayrı rapor hazırlama		
DERSİN AMAÇLARI	Araştırma gerçekleştirip kaliteli akademik rapor hazırlayıp doktora yeterliliğini belirleme		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler doktora sürecinde aldıkları derslerden elde ettikleri deneyimleri geniş çaplı akademik raporlar yazarak yansıtacaklar ve yeterliklerini sergilemiş olacaklardır.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER			

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Soruların paylaşımı
2	Alanyazın tarama
3	Alanyazın tarama
4	Alanyazın tarama
5	Alanyazın tarama
6	Alanyazın tarama
7-8	Alanyazın tarama
9	Rapor hazırlama
10	Rapor hazırlama
11	Rapor hazırlama
12	Rapor hazırlama
13	Rapor hazırlama
14	Rapor hazırlama
15-16	Raporların değerlendirilmesi

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	545012001	DERSİN ADI	Tek Denekli Araştırma Yöntemleri
-------------	-----------	------------	----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN		
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav			
Ödev	1	30	
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ
Bilimsel araştırma ve öğrenme süreçlerini tanımlayabilecektir. Uygulamalı davranış analizi ilkelerini betimleyebilecektir. Ölçme ve değerlendirme kavramlarını, geçerlik konusunu betimleyebilecektir. Güvenirlik kavramını tartışabilecektir. Tek-denekli araştırmalarda verileri görsel olarak analiz edebilecektir. Tek-denekli araştırmaların özelliklerini betimleyebilecek ve ABAB modelini tartışabilecektir. Çoklu başlama modelini, çoklu yoklama modelini, karşılaştırmalı tek-denekli araştırma modellerini, dönüşümlü uygulamalar modelini, uyarlamalı dönüşümlü uygulamalar modelini, paralel uygulamalar modelini betimleyebilecektir.

DERSİN AMAÇLARI
Tek Denekli Araştırma Yöntemleri dersinin amacı, doktora öğrencilerinin, bilimsel araştırma ve öğrenme süreçleri, uygulamalı davranış analizi ilkeleri, ölçme değerlendirme kavramları, geçerlik ve güvenilirlik konuları, tek denekli araştırmaların özelliklerini, çoklu başlama, yoklama, karşılaştırmalı tek denekli araştırma, dönüşümlü ve paralel uygulama modelleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI
Özel Eğitim uzmanları eğitim ve araştırma süreçlerinde Tek denekli araştırma yöntemlerini sıklıkla kullanacakları için bu ders meslek eğitimine olumlu katkıda bulunacaktır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI
Bu dersin sonunda öğrenciler;
1. Bilimsel araştırma ve öğrenme süreçlerini tanımlayabilecektir. 1.1 Araştırma ve öğretimi tanımlar. 1.2 Araştırma ve öğretim arasındaki benzerlik ve farklılıkları tartışır.
2. Uygulamalı davranış analizi ilkelerini betimler. 2.1 Uygulamalı davranış analizi ilkelerini karşılaştırır. 2.2 Etik araştırma davranışlarını sıralar.
3. Ölçme ve değerlendirme kavramlarını betimler. 3.1 Ölçmenin tanımını yapar. 3.2 Doğrudan ve dolaylı ölçüm tekniklerini tanımlar. 3.3 Değerlendirmenin tanımını yapar. 3.4 Ölçme ile değerlendirme arasındaki farkları açıklar.
4. Geçerlik konusunu betimler. 4.1 İç geçerliği tanımlar. 4.2 İç geçerliği tehdit eden etmenleri tartışır. 4.3 İç geçerliği tehdit eden etmenleri nasıl kontrol altına alacağını tartışır. 4.4 Dış geçerliği tanımlar. 4.5 Dış geçerliği artırmanın yollarını tartışır. 4.6 Sosyal geçerliği tanımlar.
5. Güvenirlik kavramını tartışır. 5.1 Güvenirliği tanımlar. 5.2 Güvenirlik türlerini tanımlar. 5.3 Güvenirlik analizi hesaplar.
6. Tek-denekli araştırmalarda verileri görsel olarak analiz edebilecek. 6.1 Grafik türlerini tartışır. 6.2 Verileri görsel olarak analiz eder. 6.3 Eğitim, kararlılık gibi kavramları tartışır.
7. Tek-denekli araştırmaların özelliklerini betimler ve ABAB modelini tartışabilir. 7.1 Yineleme, tahminde bulunma, doğrulama kavramlarını tartışır. 7.2 ABAB modelini açıklar.
8. Çoklu başlama modelini betimler. 8.1 Çoklu başlama modelinin özelliklerini tartışır. 8.2 Çoklu başlama modelinin yarar ve sınırlılıklarını tartışır.
9. Çoklu yoklama modelini betimler. 9.1 Çoklu yoklama modelinin özelliklerini tartışır. 9.2 Çoklu yoklama modelinin yarar ve sınırlılıklarını tartışır.
10. Karşılaştırmalı tek-denekli araştırma modellerini betimler.
10.1 Karşılaştırmalı tek-denekli araştırma modellerinin özelliklerini açıklar.
10.2 Karşılaştırmalı tek-denekli araştırma modellerinde karşılaşılan sorunları betimler.
11. Dönüşümlü uygulamalar modelini betimler.

	11.1 Dönüşümlü uygulamalar modelini tanımlar. 11. Dönüşümlü uygulamalar modelinin yarar ve sınırlılıklarını tartışır. 12. Uyarlamalı dönüşümlü uygulamalar modelini tanımlar. 12.1 Uyarlamalı dönüşümlü uygulamalar modelinin yarar ve sınırlılıklarını tartışır. 13. Paralel uygulamalar modelini tanımlar. 13.1 Paralel uygulamalar modelinin yarar ve sınırlılıklarını tartışır.
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	Tekin-İftar, E., ve Kırcaali-İftar, G (2004). Özel Eğitimde Yanlızsız Öğretim Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayıncılık. Kırcaali-İftar, G ve Tekin, E. (1997). Tek-Denekli Araştırma Modelleri. Ankara: Türk Psikologlar Derneği.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sunum için bilgisayar ve projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Araştırma ve Öğretim
2	Uygulamalı Davranış Analizi
3	Ölçme ve Değerlendirme
4	Geçerlik
5	Güvenirlilik
6	Verilerin Görsel Analizi
7-8	Ara Sınav
9	Tek Denekli Araştırma Modellerinin Özellikleri
10	Çoklu Başlama Düzeyi Modeli
11	Çoklu Yoklama Düzeyi Modeli
12	Karşılaştırmalı Tek Denekli Araştırma Modelleri
13	Dönüşümlü Uygulamalar Modeli
14	Uyarlamalı Dönüşümlü Uygulamalar Modeli
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	545012002	DERSİN ADI	Özel Eğitim Araştırmalarını Değerlendirme
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Özel eğitimde araştırma yöntemlerini betimleme, istatistiksel analiz yöntemlerini inceleme, bilimsel dayanaklı uygulamalar, betimsel, bağıntısal, nedensel-karşılaştırmalı, yarı deneysel, tam deneysel makale değerlendirme, ulusal ve uluslararası dergi inceleme.		
DERSİN AMAÇLARI	Özel Eğitim Araştırmalarını Değerlendirme dersinin amacı, özel eğitim alanında kullanılan araştırma yöntemlerine ilişkin görüş geliştirmek, nicel yöntemlerle yürütülen özel eğitim araştırmalarını değerlendirme becerileri edinmek, özel eğitim alanında yayımlanan ulusal ve uluslararası dergilerin kapsamına ilişkin farkındalık kazanmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Özel eğitimde araştırma yöntemlerini betimlemek, istatistiksel analiz yöntemlerini incelemek, bilimsel dayanaklı uygulamaları betimlemek, betimsel, bağıntısal, nedensel-karşılaştırmalı, yarı deneysel, tam deneysel makale değerlendirmek, ulusal ve uluslararası dergi inceleyebilmek.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR	*Heward (2003). Ten faulty notions about teaching and learning that hinder the effectiveness of special education. The Journal of Special Education, 36(4), 186-205. *Wallace ve diğ. (2001). Knowledge and skills for teachers supervising the work of paraprofessionals. Exceptional Children, 67(4), 520-533. *Pretti-Frantczak ve diğ. (2002). Preschool teachers' use of assessment and curricula. Exceptional Children, 69(1), 109-123. *Praisner (2003). Attitudes of elementary school principals toward the inclusion of students with disabilities. Exceptional Children, 99(2), 135-145. *Cook ve diğ. (2000). Teachers' attitudes toward their included students with disabilities. Exceptional Children, 67(1), 115-135. *Munk ve diğ. (2002). Preliminary findings on personalized grading plans for middle school students with learning disabilities. Exceptional Children, 67(2), 211-234. *Saint-Laurent ve diğ. (1998). Academic achievement effects of an in-class service model on students with and without disabilities. Exceptional Children, 64(2), 239-253.		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sunum için bilgisayar ve projeksiyon		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Özel Eğitimde Araştırma Yöntemleri
2	Öğrencilerin YL tezlerinin incelenmesi ve İstatistiksel Analiz
3	Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar
4	Betimsel Makale Değerlendirme
5	Bağıntısal Makale Değerlendirme
6	Bağıntısal Makale Değerlendirme II
7-8	Ara Sınav
9	Nedensel Karşılaştırmalı Makale Değerlendirme
10	Yarı Deneysel Makale Değerlendirme
11	Yarı Deneysel Makale Değerlendirme II
12	Tam Deneysel Makale Değerlendirme
13	Ulusal Özel Eğitim Dergilerini İnceleme
14	Uluslararası Özel Eğitim Dergilerini İnceleme
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



DÖNEM	Bahar
-------	-------

DERSİN KODU	545012003	DERSİN ADI	Gelişimsel Yetersizlik-Sosyal Yeterlik Geliştirme
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	x	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Sosyal yeterlikle ilgili kavramları betimleyebilir. Sosyal becerileri sınıflandırabilir ve değerlendirilme stratejilerini kullanabilir. Sosyal beceri öğretiminde kullanılan stratejileri betimleyebilir.		
DERSİN AMAÇLARI	Gelişimsel Yetersizlik Gösteren Çocukların Sosyal Yeterliklerin Geliştirilmesi dersi doktora öğrencilerinin, sosyal beceri, sosyal yeterlilik kavramları, sınıflandırılması, değerlendirilmesi, sosyometrik teknikler, doğal gözlem, işlevsel analiz, sosyal becerilerinin öğretiminde stratejiler, sosyal beceri genellemesi ve sosyal beceri öğretimi ile ilgili sosyal geçerlilik çalışmaları hakkında bilgi sahibi olmalarına katkısı olacaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Sosyal yeterlikle ilgili kavramları betimleyebilir. 1.1. Sosyal beceri kavramını tanımlar. 1.2. Sosyal yeterlik kavramını tanımlar. 1.3. Sosyal yetersizlik kavramını tanımlar. 2. Sosyal becerileri sınıflandırabilir ve değerlendirilme stratejilerini kullanabilir. 2.1. Sosyal becerileri sınıflandırır. 2.2. Sosyometrik teknikleri betimler. 2.3. Sosyal becerilerin değerlendirilmesinde doğal gözlemleri kullanır. 2.4. İşlevsel değerlendirme stratejilerini kullanır. 3. Sosyal beceri öğretiminde kullanılan stratejileri betimleyebilir. 3.1. Sosyal beceri öğretiminde sosyal hikayelerin kullanımını açıklar. 3.2. Sosyal beceri öğretiminde video-model kullanımını açıklar. 3.3. Sosyal beceri öğretiminde akran-aracılı öğretim stratejilerini açıklar.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR	*Kaltsounis, Theodore (1987). Teaching social studies in the elementary school: The basic for citizenship(Sec.Ed.) New Jersey: Prentice Hall Inc. *Michaelis, John U., Garcia, Jesus (1996). Social studies for children: A guide to basic instruction (11. Ed.) Allyn and Bacon, Boston. *Savage, Tom V., Armstrong, David G. (1987). Effective teaching in elementary social studies. Mac millan Pub.Com., NewYork. *Turner, Thomas N.(1999). Essentials of classrom teaching series: essentials of elementary social studies (Sec.Ed.)Allyn and Bacon, Boston.		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sunum için bilgisayar ve projeksiyon		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel Kavramlar: sosyal yeterlik, sosyal beceri vb.
2	Sosyal becerilerin sınıflandırılması
3	Sosyal yeterliğin değerlendirilmesi
4	Sosyometrik teknikler
5	Doğal gözlemler, işlevsel analiz.
6	Sosyal becerilerin öğretiminde stratejiler.
7-8	Ara sınav
9	İlgili araştırma sonuçlarının tartışılması
10	İlgili araştırma sonuçlarının tartışılması
11	Öğrenci ödevlerinin sunumu ve tartışılması
12	Öğrenci ödevlerinin sunumu ve tartışılması
13	Öğrenci ödevlerinin sunumu ve tartışılması
14	Sosyal becerilerin genellenmesi Sosyal beceri öğretimi ile ilgili sosyal geçerlik çalışmaları
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU 545012004 DERSİN ADI Özel Gereksinimi Olan Yetişkinler

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	TÜRKÇE

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Yetişkinlik döneminin özellikleri ve gereksinimleri, yasal düzenlemeler, kamusal hizmetler, yetişkinliğe geçişi değerlendirme ve planlama, toplumsal yaşama katılımların nasıl olacağını öğrenme.		
DERSİN AMAÇLARI	Özel Gereksinimi Olan Yetişkinler dersi doktora öğrencilerinin, yetişkinlik döneminin özellikleri ve gereksinimleri yasal düzenlemeleri, kamusal hizmetler, yetişkinliğe geçiş, toplumsal yaşama katılımların nasıl olacağı hakkında bilgi sahibi olmalarına katkı sağlayacaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1.Yetişkinlik döneminin özelliklerini ve gereksinimlerini bilir. 1.1 Özel gereksinimli yetişkinlerin sosyal ve duygusal özelliklerini tanımlar. 2. Yasal düzenlemeleri öğrenir. 3. Kamusal hizmetleri öğrenir. 4.Yetişkinliğe geçişi değerlendirir ve planlar. 5.Toplumsal yaşama katılımların nasıl olacağını öğrenir.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR	Ders notları		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sunum için bilgisayar ve projeksiyon		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Geçişin Dayanakları: Tanımlar, Yasal durum, Uygulamalar
2	Geçişin Dayanakları: Destekler, Ailenin durumu ve araştırmalar
3	Geçiş Sürecinin Planlanması: Geçiş stratejileri
4	Geçiş Sürecinin Planlanması: Geçişin planlanması
5	Yetişkin Hizmetleri Sunanlar: Sivil toplum örgütleri
6	Yetişkin Hizmetleri Sunanlar: İş çevreleri
7-8	Ara sınav
9	Mesleki Becerilerin Gelişimi: Temel iş becerilerinin kazandırılması
10	Mesleki Becerilerin Gelişimi: İstihdam edilebilirlik becerileri
11	Toplumsal Yaşama Geçiş: Aileden ayrılma
12	Toplumsal Yaşama Geçiş: Meslek sahibi olma
13	Güvenli Yaşam: Yaşam boyu eğitim, Sağlık, Sosyal güvenlik
14	Serbest zaman etkinlikleri, boş zaman etkinlikleri Sağlıklı yaşam
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	545012005	DERSİN ADI	Nitel Araştırma Yöntemleri
-------------	-----------	------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	TÜRKÇE

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav			
Ödev	1	30	
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ
Nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin temel özelliklerini açıklama ve nitel araştırma yöntemindeki belli başlı desenlerin temel özelliklerini karşılaştırma. Nitel araştırma yöntemindeki temel veri toplama tekniklerini desenlerin temel özelliklerine göre açıklama. Belirlenen bir konuya uygun nitel veri toplama. Nitel araştırmalarda elde edilen verilerin özelliklerine uygun veri analizi tekniğini açıklayabilme. Nitel araştırma yöntemiyle yapılmış araştırmaların raporlaştırılmasının uygunluğunu değerlendirebilme.

DERSİN AMAÇLARI
Nitel Araştırma Yöntemleri dersinin amacı, doktora öğrencilerinin, nitel araştırmaların temel özellikleri, nitel araştırmalarda veri toplama teknikleri, desenler, araştırmacının rolü, veri toplama süreci, nitel araştırma desenleri ve eylem araştırmaları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI
Bu dersin sonunda öğrenciler;
1. Nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin temel özelliklerini açıklayabilecektir. 1.1. Nitel araştırmanın temel özelliklerini açıklar. 1.2. Nicel araştırmanın temel özelliklerini açıklar. 1.3. Nitel ve nicel araştırma yöntemlerini temel özelliklerine göre karşılaştırır. 1.4. Karma araştırma yöntemlerini açıklar. 1.5. Nitel ve nicel araştırmalarda etik kuralları karşılaştırır.
2. Nitel araştırma yöntemindeki belli başlı desenlerin temel özelliklerini karşılaştırabilecektir. 2.1. Nitel araştırma yöntemindeki belli başlı desenleri sınıflandırır. 2.3. Nitel araştırma yöntemindeki belli başlı desenleri temel özelliklerini dikkate alarak örneklendirir. 2.4. Nitel araştırma yöntemindeki belli başlı desenlerde inanırılık çalışmalarının nasıl yapılacağını açıklar. 2.5. Nitel araştırma yöntemindeki belli başlı desenlerde ortamın, katılımcıların ve araştırmacı/araştırmacıların rolünü etik açıdan irdeler.
3. Nitel araştırma yöntemindeki temel veri toplama tekniklerini desenlerin temel özelliklerine göre açıklayabilecektir. 3.1. Nitel araştırma yöntemindeki temel veri toplama tekniklerinin özelliklerini açıklar. 3.2. Nitel araştırma yöntemindeki temel veri toplama tekniklerinin desenlere göre kullanım özelliklerini tartışır. 3.3. Nitel araştırma yönteminde veri toplama sürecinde inanırılık çalışmalarının nasıl yapılacağını açıklar. 3.4. Nitel araştırma yöntemiyle yapılmış bir araştırmayı ölçütlere dayalı olarak değerlendirir.
4. Belirlenen bir konuya uygun nitel veri toplayabilecektir. 4.1. Belirlenen bir konuya uygun gözlem verisi toplar. 4.2. Belirlenen bir konuya uygun görüşme verisi toplar. 4.3. Belirlenen bir konuya uygun belge verisi toplar. 4.4. Elde edilen nitel verileri amacına uygun bir biçimde raporlaştırır.
5. Nitel araştırmalarda elde edilen verilerin özelliklerine uygun veri analizi tekniğini açıklayabilecektir. 5.1. Nitel araştırmalarda çeşitli veri analizi tekniklerinin temel özelliklerini açıklar. 5.2. Nitel araştırmalarda çeşitli veri analizi tekniklerinin uygulamasını açıklar. 5.3. Nitel veri analizinde inanırılık çalışmalarının nasıl yapılacağını açıklar. 5.4. Analizde etik kuralları uygular.
6. Nitel araştırma yöntemiyle yapılmış araştırmaların raporlaştırılmasının uygunluğunu

	değerlendirebilecektir. 6.1. Nitel araştırma raporları için değerlendirme ölçütleri geliştirir. 6.2. Nitel araştırma yöntemiyle yapılmış bir araştırma raporunu ölçütlere dayalı olarak değerlendirir. 6.3. Yayınlanmış bir nitel araştırma raporunu değerlendirme ölçütlerine göre eleştirel olarak analiz eder.
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	*Türnüklü, A. (2000). "Eğitimbilim araştırmalarında etkin olarak kullanılabilir nitel bir araştırma tekniği: görüşme", Kuram ve uygulamada eğitim yönetimi. 24, 543-559. *Uzuner, Y. (1999). Niteliksel araştırma yaklaşımı. Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri. Ed: Ali Atif Bir, Eskişehir: Açıköğretim Fakültesi Yayınları, 173-193. *Yin, R.Y. (1994). Case study research: Design and methods. Thousand Oaks: Sage Pbc.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sunum için bilgisayar ve projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Programın tanıtımı ve dersin kurallarının belirlenmesi.
2	Nitel ve nicel araştırma yaklaşımlarının karşılaştırılması Nitel araştırmada veri toplama teknikleri (Ayrıntılı Gözlem)
3	Nitel araştırmalarda veri toplama teknikleri (Ayrıntılı Gözlem ve Belge İnceleme) Nitel araştırmadaki etik yönler Nitel araştırma yaparken karşılaşılan zorluklar
4	Nitel araştırmalarda veri toplama teknikleri (Görüşme) Nitel araştırmaların etik yönleri Nitel araştırma yaparken karşılaşılan zorluklar
5	Nitel araştırmalarda veri toplama teknikleri (Görüşme) Nitel araştırmaların etik yönleri Nitel araştırma yaparken karşılaşılan zorluklar
6	Nitel araştırmalarda desenler Araştırmacının rolü Veri toplama süreci
7-8	Ara sınav
9	Nitel araştırmalarda desenler Araştırmacının rolü Veri toplama süreci
10	Nitel araştırmalarda desenler Araştırmacının rolü Veri toplama süreci
11	Nitel araştırmalarda desenler Araştırmacının rolü Veri toplama süreci
12	Uygulamalı nitel araştırma desenleri- eylem araştırmaları
13	Görüşme ödevi geri bildirim
14	Görüşme ödevi geri bildirim
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kismen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU 545012006 DERSİN ADI Özel Gereksinimi Olan Çocuklara Matematik Öğretimi

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Faaliyet türü	Sayı	%
YARIYIL İÇİ	Ara Sınav	1	30
	Kısa Sınav		
	Ödev	1	30
	Proje		
	Rapor		
	Diğer ()		
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Matematik öğretiminde içerik ve süreç standartlarını açıklayabilecektir. Matematik öğretiminin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemleri açıklayabilecektir. Matematik öğretiminde hata analizine yer vermenin önemini açıklayabilecektir. Özel gereksinimi olan öğrencilerde, matematik öğretimi etkileyen etmeleri açıklayabilecektir. Matematik öğretiminin planlanmasında temel ilkeleri açıklayabilecektir. Matematik öğretiminde beceri ve kavramları doğrudan öğretim yaklaşımına göre planlayabilecektir. Matematik beceri ve kavramların öğretimi basamaklandırılmış yaklaşıma göre planlayabilecektir. Matematikte toplama, çıkarma, çarpma işlemlerinin öğretiminde nokta belirleme (Dokunmatik-Touch Math) tekniğini kullanabilecektir. Sayma becerileri, sayı kavramları, dört işlem, ölçme, geometri ve veri analizi alanlarında beceri ve kavramların öğretimi planlayıp uygulayabilecektir.		
DERSİN AMAÇLARI	Özel Gereksinimi Olan Çocuklara Matematik Öğretimi dersinin amacı, doktora öğrencilerinin, matematik öğretiminde içerik ve süreç standartları, matematik öğretimi etkileyen etmenler, matematik öğretiminde değerlendirme, işlem analizi hata analizi, doğrudan öğretim yaklaşımı, basamaklandırılmış yöntem, sayma becerileri, doğal sayı, toplama, çıkarma, çarpma, bölme kavramları, temel ölçme kavram becerilerinin geliştirilmesi, geometri kavram ve becerilerinin geliştirilmesi ve matematik öğretiminde bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi konuları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Matematik öğretiminde içerik ve süreç standartlarını açıklayabilecektir. 1.1. Matematik öğretiminde öğrenme alanlarına (içerik standartlarına) örnek verir, 1.2. Matematik öğretiminde süreç standartlarını açıklar, 1.3. İlköğretim (1-5) ve özel eğitim programının öğelerini açıklar 2. Matematik öğretiminin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemleri açıklayabilecektir. 2.1. Matematik öğretiminin hiyerarşik yapısını ve açıklar, 2.2. Matematik öğretiminde öğrencilerin ilk değerlendirilmesi sürecinde kullanılacak değerlendirme tekniklerini sıralar, 2.3. Matematik öğretiminde öğrencilerin performansının ayrıntılı değerlendirilmesinde kullanılacak teknikleri açıklar, 2.4. Matematik öğretiminde beceri ve kavramların ön koşul davranışlarını belirler, 2.5. Matematik öğretiminde verilen bir işlemin analizini yapar. 3. Matematik öğretiminde hata analizine yer vermenin önemini		

	<p>açıklayabilecektir. 3.1. Hata analizini neden gerek duyulduğunu tartışır, 3.2. Matematik işlemlerinde öğrencilerin yaptıkları hataların, hata örüntüsünü açıklar 3.3.Hata analizine dayalı olarak öğrencinin performansını belirler. 4.Özel gereksinimi olan öğrencilerde, matematik öğretimi etkileyen etmeleri açıklayabilecektir.</p> <p>4.1.Matematiği anlamada öğrencilerin sözel dil sorunlarını açıklar, 4.2. Matematiği anlamada öğrencilerin bilişsel etmenleri açıklar, 4.3.Etkili olmayan matematik öğretiminin temel özelliklerini listeler. 5.Matematik öğretiminin planlanmasında temel ilkeleri açıklayabilecektir 5.1 Matematik öğretiminde, beceri ve kavramların somut-yarı somut-soyut sunuma ile ilgili örnekler verir 5.2.Matematik öğretiminde beceri ve kavramların küçük adımlara ayırır, 5.3.Matematik öğretiminde edinilen beceri ve kavramları günlük yaşamda kullanır. 6.Matematik öğretiminde beceri ve kavramları doğrudan öğretim yaklaşımına göre planlayabilecektir 6.1.Doğrudan matematik öğretiminin öğelerini tartışır, 6.2.Matematik beceri ve kavramların öğretimi doğrudan öğretim yaklaşımına göre planlar, 7.Matematik beceri ve kavramların öğretimi basamaklandırılmış yaklaşıma göre planlayabilecektir</p> <p>7.1.Basamaklandırılmış yaklaşımın temel özelliklerini açıklar, 7.2.Matematik beceri ve kavramların öğretimi basamaklandırılmış yaklaşıma göre desenler, 8.Matematikte toplama, çıkarma, çarpma işlemlerinin öğretiminde nokta belirleme (Dokunmatik-Touch Math) tekniğini kullanabilecektir. 8.1.Nokta belirleme tekniğinin temel özelliklerini açıklar, 8.2.Verilen bir işlemin öğretiminde nokta belirleme tekniğini uygular. 9.Matematik öğretiminde bilgi türlerini sınıflandırabilecektir. 9.1.Matematikte sözel bilgi türlerinin öğretiminde dikkat edilecek hususları açıklar, 9.2.Kavram öğretiminde dikkat edilecek hususları açıklar, 9.3. Kural öğretiminde dikkat edilecek hususları açıklar, 9.4. Problem çözme becerilerinin öğretiminde dikkat edilecek hususları açıklar.10.Sayma becerileri, sayı kavramları, dört işlem, ölçme, geometri ve veri analizi alanlarında beceri ve kavramların öğretimi planlayıp uygulayabilecektir. 10.1.Sayı kavramı ve sayma becerilerinin öğretimini planlayabilecek, 10.2.Toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemleri ile ilgili beceri ve kavramların öğretimi planlayabilecek, 10.3.Uzunluk, ağırlık, zaman ve değer ölçülerinin öğretimi planlayabilecek, 10.4.İki boyutlu şekillerin ve üç boyutlu nesnelerin öğretimi planlayabilecek.</p>
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Matematik öğretiminde içerik ve süreç standartları
2	Matematik öğretimi etkileyen etmenler
3	Matematik öğretiminde değerlendirme
4	İşlem analizi ve hata analizi
5	Doğrudan öğretim yaklaşımı
6	Basamaklandırılmış yöntem
7-8	MidTerm Exam
9	Matematik programını uygulama: Sayma Becerileri
10	Doğal sayı kavramlarının geliştirilmesi
11	Toplama ve çıkarma kavramlarının geliştirilmesi
12	Çarpma ve bölme kavramlarının geliştirilmesi
13	Temel ölçme ve kavram becerilerin geliştirilmesi
14	Geometri kavram ve becerilerin geliştirilmesi Matematik öğretiminde bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU 545012007 DERSİN ADI Görme Engelliler İçin Destekleyici Teknolojiler

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	TÜRKÇE

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav			
Ödev	1	10	
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu derste görme engelliler için destekleyici teknolojinin yeri vurgulanacak,görme engelliler için kullanılan destek sistemlerinin tanımı yapılacak,destekleyici teknolojilerin çeşitleri üzerinde durulacak,destekleyici teknolojilerin eğitim ortamında ve günlük hayatta kullanımı kullanımı açıklanacak,destekleyici teknolojilerin bakımı ve nu teknolojilerin sürdürülmesi üzerine bilgi paylaşımında bulunulacaktır.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı öğrencilerin görme engelliler için destekleyici teknolojilerin önemini ve yerini kavraması,görme engelliler için kullanılabilecek destek teknolojilerin çeşitlerinin bilinmesi,destekleyici teknolojilerin seçimi ve kullanımı hakkında yeterli bilgi birikimini sağlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu ders ile öğrenciler görme engelliler için geliştirilen teknolojiler hakkında bilgi sahibi olarak bu teknolojilerin görme engelliler için seçiminde ve uygulamasında yeterli donanıma sahip olacaktır.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER			

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Görme engellilerde destekleyici teknolojilerin yeri, önemi ve yararları
2	Görme engellilerde destek sistemleri
3	Teknolojik destek araç gereçleri
4	Teknolojik olmayan destekleyiciler
5	Bilgisayarlar ve bilgisayar programlar
6	Navigasyon sistemleri
7-8	Uygun destekleyici teknolojinin seçimi- Ara Sınav
9	Desteklerin eğitim ortamlarında kullanım
10	Desteklerin eğitim ortamlarında kullanım
11	Günlük hayatta desteklerin kullanımı
12	Günlük hayatta desteklerin kullanım
13	Destekleyici teknolojilerin Bakım
14	Destekleyici teknolojilerin sürdürülmesi
15-16	Destekleyici teknolojilerin sürdürülmesi - Yarıyıl Sonu Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU 545012008 DERSİN ADI Görme Engelli Çocuklarda Sosyal Beceri Eğitimi

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	TÜRKÇE

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav	0	0	
Ödev	1	20	
Proje	0	0	
Rapor	0	0	
Diğer ()	0	0	
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu derste sosyal becerinin tanımı yapılacak,yetersizliği olan bireylerin sosyal gelişiminin nasıl olduğu incelenecek ve bu bireylerin sosyal becerilerini geliştirecek yöntemlerin öğrenimine yer verilecektir.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı öğrencilerin sosyal becerinin tanımını yapabilmesi,görme yetersizliği olan bireylerin sosyal gelişiminin incelenmesi ve buna göre sağaltım programlarının hazırlanması,görme engelli çocuklarda sosyal beceri öğretimi yöntemlerinin öğrenilmesi ve bunu ders ortamında sunmalarını sağlama konularında katkı sağlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğrenciler görme engelli çocuklarda farklı sosyal becerilerin ve sosyal beceri problemlerinin içeriğini ve tanımını söyler. Öğrenciler zihin engelli çocuklarda erken çocukluk döneminde ve okul çağında uygulanan güncel sosyal beceri öğretimi yaklaşım ve tekniklerinin özelliklerini söyler.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR	1-Social skills instruction: A collaborative approach, 1996, Warger, Rutherford. 1- Do-watch-listen-say, 2000, Quill. 2-Social skills activities, 2009, Mannix. 3-The tough kid, 1995, Sheridan. 5-Play in occupational therapy for children, 2008, Parham, Fazio. 6-Sosyal Öyküler, 2007, Ozdemir.		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER			

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sosyal beceri tanımı, sosyal beceri türleri, sosyal beceri yetersizlikleri ve saldırgan davranış.
2	Zihin engelli çocuklarda ve yaygın gelişimsel bozukluk sergileyen çocuklarda sosyal ve duygusal gelişim.
3	Sosyal duygusal becerilerin ve akran ilişkilerinin değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarına uygun sağaltımların desenlenmesi.
4	Duygusal yeterlilik Duyguları farketme, anlama ve ifade etme. Duygusal yeterliliği destekleyici aktiviteler.
5	Erken çocukluk döneminde sosyal becerilerin öğretimi-Oyun becerilerinin öğretimi-Fırsat Öğretimi
6	Erken çocukluk döneminde sosyal becerilerin öğretimi-Arkadaşlık becerilerinin öğretimi Arkadaşlık becerileri aktiviteleri
7-8	Ara sınav - Okul çağı çocuklarında sosyal beceri öğretimi-1-Doğrudan Öğretim Yöntemi
9	Okul çağı çocuklarında sosyal beceri öğretimi-2-Akran aracılığı ile sosyal beceri öğretimi
10	Okul çağı çocuklarında sosyal beceri öğretimi-3- Sosyal hikayeler sağaltımı
11	Okul çağı çocuklarında sosyal beceri öğretimi-4 Bilişsel Strateji Öğretimi ve Saldırgan davranış
12	Sosyal beceri öğretiminde teknolojinin kullanımı- videolarla model olma
13	Öğrenci sunumları ve geri bildirim verilmesi
14	Öğrenci sunumları ve geri bildirim verilmesi
15-16	Öğrenci sunumları ve geri bildirim verilmesi

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Spring

DERSİN KODU 545012009 DERSİN ADI ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ARAŞTIRMALARI

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	TÜRKÇE

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav			
Ödev	1	30	
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Öğrenme güçlüğü araştırmalarının incelenmesi. Okuma problemleri ve öğrenme güçlüğü araştırmaları. Yazma problemleri ve öğrenme güçlüğü araştırmaları. Matematik problemleri ve öğrenme güçlüğü araştırmaları. Dünyada ve Türkiye'deki öğrenme güçlüğü araştırmalarının karşılaştırılması.		
DERSİN AMAÇLARI	Öğrenme güçlüğü araştırmalarının inceleme, okuma problemleri ve öğrenme güçlüğü araştırmaları, yazma problemleri ve öğrenme güçlüğü araştırmaları, matematik problemleri ve öğrenme güçlüğü araştırmaları Dünya'da ve Türkiye'deki öğrenme güçlüğü araştırmalarını karşılaştırma		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu ders sonunda öğrenciler; 1. Öğrenme güçlüğü araştırmalarının incelerler. 2. Okuma problemleri ve öğrenme güçlüğü araştırmaları. 3. Yazma problemleri ve öğrenme güçlüğü araştırmaları. 4. Matematik problemleri ve öğrenme güçlüğü araştırmaları. 5. Dünya'da ve Türkiye'deki öğrenme güçlüğü araştırmalarını karşılaştırırlar.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER			

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı
2	Öğrenme gücüğü araştırmalarının incelenmesi
3	Öğrenme gücüğü araştırmalarının incelenmesi
4	Okuma problemleri ve öğrenme gücüğü araştırmaları
5	Okuma problemleri ve öğrenme gücüğü araştırmaları
6	Yazma problemleri ve öğrenme gücüğü araştırmaları
7-8	Ara Sınav
9	Yazma problemleri ve öğrenme gücüğü araştırmaları
10	Matematik problemleri ve öğrenme gücüğü araştırmaları
11	Matematik problemleri ve öğrenme gücüğü araştırmaları
12	Matematik problemleri ve öğrenme gücüğü araştırmaları
13	Dünya'da ve Türkiye'deki öğrenme gücüğü araştırmalarının karşılaştırılması
14	Dünya'da ve Türkiye'deki öğrenme gücüğü araştırmalarının karşılaştırılması
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlara paylaşır	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kismen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



DÖNEM	Bahar
-------	-------

DERSİN KODU	545012010	DERSİN ADI	Alternatif İletişim Yöntem ve Teknolojileri
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Alternatif İletişim Yöntem ve Teknolojileri dersi kapsamında doktora öğrencileri, insanlar arası iletişim ve etkileşime ilişkin temel terim, kavram ve bilgileri, ADİS çerçevesinde sinyal-sembol-kanal kavramları, göstergenin tanımı ve insanlar arası kasıtlı etkileşimdeki rolü, gösterge türleri ve tanımları, destekleyici sistemler ile alternatif sistemlerin tanımlanması, ADİS'in temel özellikleri, ADİS Değerlendirmesi, ADİS müdahalesi. gelişimsel yetersizliği olan bireyler için ADİS, edinilmiş yetersizliği olan bireyler için ADİS konularını içermektedir.		
DERSİN AMAÇLARI	Özel Gereklinimi Olan Çocuklara Matematik Öğretimi dersinin amacı,doktora öğrencilerinin konuları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Alternatif ve destekleyici iletişimin temel esaslarını açıklar. 2. Alternatif ve destekleyici iletişim ile yardımcı teknoloji arasındaki ilişkiyi betimler. 3. Alternatif ve destekleyici iletişim takımı değerlendirme modellerini ve yaklaşımlarını açıklar. 4. Alternatif ve destekleyici iletişim takım üyelerinin değerlendirme ve terapideki rollerini ve sorumluluklarını betimler 5. Alternatif ve destekleyici iletişimin değerlendirme süreciyle ilgili spesifik becerileri ve bileşenleri tanımlar 6. Alternatif ve destekleyici iletişimin terapisinde uygun karar verme ile ilişkili engelleri tanımlar 7. Alternatif ve destekleyici iletişimle ilişkili gelişimsel, edinilmiş ve diğer bozuklukların etkilerini açıklar 8. Ev, okul ya da sağlık ortamlarında bireylerin farklılaşan Alternatif ve destekleyici iletişim gereksinimlerini tanımlar. 9. Alternatif ve destekleyici iletişim terapisinde ihtiyaçları belirlemek ve uygun önerilerde bulunmak için elde ettiği bilgiyi yorumlar, birleştirir ve sentez eder.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER			

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İnsanlararası iletişim ve etkileşime ilişkin temel terimler, kavramlar ve bilgiler.
2	ADİS çerçevesinde sinyal-sembol-kanal kavramları.
3	Göstergenin tanımı ve insanlararası kasıtlı etkileşimdeki rolü.
4	Gösterge türleri ve tanımları.
5	Destekleyici sistemler ile alternatif sistemlerin tanımlanması.
6	ADİS'in temel özellikleri
7-8	MidTerm Exam
9	ADİS Değerlendirmesi
10	ADİS Müdahalesi
11	Gelişimsel Yetersizliği Olan Bireyler için ADİS Gelişimsel Yetersizliği Olan Bireyler için ADİS
12	Gelişimsel Yetersizliği Olan Bireyler için ADİS
13	Edinilmiş Yetersizliği Olan Bireyler için ADİS
14	Edinilmiş Yetersizliği Olan Bireyler için ADİS
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	545012011	DERSİN ADI	İşlevsel İletişim Öğretimi
-------------	-----------	------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	İşlevsel iletişim dersi kapsamında doğal öğretimi betimleyebileceklerdir. Öğretim fırsatları yaratmayı ,yardım/ıpuçu sunma teknikleri, fırsat öğretimi, temel sohbet becerileri, sıra alma becerileri, öğretici konuşma, ödüllendirme, öğretici sorular, dili genişletme stratejisi, yönlendirici dili konuları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.betimleyebileceklerdir.		
DERSİN AMAÇLARI	İşlevsel İletişim Öğretimi dersinde öğrenciler doğal öğretimi ,öğretim fırsatları yaratma ,yardım/ıpuçu sunma teknikleri, fırsat öğretimi, temel sohbet becerileri, sıra alma becerileri, öğretici konuşma, ödüllendirme, öğretici sorular, dili genişletme stratejisi, yönlendirici dili konuları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1.Doğal öğretimi tanımlar. 2.Öğretim fırsatları yaratmayı betimler. 3.Yardım/ıpuçu sunma Tekniklerini tanımlar. 4. Fırsat öğretimini betimler. 5.Temel sohbet becerilerini tanımlar. 6. Sıra alma becerilerini betimler. 7. Öğretici konuşmayı tanımlar. 8. Ödüllendirmeyi betimler. 9. Öğretici soruları tanımlar 10.Dili genişletme stratejisini betimler. 11.Yönlendirici dili tanımlar.		
TEMEL DERS KİTABI	Diken, İ. H. (Basımda). Erken Çocukluk Döneminde Dil Becerilerini Destekleme ve Davranış Problemleriyle Başetme. Maya Akademi Yay. Diken, İ. H. (Basımda). Gelişimsel Geriliği Olan Çocuklara Doğal Ortamlarda Öğretim Sunma. Maya Akademi Yay.		
YARDIMCI KAYNAKLAR			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER			

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Değerlendirme (tanım, yaklaşım ve türleri)
2	Değerlendirme araçları nelerdir? Dil müdahalesi nedir?
3	Müdahale modelleri ve prosedürleri
4	Müdahale modelleri ve prosedürleri
5	Terapi planları geliştirme; terapi amaçlarını belirleme
6	Terapist merkezli yaklaşımlar
7-8	MidTerm Exam
9	Çocuk merkezli yaklaşımlar
10	Hybrid yaklaşımlar
11	Spontan konuşmayı kolaylaştırma
12	Akranlarıyla olumlu sosyal ilişkileri kolaylaştırma
13	Sınıf temelli uygulamalar
14	Müdahale sürecine ailenin katılımı
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM BAHAR

DERSİN KODU	545012701	DERSİN ADI	Doktora Tez Çalışması
-------------	-----------	------------	-----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	0	1	0	0	25	ZORUNLU <input checked="" type="checkbox"/> SEÇMELİ <input type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	x	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		Ara Sınav	1
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer ()		
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu dersin içeriğinde doktora tezine yönelik problem ve araştırma konusu belirleme, çalışmanın amaç ve önemini ortaya koyma, yöntem belirlemeye yönelik yönlendirici süreçler, çalışma kaynakçası oluşturma ve adı geçen bütün tanımlayıcı maddelere ek olarak tez çalışmasının yazımında öngörülen taslak plana ilişkin bilgiler ve bir çalışma planı yer almaktadır.		
DERSİN AMAÇLARI	Doktora öğrencisinin tez çalışmasına rehberlik etmek, doktora tezi ile ilgili, öğrencinin bilgi, beceri ve tutum kazanmasını sağlamak.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Problem durumu belirleyebilme ve kuramsal ve / veya toplumsal boyutlarıyla birlikte tanımlayabilir, 2. Araştırmanın konusu ile tanımlanmış problem durumu arasında ilişki kurabilir, 3. Çalışmanın hangi amaçla yapılacağını kavrayabilme ve önemini açıklayabilir, 4. Literatür taraması yapabileceği ve problem durumuna ilişkin uygun yöntemi belirleyebilir, 5. Tez önerisi kapsamında araştırmanın tahmini gidişatına yönelik bir taslak plan oluşturabilir.		
TEMEL DERS KİTABI	Büyüköztürk,Ş.(2008). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi. Ekiz, D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık. Karasar, N. (1996). Araştırmalarda rapor hazırlama yöntemi. Ankara: Pars Matbaacılık. Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık. Marshall, C. ve Rossman G. (1989). Designing qualitative research. London: Sage Publications.		
YARDIMCI KAYNAKLAR	Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). An expanded sourcebook qualitative data analysis. (Second Edition). California: Sage Publications, Inc. Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları.		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER			

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Eğitim Araştırmalarının Temel İlkeleri
2	Problem/Amaç
3	Literatür Değerlendirmesi
4	Nitel ve Nicel Araştırma
5	Tasarımları Örneklemeye
6	DeneySEL araştırma
7-8	ARA SINAV
9	Tarama araştırması – İlişkisel araştırma
10	Nedensel araştırma
11	Nitel ve Nicel Ölçüm
12	Nicel veri analizi
13	Araştırmanın Raporunun Yazılması
14	Dersin değerlendirilmesi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kismen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Güz

DERSİN KODU	545011008	DERSİN ADI	Uygulamalı Aile Eğitimi
-------------	-----------	------------	-------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN		
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ
3	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>
						DİLİ
						Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	x	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Aile özellikleri ve aile tepkilerini betimler. Çocuğun aile üzerindeki etkilerini tartışır. Aile gereksinimlerini tanımlar. Aile gereksinimlerini belirlemeye yönelik değerlendirme araçlarını kullanır. Aile eğitiminin amaçlarını tanımlar. Aile eğitimi programlarını uygular duruma gelecektir.		
DERSİN AMAÇLARI	Uygulamalı Aile Eğitimi dersinin amacı, doktora öğrencilerinin, aile özellikleri ve aile tepkilerini, çocuğun aile üzerindeki etkilerini, aile gereksinimleri belirlemeye yönelik değerlendirme araçlarını ve aile eğitimi programlarını uygulama hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Aile özellikleri ve aile tepkilerini betimler. 2. Çocuğun aile üzerindeki etkilerini tartışır. 3. Aile gereksinimlerini tanımlar. 4. Aile gereksinimlerini belirlemeye yönelik değerlendirme araçlarını kullanır. 5. Aile eğitiminin amaçlarını tanımlar. 6. Aile eğitimi programlarını uygular duruma gelecektir.		
TEMEL DERS KİTABI	Cavkaytar, A. (2010). Özel Gereksinimli Çocuğu olan Aileler. (Ed. T. Güler). Anne Baba Eğitimi. Ankara: Pegem A yayınevi.		
YARDIMCI KAYNAKLAR			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sunum için bilgisayar ve projeksiyon		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Özel gereksinimli çocuk ve aile
2	Ailelere sunulan hizmetler ve destekler
3	Ailelerin gereksinimlerinin karşılanması
4	Aileye ilişkin bilgi toplama ve değerlendirme
5	Aile katılımı
6	Ailelerle iletişim ve etik
7-8	Ara sınav
9	Aile eğitimi uygulama modelleri
10	Aile eğitimi uygulama modelleri
11	Aile eğitimi programları
12	Aile eğitimi programlar
13	Öğrenci sunumları
14	Öğrenci sunumları
15-16	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU | 545011009 | DERSİN ADI | Disiplinlerarası Özel Eğitim Semineri

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	TÜRKÇE

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	30
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Özel eğitimle ilişkili disiplinleri tanıyabilecek, özel eğitimle ilişkili disiplinlerdeki güncel konuları tanımlayabilecek, özel eğitimle ilişkili disiplinlerdeki araştırmaları inceleyip, sentezleyebilecek, ilgi duyduğu bir disiplin alanındaki özgün bir konu hakkında review makalesi yazabilecektir.		
DERSİN AMAÇLARI	Disiplinler Arası Özel Eğitim Semineri dersi doktora öğrencilerinin, özel eğitim alanı ile PDR, eğitim teknolojisi, eğitim yönetimi, ilköğretim programları ve okul öncesi eğitim alanları hakkında bilgi sahibi olmalarına katkısı olacaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Özel eğitimle ilişkili disiplinleri tanıyabilecek, 2. Özel eğitimle ilişkili disiplinlerdeki güncel konuları tanımlayabilecek, 3. Özel eğitimle ilişkili disiplinlerdeki araştırmaları inceleyip, sentezleyebilecek, 4. İlgili duyduğu bir disiplin alanındaki özgün bir konu hakkında review makalesi yazabilecektir.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR	Ders notları		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sunum için bilgisayar ve projeksiyon		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	ÖZEL EĞİTİM ALANI VE İLGİLİ DİSİPLİNLER
2	ÖZEL EĞİTİM ALANI VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK (PDR)
3	ÖZEL EĞİTİM ALANI VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK (PDR)
4	ÖZEL EĞİTİM ALANI VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK (PDR)
5	ÖZEL EĞİTİM ALANI VE EĞİTİM TEKNOLOJİSİ
6	ÖZEL EĞİTİM ALANI VE EĞİTİM TEKNOLOJİSİ
7-8	Ara sınav
9	ÖZEL EĞİTİM ALANI VE EĞİTİM TEKNOLOJİSİ
10	ÖZEL EĞİTİM ALANI VE EĞİTİM YÖNETİMİ
11	ÖZEL EĞİTİM ALANI VE EĞİTİM YÖNETİMİ
12	ÖZEL EĞİTİM ALANI VE İLKÖĞRETİM PROGRAMLARI
13	ÖZEL EĞİTİM ALANI VE İLKÖĞRETİM PROGRAMLARI
14	ÖZEL EĞİTİM ALANI VE OKULÖNCESİ EĞİTİM
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Güz

DERSİN KODU	545011010	DERSİN ADI	Erken Çocukluk Özel Eğitim Araştırmaları İnceleme
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	TÜRKÇE

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav			
Ödev	1	30	
Proje			
Rapor			
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Erken çocuklukta özel eğitim ile ilgili araştırmaları sentezleyebilecek, erken çocuklukta özel eğitim alanında spesifik bir konuda literatüre dayalı bir makale yazabilecektir.		
DERSİN AMAÇLARI	Erken Çocuklukta Özel Eğitim Araştırmalarının İncelenmesi dersi doktora öğrencilerinin, erken çocuklukta özel eğitim temel kavramları, literatüre göre konu belirleme, makale inceleme ve raporlaştırma hakkında bilgi sahibi olmalarına katkısı olacaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Erken çocuklukta özel eğitim ile ilgili araştırmaları sentezleyebilecek, 2. Erken çocuklukta özel eğitim alanında spesifik bir konuda literatüre dayalı bir makale yazabilecektir.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR	DERS NOTLARI		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sunum için bilgisayar ve projeksiyon		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM: TEMEL KAVRAMLAR
2	LİTERATÜRE DAYALI KONUYU BELİRLEME
3	LİTERATÜRE DAYALI KONUYU BELİRLEME
4	MAKALE İNCELEME VE RAPORLAŞTIRMA
5	MAKALE İNCELEME VE RAPORLAŞTIRMA
6	MAKALE İNCELEME VE RAPORLAŞTIRMA
7-8	Ara sınav
9	MAKALE İNCELEME VE RAPORLAŞTIRMA
10	MAKALE İNCELEME VE RAPORLAŞTIRMA
11	MAKALE İNCELEME VE RAPORLAŞTIRMA
12	MAKALE İNCELEME VE RAPORLAŞTIRMA
13	MAKALE İNCELEME VE RAPORLAŞTIRMA
14	MAKALE İNCELEME VE RAPORLAŞTIRMA
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



DÖNEM Güz

DERSİN KODU	545011011	DERSİN ADI	Tek Denekli Araştırmalarda Meta-Analiz
-------------	-----------	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	
3	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	TÜRKÇE

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		Ara Sınav	1
	Kısa Sınav		
	Ödev	1	30
	Proje		
	Rapor		
	Diğer ()		
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Tek denekli araştırmaları ve meta-analiz kavramını tartışma, meta-analiz için veri tabanı hazırlama, tek denekli araştırmalarda meta-analizi tartışma ve meta-analiz çalışması yapma.		
DERSİN AMAÇLARI	Tek Denekli Araştırmalarda Meta-Analiz dersi doktora öğrencilerinin, meta-analizin tanımı, derlemeden farkı, basamakları, özel eğitimde bilimsel dayanaklı uygulamaları, tek denekli araştırmalarda meta-analiz tek denekli araştırmalar için kullanılan meta-analiz yöntemleri, tek denekli araştırmalarda meta-analiz yöntemlerinin karşılaştırılması konuları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Tek denekli araştırmaları tartışır. 1.1 Tek denekli araştırmaların özelliklerini açıklar. 1.2 Tek denekli araştırmaları benzerlikleri ve farklılıkları açısından birbirleriyle karşılaştırır. 1.3 Tek denekli araştırmaların kullanıldığı durumları söyler. 2. Meta-analiz kavramını tartışır. 2.1 Meta-analiz kavramını tanımlar. 2.2 Meta-analiz ile derleme arasındaki farklılıkları sıralar. 2.3 Meta-analizin yararları açıklar. 2.4 Meta-analiz ile ilgili eleştirileri tartışır. 2.5 Meta-analizin basamaklarını sayar. 3. Meta-analiz için veri tabanı hazırlar. 3.1 Microsoft Office Access kullanır. 3.2 Microsoft Office Access kullanarak veri tabanı oluşturur. 3.3 Elde ettiği verileri veri tabanına girer. 3.4 Hazırladığı veri tabanında aramalar yapar. 4. Tek denekli araştırmalarda meta-analizi tartışır. 4.1 Özel eğitimde meta-analizin gerekliliğini açıklar. 4.2 Bilimsel dayanaklı uygulamaları tanımlar. 4.3 Bilimsel dayanaklı uygulamaların ölçütlerini ifade eder. 4.4 Tek denekli araştırmalarda kullanılan meta-analiz yöntemlerini söyler. 4.5 Tek denekli araştırmalarda kullanılan meta-analiz yöntemlerini benzerlikleri ve farklılıkları açısından birbirleriyle karşılaştırır. 5. Meta-analiz çalışması yapar. 5.1 Meta-analiz yapmak üzere kaynak taraması yapar. 5.2 Edindiği makaleleri betimsel olarak analiz eder. 5.3 Edindiği makalelerdeki verileri dijitalleştirir. 5.4 Edindiği makalelerdeki verilerin etki büyüklüğü hesaplamalarını yapar. 5.5 Hazırladığı meta-analiz çalışmasını raporlaştırır. 5.6 Hazırladığı meta-analiz çalışmasını sunar.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR	Abramson J. H. (1994). Making Sense of Data. 2nd edition. New York: Oxford University Press. Akgöz, S., Ercan, İ., & Kan, İ. (2004). Meta-analizi. Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi, 30, 107-112. Balci, A. (2001). Sosyal Bilimlerde Araştırma: Yöntem, Teknik ve İlkeler. Ankara: PegemA Yayıncılık.		

Banda, D. R., & Therrien, W. J. (2008). A teacher's guide to meta-analysis. *Teaching Exceptional Children*, 41, 66-71.

Calberg, C., & Kavale, K. The efficacy of special versus regular class placement for exceptional children. A meta-analysis. *Journal of Special Education*, 14, 295-309.

Chambers, E. (2004). An Introduction to meta-analysis with articles from *The Journal of Educational Research* (1992–2002). *The Journal of Educational Research*, 98, 35–44.

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*(2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Cook, C. R., Gresham, F. M., Kern, L., Barreras, R. B., Thornton, S., & Crews, S. D. (2008). Social skills training for secondary students with emotional and/or behavioral disorders: A review and analysis of the meta-analytic literature. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 16, 131-144.

Cooper, H. M. (1982). Scientific guidelines for conducting integrative research reviews. *Review of Educational Research*, 52, 291-301.

Crosbie, J. (1993). Interrupted time-series analysis with brief single-subject data. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 61, 966-974.

Decoster, J. (2004). Meta-analysis notes. www.stat-help.com/notesadresinden 01.09.2010 tarihinde erişilen ders notları.

Derenne, A., & Baron, A. (1999). Huan sensitivity to reinforcement: A comment on Kollins, Newland, and Critchfield's (1997) quantitative literature review. *Behavior Analyst*, 22, 35–41.

Dunst, C. J., Trivette, C. M., & Cutspec, P. A. (2002). Toward an operational definition of evidence-based practice. *Centerscope: Evidence-based approaches in early childhood development*, 1(1). Retrieved August 19, 2003, from <http://www.evidencebasedpractices.org/centerscope/centerscopevollnol.pdf>(aktaran: Odom ve diğerleri, 2005).

Eysenck, H. J. (1978). An exercise in mega-silliness. *American Psychologist*, 33, 517.

Feldman, K. A. (1971). Using the work of others. Some observation of reviewing and integrating. *Sociology of Education*, 44, 86-102.

Forness, S. R. (2001). Special education and related services: What have we learned from meta-analysis? *Exceptionality*, 9, 185-197.

Gallo, P. (1978). A meta-analysis-a mixed metaphor? *American Psychologist*, 33, 511–519.

Genç, D. (2010). Otistik özellikler gösteren çocuklara eşzamanlı ipucuyla öğretimin yalnız sunulmasıyla video modelle birlikte sunulmasının karşılaştırılması. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.

Gersten, R., & Smith-Jones, J. (2001). Reflections on the research to practice gap. *Teacher Education and Special Education*, 24, 356-361.

Glass, G. (1978). Primary, secondary, and meta-analysis of research. *Educational Researcher*, 5, 3–8.

Glass, G. V., McGaw, B., & Smith, M. L. (1981). *Meta-analysis in social research*. Beverly Hills, CA: Sage. (Aktaran: Scruggs ve Mastropieri, 2001).

Guskin, S. L. (1984). Problems and promises of meta-analysis in special education. *The Journal of Special Education*, 18, 73-80.

Horner, R., Carr, E., Halle, J., McGee, G., Odom, S. & Wolery, M. (2005). The use of single subject research to identify evidence-based practice in special education. *Exceptional Children*, 71, 165-179.

Karasu, N. (2009). Özel eğitimde delile dayalı yöntemlerin belirlenmesi: Tek denekli çalışma analizleri ve karşılaştırmaları. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7, 143-163.

Kavale, K. A. (2001). Meta-analysis: A primer. *Exceptionality*, 9, 177-183.

Kavale, K. A., & Glass, G. V. (1981). Meta-analysis and the integration of research in special education. *Journal of Learning Disabilities*, 14, 531-538.

Kazdin, A. E. (1982). *Single-case research designs: Methods for clinical and applied settings*. New York: Oxford University Press.

Marascuilo, L. A., & Busk, P. L. (1988). Combining statistics for multiple-baseline AB and replicated ABAB designs across subjects. *Behavioral Assessment*, 10, 1–28.

Mastropieri, M. A., & Scruggs, T. E. (1985–1986). Early intervention for socially withdrawn children. *Journal of Special Education*, 19, 429–441.

NCLB (2002). *No Child Left Behind*, U.S. Department of Education, Washington D. C.

Oakley, A. (2002). Social science and evidence-based everything: The case of education. *Educational Review*, 54, 277-286.

Odom, S. L., Brantlinger, E., Gersten, R., Horner, R. H., Thompson, B., Harris, K. R. (2005). Research in special education: Scientific methods and evidence-based practices. *Exceptional Children*, 71, 137-149.

Olive, M. L., & Smith, B. W. (2005). Effect size calculations and single subject designs. *Educational Psychology*, 25, 313-324.

Parker, R. I., & Brossart, D. F. (2003). Evaluating single-case research data: A comparison of seven statistical methods. *Behavior Therapy*, 34, 189–212.

Parker, R. I., Hagan-Burke, S., & Vannest, K. (2007). Percentage of all non-overlapping data

	<p>(PAND): An alternative to PND. The Journal of Special Education, 40, 194-204</p> <p>Rosenthal, R. (1979). The file drawer problem and tolerance for null results. Psychological Bulletin, 86, 638–641.</p> <p>Sackett, D. L., Rosenberg, W M., Gray, J. A., Haynes, R. B., & Richardson, W S. (1996). Evidence-based medicine: What it is and what it isn't. British Medical Journal, 312, 71-72.</p> <p>Sacks, H.S., Benier, J., Reitman, D., Ancona-Berk, V. A., & Chalmers, T. C. (1987). Meta-analyses of randomized controlled trials. New England Journal of Medicine, 316, 450-455.</p> <p>Sağlam, M., & Yüksel, İ. (2007). Program değerlendirilmede meta-analiz ve meta-değerlendirme yöntemleri. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 18,</p> <p>Scruggs, T. E., & Mastropieri, M. A. (1998). Synthesizing single subject research: Issues and applications. Behavior Modification, 22, 221–242.</p> <p>Scruggs, T. E., & Mastropieri, M. A. (2001). How to Summarize Single-Participant Research: Ideas and Applications. Exceptionality, 9, 227–244.</p> <p>Scruggs, T. E., & Mastropieri, M. A. (2001). How to Summarize Single-Participant Research: Ideas and Applications. Exceptionality, 9, 227–244.</p> <p>Scruggs, T. E., Mastropieri, M. A., & Casto, G. (1987). The quantitative synthesis of single subject research: Methodology and validation. Remedial and Special Education, 8, 24–33.</p> <p>Scruggs, T. E., Mastropieri, M. A., Cook, S., & Escobar, C. (1986). Early intervention for children with conduct disorders: A quantitative synthesis of single-subject research. Behavioral Disorders, 11, 260–271.</p> <p>Sindelar, P. T., & Wilson, R. J. (1984). The potential effects of meta-analysis on special education practice. The Journal of Special Education, 18, 81-92.</p> <p>Strain, P. S., Kohler, F.W., & Gresham, F. (1998). Problems in logic and interpretation with quantitative syntheses of single-subject research: Mathur and colleagues (1998) as a case in point. Behavioral Disorders, 24, 74–85.</p> <p>Swanson H. L., & Sachse-Lee C. (2000). A meta-analysis of single-subject-design intervention research for students with LD. Journal of Learning Disabilities, 33, 114-36.</p> <p>Tekin-İftar, E., & Kırcaali-İftar, G. (2006). Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri (3. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.</p> <p>Wang, P., & Spillane, A. (2009). Evidence-based social skills interventions for children with autism: A meta-analysis. Education and Training in Developmental Disabilities, 44, 318–342.</p> <p>Yücesoy Özkan, Ş. & Sönmez, M. (baskıda). Yetersizliği olan bireylerle yapılmış ve kendini yönetme stratejilerinin kullanıldığı tek denekli araştırmaların incelenmesi: Bir meta-analiz çalışması [Examination of single subject studies conducted on individuals with disabilities by using self management strategies: A meta analysis study]. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri [Educational Sciences: Theory & Practice].</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Sunum için bilgisayar ve projeksiyon

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin Tanıtımı Ders Programının İncelenmesi
2	Tek Denekli Araştırma Yöntemlerinin Gözden Geçirilmesi
3	Meta-Analiz Nedir? Meta-Analizin Derlemeden Farkı
4	Meta-Analiz Meta-Analizin Derlemeden Farkı
5	Meta-Analizin Basamakları
6	Microsoft Office Access 2007/2010 Kullanımı
7-8	Ara sınav
9	Özel Eğitimde Meta-Analiz Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar
10	Tek Denekli Araştırmalarda Meta-Analiz Tek Denekli Araştırmalar İçin Kullanılan Meta-Analiz Yöntemleri
11	Tek Denekli Araştırmalarda Meta-Analiz Kullanılan Makalelerin İncelenmesi Makale İnceleme Ödevlerinin Sunumu
12	Tek Denekli Araştırmalarda Meta-Analiz Yöntemlerinin Karşılaştırılması
13	Meta-Analiz Ödevleri Hakkında Görüşme
14	Meta-Analiz Ödevleri Ödevlerinin Sunumu Meta-Analiz Ödevlerinin Teslimi
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



DÖNEM Güz

DERSİN KODU	545011012	DERSİN ADI	İşitme Engelliler İçin Fen Bilgisi Eğitimi
-------------	-----------	------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	
3	3	0	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	Sosyal Bilim
	X	

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav		-	-
Ödev		1	30
Proje		-	-
Rapor		-	-
Diğer ()		-	-
YARIYIL SONU SINAVI	Final Sınavı	1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Öğrenciler düzenli olarak derslere katılmakla ve tartışmalarda yer almakla yükümlüdürler. Aynı zamanda ders planları ve kullanacakları örnek malzemeleri hazırlayacaklar, hazırladıkları planları ve malzemeleri sunacak ve öğrenme/öğretme süreci üzerinde yansıtma yapacaklardır.		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu derste; ilköğretim okulu sınıflarının Fen Bilgisi üniteleri konu açılımı, materyal hazırlama teknikleri, materyal kullanma teknikleri, deney yapma yöntemi, deney sayfası hazırlama teknikleri, konu açılımı, materyallerin kontrolü, İzleyen etkinliğin hazırlanması ve uygulanması izleyen etkinliğin önemi, yıllık plan, ünite planı, değerlendirilmenin önemi konuları ele alınacaktır.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; ilköğretim okulu sınıflarının Fen Bilgisi üniteleri konu açılımı, materyal hazırlama teknikleri, materyal kullanma teknikleri, deney yapma yöntemi, deney sayfası hazırlama teknikleri, konu açılımı, materyallerin kontrolü, İzleyen etkinliğin hazırlanması ve uygulanması izleyen etkinliğin önemi, yıllık plan, ünite planı, değerlendirilmenin önemi konuları hakkında bilgi sahibi olacaklardır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Okulöncesi ve İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programları'nı tanıyabilecektir. 1.1. Okulöncesi ve İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programları'nın hedeflerini tanıyabilir. 1.2. Okulöncesi ve İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programları'nın içeriğini tanıyabilir. 1.3. Okulöncesi ve İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programları'nın öğretim yöntemlerini tanıyabilir. 1.4. Okulöncesi ve İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programları'nın öğretim materyallerini tanıyabilir. 1.5. Okulöncesi ve İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programları'nın değerlendirme tekniklerini tanıyabilir. 2. Okulöncesi ve İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersine ilişkin değerlendirme yöntemlerini açıklayabilecektir. 2.1. Okulöncesi ve İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersine ilişkin formal değerlendirme yöntemlerini açıklar. 2.2. Okulöncesi ve İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersine ilişkin informal değerlendirme yöntemlerini açıklar. 3. Okulöncesi ve İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programı'nın uygulanmasında kullanılacak etkinlikleri açıklayabilecektir. 3.1. Okulöncesi ve İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi ile ilgili işitme engelli öğrencilerin dil düzeylerini belirler. 3.2. Okulöncesi ve İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi ile ilgili işitme engelli öğrencilerin bilgi düzeylerini belirler. 3.3. Belirlediği dil ve bilgi düzeylerine uygun fen ve teknoloji etkinliği hazırlar. 4. İşitme engelli çocukların düzeylerine uygun grup dil dersi materyalleri hazırlayabilecektir. 4.1. İşitme engelli çocukların düzeylerine ve konu içeriklerine uygun materyallere karar verir. 4.2. İşitme engelli çocukların düzeylerine ve konu içeriklerine uygun materyalleri hazırlar. 5. İşitme engelli çocukların düzeylerine uygun grup dil dersi planlayabilecektir. 5.1. İşitme engelli çocukların dil ve bilgi düzeylerini tanıyabilir. 5.2. İşitme engelli çocukların dil düzeylerine uygun grup dil dersi planlar. 5.3. İşitme engelli çocukların bilgi düzeylerine uygun grup dil dersi ve birebir çalışma planlar.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR			

**DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE
GEREÇLER**

Sunum için bilgisayar ve projeksiyon.

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İlköğretim okulu sınıflarının Fen Bilgisi üniteleri konu açılımı
2	Materyal hazırlama teknikleri. Materyal kullanma teknikleri
3	Deney nasıl yapılır? Deney sayfası hazırlama teknikleri Konu açılımı
4	Konu açılımı. Materyallerin kontrolü
5	İzleyen etkinliğin hazırlanması ve uygulanması izleyen etkinliğin önemi
6	İzleyen etkinliğin hazırlanması ve uygulanması izleyen etkinliğin önemi
7-8	Ara Sınav
9	Uygulama yapma
10	Farklı düzeylere göre konu açılımı
11	Uygulama yapma
12	Yıllık Plan, Ünite planı
13	Değerlendirme. Değerlendirmenin önemi
14	Uygulama yapma
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM Güz

DERSİN KODU	545011013	DERSİN ADI	Erken Çocuklukta Özel Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN		
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ
3	2	2	0	3	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>
						DİLİ
						Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	x		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		Ara Sınav	1
	Kısa Sınav		
	Ödev	1	30
	Proje		
	Rapor		
	Diğer ()		
YARIYIL SONU SINAVI		1	40
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Bu ders için önkoşul bulunmamaktadır.		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Erken çocuklukta özel eğitim alanında bilimsel dayanaklı çağdaş uygulamaları belirleyebilecek ve değerlendirebilecek. 0-6 yaş dönemi çocuklara ve ailelerine yönelik erken eğitim bilimsel dayanaklı uygulamaların etkililiğinin değerlendirilmesini kavrayabilecek.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı, bilimsel dayanaklı çağdaş uygulamaları ve değerlendirilmesi, 0-6 yaş çocuklarına ve ailelerine erken eğitim bilimsel dayanaklı uygulamaların etkililiği, uluslararası ve ulusal erken çocuklukta özel eğitim uygulamalarının incelenmesi ve değerlendirilmesi konuları hakkında bilgi sahibi olmalarına katkı sağlayacaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Erken çocuklukta özel eğitim alanında bilimsel dayanaklı çağdaş uygulamaları kavrayabilecek. 2. Erken çocuklukta özel eğitim alanında bilimsel dayanaklı çağdaş uygulamaların değerlendirilmesini açıklayabilecek. 3. Farklı gelişimsel yetersizlikleri olan 0-6 yaş dönemi çocuklara yönelik bilimsel dayanaklı uygulamaların etkililiğini kavrayabilecek. a. Farklı gelişimsel yetersizlikleri olan 0-6 yaş dönemi ailelere yönelik bilimsel dayanaklı uygulamaların etkililiğini kavrayabilecek. 4. Uluslararası erken çocuklukta özel eğitim uygulamalarının incelenmesini açıklayabilecek. a. Uluslararası erken çocuklukta özel eğitim uygulamalarının değerlendirilmesini açıklayabilecek. 5. Ulusal erken çocuklukta özel eğitim uygulamalarının incelenmesini açıklayabilecek. a. Ulusal erken çocuklukta özel eğitim uygulamalarının değerlendirilmesini açıklayabilecek.		
TEMEL DERS KİTABI			
YARDIMCI KAYNAKLAR	Dersin zorunlu ve önerilen kaynakları derse ilişkin ders notları, power point sunuları (sesli ve yazılı) dır.		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projeksiyon.		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Erken çocuklukta özel eğitim alanında bilimsel dayanaklı çağdaş uygulamaların belirlenmesi.
2	Erken çocuklukta özel eğitim alanında bilimsel dayanaklı çağdaş uygulamaların belirlenmesi.
3	Erken çocuklukta özel eğitim alanında bilimsel dayanaklı çağdaş uygulamaların değerlendirilmesi.
4	Erken çocuklukta özel eğitim alanında bilimsel dayanaklı çağdaş uygulamaların değerlendirilmesi.
5	Farklı gelişimsel yetersizlikleri olan 0-6 yaş dönemi çocuklara yönelik erken eğitim bilimsel dayanaklı uygulamaların etkililiğinin değerlendirilmesi.
6	Farklı gelişimsel yetersizlikleri olan 0-6 yaş dönemi çocuklara yönelik erken eğitim bilimsel dayanaklı uygulamaların etkililiğinin değerlendirilmesi.
7-8	Ara Sınav
9	Farklı gelişimsel yetersizlikleri olan 0-6 yaş dönemi ailelerine yönelik erken eğitim bilimsel dayanaklı uygulamaların etkililiğinin değerlendirilmesi.
10	Farklı gelişimsel yetersizlikleri olan 0-6 yaş dönemi ailelerine yönelik erken eğitim bilimsel dayanaklı uygulamaların etkililiğinin değerlendirilmesi.
11	Uluslararası ve ulusal erken çocuklukta özel eğitim uygulamalarının incelenmesi.
12	Uluslararası ve ulusal erken çocuklukta özel eğitim uygulamalarının incelenmesi.
13	Uluslararası ve ulusal erken çocuklukta özel eğitim uygulamalarının değerlendirilmesi.
14	Uluslararası ve ulusal erken çocuklukta özel eğitim uygulamalarının değerlendirilmesi.
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza:



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

DERS BİLGİ FORMU (Türkçe)

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU	545011014	DERSİN ADI	Seminer
-------------	-----------	------------	---------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	0	3	0	0	10	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi		Sosyal Bilim
	x		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		Ara Sınav	
	Kısa Sınav		
	Ödev	1	30
	Proje	1	30
	Rapor	1	40
	Diğer ()		
YARIYIL SONU SINAVI			
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Bu derste öğrenciler, dersin sorumlusu öğretim elemanı ile birlikte belirledikleri bir sorun hakkında bilimsel yöntemi kullanarak bir çalışma hazırlar ve çalışmasını sınıf ortamında paylaşır.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı öğrencilerin tez aşamasına geçmeden önce alanıyla ilgili bir sorunun çözümünde bilimsel veriye ulaşma, veriyi kullanma, değerlendirme yapma ve sunum hazırlama becerilerini kazanmalarını sağlamaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Alanıyla ilgili bir sorunu fark edebilir. 2. Bilimsel süreci etkin bir biçimde kullanabilir. 3. Söz konusu soruna ilişkin alternatif çözüm önerileri geliştirebilir. 4. Bilimsel bir rapor yazabilir. 5. Araştırma raporunu etkili şekilde sunabilir.		
TEMEL DERS KİTABI	APA (2009). Amerikan psikoloji derneği yayım kılavuzu. İstanbul: Kaknüs Yayınları.		
YARDIMCI KAYNAKLAR	Türkiye Bilimler Akademisi (2002). Bilimsel araştırmada etik ve sorunları. Ankara: TUBA		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar ve projektör		

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Alandaki güncel gelişmeler ve sorunlar
2	Problem durumunu tespit etme
3	Literatür taraması
4	Araştırma önerisi hazırlama
5	Verilerin toplanması
6	Verilerin toplanması
7-8	ARA SINAV
9	Verilerin analizi
10	Verilerin analizi
11	Bulgular
12	Tartışma ve öneriler
13	Araştırma raporu yazma
14	Araştırma raporunun sunumu
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve eğitim bilimleri ile ilgili güncel bilgileri ve araştırmaları tanımlar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde akademik çalışmalarda, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Özel eğitim, bilimsel araştırma ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, diğer akademisyenlerle ve meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Özel eğitim ile ilgili bilimsel çalışmalarda öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre araştırma ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Özel gereksinimli bireyler, aileleri, akademisyenler ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Özel gereksinimli bireylere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Özel gereksinimli bireylere akademik becerileri kazandırabilme ve onların işlevsel akademik becerilerini artırabilme konusunda araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Öğrencilerin tüm özelliklerini (yetersizlik durumu, ek yetersizliği, sağlık problemleri vb.) ve ihtiyaçlarını gözönüne alarak araştırmalar gerçekleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması konularında yeterli bilince sahip olup, bu değerleri akademik çalışmalarında, mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih:
Dersin Öğretim Üyesi:
İmza: